

عنوان البحث:

تقويم منهج طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق

بحث مسحي

على مدرسي مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق

أ.د. عفاف عبدالله الكاتب أ.م.د. فاطمة عبد المالك

كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد

٢٠٠٧

مستخلص البحث

تعد مرحلة التعليم العالي مرحلة مهمة في أعداد الطلبة إذ تقع عليها تبعات أساسية وحيوية للوفاء بحاجات الطلبة ورغباتهم وتطلعاتهم وأعدادهم في الوقت ذاته لتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات خطته التنموية وهي بحكم وظائفها وموقعها في أعلى السلم التعليمي الذي تضعه فلسفة الدولة، إذ تقوم بدور تربوي واجتماعي متوازن إذ تعد طلابها وتهيئهم للاندماج في الحياة العلمية وفق استعداداتهم وقدراتهم المهنية .

ومن هنا تظهر أهمية البحث بالكشف عن كل مقومات المنهج الجيد من حيث محتواه وأهدافه وطريقة تدريسه والأنشطة التعليمية المصاحبة له والوسائل التعليمية المستخدمة لتنفيذ المنهج وتقويم تلك المقومات وتحديثها وفق ما يتطلبه المجتمع الحديث. وتكمن مشكلة البحث في تقويم منهج مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق ومدى ملاءمته للفترة الزمنية من حيث الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية المساعدة والأنشطة المصاحبة وكيفية تدريسه. وهدفت الدراسة إلى تقويم منهج مادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الثالثة في كليات التربية الرياضية في العراق.

أما مجالات البحث فتمثلت في مدرسي مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية للفترة من ١-١٢-٢٠٠٥ ولغاية ١-٣-٢٠٠٦م.

واستخدمت الباحثتان المنهج المسحي لملاءمته طبيعة حل مشكلة البحث.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مدرسي مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق. والبالغ عددهم (٤٥) مدرس ومدرسة .

بعد إن تم إعداد الاستمارة بشكلها النهائي والتي تعمل على تقييم منهج مادة طرائق التدريس وزعت على مدرسي مادة طرائق التدريس في الجامعات العراقية ، كليات

التربية الرياضية وبعد جمع الاستمارة ثم معالجة النتائج إحصائياً باستعمال البرنامج الإحصائي الجاهز SPSS وقد استنتجت الباحثتان:

✓ وجود ارتباط بين محتوى منهج مادة طرائق التدريس والعلوم الأخرى وان المنهج يزيد من ثقافة الطلبة في مادة وينمي هوياتهم ويثير فيهم التفكير العلمي، ويوفر لهم فرص للتعليم الذاتي، نتيجة لاحتواء المنهج على الأفكار والحقائق والمفاهيم والمبادئ والتطبيقات الأساسية و تمارينات وأسئلة في نهاية الفصل تثير فيهم التفكير العلمي بالمادة ، كما تساعد موضوعات محتوى منهج مادة طرائق التدريس على عمل أشياء جديدة ومبتكرة توفر لهم فرصة لتعلم كتابة التقارير والبحوث العلمية والخطط التدريسية والتدريبية، وإتباع خطوات التفكير العلمي لمعالجة المشكلات.

✓ إذ لانجد ارتباطاً بين محتوى منهج مادة طرائق التدريس وتعميق إيمان الطلبة بمبادئ وأهداف فلسفة الدولة لبناء الإنسان والمجتمع، كما لايقدم الكتاب ( الجانب النظري ) بشكل فني جذاب للطلبة ، إضافة إلى ذلك نجد أخطاء طباعية في كتاب مادة طرائق التدريس.

✓ لا يستخدم المدرس أسلوب تهديد الطلاب بالرسوب في المادة .  
وتوصي الباحثتان بتعريف الطلبة كيفية المحافظة على البيئة، إذ لم يأخذ حيز الاهتمام في منهج مادة طرائق التدريس. وتقديم الكتاب ( الجانب النظري ) بشكل فني جذاب للطلبة ، إضافة إلى ذلك تصحيح الأخطاء طباعية في كتاب مادة طرائق التدريس، ويجب الاهتمام بالمختبرات العلمية والوسائل التوضيحية الحديثة المناسبة والتي تتلائم مع مفردات المنهج .

## ١ - الباب الأول (التعريف بالبحث):

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

أن التطور و التحديث ضروريان في التعليم العالي باعتباره الوسيلة التي تحقق الفلسفة التربوية من خلال أهدافها في بناء الإنسان بناءً يتوافق مع قدراته وميوله من ناحية ومع متطلبات مجتمعه وخطط التنمية فيه من ناحية ثانية ،ولان الحياة متغيرة ومتطورة بما يستجد فيها من معطيات العلم والتكنولوجيا والحضارة بوجه عام ولان التغيير الاجتماعي أمر لا بد منه فأن حاجات المجتمع والفرد في تغير ، ولذا فلا بد للتعليم العالي أن يكون مستجيباً لهذه الحاجات ، أي أن يخضع إلى التحديث والتطور بصورة مستمرة وبالذات في الوقت الحاضر إذ أخذت فلسفة الدولة بوجه عام وفلسفة التعليم

العالي بوجه خاص بالبحث في التغيير والتطور لمناهج المواد الدراسية بشكل عام وتحديثها بما يخدم متطلبات المجتمع الحديث.

إذ تعد مرحلة التعليم العالي مرحلة مهمة في أعداد الطلبة إذ تقع عليها تبعات أساسية وحيوية للوفاء بحاجات الطلبة ورغباتهم وتطلعاتهم وأعدادهم في الوقت ذاته لتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات خطته التنموية وهي بحكم وظائفها وموقعها في أعلى السلم التعليمي الذي تضعه فلسفة الدولة، إذ تقوم بدور تربوي واجتماعي متوازن إذ تعد طلابها وتهيئهم للاندماج في الحياة العلمية وفق استعداداتهم وقدراتهم المهنية .

لذا يقع على عاتقنا كوننا مختصون في مجال التربية الرياضية وطرائق التدريس فيها، أن نجهد أنفسنا بالبحث والتقصي عن ما يمكن تحديثه أو تغييره في منهج مادة طرائق التدريس لطلبة كليات التربية الرياضية في العراق، ومن هنا تظهر أهمية البحث بالكشف عن كل مقومات المنهج الجيد من حيث محتواه وأهدافه وطريقة تدريسه والأنشطة التعليمية المصاحبة له والوسائل التعليمية المستخدمة لتنفيذ المنهج وتقييم تلك المقومات وتحديثها وفق ما يتطلبه المجتمع الحديث .

#### **١-٢ مشكلة البحث:**

التربية الرياضية واحدة من تلك المؤسسات التعليمية التي تعنى بإعداد مدرس التربية الرياضية وتهيئته بشكل يتلائم مع متطلبات المجتمع الحديث، لذا يجب أن يخضع المنهج الذي تقدمه تلك المؤسسات لطلابها للتقويم بين فترة وأخرى للكشف عن المعوقات ونقاط الضعف التي لا تتماشى وتطور الحياة اليومية ومن هنا تبرز مشكلة البحث في تقويم منهج مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق ومدى ملاءمته للفترة الزمنية من حيث الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية المساعدة والأنشطة المصاحبة وكيفية تدريسه.

#### **١-٣ أهداف البحث:**

١. تقويم منهج مادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الثالثة في كليات التربية الرياضية في العراق.

#### **١-٤ مجالات البحث:**

١-٤-١ المجال البشري: مدرسو مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية.

١-٤-٢ المجال الزمني: للمدة من ١-١٢ - ٢٠٠٥ ولغاية ١-٣-٢٠٠٦ م.

١-٤-٣ المجال المكاني: كليات التربية الرياضية قيد الدراسة.

٣ - الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثان المنهج المسحي لملاءمته طبيعة حل مشكلة البحث

٣-٢ عينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مدرسي مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق .وبالبالغ عددهم (٤٥) مدرس ومدرسة والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) يوضح عدد أفراد العينة و كلياتهم

ت	اسم الكلية	عدد العينة
١	جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية بالجادرية	٧
٢	جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات بالوزيرية	٧
٣	جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية	٦
٤	جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية	٦
٥	جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية	٥
٦	جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية	٥
٧	جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية	٥
٨	جامعة الانبار ، كلية التربية الرياضية	٤
	المجموع	٤٥

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- ٢ . المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- ٣ . الملاحظة والتجريب .
- ٤ . المقابلات الشخصية .
- ٥ . استمارة الاختبار .

٣-٤ استمارة الاختبار:

غالبا" ما يحتاج الباحث إلى اختبار أو أكثر لقياس المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها ،حيث يتم انتقاء الاختبارات التي تعمل على قياس ما يراد قياسه

فعلا". لذا استندت الباحثتان في وضعهما لشكل الاستمارة إلى نتائج المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق تدريس التربية الرياضية لتحديد أهم عناصر منهج درس التربية الرياضية ، وبعد أن تم تصميم الاستمارة عرضت على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق التدريس من أجل اخذ آراءهم وتثبيتها حول أهم المحاور والفقرات التي تهتم بتقييم منهج مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة ، وبعد إجراء بعض التعديلات عليها ظهرت الاستمارة بشكلها النهائي في الملحق (١).

### **٣-٥ الأسس العلمية للاستمارة:**

لحساب معامل الثبات طبقت الاستمارة على عشرة مدرسين . تم اختيارهم عشوائياً من غير عينة البحث الأصلية في يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٥/١٢/٥ وقد حاولت الباحثتان إجراء تطبيق الاستمارة تحت نفس الظروف الزمانية والمكانية للجميع وعن طريق التجزئة النصفية للمدرسين ( الأرقام الزوجية والفردية ) تم تقسيم المجموعة إلى مجموعتين متساويتين بعد إجراء الاختبار وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين درجات المجموعتين وكان معامل الثبات ( ٩٠،٠ ) عند درجة حرية (٨) واحتمال خطأ (٠،٠١) بينما بلغت قيمة معامل الارتباط الجدولية ( ٠،٧٦ ) وبذا تكون الاستمارة ذو درجة ثبات عالية . وللتأكد من صدق الاستمارة استخرجت الباحثتان الصدق الذاتي وهو "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار"<sup>(١)</sup>. إذ بلغ معامل الصدق الذاتي (٩٤،٠) وبذا تكون الاستمارة ذو صدق عالي ، وبما إن الاستمارة عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحيتها لتقييم منهج مادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الثالثة وحصلت على نسبة صلاحية ١٠٠% لذا تكون الاستمارة ذات درجة موضوعية عالية .

### **٣-٦ إجراءات البحث الميدانية :**

بعد إن تم إعداد الاستمارة بشكلها النهائي ، وزعت على مدرسي مادة طرائق التدريس في الجامعات العراقية ، كليات التربية الرياضية ووفق نسب العينة في الجدول (١) للفترة من ١٠-١٢-٢٠٠٥ ولغاية ١-٣-٢٠٠٦م وبعد جمع الاستمارة ثم معالجة النتائج إحصائياً .

### **٣-٧ الوسائل الإحصائية:**

استخدمت الباحثتان البرنامج الإحصائي الجاهز spss

(١) مصطفى ناھي : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، (مركز الكتاب للنشر ، ط١).

٤ - الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

٤-١ عرض وتحليل نتائج مجال المحتوى ومناقشتها .:

جدول (٢)

يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات الاستمارة في مجال المحتوى

ت	الفقرات	متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق
١	تعمق إيمان الطلبة بمبادئ وأهداف فلسفة الدولة لبناء الإنسان والمجتمع	%١١.١	%٢٢.٢	%٦٦.٦
٢	زيادة اعتزاز وتقدير الطلبة لتراثنا العربي الإسلامي في مجال طرائق التدريس	%١١.١	%١٧.٧	%٧١.١
٣	تعريف الطلبة بجهود الدولة في مجال طرائق التدريس	%١١.١	%٦٨.٨	%٢٠
٤	تعريف الطلبة بالارتباط القائم بين مادة التعلم الحركي والتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي وطرائق التدريس	%٨٨.٨	%١١.١	صفر
٥	زيادة ثقافة الطلبة في مجال طرائق التدريس	%٦٦.٦	%٢٢.٢	%١١.١
٦	تنمية هوايات الطلبة في مجال طرائق التدريس	%٦٨.٨	%٢٢.٢	%٨.٨
٧	إثارة التفكير العلمي لديهم	%٧٧.٧	%١٣.٣	%٨.٨
٨	يعطي تقدير واحترام للعلم والعلماء في مجال طرائق التدريس	%٢٢.٢	%٥٥.٥	%٢٢.٢
٩	توفير فرصة للطلبة للتعليم الذاتي	%٧٧.٧	%١٧.٧	%٤.٤
١٠	توفير فرصة لهم لاستخدام الجانب النظري عمليا	%٩٧.٧	%٢٤.٤	صفر
١١	تعريفهم كيفية المحافظة على البيئة	%٢٠	%٤٤.٤	%٣٥.٥
١٢	يتضمن الجانب النظري من محتوى منهج مادة طرائق التدريس أسئلة وتمارين عقب كل فصل أو موضوع	%٨٨.٨	%١١.١	صفر
١٣	تثير فيهم تلك الأسئلة والتمارين التفكير في المادة	%٩١.١	%٦.٦	%٢.٢
١٤	يتكون الجانب النظري من محتوى منهج مادة طرائق التدريس من الأفكار والحقائق والمفاهيم والمبادئ والتطبيقات الأساسية للمادة	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
١٥	يقدم لهم الجانب النظري من محتوى منهج مادة طرائق التدريس معلومات حديثة تواكب أحدث المستجدات الحديثة في ميدان طرائق التدريس	%١١.١	%٣٣.٣	%٥٥.٥

ت	الفقرات	متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق
١٦	يمثل الجانب النظري القسم الأكبر من محتوى منهج مادة طرائق التدريس	%٦٦.٦	%٢٢.٢	%١١.١
١٧	يقدم الكتاب ( الجانب النظري ) بشكل فني جذاب	%٨.٨	%١٣.٣	%٧٧.٧
١٨	توجد أخطاء طباعية في كتاب مادة طرائق التدري	%٦٦.٦	%٢٢.٢	%١١.١
١٩	تساعد موضوعات محتوى منهج مادة طرائق التدريس على عمل أشياء جديدة ومبتكرة	%٧٣.٣	%٢٢.٢	%٤.٤
٢٠	توفر لهم موضوعات محتوى منهج مادة طرائق التدريس فرصة لتعلم كتابة التقارير والبحوث العلمية والخطط التدريسية والتدريبية	%٨٨.٨	%١١.١	صفر
٢١	تجعلهم موضوعات محتوى منهج مادة طرائق التدريس يتبعون خطوات التفكير العلمي لمعالجة المشكلات	%٨٨.٨	%٦.٦	%٤.٤

يتضح من الجدول (٢)، إن الفقرات (٤-٥-٦-٧-٩-١٠-١٢-١٣-١٤-١٦-١٨-١٩-٢٠-٢١) متحققة وحققت نسب مئوية عالية أي وجود ارتباط بين محتوى منهج مادة طرائق التدريس والعلوم الأخرى وأن المنهج يزيد من ثقافة الطلبة في مادة طرائق التدريس وينمي هواياتهم ويثير فيهم التفكير العلمي، ويوفر لهم فرص للتعليم الذاتي واستخدام الجانب النظري عمليا، نتيجة لاحتواء المنهج على الأفكار والحقائق والمفاهيم والمبادئ والتطبيقات الأساسية وتمرينات وأسئلة في نهاية الفصل تثير فيهم التفكير العلمي بالمادة، كما تساعد موضوعات محتوى منهج مادة طرائق التدريس على عمل أشياء جديدة ومبتكرة توفر لهم فرصة لتعلم كتابة التقارير والبحوث العلمية والخطط التدريسية والتدريبية، وإتباع خطوات التفكير العلمي لمعالجة المشكلات.

كما يتضح من الجدول (٢) إن الفقرات (٣-٨-١١) متحققة إلى حد ما، أي إن تعريف الطلبة بجهود الدولة في مجال طرائق التدريس مع إعطاء تقدير واحترام للعلم والعلماء في هذا المجال و تعريف الطلبة كيفية المحافظة على البيئة، لم يأخذ حيز الاهتمام في منهج مادة طرائق التدريس.

إما الفقرات (١-١٥-١٧) غير متحققة إذ لانجد ارتباطاً بين محتوى منهج مادة طرائق التدريس وتعميق إيمان الطلبة بمبادئ وأهداف فلسفة الدولة لبناء الإنسان والمجتمع و اعتزاز وتقدير الطلبة لتراثنا العربي الإسلامي في مجال طرائق التدريس، كما لا يقدم الكتاب ( الجانب النظري ) بشكل فني جذاب للطلبة، إضافة إلى ذلك نجد أخطاء طباعية في كتاب مادة طرائق التدريس.

٤-٢ عرض وتحليل نتائج مجال الأهداف ومناقشتها:

جدول (٣)

يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات الاستمارة في مجال الأهداف

ت	الفقرات	متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق
١	يجعلك منهج مادة طرائق التدريس تدرك أهمية العلوم في تطور الوطن وحمايته .	%١١.١	%٦٦.٦	٢٢.٢ %
٢	يولد منهج مادة طرائق التدريس لدى الطلبة رغبة في مواصلة دراسة اختصاص طرائق التدريس .	%٧٧.٧	%١١.١	١١.١ %
٣	يعطيك منهج مادة طرائق التدريس صورة عن جهود الدولة في مجال التربية والتدريس.	%١٥.٥	%٧٧.٧	%٦.٦
٤	يوفر منهج مادة طرائق التدريس فرصة للطلبة لأن يعلموا أنفسهم بأنفسهم .	%٨٤.٤	%١١.١	%٤.٤
٥	يجعلك منهج مادة طرائق التدريس تدرك العلاقة بين علم التدريب الرياضي والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي.	%٨٦.٦	%١١.١	٢٢.٢ %
٦	يعمل منهج مادة طرائق التدريس على تنمية هوايات الطلبة التدريسية.	%٨٢.٢	%١١.١	%٦.٦
٧	يوفر منهج مادة طرائق التدريس فرصاً كافية لتطبيق ما تعلموه الطلبة نظرياً .	%٧٧.٧	%١٧.٧	%٤.٤
٨	يعرف منهج مادة طرائق التدريس الطلبة على كيفية المحافظة على البيئة .	%١٧.٧	%١١.١	٧١.١ %
٩	يسهم منهج مادة طرائق التدريس في إثارة التفكير العلمي لدى الطلبة .	%٧٧.٧	%١٧.٧	%٤.٤
١٠	تتناسب الأهداف السابقة لمنهج مادة طرائق التدريس مع قدرات وإمكانيات ومستوى نضج الطلبة .	%٧١.١	%١٧.٧	١١.١ %
١١	تجد الأهداف السابقة لمنهج مادة طرائق التدريس محددة تحديداً وواضحة .	%٧٥.٥	%١٧.٧	%٦.٦
١٢	يمتلك الطلبة فكرة مسبقة عن أهداف منهج مادة طرائق التدريس .	%٧٧.٧	%١١.١	١١.١ %
١٣	يجني الطلبة فائدة في حياتهم اليومية من تحقق الأهداف السابقة لمنهج مادة طرائق التدريس .	%٢٤.٤	%٦٤.٤	١١.١ %
١٤	معرفة أهداف منهج مادة طرائق التدريس تجعل الطلبة يدركون أهمية مادة طرائق التدريس .	%١٧.٧	%٦٦.٦	١٥.٥ %

ت	الفقرات	متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق
١٥	تؤدي الأهداف السابقة لمنهج مادة طرائق التدريس في المحصلة النهائية إلى إعداد الطالب علمياً كمدرس لطرائق التدريس.	٧٧.٧%	١٥.٥%	٦.٦%
١٦	يزيد منهج مادة طرائق التدريس من ثقافة الطلبة العلمية .	٧٧.٧%	١٥.٥%	٦.٦%

يتضح من الجدول (٣)، إن الفقرات (٢-٤-٥-٦-٧-٩-١٠-١١-١٢-١٥-١٦) متحققة إذ يولد منهج مادة طرائق التدريس لدى الطلبة رغبة في مواصلة دراسة اختصاص طرائق التدريس، و يوفر لهم فرصة لأن يعلموا أنفسهم بأنفسهم و يجعلهم يدركون العلاقة بين علم التدريب الرياضي والتعلم الحركي و علم النفس الرياضي و ينمي هوايات الطلبة التدريسية، و يوفر فرصاً كافية لتطبيق ما تعلموه نظرياً. كما يهدف منهج مادة طرائق التدريس في أثاره التفكير العلمي لدى الطلبة نتيجة لتناسب أهداف منهج مادة طرائق التدريس مع قدرات وإمكانيات ومستوى نضج الطلبة و نجد أهداف منهج مادة طرائق التدريس محددة تحديداً و واضحاً. و امتلاك الطلبة فكرة مسبقة عن أهداف التدريس لمنهج مادة طرائق التدريس، و في المحصلة النهائية يهدف منهج طرائق التدريس إلى إعداد الطالب علمياً كمدرس لطرائق التدريس و يزيد من ثقافة الطلبة العلمية.

#### ٤-٣ عرض وتحليل نتائج مجال طرائق التدريس ومناقشتها .:

##### جدول (٤)

يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات الاستمارة في مجال طريقة التدريس

ت	الفقرات	متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق
١	تذكر معلومات إضافية لزيادة توضيح الموضوع .	٧١.١%	١٧.٧%	١١.١%
٢	تعرض (في طريقتك) موضوع الدرس بالتسلسل والترتيب الذي ورد عليه في الكتاب .	٨٨.٨%	٦.٦%	٤.٤%
٣	تجد الطالب في أسلوبه التي تتبعها مجرد مستمع و متلق.	٤.٤%	٧٣.٣%	٢٢.٢%
٤	تستخدم أسلوب تهديد الطلاب بالرسوب في المادة.	١١.١%	١١.١%	٧٧.٧%
٥	تشجع العمل التعاوني بين الطلاب .	٧٧.٧%	١٥.٥%	٦.٦%
٦	تكلف الطلبة بواجبات يستطيعون إنجازها .	٨٨.٨%	٦.٦%	٤.٤%
٧	تجري دروسك كلها على وتيرة واحدة وان اختلفت الموضوعات .	٦.٦%	٧٧.٧%	١٥.٥%

ت	الفقرات	متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق
٨	ترتبط في طريقتك معلومات الدرس الجديد بمعلومات من الدرس أو الدروس السابقة .	%١٠٠	صفر	صفر
٩	تذكر المستجبات والمستحدثات في مادة طرائق التدريس .	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
١٠	تبدأ كل درس من دروسك بمقدمة قصيرة لتشويق الطلاب وإثارة اهتمامهم بموضوع الدرس .	%١١.١	%٨٢.٨	%٦.٦
١١	تكلف الطلبة بواجبات يستطيعون إنجازها .	%١٠٠	صفر	صفر
١٢	تشير إلى بعض المصادر المتصلة بالموضوع لقراءتها .	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
١٣	تستخدم في طريقتك عبارات الثناء والتشجيع للطلاب .	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
١٤	تؤكد في أسئلتك حول الموضوع ما تريد من الطلاب حفظ المادة وتذكرها فقط .	%٤.٤	%٧٧.٧	%١٧.٧
١٥	تؤكد في أسئلتك حول الموضوع إثارة تفكير الطلاب بحثاً عن الإجابات .	%١٠٠	صفر	صفر
١٦	تستخدم في طريقتك الأمثلة والشواهد لتوضيح الموضوع .	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
١٧	تعرض دروسك بلغة واضحة يفهمها الطلبة.	%١٠٠	صفر	صفر
١٨	تشوق الطلبة بالأسلوب الذي تعرض فيه الدرس.	%١٠٠	صفر	صفر
١٩	تجد نفسك تقع" في أخطاء علمية أثناء الدرس.	%١١.١	%١٧.٧	%٧١.١
٢٠	ترتبط في طريقتك الموضوع بالبيئة والواقع .	%٧٧.٧	%١٥.٥	%٦.٦
٢١	تتضمن طريقتك تنوعاً في عرض الموضوع يتمثل بوجود التكرار أو إعادة العرض .	%١٠٠	صفر	صفر
٢٢	تتبع طريقة تدريسك حاجات ورغبات الطلبة العلمية .	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
٢٣	تطلب من الطلبة القيام بأنشطة داخل الصف مثل : الكتابة ، الرسم ، النقل عن السبورة .	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
٢٤	تعرض دروسك كله على شكل أسئلة و أجوبه .	%١٥.٥	%٧٧.٧	%٦.٦

٤			
٢	٥	٩٣.٣ %	٤.٤ %
٢	٦	١٥.٥ %	٧٧.٧ %
٢	٧	١٥.٥ %	٧٧.٧ %
٢	٨	٩٣.٣ %	٤.٤ %
ت		متحقق	متحقق إلى حد ما غير متحقق
٢	٩	٩٣.٣ %	٤.٤ %
٣	١٠	١٧.٧ %	٦٦.٦ %
٣	١	١٠٠ %	صفر
٣	٢	٩٣.٣ %	٦.٦ %
٣	٣	٩١.١ %	٦.٦ %
٣	٤	٩٣.٣ %	٦.٦ %
٣	٥	٩٣.٣ %	٤.٤ %
٣	٦	١٧.٧ %	٦٦.٦ %
٣	٧	١٧.٧ %	٧١.١ %
٣		٨٨.٨ %	٦.٦ %

٨	الطلبة العلمي.		
٣	توضح موضوعات محتوى منهج طرائق التدريس بالرسوم والصور و الأشكال التوضيحية.	٧٧.٧%	١٧.٧%
٩			٤.٤%

يتضح من الجدول (٤)، إن الفقرات (١-٢-٥-٦-٨-٩-١١-١٢-١٣-١٥-

١٦-١٧-١٨-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٥-٢٨-٢٩-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٨-٣٩)

متحققة إذ يذكر المدرس معلومات إضافية لزيادة توضيح الموضوع ويعرض موضوع الدرس بالتسلسل والترتيب الذي ورد عليه في الكتاب. كما يشجع العمل التعاوني بين الطلاب. ويتم تكليف الطلبة بواجبات يستطيعون إنجازها. ويربط في طريقته معلومات الدرس الجديد بمعلومات من الدرس أو الدروس السابقة. كما يذكر المستجدات والمستحدثات في مادة طرائق التدريس. ويختم درسه بتلخيص أهم النقاط الرئيسية التي وردت في النص. ويشير إلى بعض المصادر المتصلة بالموضوع لقراءتها. يستخدم في طريقته عبارات الثناء والتشجيع للطلاب. ويؤكد في أسئلته حول الموضوع إثارة تفكير الطلاب بحثاً عن الإجابات كما يستخدم في طريقته الأمثلة والشواهد لتوضيح الموضوع. ويعرض درسه بلغة واضحة يفهمها الطلبة. يشوق الطلبة بالأسلوب الذي يعرض فيه الدرس. يربط في طريقته الموضوع بالبيئة والواقع. تتضمن طريقته تنوعاً في عرض الموضوع يتمثل بوجود التكرار أو إعادة العرض. تلبى طريقة تدريسه حاج ورغبات الطلبة العلمية. يطلب من الطلبة القيام بأنشطة داخل الصف مثل: الكتابة، الرسم، النقل عن السبورة. يجد الطلبة يحبون مادة طرائق التدريس العامة بعد الانتهاء من تدريسها لهم. يجد علاقة بين موضوعات محتوى منهج مادة طرائق التدريس والمواد الأخرى التي تدرس في المراحل الباقية. يجد علاقة بين موضوعات محتوى منهج مادة طرائق التدريس وبين علم التدريب الرياضي والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي. يبدأ الجانب النظري من محتوى مادة طرائق التدريس بالموضوعات السهلة ثم يتدرج منها إلى الموضوعات الصعبة. يبني كل الموضوعات على أفكار وحقائق الموضوع السابق له ويمهد للموضوع التالي. تكتب موضوعات محتوى منهج مادة طرائق التدريس بلغة سهلة مفهومة وتعرض تحت عناوين رئيسية و فرعية. يتضمن الجانب النظري شروحا وتوضيحات للمفاهيم و المصطلحات الواردة فيها. تلاءم موضوعات محتوى منهج طرائق التدريس مستوى الطلبة العلمي. وتوضح موضوعات محتويات منهج طرائق التدريس بالرسوم والصور و الأشكال التوضيحية.

أما الفقرات (٣-٧-١٠-١٤-٢٤-٢٦-٢٧-٣٠-٣٦-٣٧) متحققة إلى حد ما

إذ يجد الطالب في أطريقه التي يتبعها مستمتع ومثقل إلى حد ما. ونوعاً ما تجرى دروسه على وتيرة واحدة وان اختلفت الموضوعات. في بعض الأحيان يبدأ درسه بمقدمة قصيرة لتشويق الطلاب وإثارة اهتمامهم بموضوع الدرس . أحياناً يؤكد في أسئلته حول الموضوع ما يريد من الطلاب حفظ المادة وتذكرها فقط لذا يعرض درسه كله على شكل أسأله و أجوبه في بعض الاحيان . تجد الطلبة يقبلون على دراسة موضوعات محتوى منهج طرائق التدريس العامة برغبة . تساعد موضوعات محتوى منهج طرائق التدريس على معرفة المشكلات الصحية الموجودة في بيئته. تجد أن الجانب النظري من محتوى مادة طرائق التدريس قد تطرق لعدة مجالات وموضوعات من طرائق التدريس بصورة متوازنة . يتضمن الجانب النظري من محتوى مادة طرائق التدريس تعليمات كافية توضح طرائق التدريس في الجانب العملي . أما الفقرات (٤-١٩) غير متحققة إذ لا يستخدم المدرس أسلوب تهديد الطلاب بالرسوب في المادة و لا يجد نفسه يقع" في أخطاء علميه إثناء الدرس.

#### ٤-٤ عرض وتحليل نتائج مجال الأنشطة التعليمية المصاحبة ومناقشتها .:

جدول (٥)

يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات الاستمارة في مجال الأنشطة التعليمية المصاحبة

ت	الفقرات	متحقق	متحقق الى حد ما	غير متحقق
١	يعمل الطلبة على إصدار نشرات جداريه خاصة بطرائق التدريس .	%١٧.٧	%٦٦.٦	%١٥.٥
٢	تجري زيارات لمواقع التطبيق التدريسية من قبل المدرسين للطلبة المطبقين .	%١٠٠	صفر	صفر
٣	يعمل الطلبة معارض علمية كمنشآت تعليمي مصاحب لمحتوى منهج مادة طرائق التدريس.	%١٧.٧	%٦٦.٦	%١٥.٥
٤	يقومون الطلبة بكتابة تقارير وبحوث علمية الخاصة بطرائق التدريس.	%١٠٠	صفر	صفر
٥	يقومون الطلبة بإجراء تجارب تطبيقية في التدريس.	%١٠٠	صفر	صفر
٦	تقومون بأعداد المصورات كمنشآت تعليمي مصاحب لمحتوى منهج مادة طرائق التدريس.	%١٧.٧	%٧٧.٧	%٤.٤
٧	تقومون بجمع عينات كمنشآت تعليمي مصاحب لمحتوى	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢

			منهج مادة طرائق التدريس .	
٨	٨٨.٨%	٨.٨%	٢.٢%	تقيمون مسابقات علمية في طرائق التدريس .
٩	٦.٦%	٨٨.٨%	٤.٤%	تقومون بتنظيم ندوات علمية في طرائق التدريس.
١٠	١٠٠%	صفر	صفر	تقومون بقراءة خارجية ( كتب ، دوريات ، برامج.....الخ )
١١	٦.٦%	٨٨.٨%	٤.٤%	يتناسب الوقت المخصص لممارسة الأنشطة التعليمية مع طبيعة كل نشاط.
١٢	٨٨.٨%	٦.٦%	٤.٤%	تضيف الأنشطة التعليمية التي تدرسها خبرات تعليمية إضافية للطلبة .
ت	متحقق	متحقق	غير متحقق	الفقرات
١٣	١٠٠%	صفر	صفر	يحدد لك منهج مادة طرائق التدريس الأنشطة التي ينبغي عليك تدريسها .
١٤	٩٣.٣%	٤.٤%	٢.٢%	تساعدك الأنشطة التعليمية على زيادة فهم الجانب النظري لمادة طرائق التدريس.
١٥	١٠٠%	صفر	صفر	تعمل على توجيه الطلاب بإرشادهم ومساعدتهم عند قيامهم بالأنشطة التعليمية.
١٦	٨٨.٨%	٦.٦%	٤.٤%	تعلم هذه الأنشطة التعليمية الأسلوب العلمي في التفكير لدى الطلبة .
١٧	٩٥.٥%	٤.٤%	صفر	تؤدي الأنشطة التعليمية المزاولة إلى توثيق الصلة بينك وبين الطلبة.
١٨	٩١.١%	٦.٦%	٢.٢%	الأنشطة التعليمية المصاحبة تدرب الطلبة على الملاحظة العلمية الدقيقة.
١٩	٩٣.٣%	٤.٤%	٢.٢%	الأنشطة التعليمية المصاحبة التي يزاولها الطلبة تعمق فيهم حب دراسة طرائق التدريس ومزاولتها .
٢٠	٩٣.٣%	٤.٤%	٢.٢%	تعمل الأنشطة التعليمية المصاحبة على تنمية الهوايات والمواهب العلمية للطلبة .
٢١	٩١.١%	٦.٦%	٢.٢%	تتناسب الأنشطة التعليمية مع مستوى قدرات و نضج الطلبة.
٢٢	٨٨.٨%	٨.٨%	٢.٢%	الأنشطة التعليمية المصاحبة تجعل الطلبة يحترمون العمل اليدوي.
٢٣	٨٦.٦%	١١.١%	٢.٢%	تعزز ممارسة الأنشطة التعليمية المصاحبة الثقة والاعتماد على النفس لدى الطلبة.
٢٤	٨٤.٤%	١١.١%	٤.٤%	تدفعك ممارسة الأنشطة التعليمية المصاحبة إلى أن

			تبتكر أو تخترع .
٢٥	%٤.٤	%١١.١	تعزيز ممارسة الأنشطة التعليمية المصاحبة لعلاقات الاجتماعية بين الطلبة.
٢٦	%٢.٢	%١١.١	تكتسب ممارسة الأنشطة التعليمية المصاحبة صفات اجتماعية محمودة مثل: التعاون ، النقد البناء .
٢٧	%٦.٦	%١١.١	تساعد الأنشطة التعليمية المصاحبة في تحقيق الأهداف السابقة لمنهج مادة طرائق التدريس.
٢٨	%٤.٤	%٦.٦	يوجد ارتباط بين الأنشطة التعليمية المصاحبة وأنشطة المواد الدراسية الأخرى في المراحل الباقية .
٢٩	%٢.٢	%٤.٤	تكتسب ممارسة الأنشطة التعليمية المصاحبة مهارات تنفع الطلبة في حياتهم اليومية .
٣٠	%٤.٤	%٦.٦	الأنشطة التعليمية المصاحبة تجعل الطلبة يتعلمون بأنفسهم .
٣١	%٤.٤	%٦.٦	تعمل الأنشطة التعليمية المصاحبة على إشباع حاجات ورغبات الطلبة.
٣٢	%٤.٤	%٧٧.٧	تجد أن الأنشطة التعليمية المصاحبة تسد النقص في محتوى مادة طرائق التدريس.
٣٣	%٢.٢	%٤.٤	تراعي شروط الأمان المطلوبة عند القيام بهذه الأنشطة التعليمية .

يتضح من الجدول (٥)، إن الفقرات(٢-٤-٥-٧-٨-١٠-١٢-١٣-١٤-١٥-

١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٣)

متحققة إذ تجمع عينات كنشاط تعليمي مصاحب لمحتوى منهج مادة طرائق التدريس وتجرى مسابقات علمية في طرائق التدريس . إضافة إلى القراءة خارجية ( كتب، دوريات، برامج.. الخ ) . وتضيف الأنشطة التعليمية التي تدرس خبرات تعليمية إضافية للطلبة. ويحدد المنهج الأنشطة التي ينبغي تدريسها وتساعد الأنشطة التعليمية على زيادة فهم الجانب النظري لمادة طرائق التدريس كما تعمل على توجيه الطلاب بإرشادهم ومساعدتهم عند قيامهم بالأنشطة التعليمية. تعلم هذه الأنشطة التعليمية الأسلوب العلمي في التفكير لدى الطلبة . تؤدي الأنشطة التعليمية المزاولة إلى توثيق الصلة بين المدرس وبين الطلبة. الأنشطة التعليمية المصاحبة تدرب الطلبة على الملاحظة العلمية الدقيقة وتعمق فيهم حب دراسة طرائق التدريس ومزاولتها و تنمي الهوايات والمواهب العلمية للطلبة. تتناسب الأنشطة التعليمية مع مستوى قدرات و نضج الطلبة و تجعل الطلبة يحترمون العمل اليدوي. كما تعزز الثقة والاعتماد على النفس لدى الطلبة. وتدفعهم إلى

الابتكار وتعزز العلاقات الاجتماعية والصفات المحمودة مثل: التعاون، النقد البناء بين الطلبة. لتحقيق الأهداف السابقة لمنهج مادة طرائق التدريس. يوجد ارتباط بين الأنشطة التعليمية المصاحبة وأنشطة المواد الدراسية الأخرى في المراحل الباقية . وتكسب ممارسة الأنشطة التعليمية المصاحبة مهارات تتفهم الطلبة في حياتهم اليومية. تعمل الأنشطة التعليمية المصاحبة على إشباع حاجات ورغبات الطلبة. كما تراعى شروط الأمان المطلوبة عند القيام بهذه الأنشطة التعليمية.

أما الفقرات (١-٣-٦-٩-١١-٣٢-) متحققة إلى حد ما إذ يعمل بعض الطلبة على إصدار نشرات جداريه ومصورات خاصة و معارض علمية وتنظيم ندوات كنشاط تعليمي مصاحب لمحتوى منهج مادة طرائق التدريس . نوعا ما يتناسب الوقت المخصص لممارسة الأنشطة التعليمية مع طبيعة كل نشاط لذا يجد أن الأنشطة التعليمية المصاحبة أحيانا تسد النقص في محتوى مادة طرائق التدريس.

#### ٤-٥ عرض وتحليل نتائج مجال الوسائل التعليمية ومناقشتها .:

##### جدول (٦)

يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات الاستمارة في مجال الوسائل التعليمية

ت	الفقرات	متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق
١	تستخدم الرسوم في أثناء عرضك للموضوع .	%١٥.٥	%٧٧.٧	%٦.٦
٢	تستخدم المصورات في أثناء عرضك للموضوع.	%٦.٦	%١٥.٥	%٧٧.٧
٣	تستخدم المختبر عندما يقتضي الموضوع ذلك.	%١٥.٥	%١٧.٧	%٦٦.٦
٤	تستخدم السبورة في دروسك اليومية .	%١٠٠	صفر	صفر
٥	تلاعم الوسيلة التعليمية موضوع الدرس.	%٨٨.٨	%١١.١	صفر
٦	توجد أخطاء علمية في الوسائل التعليمية التي تستخدمها.	صفر	صفر	%١٠٠
٧	تجد صعوبة في استخدام الوسيلة التعليمية والتعامل معها في الدرس.	صفر	صفر	%١٠٠
٨	تستخدم وسائل تعليمية جميلة وجذابة .	%٤.٤	%٨٨.٨	%٦.٦
٩	توصل إليك الوسيلة التعليمية المستخدمة المعلومات والأفكار بأقصر وقت وأقل جهد للطلبة .	%١٠٠	صفر	صفر
١٠	يتسبب استخدام الوسيلة التعليمية إلى حدوث فوضى واضطراب داخل الصف .	صفر	صفر	%١٠٠

١١	الوسيلة التعليمية تجعل الطلبة يتذكرون حقائق ومعلومات المادة لمدة طويلة .	%٨٨.٨	%٦.٦	%٤.٤
١٢	تستخدم الوسيلة التعليمية في موضعها المناسب من الدرس .	%١٠٠	صفر	صفر
١٣	تسهل لك الوسيلة التعليمية المستخدمة فهم الأفكار والحقائق والمفاهيم التي يتضمنها الموضوع.	%٨٢.٢	%١٧.٧	صفر
١٤	تزيد الوسيلة التعليمية اهتمام الطلبة بموضوع الدرس .	%١٠٠	صفر	صفر
١٥	الوسيلة التعليمية تدفع الطلبة إلى المشاركة في الدرس.	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
١٦	يزيد استخدامك الوسيلة التعليمية ثروتك اللغوية .	%٩١.١	%٦.٦	%٢.٢
ت	الفقرات	متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق
١٧	ينصرف اهتمامك إلى الوسيلة التعليمية المستخدمة أكثر من اهتمامك بموضوع الدرس.	%٤.٤	%٦.٦	%٨٨.٨
١٨	تنوع الوسائل التعليمية بتنوع موضوع الدرس.	%٦.٦	%٨٨.٨	%٤.٤
١٩	تشارك مع الطلبة في أعداد الوسائل التعليمية المتعلقة بالمادة .	%٨٨.٨	%٦.٦	%٤.٤
٢٠	تذكر الهدف من استخدامك لكل وسيلة تعليمية .	%٨٦.٦	%٨.٨	%٤.٤
٢١	تجلب معك وسائل تعليمية كثيرة في كل درس .	%٦.٦	%٨٨.٨	%٤.٤
٢٢	يحدث أن تفشل أو تتعطل الوسيلة التعليمية في أثناء استخدامها في الدرس .	%٦.٦	%٨٨.٨	%٤.٤
٢٣	تتيح لك الوسيلة التعليمية فرصة للوقوف أمام الطلبة للتعبير عن فكرة ما .	%٨٦.٦	%٨.٨	%٤.٤
٢٤	ترشد الطلبة إلى كيفية الاستخدام الجيد للوسيلة التعليمية .	%١٠٠	صفر	صفر
٢٥	تجعل الوسائل التعليمية المستخدم طريقتك أكثر نجاحا".	%١٠٠	صفر	صفر

يتضح من الجدول (٦)، إن الفقرات (٤-٥-٩-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٩-٢٠-٢٣-٢٤-٢٥) متحققة اذتستخدم السبورة في دروس اليومية و تلاعب الوسيلة التعليمية موضوع الدرس. لأنها توصل المعلومات والأفكار بأقصر وقت وأقل جهد وتجعل الطلبة يتذكرون حقائق ومعلومات المادة لمدة طويلة وتستخدم في موضعها المناسب من الدرس. كما تسهل فهم الأفكار والحقائق والمفاهيم التي يتضمنها الموضوع. و تزيد اهتمام الطلبة بموضوع الدرس، و تدفع الطلبة إلى المشاركة في الدرس، ويشترك المدرس مع الطلبة في أعداد الوسائل التعليمية المتعلقة بالمادة بعدد ذكر الهدف من

استخدامها ويرشد أطلبة إلى كيفية الاستخدام الجيد للوسيلة التعليمية لجعل الدرس أكثر نجاحاً".

أما الفقرات (١-٨-١٨-٢١-٢٢) متحققة إلى حد إذ نجد المدرس في بعض الأحيان يستخدم رسوم ووسائل تعليمية متنوعة حسب موضوع الدرس. نظراً لقلتها أو تتعطل الوسيلة التعليمية في أثناء استخدامها في الدرس.

أما الفقرات (٢-٣-٦-٧-١٠-١٧) غير متحققة إذ نادراً ما يستخدم المصورات في أثناء عرض لعدم وجود المختبرات تحتوي على الوسائل التعليمية الحديثة .

#### ٤-٦ عرض وتحليل نتائج مجال التقييم ومناقشتها .:

جدول (٧)

يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات الاستمارة في مجال التقييم

ت	الفقرات	متحقق	متحقق الحد ما	غير متحقق
١	يتوقف نجاح الطلبة في المادة على الدرجة التي يحصلون عليها في الاختبار التحريري فقط.	%٤.٤	%٦.٦	%٨٨.٨
٢	لا يقل عدد الاختبارات لمادة طرائق التدريس عن اختبارين اثنين في الفصل الدراسي الواحد .	%١٠٠	صفر	صفر
٣	تحتسب درجة إضافية عند الاشتراك في نشاط تعليمي مصاحب لمحتوى منهج مادة طرائق التدريس .	%١٠٠	صفر	صفر
٤	تخصص القسم الأكبر من درجة الاختبار الكلية للاختبارات التحريرية.	صفر	صفر	%١٠٠
٥	تغطي الاختبارات كل الموضوعات المراد اختبار الطلبة فيها من مادة طرائق التدريس .	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
٦	تطلب الاختبارات في مادة طرائق التدريس إجابات تعتمد على حفظ المادة وتذكرها فقط.	صفر	%٩٣.٣	%٦.٦
٧	تطلب الاختبارات في مادة طرائق التدريس إجابات تعتمد على فهم المادة واستيعابها .	%٩٥.٥	صفر	%٤.٤
٨	تصاغ (تكتب) الاختبارات بلغة واضحة يفهمها الطلبة .	%١٠٠	صفر	صفر
٩	تذكر الدرجة المخصصة للاختبار ككل .	%١٠٠	صفر	صفر
١٠	تذكر الدرجة المخصصة لكل سؤال من أسئلة الاختبار.	%٨٨.٨	%٦.٦	%٤.٤

١	تذكر الدرجة المخصصة لكل فرع من فروع السؤال.	%٨٨.٨	%٦.٦	%٤.٤
١	تتأثر الدرجة في الاختبار (زيادة أو نقص) نتيجة للعلاقة	صفر	صفر	%١٠٠
٢	بالطالب سلباً أو إيجاباً".			
١	يتضمن الاختبار أسئلة تختلف في درجة صعوبتها .	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
٣				
١	يتضمن الاختبار أسئلة إجبارية .	%١٠٠	صفر	صفر
٤				
١	تصاغ أسئلة الاختبار بطريقة توحى للطلبة بالإجابة	%٦.٦	%٨٨.٨	%٤.٤
٥	الصحيحة.			
١	تحصل الغالبية العظمى من أطلاب على درجات عالية	%٤.٤	%٦.٦	%٨٨.٨
٦	جداً في الاختبار (٩٠ - ١٠٠) درجة .			
١	تحصل الغالبية العظمى من أطلاب على درجات راسبة في	%١١.١	%٧٧.٧	%١١.١
٧	الاختبار .			
ت	الفقرات	متحقق	متحقق	غير متحقق
١	يتكون الاختبار كله من الأسئلة ( المقالة والإنشائية ) مثل :	%٤.٤	%٧٧.٧	%١٧.٧
٨	اشرح ، ناقش ، بين ... الخ.			
١	يتكون الاختبار كله من الأسئلة الموضوعية مثل - أسئلة	%٦.٦	%٨٨.٨	%٤.٤
٩	الصواب والخطأ ، اختر لجواب، فراغات.			
٢	يتكون الاختبار الموضوعي كله من أسئلة من نوع واحد.	%٦.٦	%٤.٤	%٨٨.٨
٠				
٢	تكشف الاختبارات التي تجربها للطلبة عن جوانب القوه	%٤.٤	%٨٨.٨	%٦.٦
١	وضعت في مادة طرائق التدريس .			
٢	يجد الطلبة أن الوقت المخصص للإجابة عن أسئلة	%١٠٠	صفر	صفر
٢	الاختبارات التحريرية كاف" .			
٢	تجد أن المواعيد المحددة لإجراء الاختبارات التحريرية	%١٠٠	صفر	صفر
٣	المناسبة .			
٢	تعيد شرح المادة التي اخطأ فيها الطلبة .	%٧١.١	%١٧.٧	%١١.١
٤				
٢	تعمل على حل الأسئلة الامتحانية بعد الانتهاء من الامتحان.	%٩٣.٣	%٤.٤	%٢.٢
٥				
٢	تعطى أكثر درجة للامتحان العملي.	%١٠٠	صفر	صفر
٦				

٢	لا تعبر اهتمام إلى درجة الامتحان العملي.	صفر	صفر	١٠٠%
٧				
٢	الامتحان العملي يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ولا يعد	صفر	صفر	١٠٠%
٨	مقياس لنجاح الطلاب.			

يتضح من الجدول (٧)، إن الفقرات (٢-٣-٥-٧-٨-٩-١٠-١١-١٣-١٤-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦) متحققة اذ لا يقل عدد الاختبارات لمادة طرائق التدريس عن اختبارين اثنين في الفصل وتحسب درجة إضافية عند الاشتراك في نشاط تعليمي مصاحب لمحتوى منهج مادة طرائق التدريس، كما تغطي الاختبارات كل الموضوعات المراد اختبار الطلبة فيها من و تطلب الاختبارات إجابات تعتمد على فهم المادة واستيعابها . تصاغ الاختبارات بلغة واضحة يفهما الطلبة . و تذكر الدرجة المخصصة للاختبار ككل . تذكر الدرجة المخصصة لكل سؤال من أسئلة الاختبار . تذكر الدرجة المخصصة لكل فرع من فروع السؤال . يتضمن الاختبار أسئلة تختلف في درجة صعوبتها . ويتضمن الاختبار أسئلة إجبارية . يجد الطلبة أن الوقت المخصص للإجابة عن أسئلة الاختبارات التحريرية كاف" . والمواعيد المحددة لإجراء الاختبارات التحريرية المناسبة . ويعيد المدرس شرح المادة التي اخطأ فيها الطلبة . ويعمل على حل الأسئلة الامتحانية بعد الانتهاء من الامتحان . وتعطى أكثر درجة للامتحان العملي.

أما الفقرات (٦-١٥-١٧-١٨-١٩-٢١-٢٨) متحققة إلى حد ما اذ نجد الاجابات على الاختبارات لاتعتمد على حفظ المادة وتذكرها فقط بل فهما .و يحصل الطلبة على درجات متفاوتة في النجاح والرسوب حسب الفروق الفردية التي نوعا ما تراعى في الاختبارات العملية من قبل المدرس يتكون الاختبار من الأسئلة الموضوعية مثل -أسئلة الصواب والخطأ ، اختر لاجواب، فراغات . اضافة الى اسئلة المقال والتي تكشف عن جوانب القوه وضعف لدى الطلبة في مادة طرائق التدريس .

أما الفقرات (١-٤-١٢-١٦-٢٠-٢٧) غير متحققة اذ لا يتوقف نجاح الطلبة في المادة على الدرجة التي يحصلو عليها في الاختبار التحريري فقط . حيث يخصص القسم الأكبر من درجة الاختبار الكلية للاختبارات العملية . ولا تتأثر الدرجة في الاختبار (زيادة أو نقص) نتيجة للعلاقة بالطالب سلبا" أو إيجابا".

## ٥ - الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

### ٥-١ الاستنتاجات:

أولاً: استنتاجات محور المحتوى:

- ✓ وجود ارتباط بين محتوى منهج مادة طرائق التدريس والعلوم الأخرى وان المنهج يزيد من ثقافة الطلبة في مادة وينمي هواياتهم ويثير فيهم التفكير العلمي، ويوفر لهم فرص للتعليم الذاتي، نتيجة لاحتواء المنهج على الأفكار والحقائق والمفاهيم والمبادئ والتطبيقات الأساسية و تمارينات وأسئلة في نهاية الفصل تثير فيهم التفكير العلمي بالمادة ، كما تساعد موضوعات محتوى منهج مادة طرائق التدريس على عمل أشياء جديدة ومبتكرة توفر لهم فرصة لتعلم كتابة التقارير والبحوث العلمية والخطط التدريسية والتدريبية، وإتباع خطوات التفكير العلمي لمعالجة المشكلات.
- ✓ تعريف الطلبة بجهود الدولة في مجال طرائق التدريس مع إعطاء تقدير واحترام للعلم والعلماء في هذا المجال و تعريف الطلبة بكيفية المحافظة على البيئة، لم يأخذ حيز الاهتمام في منهج مادة طرائق التدريس .
- ✓ إذ لاندج ارتباطاً بين محتوى منهج مادة طرائق التدريس وتعميق إيمان الطلبة بمبادئ وأهداف فلسفة الدولة لبناء الإنسان والمجتمع، كما لا يقدم الكتاب ( الجانب النظري ) بشكل فني جذاب للطلبة، إضافة إلى ذلك نجد أخطاء طباعية في كتاب مادة طرائق التدريس.

#### ثانياً: استنتاجات محور الاهداف:

- ✓ يوفر فرصة للطلبة لأن يعلموا أنفسهم بأنفسهم و يجعلهم يدركون العلاقة بين علم التدريب الرياضي والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي وينمي هوايات الطلبة التدريسية، و يوفر فرصاً كافية لتطبيق ما تعلموه نظرياً. ونجد أهداف منهج مادة طرائق التدريس محددة تحديداً وواضحة. وامتلاك الطلبة فكرة مسبقة عن أهداف التدريس لمنهج مادة طرائق التدريس ، وفي المحصلة النهائية يهدف منهج طرائق التدريس إلى إعداد الطالب علمياً كمدرس لطرائق التدريس و يزيد من ثقافة الطلبة العلمية.

#### ثالثاً: استنتاجات محور طريقة التدريس:

- ✓ يذكر المدرس معلومات إضافية لزيادة توضيح الموضوع ويعرض موضوع الدرس بالتسلسل والترتيب الذي ورد عليه في الكتاب ويتم تكليف الطلبة بواجبات يستطيعون إنجازها، كما يذكر المستجدات والمستحدثات في مادة طرائق التدريس . ويختتم درسه بتلخيص أهم النقاط الرئيسية التي وردت في النص . ويشير إلى بعض المصادر المتصلة بالموضوع لقراءتها. ويؤكد في أسئلته حول الموضوع إثارة تفكير الطلاب بحثاً عن الإجابات كما يستخدم في طريقته الأمثلة والشواهد

لتوضيح الموضوع و تتضمن طريقتة تنوعاً في عرض الموضوع يتمثل بوجود التكرار أو إعادة العرض . يبدأ الجانب النظري من محتوى مادة طرائق التدريس بالموضوعات السهلة ثم يتدرج منها إلى الموضوعات الصعبة .

✓ نوعاً ما تجرى دروسه على وثيرة واحدة وان اختلفت الموضوعات. وأحياناً يؤكد في أسئلته حول الموضوع ما يريد من الطلاب حفظ المادة وتذكرها فقط لذا يعرض درسه كله على شكل أسئلة و أجوبه .

✓ لا يستخدم المدرس أسلوب تهديد الطلاب بالرسوب في المادة .

#### **رابعاً: استنتاجات محور الأنشطة التعليمية المصاحبة :**

✓ يعمل بعض الطلبة على إصدار نشرات جداريه ومصورات خاصة و معارض علمية وتنظيم ندوات كمنشآت تعليمي مصاحب لمحتوى منهج مادة طرائق التدريس و نوعاً ما يتناسب الوقت المخصص لممارسة الأنشطة التعليمية مع طبيعة كل نشاط لذا يجد أن الأنشطة التعليمية المصاحبة أحياناً تسد النقص في محتوى مادة طرائق التدريس.

#### **خامساً: استنتاجات محور الوسائل التعليمية :**

✓ تستخدم السبورة في دروس اليومية و تلاءم الوسيلة التعليمية موضوع الدرس. لأنها توصل المعلومات والأفكار بأقصر وقت و أقل جهد وتجعل الطلبة يتذكرون حقائق ومعلومات المادة لمدة طويلة وتستخدم في موضعها المناسب من الدرس. كما تسهل فهم الأفكار والحقائق والمفاهيم التي يتضمنها الموضوع. ويشترك المدرس مع الطلبة في أعداد الوسائل التعليمية المتعلقة بالمادة بعد ذكر الهدف من استخدامها ويرشد الطلبة إلى كيفية الاستخدام الجيد للوسيلة التعليمية لجعل الدرس أكثر نجاحاً.

✓ إذ نجد المدرس في بعض الأحيان يستخدم رسوم ووسائل تعليمية متنوعة حسب موضوع الدرس. نظراً لقلتها أو تعطل الوسيلة التعليمية في أثناء استخدامها في الدرس ولعدم وجود المختبرات تحتوي على الوسائل التعليمية الحديثة .

#### **سادساً: استنتاجات محور التقويم :**

✓ لا يقل عدد الاختبارات لمادة طرائق التدريس عن اختبارين اثنين في الفصل وتحتسب درجة إضافية عند الإشتراك في نشاط تعليمي مصاحب لمحتوى منهج مادة طرائق التدريس، كما تغطي الاختبارات كل الموضوعات المراد اختبار الطلبة فيها، وتذكر الدرجة المخصصة للاختبار بالتفصيل.

- ٧ نجد الإجابات على الاختبارات لا تعتمد على حفظ المادة وتذكرها فقط بل فهما. و يحصل الطلبة على درجات متفاوتة في النجاح والرسوب حسب الفروق الفردية التي نوعا ما تراعى في الاختبارات العملية من قبل المدرس .
- ٧ لايتوقف نجاح الطلبة في المادة على الدرجة التي يحصلو عليها في الاختبار التحريري فقط. حيث يخصص القسم الأكبر من درجة الاختبار الكلية للاختبارات العملية . ولا تتأثر الدرجة في الاختبار ( زيادة أو نقص ) نتيجة للعلاقة بالطالب سلبا" أو إيجابا".

#### **٥-٢ التوصيات :**

- ١ . تعميق إيمان الطلبة بمبادئ وأهداف فلسفة الدولة لبناء الإنسان والمجتمع، إذ لانجد ارتباطا" بين محتوى منهج
- ٢ . مادة طرائق التدريس وفلسفة الدولة .
- ٣ . تعريف الطلبة كيفية المحافظة على البيئة، إذ لم يأخذ حيز الاهتمام في منهج مادة طرائق التدريس .
- ٤ . تقديم الكتاب ( الجانب النظري ) بشكل فني جذاب للطلبة ، إضافة إلى ذلك تصحيح الأخطاء طباعية في
- ٥ . كتاب مادة طرائق التدريس.
- ٦ . التأكيد من قبل المدرس على الأنشطة التعليمية المصاحبة للمنهج لأنها تثبت وتساعد في تكامل مفردات المنهج .
- ٧ . يجب الاهتمام بالمختبرات العلمية والوسائل التوضيحية الحديثة المناسبة والتي تتلائم مع مفردات المنهج .
- ٨ . الاهتمام بالتطبيق العملي داخل الكلية وفي المدارس .
- ٩ . اجراء دراسات مشابهة من وجهة نظر الطلبة .

#### **المصادر**

- ٧ مصطفى ناهي : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، (مركز الكتاب للنشر ، ط١).