

**عنوان البحث:**

**تقييم فاعلية برامج كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار**

بحث وصفي

من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧

م.د. وعد عبدالرحيم فرحان

٢٠٠٧

**مستخلص البحث**

احتوى البحث على أربعة أبواب وجاء فيها ما يأتي :

الباب الأول : التعريف بالبحث: وقد تضمن مقدمة البحث وأهميته ، حيث وضح الباحث فيه التقدم الهائل الذي يشهده العالم اليوم في عمليات التربية والتعليم من خلال الاعتماد على التخطيط العلمي والنوعي المصمم لإعداد نخبة من المدرسين المؤهلين لقيادة العملية التربوية والتدريسية في اختصاص التربية الرياضية وفق تخطيط إستراتيجي معد لهذا الغرض، ومن أجل السعي الى التعرف على أوجه تنفيذ النشاطات المختلفة وكيفية تحقيقها لأهدافها. من هنا جاءت مشكلة البحث للكشف عن فاعلية برامج التربية الرياضية في جامعة الأنبار وهدف البحث الى :

١. التعرف على فاعلية برامج كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ .
  ٢. تقييم فاعلية برامج كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار كما تعكسها الإجابات الكلية لطلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧.
- واشتملت مجالات البحث على:

١. المجال البشري :طلاب المرحلة الرابعة في الكلية.
٢. المجال الزمني : للمدة من ١٠ / ٤ / ٢٠٠٧ ولغاية ١٠ / ٦ / ٢٠٠٧ .
٣. المجال المكاني : كلية التربية الرياضية - جامعة الأنبار .

الباب الثاني : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: تناول الباحث في هذا الباب منهجية البحث المستخدم وإجراءاته الميدانية وقد إستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لحل مشكلة بحثه ، كما إستخدم الباحث الأستبانة لتسهيل الحصول على المصادر والمراجع العلمية والأدوات ذات الصلة بموضوع بحثه . وأستخدم الوسائل الأحصائية الملائمة للحصول على النتائج .

- الباب الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج: وفي هذا الباب تمكن الباحث من عرض وتحليل ومناقشة النتائج مستنداً في تحليله على المصادر والمراجع العلمية
- الباب الرابع : الاستنتاجات والتوصيات: وقد تناول الباحث في هذا الباب الاستنتاجات والتوصيات التي توصل إليها . إما الاستنتاجات فهي ما يأتي :
١. إن المنهاج لم يكن ملائماً لأعداد مدرس تربية رياضية قادر على تطوير مهنة التدريس وتحقيق الأهداف كما جاء بإجابات الطلاب عينة البحث وكانت ضمن المستوى الثاني وتقديرها متوسط .
  ٢. إن طرق التدريس والوسائل التعليمية لم تكن منسجمة مع الأهداف بدرجة كبيرة والمواد التدريسية هي الأخرى لم تكن كافية لأعداد مدرس للتربية الرياضية
  ٣. افتقار المواد التدريسية إلى المواد الثقافية والتربوية والنفسية والتي تسهم في تنمية روح الإبداع والابتكار وهذا ما أكدت عليه العينة في إجاباتها حيث كانت بتقدير متوسط .
  ٤. إن المناهج كانت غير قادرة على الارتقاء بالدروس النظرية والعملية ولم تكن مساهمة للنظور العلمي بدرجة كبيرة وهناك ضعف عند الطلبة بكتابة البحوث العلمية .
  ٥. لم تكن الأجهزة والأدوات والوسائل كافية لتنمية مهارات الطلاب ولم يكن التطبيق كافياً لأن الدراسة الكلية لوحدها غير كافية لتخريج مدرسين ناجحين .
  ٦. عدم وجود مكتبة خاصة بالكلية مما ولد ضعفاً لدى الطلبة في القراءة والبحث والاستعانة بها في كتابة بحوثهم وواجباتهم .
- أما التوصيات فهي:
١. إعادة النظر بالمنهاج وعناصره وتخصيص ساعات كافية للمواد الدراسية النظرية والعملية.
  ٢. العمل على فتح مكتبة خاصة بالكلية وتزويدها بالكتب الحديثة والدوريات والنشرات لغرض استفادة الطالب والمدرس منها.
  ٣. توفير الأجهزة والأدوات وقاعات الدروس النظرية والعملية للارتقاء بالعملية التدريسية بالكلية.
  ٤. الاهتمام بالجوانب الثقافية وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من جهة والطلبة والمدرسين من جهة أخرى.
  ٥. الاهتمام بالتطبيق لغرض إطلاع الطلاب على مهامهم المستقبلية في تدريس التربية الرياضية بالمدارس .
  ٦. عقد ندوات لغرض تنمية حب مهنة التدريس لدى الطلاب وتشجيعهم على القراءة والبحث وتنمية روح الإبداع والابتكار لديهم .

## **Abstract**

### **The curriculum of P.EC , Anbar University : Evaluation &Effectiveness**

WA'AD A . Raheem Farhan . Ph D. Lecturer at college of physical  
Education , Anbar University , Iraq .

The comprises four chapter :

Chapter One : Definition .

Consisted the introduction and importance of study, the researcher has illustrated the vast development of education process witnessed in the world relying on sound scientific and quantified design to prepare the elite of qualified teachers to command the education process within the specialization of physical education within strategic design prepared for the task at hand . In order to introduce the phases in conducting various activities and investigating its objectives . hereupon the problem of the research paper and evolved to die over the effectiveness of the curriculum programs of the college of physical education / Anbar university .

The research Aims to

1. introduce the effectiveness of physical education programs via the opinion of fourth years student for the 2006-07 year.
2. Evaluate the effectiveness of physical education programs as reflected via the answer of fourth year students.

The research consisted the following fields

1. the human field : fourth year students
2. the period field : 10/4/2007 -10/6/2007
3. the place field : college of physical education –Anbar university

Chapter Two :The research method and its field The researcher and appwed the descriptive method of research within of its revelance to the research problem . the research employed a questioner to simplify the sample answer of 67 students , the research

rehwed on various scientific references and various instruments in relevance to the research topic . the researcher employed the suitable statistical methods .

Chapter three: Results and Discussion: Illustrate results analysed statically based upon scientific reference

Chapter Four: Conclusions and recommendations

The researcher concluded from it is research study the following:

1. the program applied within the college was not upon the standard of preparing physical education teachers possessing the effectiveness of developing the intended aims
2. the teaching methods and educational supplement was not within standard based upon students study topics.
3. The poorness of educational topics based upon cultural guiding and psychological supplements
4. The curriculum was unable to develop the theoretical and practical lessons
5. The instruments and devices employed was not sufficient to progress the skill of students
6. The inexistence of a library within college campus

Recommendations

1. the revision of the present program employed within the intended sufficient hours for practical and theoretical subjects
2. the erection of scientific well equped library .
3. the provision of instruments and devices needed and the study lecture halls .
4. the importance of cultural phases with emphasis on social relation between student and between lecturing staff
5. the importance of particle teaching at school to visoly the students on three futuristic needed to teach physical education.
6. Prepare symposium , depstes , and seminars to programs teaching as a qualification profess on to students

## ١ - الباب الأول (التعريف بالبحث):

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن التعليم العالي يمثل الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة ، ونشره يمثل أهم وسائل تحقيق الأهداف لسد الاحتياج من مدرسي التربية الرياضية المؤهلين لتحقيق تلك الأهداف للمساهمة في تقديم الخدمة العامة للمجتمع وفي مجالات متعددة حيث يشهد العالم اليوم تقدماً هائلاً في عمليات التربية والتعليم من خلال التخطيط العلمي والنوعي المصمم

لأعداد نخبة من المدرسين المؤهلين لقيادة العملية التربوية والتدريسية في اختصاص التربية الرياضية لخلق جيل واع ومدرك لمسؤوليته إتجاه وطنه مساهماً في البناء والتغيير نحو الأفضل ، مستخدمين أفضل البرامج العلمية المدروسة وفق تخطيط إستراتيجي مسبق معد لهذا الغرض يدرس كافة الظروف التي ترافق عمليات إعداد مدرسي التربية الرياضية . وهنا لابد من تقييم فاعلية هذه البرامج في الكلية باستمرار لمعرفة إمكاناتها وقدرتها في تحقيق أهدافها المرسومة ، لأن المسؤولية التربوية التي تقع على عاتق المدرس الجديد كبيرة جداً ولابد أن تسهم في إعداد الجيل الجديد بندياً وفكرياً وصحياً واجتماعياً من خلال ما تعلمه ودرسه عبر السنوات الأربعة للدراسة . إن التعليم يستند الى عناصر ثلاثة تساهم في تكامل العملية التربوية وهي الطالب والمدرس والمنهج . ويتوقف على المدرس نجاح البرنامج التعليمي أو إخفاقه كونه عنصراً أساسياً يستطيع استغلال كل الفرص وتهيئة كافة الظروف لتكوين المهارات والخبرات عند الطلاب وإحداث التغييرات فيهم من أجل التكيف مع أنفسهم ومجتمعهم ومتطلبات العصر الذي يعيشون فيه (١) ولا يمكن إغفال أدوار إعداد المدرسين أو التقليل من شأنها . وتعد كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار احدى المؤسسات المتخصصة المهمة التي تسهم في إعداد مدرسي التربية الرياضية من خلال برامجها ومناهجها التي يفترض أن تكون فاعلة في تزويد طلابها بالمعارف والمهارات اللازمة لأعدادهم كي يندمجوا في خدمة المجتمع . ولكي تكون الكلية أكثر فاعلية وبرامجها أكثر حيوية عليها أن تلجأ الى طلابها مشروع التخرج ، طلاب المرحلة الرابعة للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم بشأن تأشير مفردات البرامج وفعاليتها من خلال تأشير نقاط الضعف والقوة فيها .

#### ١-٢ مشكلة البحث:

إن تقييم فاعلية برامج كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار يقصد بها السعي الى التعرف على أوجه تنفيذ النشاطات المختلفة وكيفية تحقيقها لأهدافها من أجل إتخاذ الخطوات المناسبة والفعالة لتخطي الصعوبات أو التخفيف منها ورفع كفاءة البرامج لغرض تحقيق الأهداف بدرجة كبرى من الفاعلية . وتخريج دفعة من مدرسي التربية الرياضية قادرة على تحمل مسؤوليات المستقبل من أجل تربية وإعداد الجيل الجديد . ولما كانت برامج الكلية غير مكتملة مما يؤدي الى إحداث فجوات بين المنهج والمدرس والطالب تؤثر سلباً في عمليات الأعداد ، مما حدى بالباحث الى دراسة المشكلة للتعرف على هذه البرامج .

٣-١ أهداف البحث:

١. التعرف على فاعلية برامج كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار من وجهة نظر طلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ .
٢. تقييم فاعلية برامج كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار كما تعكسها الإجابات الكلية لطلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ .

٤-١ مجالات البحث:

- ٤-١-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة في الكلية.
- ٤-١-٢ المجال الزمني: للمدة من ١٠/٤/٢٠٠٧ ولغاية ١٠/٦/٢٠٠٧.
- ٤-١-٣ المجال المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة الأنبار.

٥-١ المصطلحات المستخدمة في البحث :

- ١- التقييم: ( Evaluation): يعرف ( Tenbrink ) التقييم بأنه عملية الحصول على بيانات وإصدار أحكام تفيد في اتخاذ القرارات . ومن هذا التعريف يتضح أن التقييم يتضمن عمليتين هما:
  - جمع بيانات ومعلومات.
  - إصدار أحكام في ضوء تلك البيانات والمعلومات
- ٢- الفاعلية: (Effectiveness): على الرغم من أهمية موضوع الفاعلية وكثرة البحوث المتعلقة بالمؤسسات التربوية إلا أننا نجد ندرة في الدراسات المكتوبة باللغة العربية التي تتطرق لهذا المفهوم . حيث تؤكد الدراسات في هذا المجال على مفاهيم الكفاءة الداخلية والكفاءة الخارجية وعلى العكس من هذا يشيع استخدام مفهوم الفاعلية في الدراسات الأجنبية فهناك اتفاق عام على تعريفها بمدى تحقيق المنظمة لأهدافها وعلى وفق هذا التعريف فالفاعلية تعد متغيراً تابعاً بصورة دائمة وهي تتغير مع تغير أهداف المؤسسات التربوية . هناك عدد من المعايير المستخدمة في قياس الفاعلية . فقد راجع (steers) سبعة عشر نموذجاً للفاعلية معروضة في الأدبيات وأستخلص عدداً من هذه المعايير التي يمكن إستخدامها في قياس الفاعلية منها الإنتاجية والرضاء والربح والتكيف والكفاءة (٢)
- ٣- البرامج : (program): " هي الخطوات التنفيذية في صورة أنشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الأهداف " (٩)

٤- كلية التربية الرياضية: ( college of physical education ): تعد كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي وتهدف الى :

١. إعداد مدرسين مؤهلين لتدريس التربية الرياضية في المدارس الثانوية .
٢. تهيئة المدرس علمياً وتربوياً واجتماعياً وفكرياً ليتمكن من إداء مهنته مدرساً ومدرّباً وحكماً ومربياً وقائداً .
٣. غرس الأسلوب العلمي لدى المدرس في معالجة الأمور التربوية .
٤. تشجيعه على التطوير خلال حياته الوظيفية .
٥. تزويده بالمعومات العلمية والفكرية والتربوية والاجتماعية النظرية والعملية لكي تساعده في تحقيق أهدافه المستقبلية .

## ٢ - الباب الثاني (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

### ١-٢ منهج البحث :

إن نوع المشكلة وطبيعتها هي التي تحدد منهج البحث وقد أختار الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لحل مشكلة بحثه .

### ٢-٢ عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة الأنبار بصورة عمدية وقد بلغ حجم العينة (٦٧) طالبا وتشكل نسبة (١٠٠%) .

### ٢-٣ أدوات البحث :

لغرض إنجاز متطلبات البحث إستخدم الباحث الأدوات الآتية :

✓ المصادر والمراجع.

✓ الحاسوب الآلي.

✓ الأستبان. (أنظر الملحق ١) .

"وهي اداة لجمع البيانات ( الحقائق ) عن الظاهرة أو لمشكلة المراد بحثها ، وتستخدم بغية الحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة أو الفقرات المكتوبة والتي تتطلب وضع علاقة أو كتابة أو فقرة من قبل المستجيب ذاته وفقاً لنموذج معين يمكن ان يكون بصورة ما او بأنواع مختلفة " (٥) . والجدول (١) يمثل معيار التقييم .

الجدول (١)

يمثل معيار التقييم

المستويات	الوزن المثوي	
الأول	صفر - ٣٣,٣٣ (المسافة بين صفر ودرجة قليلة)	الفاعلية بدرجة قليلة
الثاني	٣٣,٣٤ - ٦٦,٦٦ (المسافة بين درجة قليلة ومتوسطة)	الفاعلية بدرجة متوسطة
الثالث	٦٦,٦٧ - ١٠٠ (المسافة بين درجة متوسطة وكبيرة)	الفاعلية بدرجة كبيرة

حيث أن مدى المعيار النظري للوزن المثوي من صفر الى ١٠٠ وقد قام الباحث بتصميم الأستبانة وعرضها على مجموعة من الخبراء (\*) لغرض مراجعتها وابداء آرائهم في نوع الأسئلة وصياغتها ومدى تحقيقها لأهدافها وحذف كل ما يرونه غير مناسب منها وإدخال التعديلات عليها وتم إجراء التحليل الأحصائي لهذه الفقرات لتحديد الصدق والثبات والموضوعية وتم توزيعها على أفراد العينة.

٢-٤ الوسائل الأحصائية :

إستخدم الباحث الوسائل الأحصائية الآتية :

$$\text{الوسط الحسابي المرجح (٤)} = \frac{س١ \text{ و } ١٠ + س٢ \text{ و } ٢٠ + س٣ \text{ و } ٣٠}{١٠ + ٢٠ + ٣٠}$$

الوسط الحسابي المرجح

$$\text{الوزن المثوي (١١)} = \frac{١٠٠ \times \text{الدرجة القصوى}}{\text{الوزن المثوي (١١)}}$$

(\*) الخبراء هم:

- أ.د. رافع صالح فتحي تدريسي في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .
- أ.د. موفق اسعد محمود تدريسي في كلية التربية الرياضية - جامعة الأنبار .
- أ.م.د. خليل ابراهيم سليمان تدريسي في كلية التربية الرياضية - جامعة الأنبار .
- أ.م.د. حامد سليمان حمد تدريسي في كلية التربية الرياضية - جامعة الأنبار .



## ٣ - الباب الثالث (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

## ٣-١ عرض ومناقشة نتائج علاقة الارتباط بين المتغيرات الجسمية والوظيفية والأداء

## المهاري:

يعرض الباحث جدولاً يوضح فيه الفقرات ووزنها المئوي والتقدير الذي حصلت عليه كل فقرة والتي بلغت (٢٠) عشرون مع المستوى الذي تقع ضمن حدوده .

## الجدول (٢)

يوضح الوزن المئوي والتقدير والمستوى للفقرات

ت	الفقرات	الوزن المئوي	التقدير	المستوى
١	يطبق حالياً في كلية التربية الرياضية بجامعة الأنبار منهاج مقرر . هل أن ها المنهاج ملائم لأعداد مدرس تربية رياضية قادر على المساهمة في تطوير مهنة التعليم . وهكذا	٤٣,٣٣ %	متوسط	الثاني
٢-				

وقد تبين ان الفقرات ( ٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٣ ) كانت ضمن المستوى الأول حيث حصلت على تقدير قليل وكان الوزن المئوي لها على التوالي ٢٩,٧٢ % ، ٢٥,٥٥ % ، ٢٦,٣٩ % ، ٢٧,٥٠ % . مما يدل على ان المواد التدريسية التي أخذها الطلاب في الكلية كانت تفتقر الى المواد الثقافية والتربوية والنفسية وهنا لا بد من الأهتمام بالجانب الثقافي لأن ((من واجبات المؤسسة التربوية والتعليمية نقل التراث الثقافي من جيل الى آخر لضمان الاستمرارية ، والمعرفة جزء لا يتجزأ من التراث الثقافي (٨). أما الجوانب التربوية والنفسية فهي الأخرى لا بد ان تأخذ نصيبها ضمن مفردات المنهاج لغرض تطوير المتعلم فكرياً ، وهذا ما يتفق عليه كثير من علماء التربية والنفس أذ أن الهدف التربوي والتعليمي الجيد لا بد أن يشمل المتعلم ككل جسمياً وعقلياً ونفسياً لكي تتم العملية التربوية (٦) . وقد تبين ان المناهج لم تكن مسايرة للتطور العلمي كما أجاب الطلاب وظهرت النتائج مما يضع الكلية والقائمون على المنهاج أمام مهمة الأهتمام بهذه المناهج لكي تساير التطور العلمي وهذا ينطبق على الفقرة (١٣) كون الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية في الكلية لم تكن كافية لتنمية مهارات الطلاب ويرى (الحيلة ، ٢٠٠٠ (١٠) إن دور الوسائل التعليمية مهم وأساسي لجميع طرق وأساليب وأستراتيجيات

التدريس على إختلاف أنواعها ، ومن ثم فالعلاقة وطيدة بينهما . أما الفقرات ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ فقد كانت ضمن المستوى الثاني وحصلت على تقدير متوسط وكان الوزن المئوي لها على التوالي ٤٣,٣٣ % ، ٤٣,٦١ % ، ٤٠ % ، ٤٥,٥٥ % ، ٤٣,٦١ % ، ٤٨,٣٣ % ، ٣٣,٨٩ % ، ٤١,١١ % ، ٣٨,٣٣ % وهذه النتائج تحتم إعادة النظر بالمنهج المقرر لغرض أن تكون مساهمته أكثر فاعليه في تطوير مهنة التعليم ولتحقيق أهدافه المختلفة وتكون طرائق التدريس وأساليب التعليم منسجمة لتحقيق تلك الأهداف وتكون ملائمة لأعداد مدرس ناجح للتربية الرياضية . ولا بد أن تكون المواد التدريسية هي الأخرى كافية لتخريج مدرسين أكفاء قادرين على تجاوز الصعوبات التي تواجههم في حياتهم العملية ويكون لهذه الدروس والمواد النظرية صلة وثيقة بالدروس والمواد العملية كي تخلق توافقاً فكرياً وبدنياً لدى الطالب المتخرج كي يكون عنصراً فاعلاً في المدرسة يستطيع ترجمة ما حصل عليه من معارف مختلفة في كليته وفي المدارس التي سوف يعمل بها . لأن المعلم أو المدرس ، يعد أحد أسس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم لذا وجب اعداده الجيد كي يساعد على تنظيم خبرات التعليم والمشاركة في عملية التجديد التربوي ، والطلاب بحاجة إلى معرفة أسرار كتابة البحوث العلمية والتمرس عليها ولا بد من تكليفهم بالبحوث المختلفة وبشكل مستمر لكي يكونوا مستعدين للمشاركة في الندوات والحلقات الدراسية في ميادين اختصاصهم . وقد أكد الطلاب من خلال إجاباتهم على ضرورة مد جسور التعاون وإقامة العلاقات الاجتماعية مستغلين أوقات الفراغ والأنشطة اللاصفية لتعزيز ذلك والتركيز على الدروس العلمية والنظرية واستغلال التدريسيين في الكلية خلال سنوات الدراسة لكي يطور الطالب قدراته في مجال الاختصاص ، وأن التطبيق في المدارس لم يكن كافياً للاطلاع على مهنة التدريس ، ومناهج الكلية لا بد ان تعمل على تنمية حب مهنة تدريس التربية الرياضية بالتركيز على مفردات تعد لهذا الغرض وعقد ندوات ولقاءات خاصة تؤكد على ذلك . وان القراءة والبحث صفة ذاتيه ولكن عندما توفر مكتبة خاصة وتحدد ساعات لمراجعتها من قبل الطلبة وتكليفهم بواجبات البحث والمتابعة يكون أفضل لتنمية القابليات المختلفة لديهم ويبدو أن الطلاب ليس لديهم الرغبة المطلقة للالتحاق بالدورات الدراسية في المواضيع التي تخص عملهم المستقبلي أي في ميادين التربية الرياضية ، فيما يعتقد الطلبة بأن الدراسة في الكلية هي ليس وحدها كافية لتخريج مدرسين ناجحين ، لأن المناهج الحالية لم تعمل على تنمية روح الإبداع والابتكار لدى الطلبة المتخرجين بنسب عالية كونها ظهرت بالمستوى المتوسط حالها حال بقية الفقرات موضوع البحث

وهنا لابد من الاعتراف بأن الذين يتدربون ويتعلمون التفكير هم القادرون على المواجهة والتغيير ، أما الذين يحفظون فقط فهم يعجزون عن تحقيق ذلك. ومن خلال إجابات الطلاب يتضح ان عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية النظرية والعملية لم تكن كافية لتغطية البرامج المعدة من قبل الكلية ، وهذا ما أظهرته الوسائل الأحصائية حيث بلغ الوزن المئوي العام ٣٩,٦٤ % وهو يقع ضمن المستوى الثاني وتقديره متوسط مما يدل على ان إجابات الطلاب على الأستبانة لا تمثل الطموح وهنا لابد من المراجعة الشاملة لبرامج كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار لغرض الارتقاء بمستوى الطلاب المتخرجين لكي يكونوا قادرين على تحمل مسؤوليات المستقبل مسلحين بالمعارف وكل ما يخص علوم التربية الرياضية اخذين بنظر الاعتبار زيادة فاعلية هذه البرامج ، وان وجهة نظر الطلاب هي واحدة من أهم العناصر التي تستند عليها العملية التعليمية والتي تمثل المنهج والطلاب والمدرس .

#### ٤ - الباب الرابع (الاستنتاجات والتوصيات):

##### ٤-١ الاستنتاجات:

١. إن المنهاج لم يكن ملائماً لاعداد مدرس تربية رياضية قادر على تطوير مهنة التدريس وتحقيق الأهداف كما جاء بإجابات الطلاب عينة البحث وكانت ضمن المستوى الثاني وتقديرها متوسط.
٢. ان طرق التدريس والوسائل التعليمية لم تكن منسجمة مع الأهداف بدرجة كبيرة والمواد التدريسية هي الأخرى لم تكن كافية لأعداد مدرس للتربية الرياضية .
٣. افتقاد المواد التدريسية إلى المواد الثقافية والتربوية والنفسية والتي تسهم في تنمية روح الإبداع والابتكار وهذا ما أكدت عليه العينة في إجاباتها حيث كانت بتقدير متوسط.
٤. أن المناهج كانت غير قادرة على الارتقاء بالدروس النظرية والعملية ولم تكن مساهمة للتطور العلمي بدرجة كبيرة وهناك ضعف عند الطلبة بكتابة البحوث العلمية .
٥. لم تكن الأجهزة والأدوات والوسائل كافية لتنمية مهارات الطلاب ولم يكن التطبيق كافياً لأن الدراسة بالكلية لوحدها غير كافية لتخريج مدرسين ناجحين .
٦. عدم وجود مكتبة خاصة بالكلية مما ولد ضعفا لدى الطلبة في القراءة والبحث والاستعانة بها في كتابة بحوثهم وواجباتهم .

٤-٢ التوصيات :

١. إعادة النظر بالمنهاج وعناصره وتخصيص ساعات كافية للمواد الدراسية النظرية والعملية .
٢. العمل على فتح مكتبه خاصة بالكلية وتزويدها بالكتب الحديثة والنشرات لغرض الاستفادة الطلاب والمدرس منها
٣. توفير الأجهزة والأدوات وقاعات الدروس النظرية والعملية للارتقاء بالعملية التدريسية بالكلية .
٤. الاهتمام بالجوانب الثقافية وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من جهة والطلبة والتدريسيين من جهة أخرى .
٥. الاهتمام بالتطبيق لغرض اطلاع الطلاب على مهامهم المستقبلية في تدريس التربية الرياضية بالمدارس .
٦. عقد ندوات لغرض تنمية حب مهنة التدريس لدى الطلاب وتشجيعهم على القراءة والبحث وتنمية روح الإبداع والابتكار لديهم .

المصادر

- ✓ إسماعيل ، سعاد خليل : مطالب التنمية على محتوى التربية في الوطن العربي ( التربية الجديدة )، ألسنه الثالثة ، العدد السابع ، ١٩٧٥ .
- ✓ ديوبولد فان دالين ، (ترجمة ) محمد نبيل نوفل و ( آخرون ) : ط٣ ، مصر : مكتبة الانكلو المصرية ، ١٩٨٥ .
- ✓ صلاح الخراش : أدراك المعلم لخصائص محتوى الهندسة للصف الثامن من التعليم الأساس وأثر ذلك على تنفيذ المنهج . الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، المجلد ١ ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة ، ١٩٨٨ .
- ✓ علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . بغداد : مطبعة الطيف ، ٢٠٠٤ .
- ✓ رافع صالح فتحي ونوري ابراهيم الشوك : دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية . بغداد : ٢٠٠٤ .
- ✓ محمد صلاح الدين ، فتحي عبد المقصود : المنهج المدرسي ، اسسه وتطبيقاته التربوية ط٤ ، الكويت: دار العلم ، ١٩٧٧ .
- ✓ محمد عزت عبد الموجود وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ١٩٨١

- ✓ محمد سعد زغول : دراسة مدى ادراك طلاب كلية التربية الرياضية بالميثا لماهية التربية العملية وعلاقته نحو مهنة تدريس التربية الرياضية . مجلة علوم الرياضية والتربية الرياضية كلية التربية الرياضية بالميثا ، جامعة الميثة : ١٩٩١
- ✓ مفتي ابراهيم حماد : البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم . ج ١ ، ط ١ . مركز الكتاب للنشر ، القاهرة : ١٩٩٨
- ✓ محمد محمود الحيلة : تصميم وانتاج الوسائل التعليمية . عمان : دار المسيره ، ٢٠٠٠
- ✓ وديع ياسين ، حسين محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدمات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
- ✓ Allen, B.A.B A follow –up study of the Graduates of the Adult an Exension Education and the Vocational Education programs at Teas A and M0 University: 1972- 1981 . in Disserattion Adstracts international Vol. 43, No. 6 Dec 1982
- ✓ AL- Wabli, S.M. An Evaluation of selected Aspects of the secondary Teacher preparation program at the Vmm. Al Quva University , Makkah Saudi Arabia , Based on a follow –up of 1978-1979 Graduates . in Disseration Abstracts international Vol.43, No2 Aug 1982
- ✓ Al-Ahmed , A.A study of the Effectiveness of the teacher preparation program at Kuwait University passed on a follow up of 1976 graduates . in dissertation Abstracts international Vol.43, No. 6 Dec 1982.
- ✓ Bornstein , Tina J.A follow –up study , comparing Graduates , and supervisors Rating of the Effectiveness of Michigan state University Teacher Education programs 1969-1976 .in dissertation Abstracts International Vol.40 ,No. 2 -1979
- ✓ Burnham N.N. An Assessment of the Two –year vocational programs at Platte Teacher Community College Based on a follow – up of the Gradutes From May , 1974 Through May , 1979 in Dissertation Abstracts international Vol.43 No.3 Sept 1982.
- ✓ Haimann ,and Others . Managing the modern organization (3thed ) Boston Houghten Mifflin company 1978.
- ✓ Tenbrink , T.D. Evaluation a practical Guide for teacher N.Y: Mc Graw –hill , 1974.

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا
١	يطبق حالياً في كلية التربية الرياضية بجامعة الانبار مناهج مقرر. هل ان هذا المنهاج ملائم لاعداد مدرس تربية رياضية قادر على المساهمة في تطوير مهنة التعليم .				
٢	لكل منهاج اهداف تربوية ومعرفية ومهارية وبدنية ونفسية وصحية . هل المنهاج الدراسي المقرر في الكلية يحقق تلك الاهداف .				
٣	لترجمة مفردات المنهاج الى الواقع يتطلب وجود طرائق تدريس واساليب تعلم منسجمة مع تحقيق اهدافه . هل ان الطرق والاساليب المتبعة في تدريس المواد في كلية التربية الرياضية بجامعة الانبار ملائم لاعداد مدرس تربية رياضية .				
٤	هل المواد التدريسية التي اخذتها في الكلية كانت كافية لأعدادك مدرساً للتربية الرياضية في المدارس الثانوية .				
٥	هل المواد التدريسية التي اخذتها في الكلية كانت تفتقر الى المواد الثقافية .				
٦	هل المواد التدريسية التي اخذتها في الكلية كانت تفتقر الى المواد التربوية والنفسية .				
٧	من خلال دراستك في الكلية الى أي حد كانت الدروس النظرية لها صلة بالدروس العملية .				
٨	من خلال دراستك في الكلية الى أي حد كانت المناهج مساهمة للتطوير العلمي .				
٩	هل ساعدتك الدراسة في الكلية على كتابة البحوث العلمية .				
١٠	هل ساعدتك الدراسة في الكلية على الاشتراك في الندوات والحلقات الدراسية في ميدان اختصاصك .				
١١	هل ساعدتك فترة الاعداد في الكلية على اقامة علاقات اجتماعية جيدة مع الاخرين .				
١٢	هل استفدت من اساتذتك في الكلية خلال سنوات الدراسة لكي تستطيع من تطوير قدراتك في مجال اختصاصك .				

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا
١٣	هل كانت الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية في الكلية كافية لتنمية مهاراتك .				
١٤	هل التطبيق الذي مارسته في مدارس المحافظة كان كافياً للاطلاع على مهنة التدريس .				
١٥	هل مناهج الكلية عملت على تنمية حب مهنة تدريس التربية الرياضية لديك .				
١٦	اثناء دراستك في الكلية هل استخدامك للمكتبة عمل على تنمية الرغبة لديك في القراءة والبحث .				
١٧	اذا نظمت الكلية دورات دراسية في موضوع اختصاصك فألى أي حد ترغب الالتحاق بها .				
١٨	هل الدراسة في الكلية لوحدها كافية لتخريج مدرسين ناجحين .				
١٩	هل مناهج الكلية عملت على تنمية روح الابداع والابتكار لديك .				
٢٠	هل ان عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية النظرية والعملية كانت كافية لتغطية البرامج المعدة من قبل الكلية .				