

تأثير التعلم المنظم لقانون كرة اليد على عدد الأخطاء المرتكبة في المباريات

بحث تجريبي على فريق كلية التربية الرياضية للبنات بكرة اليد

اعداد

د. احمد عربي عودة

د. نوال مهدي جاسم

المقدمة و مشكلة البحث

قانون أي لعبة هو احد الوسائل الضرورية التي تنظم اللعب بين الفريقين المتنافسين وعدم معرفة هذا القانون له مردودات سلبية ، فهو احد أسباب التي تؤدي إلى العنف في الملاعب من خلال كثرة اعتراضات اللاعبين على الهيئة التحكيمية وتعاطف الجمهور المشجع مع هؤلاء اللاعبين ، كذلك الجهل بالقانون يؤدي في أحيان كثيرة إلى إيقاف أو استبعاد أو طرد اللاعبين بسبب لعبهن الذي لا يتوافق مع نصوص القانون وهذا ربما يؤدي إلى خسارة الفريق مع كثير من السلبيات الأخرى.

لهذا أصبح من الضروري تعلم و دراسة مواد القانون بصورة منظمة ومبرمجة لأن التعلم هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه في السلوك وينشا نتيجة الممارسة كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي عندما يستطيع الرياضي اكتشاف المبادئ ألعامه من المواد المتعلمة يستطيع بعد ذلك تعميمها على كثير من المواقف المماثلة حيث ان اثر التدريب ينتقل بصورة ايجابية في حالة تشابه ما يتعلمه الفرد أثناء عملية التدريب مع ما يحدث فعلا في المباراة .

من خلال تجربة الباحثان الميدانيين في هذا المجال و استفسارهما من أغلبية المدربين لاحظا إهمال كامل لموضوع تعليم اللاعبين لمواد القانون في الوحدة التدريبية اليومية وإنما تقتصر على ملاحظات عامة من قبل المدرب مما له اثر سلبي على تقدم وتطور الفريق في المستقبل .

لهذا ارتئى الباحثان ضرورة الخوض في هذا المجال البكر لتنبية اللاعبين والمدربين على أهمية و ضرورة دراسة وتعلم مواد قانون كرة اليد كما تعلم اللاعب النواحي الفنية و الخطئية إذا رغوا استغلال كل الجوانب الايجابية لتحقيق الفوز وعدم إهمال أي جانب من هذه الجوانب .

أهمية البحث و الحاجة إليه :-

أن تعلم المنظم هو أساس الحصول على المعرفة ولاعبة كرة اليد من اجل إن تحصل على معرفة قانونية تأهلها الدخول في المنافسة مع الخصم عليها ان تتعلم بصورة منظمة قانون اللعبة التي تمارسها كما تتعلم النواحي الفنية و الخطئية و الجهل في قانون له مردودات سلبية فهو أسباب الشغب في الملاعب وهو من الأسباب المهمة التي تؤدي ربما إلى خسارة الفريق. عدم المعرفة بالقانون يكثر من أخطاء اللاعبين ويعني فقدان الكرة مما يتيح للمنافس من الحصول عليها و القيام بالهجوم و كلما ازدادت الأخطاء كلما احتفظ الفريق المنافس بالكرة وازدادت هجماته .

ان عملية التعلم المنظم للاعبات لقانون كرة اليد مهمة من قبل معظم المدربين إذا لم نقل جميعهم وهذا إهمال له مردود سلبي على مستوى تطور لعبة كرة اليد والبحث يشكل تنبيها لجميع المدربين بضرورة إعادة النظر في عملية تعلم لاعبيهم و لاعباتهم قانون اللعبة و بشكل منظم كما يعلموهم النواحي الخاصة باللعب من تكتيك و تكتيك من اجل الحصول على مستوى ونتائج أفضل .

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى توضيح تأثير التعلم المنظم لمواد القانون على عدد الأخطاء المرتكبة في مباريات كرة اليد .

فرض البحث :-

يفترض البحث ان التعلم المنظم لمواد القانون يلعب دورا هاما في تقليل عدد الأخطاء المرتكبة في مباريات كرة اليد.

إجراءات البحث :-

(أ)- منهج البحث:- استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث.

(ب)- عينة البحث:- شملت عينة البحث ١٣ لاعبة في فريق كلية التربية الرياضية بعد استبعاد لاعبات بسبب الإصابة وعدم تكملة الاختبار .

(ج)- المجال الزمني :- انطلق هذا البحث في شهر تشرين أول ٢٠٠١ وانتهى في شهر كانون من السنة نفسها .

(د)- المجال المكاني:- تمت الملاحظة في ملاعب كلية التربية الرياضية للبنات.

أدوات البحث :-

(أ)- استمارة الاختبار :-

استخدم الباحثان استمارة أسئلة أعدت لهذا الغرض وعرضت على سبع خبراء أكدوا على ما يلي :

- ١- أنها شاملة لجميع مواد القانون .
 - ٢- مفهوم من قبل القارئ .
 - ٣- تعكس مستوى معرفة من يجيب عليها بقانون كرة اليد .
- وتكونت من ٣٦ سؤالاً غطت جميع مواد القانون بواقع سؤالين لكل مادة قانونية .

(ب)- طريقة الملاحظة :-

استخدم الباحثان طريقة الملاحظة كإحدى أدوات بحثهما حيث قاما بملاحظة فريق كلية التربية الرياضية للبنات في ثلاث مباريات وسجلا جميع الأخطاء المرتكبة في هذه المباريات وعلى الشكل الآتي :-

أ- الأخطاء الفنية وشملت المشي بالكرة أكثر من ثلاث خطوات ، تأخير لعب الكرة أكثر من ثلاث ثواني ، دخول منطقة المرمى ، اللعب السلبي ، التبديل الخاطئ تنفيذ الرمية الجانبية والحررة والجائبة والإرسال .

ب- أخطاء سوء السلوك وشملت الإساءة إلى الحكام أو غيرهم وتعمد ضرب المنافس .

ج- أخطاء الاحتكاك وشملت الدخول الخاطئ ، الوثب على المنافس ، التحويط والدفع . وشكلت الاختبار القبلي وبعد انتهاء عملية التعلم المنظم اعاد الباحثان الملاحظة لثلاث مباريات أخرى وسجلي جميع أخطاء اللاعبين التي ارتكبت في هذي المباراة وشكلت الاختبار البعدي .

التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية بهدف التعرف على أهمية مشكلة البحث وعلى عينة قدرها (١٨) لاعبتا من طلبة السنة الثالثة وهن من خارج عينة البحث الأساسية وذلك للتأكد من النقاط التالية :-

- ١- التدريب على طرق القياس والتسجيل من قبل الفريق المساعد .
- ٢- اكتشاف الصعوبات التي من الممكن ان تحدث أثناء تنفيذ الاختبار وإيجاد الحلول المناسبة لها .
- ٣- التعرف على قدرة الاستمارة المعدة في تثبيت جميع اخطاء اللاعبين وبسهولة .
- ٤- ثبات الاختبار :-

للتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة من طالبات الصف الثالث عددها (١٦) طالبتا ثم أعيد الاختبار على العينة نفسها بعد مضي عشرة أيام وكان معامل الارتباط بين الاختبارين (١٨%) مما يدل على ان الاختبار ذو ثبات عالي .

صدق الاختبار :-

استخدم الباحثان الصدق المنطقي (هدق المحتوى) وعرض محتوى الاختبار على مجموعة خبراء هم الأساتذة (الدكتور سعد محسن اسماعيل، للدكتورة سعاد عبد الكريم، الدكتور احمد المسالمة ، الدكتور عبد الوهاب غازي، الدكتور نصير محمد صفاء الدين، الدكتورة ايمان احسين ،الدكتور مشرق خليل)بيان صدق عبارات الاختبار على التعبير على النواحي المراد قياسها وقد اكدوا صدق الاختبار بعد إجراء بعض التغييرات التي لم تمس جوهر الاختبار .

تجربة البحث :-

شملت تجربة البحث مجالين مجال نظري وآخر عملي.

أ- المجال النظري :-

ب- لتحديد مستوى معرفة اللاعبين ب مواد القانون تم إجراء اختبار نظري ب مواد القانون واعتبر اختبار قبليا .

بعد انتهاء مدة الشهرين جرى اختبار نظري ثان لتحديد مدى التطور الحاصل في معرفة اللاعبين ب مواد القانون بعد عملية التعلم المنظم الذي تم .

المجال العملي :-

تمت ملاحظة فريق الكلية وهو يخوض ثلاث مباريات مع فرق مختلفة المستوى سجلت جميع الأخطاء المرتكبة من قبل اللاعبين ،بعد ذلك قامت إحدى المساعدات بإعطاء دروس نظرية وتطبيقية في القسم الأخير من القسم الرئيسي ولمدة معدلها نصف ساعة يوميا ولمدة ستة أيام في الأسبوع حيث تقوم بشرح بعض مواد القانون ثم التحكيم العملي مع الشرح للأخطاء التي تحدث أثناء اللعب .

بعد انتهاء فترة الشهرين وإكمال عملية التعلم المنظم للاعبين اعيدة عملية الملاحظة وبعد أن خاض الفريق ثلاث مباريات مع فرق بنفس مستوى الفرق التي خاضها في الاختبار القبلي وسجلت جميع الأخطاء المرتكبة في المباريات الثلاث .

المعالجة الإحصائية :-

استخدم الباحثان الطرق الإحصائية التالية :-

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- اختبار الفرق بين الأواسط (٢٦٨:٩)

٤- معامل الارتباط البسيط لبييرسن .

مصطلحات البحث:-

القانون :- في الاصطلاح القانوني يستعمل لفظ قانون في معنى عام وخاص فالقانون بالمعنى العام هو النظام الذي تجري فيه علاقات الأشخاص في المجتمع وهو مجموعة القواعد التي تجعل هذه العلاقات تسير على وتيرة واحدة طبقا لنظام ثابت .

في المعنى الخاص نسمي قانونا كل قاعدة او مجموعة من القواعد تضعها السلطة التشريعية لتنظيم أمر معين (٧ : ٥-٨) .

التعلم :-

يشير محمد حسن علاوي (١٩٧٩) إلى أن العديد من علماء النفس اتفقوا على أن التعلم هو عملية تغير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة إلا يكون هذا التغير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات الموقنة كالتعب او نعاطي بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتي على سلوك أو الأداء . (١٠ : ٣٣٣) .

او هي العملية التي من خلالها يستطيع الفرد تكوين قابليات أو مهارات جديدة أو تعديل قابليته أو مهاراته عن طريق الممارسة والتجربة (١١ : ٣٣) .

الأخطاء الفنية :-

هي الأخطاء التي لها علاقة بقواعد وكيفية اللعب (٤ :- ٢٦) .
أخطاء سوء السلوك هي الأخطاء التي تبتعد عن السلوك الرياضي السليم. أخطاء الاحتكاك هي أخطاء تحدث نتيجة احتكاك اللاعبين في ما بينهم بغرض الحصول على الكرة أو الحصول على منفعة أخرى .

عرض النتائج ومناقشتها :-

من الجدول رقم (١) يمثل نتائج الاختبار النظري القبلي والبعدي لعدد الأخطاء المرتكبة من قبل لاعبات فريق الكلية يتضح أن معدل أخطاء اللاعبات بلغت في الاختبار القبلي (١٤.٧٦) من ٣٦ وبعد إعطاء الدروس النظرية والتطبيقية لمواد القانون والتي استمرت شهرين وهذا يعني بعد إتمام عملية التعليم المنظم تحسنت النتائج بصورة كبيرة وبلغ معدل الأخطاء المرتكبة في الاختبار البعدي (١٠.٣٠) من ٣٦ سوئلا وبلغت (ت) المحسوبة بين الاختبارين (٢.٧٨) بينما بلغت (ت) الجدولية (١.٧٧١) مما يدل أن الفرق بين الاختبارين ذو دلالة معنوية عالية مما يدل أيضا على الأثر الكبير للتعلم المنظم الذي خضعت له اللاعبات وان الدروس النظرية والتطبيقية للمواد القانون كانت ذات فائدة كبيرة وأدت إلى تخفيض الأخطاء بهذا العدد الكبير

وهذا يتفق مع ما توصل إليه كل من اندرسون ووليام (١٩٨٠) بان عملية التعلم تعتمد في مضمونها على مساعدة المتعلم في إدراك صورة حية او معنى واضح لطبيعة الأهداف المرغوبة لتحقيق نتائج أفضل في التعليم (٢٤: ١٢) . وكذلك يتفق مع ما ذكره جمال عبده علي (١٩٩٥) بان التعلم هو عملية تغيير وتعديل جدول رقم (١)

الأخطاء المرتكبة من قبل عينة البحث في الاختبار النظري القبلي والبعدي

الأخطاء القبلي الاختبار القبلي	الأخطاء في الاختبار البعدي	١ ف	٢ ف	ت - المحتسبة	ت -الجد ولية	الدلالة
٧	٧	٠	٠		جميع	١
٩	٩	٠	٠	٢.٧٨	١.٧٧	٢
١٠	٨	٢	٣٦		ذات	٣
١١	٨	٣	٢٥		دلالة	٤
١٤	٧	٧	٠		إحصائية	٥
١٤	١١	٣	٦٤			٦
١٤	٩	٥	١٦			٧
١٥	١٢	٢	١٠٠			٨
١٥	٩	١	٦٤			٩
١٦	١١	٥	٨١			١٠
١٩	١٥	٩	١			١١
٢٣	١٣	١٠	٩			١٢
٢٥	١٥	١٠	٢٥			١٣
١٤.٧٦	١٠.٣٤					المعدل
١٩٢	١٣٤	٥٧	٤٢١			المجموع

في السلوك عن طريق المران والممارسة ،كما يتضمن تحسنا في الأداء ، وان طبيعة هذا التحسين يمكن ملاحظته نتيجة التغيرات التي تحدث أثناء التعلم(١٠:٥) ومن الجدول رقم (٢) يتضح أن معدل أخطاء لاعبات فريق كلية التربية الرياضية للبنات في المباريات الثلاث الأولى والتي كانت تمثل الاختبار القبلي بلغ(٦٦) بينما تحسن هذا المعدل بعد انتهاء عملية التعلم المنظم والمتمثلة في الدروس النظرية والتطبيقية المعطاة للاعبات ليصبح (٤٨.٣٣) في المباريات الثلاث التي خاضها الفريق بعد مضي الشهرين وكانت (ت) المحسوبة (٧.٥٧)بينما بلغت (ت)الجدولية (١.٨٩٥)مما يعني ان الفرق بين الاختبارين ذو دلالة معنوية كبيرة.

الأخطاء المرتكبة من قبل عينة البحث في الاختبار العملي القبلي والبعدي

اسم الفريق	الأخطاء في الاختبار القبلي	الأخطاء في الاختبار البعدي	ت المحتسبة	ت الجدولية	الدلالة
الاختصاص أ	٦١	٤٧	٧.٥٧	١.٨٩٥	جميع الفروق ذات دلالة
فريق السنة الثالثة	٧١	٥١			
فريق الاختصاص ب	٦٦	٤٧			إحصائية
المجموع	١٩٨	١٤٥			
المعدل	٦٦	٤٨.٣٣			

الفرق بين عدد الأخطاء المرتكبة في المباريات قبل عملية التعلم المنظم وبعدها كانت معنوية لكنه لم يكن كبيراً بمستوى الطموح وربما هذا يرجع إلى أن اللاعبين يحتاجون إلى فترة زمنية أطول لاستيعاب المواد الأتية تعلمنها ومن ثم تطبيقها أثناء المباريات لتكون جزءاً من سلوكهم أثناء اللعب .

وهذا يتفق مع ما توصل إليه سيد عثمان الشرقاوي (١٩٩٧) بأن الممارسة هي تكرار معزٍ يؤدي إلى تحسين التدرج في أداء الفرد وبالتالي فإن فاعلية الممارسة تتوقف على أسلوب التعزيز المستخدم في عملية الموقف التعليمي (٨-١٧١) وكما يتفق مع ما توصل إليه جمال عبد علي (١٩٩٥) من أن التعلم لا يتحقق إلا بعد عدة تكرارات ثم يتحسن بعد فترة من الوقت نتيجة للممارسة والخبرة (٥-١٢)

من خلال الجدول نفسه يتضح أن الفريق في مباراته الأولى التي خاضها مع فريق الاختصاص (أ) قد ارتكب من قبل اللاعبين رقماً (٧-١١) وبلغ أربعة عشر خطأ وأقل عدد من الأخطاء كان من قبل اللاعبين (٩-١٥) وهو ثمانية أخطاء، وفي المباراة الثانية مع فريق السنة الثالثة كان عدد الأخطاء (٧١) لجميع اللاعبين وأكبر حصة من الأخطاء كانت للاعبين (٦-٤) خمسة عشرة خطأ لكلاً منهم .

في المباراة الثالثة والأخيرة مع الاختصاص (ب) بلغ عدد الأخطاء المرتكبة (٦٦) خطأ وكان نصيب اللاعب رقم (٧) هو أكبر عدد من الأخطاء وبلغ (١٩) خطأ وكانت اللاعب رقم (٦) هي ثاني لاعب بكثرة الأخطاء حيث بلغت أخطائها أثناء المباراة (١٢) خطأ بلغ مجموع أخطاء الفريق في المباريات الثلاث (١٩٨) خطأ وبمعدل (٦٦) خطأ في المباراة الواحدة.

من الجدول رقم (٢) الذي يمثل الملاحظة العملية الثانية وبعد عملي التعلم ، والتي جرت في الشروط نفسها وأسلوب الملاحظة العملية الأولى قبل المؤثر ، يتضح فيه أن عدد أخطاء اللاعبين بلغت في المباراة الأولى مع فريق الاختصاص (أ) (٤٧

(خطأ وفي المباراة الثانية بلغ عدد الأخطاء (٥١) خطأ مع فريق السنة الثالثة والأخيرة مع فريق الاختصاص (ب) الأخطاء كان (٤٧) خطأ ، وبلغ مجموع الأخطاء في فعدد المباريات الثلاث (١٤٥) وبعدل (٣٣-٤٨) خطأ في المباراة الواحدة وبمقارنتها مع نتائج المرحلة الأولى والتي بلغت (١٩٨) خطأ وبمعدل (٦٦) يتضح تأثير التعليم المنظم لقانون كرة اليد بين الاختبارين. بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين معدل عدد الأخطاء المرتكبة في المباريات الثلاث الأولى ومعدل الأخطاء المرتكبة في المباريات الثلاث الثانية (٧-٥٧) بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية تحت * (ن-٢) = ١٢ وبمستوى دلالة (٥%) (١.٨٩٥) وبما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ولصالح معدل الأخطاء المرتكبة في المباريات الثلاث بعد خضوع اللاعبين لعملية التعليم المنظم.

الاستنتاجات:-

من خلال النتائج ومناقشتها تمكن الباحثان التواصل إلى الاستنتاجات الآتية :-
١- أن تعلم اللاعبين المنظم لقانون كرة اليد كان ذا تأثير كبير على خفض عدد الأخطاء المرتكبة في المباريات .

٢- أن التعلم النظري للاعبين لمواد القانون كان سريعا وكبيرا .

٣- أن التعلم المنظم للاعبين لقانون كرة اليد أثناء التطبيق العملي في المباريات كان جيدا لكنه لم يصل إلى مستوى التعلم النظري .

٤- أن عدد الأخطاء المرتكبة في المباريات كرة اليد تتناسب مع معرفة اللاعبين لمواد القانون.

التوصيات :-

في حدود ما أسفر عنه البحث وانطلاقا من نتائجه يوصى بما يلي:-

١- التعليم المنظم لمواد القانون نظريا وتطبيقيا ميدانيا ولمدة معدلها نصف ساعة في الوحدة التدريبية الواحدة .

٢- إدخال التعلم النظري والتطبيقي لمواد القانون ضمن الخطة التدريبية السنوية .

٣- التركيز على الجانب التطبيقي من التعلم المنظم لاحتياجه إلى فترة زمنية طويلة لاستيعابه ومن ثم تطبيقه.

٤-يوصى المدربون العاملون في المجال كرة اليد منح أهمية لتعليم اللاعبات مواد القانون وبصورة جدية .

٥-يوصى مدربو الألعاب المنظمة وبصورة خاصة لعبة كرة القدم والسلة بضرورة الاهتمام بموضوع البحث وكل حسب طبيعة لعبته.

المراجع:-

1-احمد عربي عودة :كرة اليد وعناصرها الأساسية ،كتاب منهجي لطلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة الفاتح ، طرابلس ،إدارة المطبوعات والنشر ، ١٩٩٨

2-احمد عربي عودة :أفضلية التصويب من منطقتي الجناح والوسط ،المؤتمر العلمي (الرياضة وتنمية المجتمع العربي ومتطلبات القرن الحادي والعشرين) كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان ١٩٩٨ .

3-احمد عربي عودة دراسة العلاقة بين مباريات الفرقة والخسارة بكرة اليد بعدد الهجمات وزمن كل منها ،المؤتمر العلمي الاول ،كلية التربية البدنية ،جامعة سبها ،غات ،الجمهورية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى، ١٩٩٩ .

4-احمد عربي عودة تحليل الاخطاء القانونية المرتكبة في المباريات بعض فرق المتقدمين بكرة اليد للمنطقة الغربية من الجماهيرية العظمى ،المؤتمر العلمي الاول ،كلية التربية البدنية ،جامعة سبها ،غات ،الجمهورية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى ١٩٩٩ .

5-جمال عبد الله على :اثر استخدام التغذية المرتدة البصرية الفورية على مستوى تعلم مهارة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية البدنية ،جامعة الفاتح ١٩٩٥ .

6- ية الغريب :دراسة نفسية تفسيرية توجيهية ،الطبعة الخامسة ،مكتبة الانجلوا المصرية، القاهرة ١٩٧٥ .

7-سليمان مرقس:المدخل للعلوم القانونية ،الطبعة العالمية ،القاهرة ١٩٦٧ .

8-سيد عثمان وانور الشرقاوي: التعلم وتطبيقاته، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر
١٩٧٧.

9-قيس ناجي عبد الجبار، بسطويسي احمد: الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء
في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد ١٩٨٤.

10-محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، (ط٤) دار المعارف ١٩٧٩.

11- ار الطالب، كامل لويس: علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر
جامعة الموصل، ٢٠٠٠.

12-Anderson,willams:Analysis of physical education c.v. mosby
,London,1980.

الخلاصة

تأثير التعلم المنظم لقانون كرة اليد
على عدد الأخطاء المرتكبة في المباريات
بعد التطور الذي وصلت اليه الالعب أصبح إل اما دراسة ما يتعلق بهذه الالعب
لغرض الوصول الى افضل المستويات ومعرفة القانون هو احد الاسس المهمة التي
يتطلب معرفتها من قبل اللاعبات للوصول الى ذلك المستوى.

البحث بعنوان تأثير التعلم المنظم لقانون كرة اليد على عدد الاخطاء المرتكبة في
المبارات ويهدف الى توضيح تأثير التعلم المنظم لمواد القانون يلعب دورا هاما في
تقليل عدد الاخطاء المرتكبة في المباريات وافترض الباحثان ان التعلم المنظم لمواد
القانون يلعب دورا هاما في تقليل عدد الاخطاء المرتكبة في مباريات كرة اليد .

عينة البحث شملت (١٣) لاعبة من فريق كلية التربية الرياضية واستخدم المنهج
التجريبي من خلال اجراء اختبار قبلي نظري ثم اعطاء مؤثرتمثل باعطاء دروس
نظرية وعملية في مواد قانون كرة اليد ولمدة شهرين وبعدها اجري اختيار بعدي
نظري اضافة الى ملاحظة عد الاخطاء المرتكبة في ثلاث مباريات قبل اعطاء
الدروس ثم اعادة الملاحظة لعدد الاخطاء المرتكبة في ثلاث مباريات اخرى بعد
انتهاء اعطاء الدروس .

واستنتج الباحثان ان تعلم اللاعبات المنظم لقانون كرة اليد كان ذا تأثير كبير على
خفض عدد الاخطاء المرتكبة في المباريات واوصى بضرورة التعليم المنظم لمواد ا

قانون نظريا وعمليا ولمدة معدلها نصف ساعة في الوحدة التدريبية الواحدة .

Abstract

The effect of the arranged instruction For the hand ball low on the fouls committee in matches

*By. Dr. Ahmed. E. ODA
Dr. Naowal. M. Jasem*

After advance which the matches realize it, it should study all about this matter
To get the best levels, and knowing the low one of significant things
This should know from the players to revise it that level

The present paper which is entitled (the effect of arranged instruction for hand ball low
the fouls committed in the match

It approach for identifying the effect of arranged instruction for the low matters ,on
committed fouls in the matches ,the investigators estimate that to arranged instruction for
low matters is significant thing to reduce the number of fouls committed in match

The sample contains (13) players from the sport college they deal with them starting from
following point

1-they done attest before starting practical lesson with them taking note for the player fouls
in three matches

2-they give (practical, theoretical) information for two month about the level

3-after that they make attest to compare the advance with the fouls for the players in another
three matches have done before

The investigator found that the arranged instruction for the players to
Hand ball low was very affected in reducing the number of fouls committed in the matches
has recommended that the arranged instruction
Necessarily for the low matter, both (theoretical, practical) and for period of half hour in
training