



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعه بغداد
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام الشاخص المتمفصل على مستوى تعلم الهجوم البسيط في سلاح الشيش

بحث تجريبي

مقدم من قبل

أ.م.د عادل فاضل علي م.م شيماء احمد عبد الكريم

جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية

مستخلص البحث

تأثير استخدام الشاخص المتمفصل على مستوى تعلم الهجوم البسيط في سلاح الشيش
لقد أثبتت الوسائل التعليمية بشكل واضح اهمية الاستخدامات التطبيقية للمهارات
المختلفة في مساعدة المتعلمين على فهم واجتياز المراحل التعليمية المختلفة واسهمت في تقليل
الجهد والتكاليف واختصار الوقت.
وهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الشاخص المتمفصل في تعلم الهجوم البسيط بسلاح
الشيش.

استخدام الباحثان المنهج التجريبي على عينة البحث من المبتدئين المنتمين الى المركز
التدريبي للمبارزة في مدينة الصدر والبالغ عددهم (٢٠) متعلما وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين
تجريبية وضابطة وبواقع عشرة لكل مجموعة، وبعد اجراء الاختبارات القبالية للمهارات
الهجومية للهجوم البسيط (الطعنة المستقيمة المباشرة والطعنة بتغيير الاتجاه والطعنة القاطعة) تم
اعداد منهاج تعليمي وبالاعتماد على مفردات المدرب وقد حددت الوحدة التعليمية ب (٤٥) دقيقة
وبواقع وحدتين في الأسبوع ولمدة خمسة اسابيع ، وقد راعى الباحثان ان تتعلم المجموعة
التجريبية مع المدرب بمساعدة الشاخص المتمفصل وتندرب المجموعة الضابطة مع المدرب
بدون شاخص وقد تم عزل الشاخص المتمفصل عن اللاعبين خارج وقت الوحدة التعليمية لمنع
أي ممارسة او تدريب عليه، وبعد انتهاء المنهاج تم اجراء الاختبار البعدي ومعالجة النتائج.
وتم استنتاج أن الشاخص المتمفصل ذو تأثير ايجابي في تعلم الهجوم البسيط بسلاح
الشيش.

واوصى الباحثان بتصميم وسائل مساعدة اكثر تطورا وتقنية في تعلم بعض المهارات
الهجومية بالمبارزة

Abstract Search

Effect of pillar Alemtemvsal at the level of learning in simple attack epee

Have proven educational methods are clearly the importance of applications of different skills in helping learners to understand and pass the various stages of education and contributed to the effort to reduce costs and shorten the time.

The study aimed to identify the impact of the use of pillar Alemtemvsal simple to learn the attack with a weapon Blinds.

The use of researchers experimental approach to the research sample of novices belonging to the training center of the duel in Sadr City's (20) learners were divided into two experimental and control group and by ten for each group, after conducting tests of tribal skills of offensive attack simple (stab straight direct stab Ptgieralatjah and stab incisor) were prepared curriculum and depending on the vocabulary of the coach has identified module b (45 minutes) and by two units a week for five weeks, has taken into account, the researchers learn of the experimental group with the coach with the assistance pillar Alemtemvsal and train control group with the coach without a constructive mode has been isolated pillar Alemtemvsal time for players outside the module to prevent any exercise or training, and after the end of the curriculum was a post test and processing the results.

It was concluded that the pillar Alemtemvsal a positive effect in learning a simple attack with a weapon Blinds.

The researchers recommended the design and ways to help more advanced technology and learn some skills in offensive duel.

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث:

ان لعبة المبارزة تحتاج الى متطلبات مهارية وذهنية ذو مستوى عالي، لذلك فان التعلم والتدريب من اجل الوصول الى المستويات العليا يحتاج الى فترة ليست بالقصيرة وعلى هذا الاساس جاء اهتمام الدول المتقدمة وكل من يطلب الأنجازات العليا بتعليم وتدريب الناشئين لكونهم القاعدة الأساسية للنهوض بالحركة الرياضية وتحقيق اعلى الانجازات، وان اهتمام دول العالم بالناشئين اهتماماً كبيراً هو من اجل إعدادهم أعداداً صحيحة والوصول بهم الى المستويات العليا وذلك لكونهم القاعدة الأساسية التي تعتمد عليها تلك الدول في رفد منتخباتها الوطنية بالعناصر الشابة ذات الكفاية العالية لضمان مستقبل اللعبة وتطورها. وان ابتكار وتصنيع وتوفير الوسائل التعليمية والتدريبية يساعد في سرعة التعلم وتطوير واتقان المهارات المختلفة.

لقد اثبتت الوسائل التعليمية بشكل واضح اهمية الاستخدامات التطبيقية للمهارات المختلفة في مساعدة المتعلمين على فهم واجتياز المراحل التعليمية المختلفة واسهمت في تقليل الجهد والتكاليف واختصار الوقت. وتجلت اهمية البحث في استخدام الشاخص المتحرك كوسيلة مساعدة للتعلم والذي "يتميز به هذا الجهاز مقاربة قياساته لأجزاء جسم الإنسان ولأهم مفاصله بحيث تستطيع وضع الشاخص بأي وضع من الأوضاع الدفاعية بالمبارزة ووضع حركة الطعن ووضع التحفز وان النوابط الموجودة في الرسغ والعضد ومنطقة البطن تعطي الشاخص اهمية كبيرة" (٥)، اذ عندما يقوم اللاعب بحركة ضد الشاخص تكون حركة الشاخص هي رد فعل لهجوم اللاعب.

١-٢ مشكلة البحث

تعد لعبة المبارزة احدى الالعاب الفردية التي تعتمد على المقدرة الحركية للفرد ومدى ما يمتلكه من من دقة وتركيز ورد فعل سريع لذلك يستطيع اللاعب ان يطور نفسه من خلال التدريب بشكل مستمر وسريع.

ومن خلال خبرة الباحثان في مجال تدريب وتعليم لعبة المبارزة وجدوا ضعفا في تعلم بعض المهارات الهجومية فضلا عن عدم تطورهما بالشكل الجيد والسريع وذلك لعدم الاهتمام بالتمارين الزوجية والتي نستطيع تطبيقها باستخدام وجود شواخص متمفصلة في التمرين تمثل في وضعها وقفة اللاعب الى حد كبير وتساعد الزميل (المنافس) لاتخاذ الوضع الذي يحتاجه اللاعب اثناء التدريب لفترة طويلة (اداء التكرارات) وهذا ما قد يعجز الزميل (المنافس) عن القيام به اثناء الوحدة التعليمية او التدريبية (الوقوف بوضع معين لمدة طويلة نسبيا يسمح للزميل اداء الحركات).

* تم استخدام الشاخص المصنع من قبل السيد رياض عبد علي حسين السعيد لرسالته الموسومة "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الشاخص المتمفصل المقترح في اداء بعض المهارات الدفاعية والهجومية بالمبارزة، دراسة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠٠٢.

٣-١ هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام الشاخص المتمفصل في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش.

٤-١ فرضا البحث.

- ان استخدام الشاخص المتمفصل ذو تأثير ايجابي في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش.
- وجود فروق معنوية في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: عشرون لاعب مبتديء بعمر (١٣) سنة من المركز التدريبي للمبارزة في مدينة الصدر.

٢-٥-١ المجال الزماني: الفترة من ٣/٢ ولغاية ٢١/٤/٢٠٠٩.

٣-٥-١ المجال المكاني: قاعة المركز التدريبي للمبارزة في بغداد – مدينة الصدر.

٢- الدراسات النظرية

١-٢ اهمية الوسائل التعليمية

تبرز اهمية دور الوسائل التعليمية التي يعبر عنها بانها وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والاساليب^(١)، كما انها "كل ما يستخدم من قبل المعلم من امكانية متاحة تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية للمتعلم وتوضيحها بغية الوصول الى الهدف باقل جهد واسرع وقت"^(٢). ويضيف (عادل فاضل) (١٩٩٩) انها "مجموعة المصادر والمعلومات والخبرات المتنوعة والمبرمجة التي تعمل على مساعدة المتعلم على فهم وتطبيق الفعاليات التعليمية النظرية والعملية بما يزيد من المعرفة لديه"^(٣).

ان للوسائل التعليمية دورا مهما وفاعلا في توصيل المادة التعليمية الى المتعلمين ، كما ان للجانب النفسي الذي تؤديه اهمية كبيرة في خلق الدوافع وايجاد الرغبة في العمل وصولا الى المعرفة المطلوبة وجاء في تحديد دورها ماياتي:-

١. تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم.
٢. تعلم بمفردها.

٣. تثبيت المعلومات وتزويد من حفظ الطالب وتضاعف في امكانية استيعابه

(١) عبد الفتاح لطفي؛ المرجع في طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة: مطبعة دار الكتب الجامعية، ١٩٧٠، ص٩٨.

(٢) افتخار احمد السامرائي؛ تطور مستوى الاداء الحركي اثناء عملية تعلم السباحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٤، ص١٥٣.

(٣) عادل فاضل على؛ تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالانموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة. اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩، ص٣٠.

٤. تقوم معلومات الطالب وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس^(٤).
ان استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في العملية التعليمية يجعل عملية التعلم الحركي اكثر فاعلية وايجابي، اذ يصبح المتعلم مسؤولا ومشاركا وايجابيا على نحو كبير، بعد ان كان مستقبلا ومقلدا^(٥).

ان للوسائل التعليمية اهية خاصة، اذ تنبثق من الفوائد الناتجة عنها والاثار القيمة التي تخلفها الافكار والمعلومات في عقول المتعلمين اذ انها تهيء خبرات متنوعة ومحسوسة للمتعلم وتجدد نشاطه ومشاركته وتساعد على التركيز وسرعة التعلم او التدريب وتثبيته وتوفير فرص التعلم الذاتي للفرد ورفع انتاجية المؤسسة التعليمية او التدريبية كما ونوعا^(٦).

٢-٢ اسس استخدام الوسائل التعليمية:

ينبغي على من يقوم بعملية التعلم انتقاء الوسائل التعليمية المناسبة وعدها جزءا متمما لعمله وان يكون اهتمامه منصبا على اتقانها وحسن استخدامها اذ يجب عليه مراعاة الاسس الاتية:

- ١- ان تكون مناسبة لمستوى نضج المتعلم ومرتبطة بالمنهج.
- ٢- ان يكون المستخدم لا معتقدا بحدودها.
- ٣- انتقاء النافع والمفيد منها وعدم المبالغة في كثرتها.
- ٤- ان يكون الهدف واضحا من استخدامها.
- ٥- اتقان استخدامها قبل البدء في عملية التعلم.
- ٦- ان لا يطغى بها على مادة الوحدة التعليمية لانها جزء منه.
- ٧- العمل على اشتراك المتعلم في عملها واستخدامها.
- ٨- ان تكون خالية من التعقيد والتفصيلات لكي تؤدي دورها بسهولة.
- ٩- ان تكون مستمدة من بيئة المتعلم وحسب حاجته اليها^(٧).

٣-٢ الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي:

استخدمت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية، منها استخدم كوسائل تعليمية بحتة تهدف الى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الالعاب الرياضية، ومنها استخدم كوسائل امان تساعد المتعلمين على اداء الحركات الصعبة والخطيرة^(٨).

ففي الجانب الاول اسهمت الوسائل التعليمية في تقديم الوسائل التعليمية في تقديم المساعدة الحاسمة للكثير من الطلبة على تعلم المهارات للفعاليات الرياضية في الدروس العملية

(٤) عادل فاضل علي، تأثير توزيع الحمل التدريبي للفترة التحضيرية الثانية في تطوير الصفات البدنية والناحية الفنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٨، ص٣١.

(٥) سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم؛ سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق. بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٨٢، ص١٥٢.

(٦) قصي حازم محمود؛ اثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الالعاب الجماعية. مجلة كلية المعلمين، العدد ١٤، ١٩٩٨، ص٣٣٣.

(٧) محمد عبد الرحمن؛ اهمية عمر الدراسة الاولى في تعليم المهارات الاساسية بالسباحة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٠، ص٤٠.

(٨) وديع ياسين ومحمد حسن العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: جامعة الموصل، ١٩٩٩، ص١٥٧.

المختلفة من خلال تصنيع اجهزة تساعد على التعلم، اذ اثبتت جدواها من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق برامج تعليمية وتدريبية مختلفة.
ان مثل هذه البرامج والاجهزة لاتعطل دروس المدرس في العملية التعليمية ولا تكون بديلا عنه، وانما تعمل على خلق حالة من التشويق والاثارة والتجديد في الدروس العملية وبذلك يمنح الطالب فرصة مشوقة واطافية لتعلم المهارات وتدفعه الى التدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة لديه كونها شيئا جديدا يطبق في المحاضرات العملية ويختلف عن الاسلوب التقليدي السائد. اما الوسائل التي تستخدم في تعلم المهارات العديدة في لعبة المبارزة فهي لا تختلف من حيث هدفها على الانواع الاخرى للفعاليات الرياضية المختلفة او يستخدم مدرس المادة مجموعة من الادوات والاجهزة التعليمية الهدف منها توصيل المادة التعليمية الى الطالب وزيادة الاستيعاب وضمان التطور السريع للمهارات الحركية ومن الاساليب والطرائق التي يتبعها المدرس.

١. الشواخص التعليمية بانواعها المختلفة.

٢. المرايا.
٣. الكرات المتعلقة.
٤. وضع الزميل كشخص.
٥. وضع المدرس كشخص.
٦. استخدام الصورة المتسلسلة لعرض الحركات.
٧. افلام تعليمية فيديو.
٨. شرائح وصور ومخططات جهاز الحاسوب.

٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة فاطمة عبد مالح وآخرون (٢٠٠٨) (١).

وعنوانها) تأثير استخدام المرايا في مستوى أداء بعض مهارات سلاح الشيش)،
يهدف البحث الى أعداد بعض تمرينات الأساسية لسلاح الشيش باستخدام المرايا في تطوير مستوى تعلم الطالبات ، ومعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبي والضابطة في مستوى اداء بعض مهارات سلاح الشيش لطالبات المرحلة الثالثة ، وقد أستخدم المنهج التجريبي على عينة من طالبات المرحلة الثالثة ، وقد بلغ عددهم (٤٥) طالبة ، وقد استنتج ان:-
- أن المنهج التعليمي باستخدام المرايا ذو تأثير ايجابي في تطوير مستوى اداء مهارات سلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالمبارزة .
- وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في مستوى اداء مهارات سلاح الشيش ولصالح الاختبار البعدي.

- وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اداء مهارات سلاح الشيش ولصالح المجموعة التجريبية

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدام الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وحل طبيعة المشكلة.

٣-٢ عينة البحث:

١ - فاطمة عبد مالح وآخرون : تأثير استخدام المرايا في مستوى أداء بعض مهارات سلاح الشيش. بحث منشور في مجلة الفتح ، كلية التربية الأساسية جامعة ديالى. ٢٠٠٨.

تم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من المبتدئين المنتهين الى المركز التدريبي للمبارزة في مدينة الصدر والبالغ عددهم (٢٠) عشرون متعلما سبق وان تعلموا المبادئ الاساسية للمبارزة فقط وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع عشرة لكل مجموعة، ولغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين تم اجراء اختبار (t) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الهجوم البسيط في سلاح الشيش واتضح ان قيمة (t) المحتسبة ولجميع الاختبارات اقل من قيمة (t) الجدولية والبالغة (٢,١) تحت درجة حرية (١٨) واحتمال خطأ (٠.٠٥) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين وصحة العشوائية في التوزيع والجدول يوضح ذلك.

جدول (١)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتا (t) المحتسبة و الجدولية والفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات التكافؤ في المهارات الاساسية

الفرق	ت الجدولية	ت المحتسبة	المجموعة ضابطة		المجموعة تجريبية		الوسائل الاحصائية الاختبارات
			ع	س	ع	س	
عشوائي	٢.١٠	٠.٣٤	٠.٣٦	٤.٥	٠.٧٤	٤.٥	الطعنة المستقيمة المباشرة
		٠.٤٢	٠.٤١	٤.٨	٠.٣٦	٤.٥	الطعنة بتغيير الاتجاه
		١,٦	٠.٣٨	٤.٦	٠.٥٧	٥.٦	الطعنة القاطعة

ولغرض التأكد من تجانس افراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين افرادها استخدم الباحثان معامل الالتواء بيرسون بين القياسات (الطول، الوزن، العمر الزمني) اذ اتضح ان قيمة معامل الالتواء محصورة بين (-٠.١٨ ، ٠.٣) ويعد التوزيع طبيعيا اذا كان معامل الالتواء محصورا بين (± 1) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال وقيمة معامل الالتواء لنتائج البحث.

القياسات	الوسائل الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	قيمة معامل الالتواء
الطول		١٤٢.٩	١.٦٢	١٤٣	-٠.١٨
الوزن		٤١.٨	١.٥٧	٤٢	-٠.١٢
العمر الزمني		١٣.٤	١.٣	١٣	٠.٣

٣-٣ وسائل جمع المعلومات وادوات البحث:

- المصادر والمراجع.
- الحاسبة الالكترونية.
- شريط قياس الطول.
- ميزان.
- تجهيزات مبارزة عدد (٢٠) عشرون.

٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم ٢٠٠٩/٣/٢ في تمام الساعة العاشرة صباحا على عينة مكونة من (٥) خمسة لاعبين من ناشئي نادي الجيش الرياضي لغرض الوقوف على:

١. مدى سلامة وكفاءة الاجهزة والادوات المستعملة.
٢. تجاوز الاخطاء والمعوقات التي ترافق التجربة.
٣. معرفة الوقت الكافي لاداء وتكرار هذه المهارات.

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٥-١ الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة للمهارات الهجومية للهجوم البسيط (الطعنة المستقيمة المباشرة والطعنة بتغييرالاتجاه والطعنة القاطعة) في يوم ٢٠٠٩/٣/٩ الساعة العاشرة صباحا وقد تم تثبيت كافة الظروف الزمانية والمكانية لغرض خلق نفس الظروف او مشابهة لها من الاختبار البعدي وقد تم وضع درجة من عشرة لكل مهارة هجومية بواسطة ثلاثة مقومين^(*) وتم الاخذ بالوسط الحسابي لدرجات المقومين.

٣-٥-٢ المنهاج التعليمي:

تم اعداد منهاج تعليمي مقترح على ضوء التجربة الاستطلاعية وبالاعتماد على مفردات المدرب وقد حددت الوحدة التعليمية ب (٤٥) دقيقة وبواقع وحدتين في الأسبوع ولمدة خمسة اسابيع ، وقد راعى الباحثان ان تتعلم المجموعة التجريبية مع المدرب بمساعدة الشاخص المتمفصل شكل (١) يومي الاحد والثلاثاء وتدريب المجموعة الضابطة مع المدرب بدون شاخص (يومي الاثنين والاربعاء) وقد تم عزل الشاخص المتمفصل عن اللاعبين خارج وقت الوحدة التعليمية لمنع أي ممارسة او تدريب عليه، وقد تم العمل بتطبيق المنهاج التعليمي في يوم ٢٠٠٩/٣/١١ وانتهى في يوم ٢٠٠٩/٤/٢٠ م.

٣-٥-٣ الاختبار البعدي:

تم اجراء الاختبار البعدي يوم ٢٠٠٩ /٤/٢١ الساعة العاشرة صباحا مع مراعاة كافة الظروف الزمانية والمكانية في الاختبار القبلي.



شكل (١)

يوضح هيكل الشاخص المتمفصل مرتدي بدله المبارزة ،سلاح، قناع، في وضع الاستعداد.

(*) المقومون هم كل من.

١. أ.د. فاطمة عبد مالح/ جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية للبنات.

٢. م. د. علاء عبد الله فلاح/ جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية.

٣. السيد رعد خليل طه/ مدرب وحكم دولي وعضو الاتحاد العراقي للمبارزة/ بكلوريوس تربية رياضية.

٦-٣ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية^(١):

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. معامل الالتواء البسيط.
٤. قانون (t) للعينات المترابطة.
٥. قانون (t) للعينات المستقلة.

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

جدول (٣)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

الفرق	ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الاحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٥.٣٥	٠.٤٤	٦	٠.٧٤	٤.٥	الطعنة المستقيمة المباشرة
معنوي	٧.٦	٠.٣٩	٥.٨	٠.٣٦	٤.٥	الطعنة بتغيير الاتجاه
معنوي	٣.٤	٠.٣٤	٧	٠.٥٧	٥.٦	الطعنة القاطعة

قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية (٩) واحتمال خطأ (٠.٠١) = ٣.٢٥

يتبين من خلال النتائج في الجدول (٣) ان هناك فروقات في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لدى مجموعة البحث التجريبية اذ اتضح ان قيمة (t) المحتسبة ولجميع الاختبارات هي اكبر من قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية (٩) واحتمال خطأ (٠.٠١) وهذا يدل على تطور مجموعة البحث التجريبية نتيجة لممارستها التعلم مع الشاخص المتمفصل "فالتفاعل مع الاجهزة والادوات والمهارات كلها عنصر انتاجي مهم في الحركات الرياضية"^(٢).

جدول (٤)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

الفرق	ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الاحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
عشوائي	١.٢٠	٠.٣٤	٤.٧	٠.٣٦	٤.٥	الطعنة المستقيمة المباشرة
عشوائي	١.٥	٠.٤٣	٥	٠.٤١	٤.٨	الطعنة بتغيير الاتجاه
عشوائي	١.٥٤	٠.٤١	٤.٩	٠.٣٨	٤.٦	الطعنة القاطعة

قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية (٩) واحتمال خطأ (٠.٠١) = ٣.٢٥

(١) ودبي ياسين ومحمد حسن العبيدي؛ مصدر سبق ذكره، ص ٢٧٢.

(٢) وجيه محبوب؛ علم الحركة - التعلم وجدولة التدريب. دار وائل للطباعة والنشر، الاردن: ٢٠٠١، ص ١٨١.

يتبين من النتائج المبينة في الجدول (٤) ان هناك فروق ظاهرية في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وعدم وجود فروق احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لدى مجموعة البحث الضابطة ، اذ اتضح ان قيمة (t) المحتسبة ولجميع الاختبارات اقل من قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية (٩) واحتمال خطأ (٠.٠١) وهذا يعني ضعف تعلم مجموعة البحث الضابطة نتيجة عدم ممارستها على الشاخص المتمفصل او قلة الوسائل المساعدة على التعلم. وهذا يعني تطور افراد مجموعة البحث التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تمارس التعلم على الشاخص المتمفصل "لان الوسائل التعليمية لها دور مهم وفعال في توصيل المادة التعليمية الى المتعلمين كما "ان للجانب النفسي الذي تؤديه اهمية كبيرة في خلق الدوافع وايجاد الرغبة في العمل وصولا الى الاداء الجيد"^(١) .

من خلال ما تقدم يمكن التاكيد على تحقيق هدف البحث وفرضيته التي قام عليها بأن الشاخص المتمفصل قد ساعد على تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات:

١. أن الشاخص المتمفصل ذو تأثير ايجابي في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش.
٢. تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للهجوم البسيط بسلاح الشيش على المجموعة الضابطة وهذا يحقق هدف البحث وفرضيته.
٣. الرغبة والتشويق ومتعة اداء التكرارات لدى لاعبي المجموعة التجريبية.
٤. السيطرة الواضحة من لدن المدرب اثناء اداء القسم الرئيس من الوحدة التعليمية.

٢- التوصيات:

- ١- تصميم وسائل مساعدة اكثر تطورا وتقنية في تعلم بعض المهارات الهجومية بالمبارزة .
- ٢- الاهتمام بالمبارزين الناشئين كونهم القاعدة الاساسية لتطوير رياضة المبارزة في القطر.
- ٣- التأكيد على اداء المهارة بشكل جيد قبل الانتقال الى تعلم المهارة الجديدة.
- ٤- توفير عدد اكثر من الشواخص المتفصلة او توفير ذراع متفصل بعدد اكثر وربطه بالجدار امام شاخص ليؤدي الغرض نفسه كما في الشاخص المتفصل لضمان اقتصادية عمل شاخص متفصل كامل.
- ٥- اجراء بحوث على حركات ربط مع الهجوم البسيط.
- ٦- من خلال استخدام الشاخص في الوحدات التعليمية تبين انه يمكن الاستفادة منه في تطوير الحركات الدفاعية وعمل التهيئة للهجوم وربطها مع حركات الهجوم البسيط.

(١) يعرب خيون عبد الحسين؛ تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجمباز. مجلة دراسات، العدد الخامس، عدد خاص، ١٩٩٤، ص ٣٠.

المصادر:

- ü افتخار احمد السامرائي؛ تطور مستوى الاداء الحركي اثناء عملية تعلم السباحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٤.
- ü سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم؛ سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق. بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٨٢.
- ü عادل فاضل علي؛ تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالانموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة. اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩.
- ü عادل فاضل علي، تأثير توزيع الحمل التدريبي للفترة التحضيرية الثانية في تطوير الصفات البدنية والناحية الفنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ١٩٨٨.
- ü عبد الفتاح لطفي؛ المرجع في طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة: مطبعة دار الكتب الجامعية، ١٩٧٠.
- ü فاطمة عبد مالح وآخرون : تأثير استخدام المرايا في مستوى أداء بعض مهارات سلاح الشيش. بحث منشور في مجلة الفتح ، كلية التربية الأساسية جامعة ديالى. ٢٠٠٨.
- ü قصي حازم محمود؛ اثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المباديء التحكيمية لبعض الالعب الجماعية. مجلة كلية المعلمين، العدد ١٤ ، ١٩٩٨.
- ü محمد عبد الرحمن؛ اهمية عمر الدراسة الاولية في تعليم المهارات الاساسية بالسباحة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
- ü وجيه محجوب؛ علم الحركة - التعلم وجدولة التدريب. الاردن: دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠١.
- ü وديع ياسين ومحمد حسن العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: جامعة الموصل، ١٩٩٩.
- ü يعرب خيون عبد الحسين؛ تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجميز. مجلة دراسات، العدد الخامس، عدد خاص، ١٩٩٤.

المجلة الرياضية المعاصرة العدد الخامس عشر المجلد العاشر لسنة ٢٠١١م