

## تأثير تنفيذ منهج القصص الحركية بأسلوب التضمين باستخدام التدريب الدائري في تطوير بعض القدرات البدنية

بحث تجريبي على عينة من تلاميذ الروضة باعمار (4 - 6) سنوات لمحافظة بغداد

سؤدد ابراهيم سهيل الكناني

### ملخص البحث

احتوى البحث على خمسة ابواب هي:

الباب الاولي (التعريف بالبحث) وقد احتوى على المقدمة واهمية البحث وهي اهمية القصص الحركية في اكتساب وتطوير القدرات البدنية من خلال استخدام اسلوب تضمين لتشمل على كل التلاميذ بمختلف القدرات, وايضا احتوى المشكلة في درس التربية الرياضية الاول يحتوي على التمرينات البدنية الشكلية الجامدو اما الباب الثاني فاحتوى على الدراسات النظرية التي تخص البحث والباب الثالث اشتمل على منهجية البحث واجراءاته الميدانية فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ولمدة 8 اسابيع وبواقع ثلاث وحدات تدريبيه في الاسبوع وكان زمن الوحدة التدريبيه 45 دقيقة اما الباب الرابع فقد احتوى على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها واخيرا الخامس الذي احتوى على الاستنتاجات والتوصيات وكان اهمها تحقيق منهج القصص الحركية باستخدام اسلوب التضمين تطور لبعض القدرات البدنية افضل من المنهج التقليدي المعتمد.

### 1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث واهميته:-

يعتبر عمر 4 - 6 سنوات قاعدة اساسية و واسعة لبناء لياقة بدنية عامة وصحة جيدة لدى شريحة واسعة ومهمة هي اطفال الروضة , ولما يشكلوه من اهمية كبيرة لرفد المدارس الابتدائية باطفال اصحاء سليمي العقل والبدن وذوي لياقة صحية وبدنية مقبولة , ان استخدام اسلوب التضمين (الاحتواء) والتعامل التربوي من خلاله يتم اذابة الفروق الفردية وخلق حالة من العمل الجماعي كل وحسب امكانياته وقدراته باستخدام تغذية راجعة خارجية تحفيزية وتشجيعية الغرض منها بث روح العمل الدؤوب والجماعي , وكما ترى الباحثة ان افضل اساليب التدريب وحسب ماتراه الباحثة هو اسلوب التدريب الدائري وذلك للسيطرة الكاملة على عينة العمل وايضا لاحتوائهم ضمن رقعة معدة سلفا لضمان سلامة الاولاد وكذلك يتم من خلاله استخدام كل ما متوفر من اجهزة وادوات واثاث واعتبارها جزء من مراحل او محطات للتدريب الدائري

1 - 2 المشكلة:-

يعاني اغلب اطفالنا دون سن المدرسة من حالات الاصابة بامراض الطفولة كالرشح والانفلونزا والتعب السريع والاصابة بالخمول , وقد لاحظت الباحثة قلة الاهتمام من قبل المعلمين والمربين بمسألة الصحة العامة واللياقة البدنية في هذه المرحلة من العمر على الرغم من وجود برامج للرياضة في مثل هذا العمر الا انه باعتقادها غير كافية لمد هذه الشريحة بالقدرة على مقاومة المرض والتعب واداء الواجبات الحياتية بكفاءة عالية . وذلك لانه يؤدي بطريقة روتينية وبدون الاهتمام بالفروق الفردية لذا ارتأت الباحثة وضع منهج مقترح يدمج بين القصص الحركية واسلوب التضمين والتدريب الدائري .

1 - 3 الاهداف:-

معرفة تاثير المنهج المقترح في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية المقارنة بين اثر المنهج المقترح والمنهج التقليدي المعتمد في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية .

1 - 4 الفروض:-

وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية و وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

1 - 5 مجالات البحث:-

1 - 5 - 1 المجال البشري: عينة من تلاميذ روضة البراعم , في محافظة بغداد

1 - 5 - 2 المجال الزماني: المدة من 2004/2/18 ولغاية 2004/4/25

1 - 5 - 3 المجال المكاني: ساحة روضة البراعم في محافظة بغداد

## الباب الثاني

### 2 - الدراسات النظرية

2 - 1 خصائص التلاميذ العامة في عمر الروضة (4-6) سنوات

يتزايد الدليل يوما بعد يوم على ان الاطفال يتعلمون كثيرا من خلال العمل , فتقليب الاشياء وتقسيمها وملاحظة خواصها والتغيرات التي تطرا عليها والاعمال التي تتطلب المعاينة وعرك اليدين تثري الطفل وتعطيه رغبة حبذا لو قدم المعلم الكثير من التجارب الى الاطفال لممارسة النشاط العلمي عليها , ويدعمهم يطبقون كلا حسب سرعته الخاصة والطريقة التي تناسبه , هذه الطريقة هي المناسبة لتطوير الطفل من جميع النواحي البدنية والجسمية والاجتماعية والنفسية والعقلية فمن الناحية البدنية الطفل في هذه المرحلة يتميز بدرجة عالية من النشاط ويتمتع

بقدرات كبيرة على تطوير اجسامهم ويهتمون بالنشاط ويحبونه كغاية في حد ذاته , لذا يحبذ ان يكون المجال مفتوحا لاداء الجري او التعلق او القفز حسب قدرته وقابليته (1) اما من الناحية الجسمية فالحركات الصحيحة وممارسة النشاط البدني الصحيح سوف يساعد على نمو وتطوير جسم الطفل الطبيعي والذي يعني تطور نموه في الطول والوزن , فيصل طوله في السنة الرابعة له الى حوال (90) سم ثم يستمر ليزداد حوالي (7) سم سنويا , اما وزنه فيصل الى حوالي (14) كيلو جرام في السنة الرابعة ثم تتدرج الزيادة في الوزن بمعدل يقترب من (2) كيلو جرام كل عام وبالنسبة للناحية الاجتماعية والنفسية فممارسة الحركات الرياضية الصحيحة يساعد على رفع ثقل الطفل بنفسه وعلى دفعه الى تكوين علاقات اجتماعية مع بقية الاطفال , اذ ان هناك من الاطفال في هذه المرحلة من يميل الى الهدوء والعزلة وعدم الاختلاط وتحاشي الصلات الاجتماعية والعصبية وسهولة الاستثارة والغضب وقرض الاظافر او رمش العين او هز الاكتاف او مص الاصابع او عض الاقلام او مزاوله اللعب في شعره وغيرها من الحركات بعكس الاطفال الاصحاء الذين يتميزون بالنشاط والحيوية.

فممارسة الاطفال للحركات الرياضية مع بعضهم يساعد على تعزيز ثقتهم بنفسم ليتساوا مع زملائهم النشيطين , اما من الناحية العقلية فان الطفل في هذه المرحلة يتميز بالذكاء وحب التعرف على الاشياء المحيطة به والرغبة في عمل كل شيء سواء انه قادر على عمله او لا , فهنا ياتي دور المعلم في استخدام هذا الذكاء بالطريقة الصحيحة للطفل بان يمارس الحركات التي تكون ضمن قابليته وبما يطوره .

## 2 - 2 اسلوب التضمين (الاحتواء)

هذا النوع من الاساليب يختلف عن بقية الاساليب التدريسية الاخرى . اذ ان الاساليب التدريسية الاخرى مثل (الامر , التدريبي , المراجعة الذاتية , التبادلي) وغيرها من الاساليب. تشترك في مسألة واحدة تصميم الواجبات او المهارات وكل واجب منها يمثل مقياس واحد يتم تحديده من قبل المعلم , وتكون مهمة الطالب هو اداء ذلك المستوى , اما في هذا الاسلوب يطرح مفهوم مختلف في تصميم الواجب , مستويات متعددة من الاداء لنفس الواجب ويعني هذا انتقال القرار الرئيسي الى التلاميذ والذي لا يكون باستطاعتهم اتخاذه في الاساليب السابقة , وهذا القرار هو اتخاذ المستوى البدائي للطالب.

يهدف اسلوب التضمين الى احتواء التلاميذ الى الانسجام بين الاختلافات الفردية ولمنح الفرصة لاداء الفعالية او النشاط بما يتناسب وقابلية التلميذ والى الرجوع الى الخلف اي المستوى السابق من اجل النجاح في اداء الفعالية وايضا يهدف الى تعلم رؤية العلاقة بين طموح الفرد وواقعية ادائه والى اتساع الحالة الفردية مقارنة بالاساليب السابقة وذلك بتوافر الخيارات ضمن المستويات البديلة في اداء الواجب.

## 2 - 3 اسلوب التدريب الدائري

هو تحديد كمية الحركة في فترة زمنية محددة او اطلاق الوقت واداء اكبر كمية من العمل يطلق مصطلح التدريب الدائري على التمرينات التي تستخدم فيها المقاومات في مجموعات مترابطة وذلك لتحقيق التكيف العام والخاص وتؤدي هذه التمرينات في ترتيب دائري بحيث تسمح

لللاعب بالتقدم من تمرين او محطة الى اخرى حتى تنتهي من المرور بجميع المحطات وان الانتهاء من المرور بجميع التمارين تسمى دورة واحدة.

وقد عرف "هاره" التدريب الدائري "بانه طريقة تنظيمية باداء التمرينات باداة او بدون اداة يراعى فيها شروط معينة بالنسبة لاختيار التمرينات وعدد مرات تكرارها وشدتها وفترات الراحة البيئية ويمكن تشكيلها باستخدام اسس ومبادئ اي طريقة من الطرق للتدريبات المختلفة بهدف تنمية الصفات البدنية.

يعتبر التدريب الدائري طريقة هامة لانه يعطي مزيد من الحركة المتواصلة بشكل جماعي واكبر قدر ممكن من التمارين التي يتحرك من خلال اطراف ومفاصل الجسم كافة وكذلك يمكن من خلاله السيطرة الكاملة على المجموعة من خلال حدود مساحة التدريب الدائري ومن الاستفادة من ساحة التجمع الوسطية لاعطاء التغذية الراجعة القبلية والبعدية. وهو بذلك يؤدي الى كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي وزيادة القدرة على مقاومة التعب والتكيف للمجهود البدني المبذول وايضا يسهم في تنمية الصفات البدنية كالقوة والسرعة والتحمل .

### الباب الثالث

#### 3 - منهج البحث واجراءاته

##### 3 - 1 منهج البحث

المنهج هو الطريقة التي تعتمد على التفكير الاستقرائي والاستنتاجي وتستخدم اساليب الملاحظ العلمية وفرض الفروض والتجربة لكل مشكلة معينة والوصول الى النتيجة وان اختيار المنهج يعتمد اساسا على طبيعة المشكلة المراد حلها , لذا اختارت الباحثة المنهج التجريبي لكونه اكثر ملائمة لطبيعة مشكلتها كما انه اكثر الوسائل الموصلة الى ادق النتائج.

##### 3 - 2 مجتمع عينة البحث

لعينة هو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها لذا تعد العينة المحور الاساس للعمل واحد وسائله الموصلة الى الهدف ولقد تم تحديد طلبة المرحلة الثانية (التمهيدي) من روضة البراعم في بغداد/ والبلديات التابعة الى مديرية الرصافة الثانية ممن تتراوح اعمارهم بين (4 - 6) سنوات والبالغ عددهم (48) تلميذ وتلميذة توزعوا عشوائيا وبطريقة القرعة الى مجموعتين سميت الاولى بالتجريبية والاخرى بالضابطة وواقع (24) تلميذ وتلميذة لكل مجموعة (12 تلميذ) و (12 تلميذة) .

اجرت الباحثة التجانس في الاختبارات القبلية للمجموعتين باستخدام معامل الالتواء لمتغيرات الطول والوزن وكذلك اختبارات القدرات البدنية والحركية , وقد اظهرت النتائج تجانس المجموعتين في جميع هذه المتغيرات كما موضح في جدول (1) , ثم اجراء التكافؤ في بعض القدرات البدنية والحركية وقد اظهرت النتائج تكافؤ وتجانس المجموعتين في جميع المتغيرات لاحظ جدول (2)

### 3 – 3 ادوات البحث والوسائل المساعدة:

- 1 - المصادر العربية
- 2 - الملاحظة والتجريب
- 3 - الاختبارات والقياسات
- 4 - ساعات توقيت الكترونية عدد (2)
- 5 - ميزان
- 6 - شريط قياس عدد (2)
- 7 - طباشير بالوان مختلفة
- 8 - صافرة عدد (2)
- 9 - شواخص
- 10 - حبل
- 11 - العاب بلاستيكية على شكل فواكه
- 12 - كرات
- 13 - سلال صغيرة عدد (2) وسلّة واحدة كبيرة

### 3 – 4 الاختبارات المستخدمة في البحث

#### 1 - اختبارات رمي الكرة الطبية

هدف الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراعين

الادوات: كرة طبية زنة (ح كغم) , ارض مستوية , خط البداية , شريط قياس , طباشير

الاجراءات: تخطيط منطقة الاختبار وتحديد مجال الرمي ثم يتخذ الطفل وضع الوقوف فتحا وهو ممسك بالكرة بحيث تكون الكرة فوق راسه وخلف منطقة الرمي وعند سماع اشارة البدئ يبدأ بحركة الرمي مع محاولة ثني الجذع للخلف ومن ثم رمي الكرة للامام

الشروط: يسمح بتحريك القدم الخلفية

يعطى للطفل (3) محاولات متتالية

تعاد الرمية في حالة حدوث خطأ

التسجيل: تقاس المسافة من خط البداية وحتى سقوط الكرة

#### 2 - الاختبار الثاني/ الوثب العريض من الثبات

هدف الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين

الادوات: ارض مستوية – خط البداية , شريط قياس , طباشير , ورقة وقلم .

الاجراءات: تخطيط منطقة الاختبار ثم يقف الطفل خلف خط البداية وبعدها يبدأ بالارتقار بالقدمين معا ايضا ويسمح له اثناء الاداء بثني الركبتين ومرجحة الذراعين .

الشروط: يعطى للطفل محاولتان تجريبيتان

يعطى للطفل 3 محاولات فعلية

التسجيل: تقاس المسافة بين خط البداية وحتى اثر قدم الطفل

تحتسب احسن محاولة

3 - الاختبار الثالث/ العدو (25 م)

هدف الاختبار: قياس السرعة الانتقالية

الادوات: ارض مستوية , شريط قياس , ساعة توقيت , خطان بداية ونهاية , ورقة وقلم

الاجراءات: يقف الطفل خلف خط البداية وعند سماع الاشارة يبدأ الطفل بالركض بشكل سريع حتى يجتاز خط النهاية

الشروط: تعطى محاولة واحدة لكل طفل

ممكن ان يجري الاختبار لطفلين معا لغرض المنافسة والتشجيع

التسجيل: بقياس الزمن المستغرق للركض

4 - الاختبار الرابع/ الجري الزجراجي (المتعرج)

هدفالاختبار: قياس الرشاقة

الادوات: (5) شواخص , ساعة توقيت , خط بداية ونهاية , ارض مستوية , قطع ملونة من التباشير , صافرة , ورقة وقلم

الاجراءات: تخطيط منطقة الاختبار بحيث تكون المسافة بين خط البداية واول شاخص (180) سم وكذلك المسافة بين شاخص واخر ثم يقف الطفل خلف الخط وعند سماع البدء يركض بين الشواخص حتى يصل الشاخص الخامس يدور حوله عائدا الى خط النهاية وبالطريقة نفسها.

الشروط: تعطى للطفل مجاولة تجريبية

تعطى للطفل محاولتان للاختبار

لا تحتسب المحاولة اذا لم يركض الطفل بين اي شاخص

التسجيل: يفاى الزمن للطفل من اشارة البدء الى ان يتخطى خط النهاية (لاحسن محاولة)

3 - 5 التجربة الاستطلاعية:-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم 2004/2/18 في تمام الساعة التاسعة صباحا في روضة البراعم على عينة عشوائية غير عينة البحث مؤلفة من (8) تلاميذ وياقع (4 اناث و 4 ذكور) وقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم 2004/2/25 اي بمرور سبعة ايام وعلى نفس العينة وفي نفس ظروف التجربة الاولى

3 - 6 الاسس العلمية للاختبار

3 - 6 - 1 ثبات الاختيار:-

تم ايجاده عن طريق اعادة الاختبار (1) ثم ايجاد معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين , كما موضح في جدول (4)

3 - 6 - 2 صدق الاختبار:

اتبعت الباحثة طريقة الصدق الذاتي ويقاس عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات يوضح معامل الارتباط للصدق والثبات

3 - 6 - 3 موضوعية الاختيار:-

بما ان الاختبارات المستخدمة في البحث سهلة و واضحة للفهم وغير قابلة للتاويل وبعيدة عن التقويم الذاتي , لذا تعتبر ذات موضوعية عالية

3 - 7 خطوات اجراء البحث

3 - 7 - 1 الاختبارات القبليية

اجرت الباحثة الاختبارات القبليية لعينة البحث البالغ عددها (48) تلميذ وتلميذة وذلك من يوم 2004/2/26 ولمدة يومين

3 - 7 - 2 مدة تطبيق المنهج:

استمر تطبيق المنهج التعليمي المقترح والتقليدي لمدة (8) اسابيع من يوم 2004/3/1 ولغاية 2004/4/21 وبمعدل (3) وحدات تعليمية اسبوعيا وهي على التوالي (السبت - الاثنين - الاربعاء)

### 3 - 7 - 3 الاختبارات البعدية

اجرت الباحثة الاختبارات البعدية على مجموعة عينة البحث البالغة (48) تلميذ وتلميذة , وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق المنهج التعليمي المقترح والتقليدي , وقد حرصت الباحثة على توافر الظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبلية , وتم اجراء الاختبارات البعدية في يوم 2004/4/22 ولمدة يومين

### 3 - 8 محتويات منهج القصص الحركية

قامت الباحثة باعداد منهج مقترح للقصص الحركية على شكل تدريب دائري لتطوير بعض القدرات البدنية لتلاميذ الروضة , استغرق تطبيق المنهج المفتوح (8) اسابيع من 2004/3/1 ولغاية 2004/4/21 وبمعدل 3 وحدات تعليمية في الاسبوع , اذ بلغ عدد الوحات التعليمية الكلية (24) وحدة تعليمية لكل من المنهج المقترح والمنهج التقليدي

وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة وقسمت الوحدة التعليمية الى:-

- 1 - القسم الاعدادي (10) دقيقة في كل وحدة تعليمية
- 2 - القسم الرئيسي (29) دقيقة في كل وحدة تعليمية
- 3 - القسم النهائي (6) دقيقة في كل وحدة تعليمية
- 4 - استخدمت الباحثة في القسم الاعدادي لعبة ترويجية صغيرة اما في القسم الرئيسي في القسم اباحثة البرنامج القصصي المعد كالاتي

هيا يا اطفال حان الان موعد قطف التفاح فلندخل الى البستان هيا لنقفز السياج , وبعدها لنحاول عبور ساقية المياه ثم نمر مرورا متعرجا بين الاحراش , ثم لنرمي الافعى التي تحاول اكل التفاح واخيرا لياخذ كلا منا سلته ويذهى ليقطف التفاح ويحمله مسرعا ليتم تفريغه في السلة الكبيرة

لجات الباحثة عند وضع القصة الحركية الى الاسلوب التضميني فكما نلاحظ بالكل السابق ان وضع السياج مائل وساقية المياه مائلة او الثمار معلقة بشكل مائل ايضا وذلك ليستطيع كل طفل البداية من النقطة التي يستطيع وايضا ليستطيع كل طفل التادية حسب قدرته وامكانياته ولكي يبعد الباحث الملل عن الاطفال بان يطبقون نفس القصة لمدة (8) اسابيع لجات الى التغير بشكل مستمر في جوانب من القصة وفي اسلوبها كان تغير نوع الفاكهة التي يتم قطفها (في كل وحدة تعليمية فاكهة مختلفة) او وضع شوكولاته وايضا التغير في تسلسل القصة , او في نوع الحيوان الوحشي الذي يرميه الاطفال وكذلك في الالوان وفي بعض الوحدات التعليمية تطبيق قصص حركية اخرى لكن تهدف الى تطوير نفس القدرات البدنية المختارة في هذه القصة.



تضمن القسم النهائي مناقشة التلاميذ حول أخطائهم وتشجيعهم على الأداء الأفضل , الوسائل الاحصائية:-

قامت الباحثة باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة في معالجة النتائج التي حصلت عليها , مستخدمة الاتي:-

## الباب الرابع

4 - 1 اعراض نتائج اختبار T - test وتحليلها

4 - 1 - 1 عرض نتائج اختبارات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها

بغية الوصول الى نتائج موضوعية ثم تحليل نتائج البحث بطريقة اختبار (T - test) لملائمة مشكلة البحث ولمعرفة معنوية الفروق في مستوى انجاز العينة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد لجأت الباحثة الى استخدام اختبار (t) للعينات التناظرة بدلالة مربع الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات البحث وكما موضح في جدول (5)

من جدول (5) نلاحظ ان نتائج اختبارات البحث اوضحت عن وجود فروق معنوية ذي دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وحدث تطور ملموس في بعض القدرات البدنية , وهذا مما يدل على تحقق صحة الفرضية الاولى .

4 - 1 - 2 عرض نتائج اختبارات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي وتحليلها

لجأت الباحثة لاستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة بدلالة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية , وذلك للوقوف على مدى التطور الحاصل للمجموعة التجريبية نتيجة لتنفيذ منهاج القصص الحركية مقارنة بالمجموعة الضابطة , كما موضح في جدول (6)

ان جدول (6) يشير الى وجود فرق معنوي ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وهذا مما يدل على تحقق صلة الفرضية الثانية , اذ ان المجموعة الضابطة لم تظهر تطورا عالي في اختبارات البحث جميعا , وهذا يؤكد ان المنهاج الذي اعدته الباحثة قد احدث تأثيرا في تطور جميع القدرات البدنية في المجموعة التجريبية ولكن بنسب متفاوتة .

اما نسب تطور اختبارات البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارين القبلي والبعدي فجدول (7) يوضح ذلك

4 - 2 - 1 مناقشة نتائج تأثير المناهج التعليمية (المقترحة و التقليدية) في تطور بعض القدرات البدنية:-

يتبين لنا من النتائج المعروضة في الجدولين (6) و (7) تطور بعض القدرات البدنية لاختبارات البحث جميعها وان القصة الحركية قد حققت هدفها في التأثير المعنوي في تطور بعض القدرات البدنية لتلاميذ الروضة , وتعزو الباحثة هذه النتائج الى عوامل متعددة منها:

- 1 - اثر وفاعلية المناهج ( المقترحة و المعتمدة) في تطور بعض القدرات البدنية لتلاميذ الروضة , وهذا ما يؤكد محمد علي القط ( بان المناهج التعليمية او التدريبيه يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الفرد الرياضي من نوع النشاط الممارس من خلال المستوى المهاري والبدني والفسولوجي , وهذا يعتمد على التكيف الذي يحققه الفرد مع المنهج الذي يطبقه
- 2 - فاعلية استخدام منهج القصص الحركية لما له من تاثير كبير على الاطفال
- 3 - فاعلية استخدام الاسلوب التضميني لانه يشمل على كل الطلاب بمختلف قدراتهم وخاصة عندما يدمج مع التدريب الدائري
- 4 - نجاح اسلوب التكرارات بوصفه وسيلة تعليمية ومنهجا فاعلا ومؤثرا في تنفيذ الاساليب التعليمية (المقترحة و المعتمدة) على الرغم من ظهور الفوارق بينها , اذ ان عملية التكرار بخاصة في الالعاب التي تعتمد على المهارات التي يحتاجون الي تحسينها , هذه تساعدهم في رفع مستوى ادائهم وان تكرار الالعاب يعد جزئيا من النوع الروتيني الممل احيانا , ولكن غالبا ما يبعث على المرح والسورور , ومن الممكن ان يكون تكرار الالعاب مرحا واكثر فاعلية في اغلب الاوقات اذا ما اتبع المدرسون او المدربون القواعد الصحيحة .
- 5 - فاعلية استخدام الادوات المساعدة لتحسين تطوير بعض القدرات البدنية اذ ان تحضير الادوات وتوافرها بصورة ملائمة يعد من اهم وسائل التشويق للدرس , ومن اهم عوامل نجاحه وتحقيق اغراضه واهدافه , اذ بوساطتها يتمكن المدرس ان يقدم انواع مختلفة من الفعاليات والانشطة التي تغني المنهاج الرياضي المدرسي
- 6 - استخدام اسلوب التغذية الراجعة بانواعها , اذ تؤكد "روب" ( بان معظم الخبراء يتفقون على ان التغذية الراجعة ممكن ان تكون عملية حث على الاداء وتعزيز للاداء وتنظيم السلوك الحركي للاداء المقبل

4 - 2 - 2 عرض نتائج اختبارات البحث للمجموعتين التجريبيه والضابطة للاختبار البعدي وتحليلها:-

لجأت الباحثة لاستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة بدلالة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية , وذلك للوقوف على مدى التطور الحاصل للمجموعة التجريبية نتيجة لتنفيذ منهاج القصص الحركية مقارنة بالمجموعة الضابطة , كما موضح في جدول (6)

ان جدول (6) يشير الى وجود فرق معنوي ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وهذا مما يدل على تحقق صلة الفرضية الثانية , اذ ان المجموعة الضابطة لم تظهر تطورا عالي في اختبارات البحث جميعا , وهذا يؤكد ان المنهاج الذي اعدته الباحثة قد احدث تاثيرا في تطور جميع القدرات البدنية في المجموعة التجريبية ولكن بنسب متفاوتة .

