

ملخص البحث المستل من اطروحة دكتوراه

اثر استخدام إستراتيجتي شكل (vee) وخرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي

لبعض مواد طرائق التدريس في التربية الرياضية

أ.م.د. فداء أكرم الخياط (المشرف) م.م. فرهاد علي مصطفى (الباحث)

هدف البحث الى الكشف عن اثراستخدام أسراتيجيتي شكل(vee) وخرائط المفاهيم .في التحصيل المعرفي لمادة الطرائق التدريس (أساليب موستن).

وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث, وتكونت عينة البحث من طلاب ثلاث شعب من الشعب الأربعة في المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (60) وقد تم توزيع المجموعات بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة)إذ اختيرت شعبة (C) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسراتيجية شكل(vee) ومثلت شعبة (B) المجموعة التجريبية الثانية باستخدام أسراتيجية خرائط المفاهيم أما شعبة (A) تمثل المجموعة الضابطة استخدمت طريقة المحاضرة .

وتم التكافؤ فيما بينهم في متغيرات (العمر, والتحصيل الدراسي, الذكاء رافن).

استخدمت المجموعة التجريبية أسراتيجية الشكل (vee) , اما المجموعة التجريبية الثانية استخدمت أسراتيجية خرائط المفاهيم والمجموعة, فقد تم تعليمها فقط عن طريق المتبع في الكلية التربية الرياضية, بأستخدام اسلوب التقليدي. واستغرق تنفيذ البرنامج (8) أسابيع وبمعدل (8) وحدات تعليمية لكل مجموعة, زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90 دقيقة) , إذ تم البدء بتنفيذ التجربة في 14 / 12 / 2010 ولغاية 1 / 2 / 2011 وأستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية: الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, اختبار تحليل التباين(ف) واختبار الاقل فرق معنوي(LSD) .
وأستنتج الباحثان ماياتي:

1. تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت أسراتيجية شكل(vee) على المجموعة الضابطة في مادة الطرائق التدريس .
 2. تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة في مادة الطرائق التدريس .
 3. لاتوجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية في التحصيل المعرفي لبعض مواد طرائق التدريس في التربية الرياضية .
- 1- واوصى الباحثان :من ضرورة تشجيع المدرسين على استخدام أسراتيجيتي الشكل(vee) وخرائط المفاهيم في التدريس لما لها من مزايا عديدة قد تسهم في زيادة التحصيل الدراسي وخاصة في الدروس التربية الرياضية الذي يشمل جانب النظري والعملية

The Impact Vee Diagrams and Concepts Maps Strategise in for Cognizing Achievement the Subject of Teaching Methods.

Assist -Teacher Farhad ali Mustafa

Assist - Prof Dr. Fida A. Al-Khaiat

The research aim at be acquainted with The Impact Vee Diagrams and Concepts Maps Strategies in for Cognizing Achievement the Subject of Teaching Methods. for studys mosten style Since it is convened to the nature of research, the experimental method was used. The sample included 60 students of thirds academic year in college of physical education, University of sallahadden. The sample divided into three groups with 20 students each. The equality was done in the variables of, Intelligence raven , Achievement , age.

The first experimental groups used the Vee Diagrams Strategies, while the second experimental group has used the concepts maps teaching ,while the control groups has been taught according to the traditional method.. The program lasted 8 weeks with 8 sessions for each group. The duration of each learn session was 90 minutes. The program lasted from 14 -1 -2010 to 3-2 -2011. The data were processed statically by using the mean, Standard deviations,F, ANAOVA.

The researcher had included the following:

- There is an existence of statistic difference between the first experimental group Vee digram and the control group in the variable of growth of Cognizing Achievement.
- There is an existence of statistic difference between the second experimental group concepts maps and the control group in the variable of growth of Cognizing Achievement.
- There is no existence of statistic difference between the first and the second experiment group in Cognizing Achievement teaching method.
 - The researcher had recommended using the Vee Diagrams Strategies.
- The researcher had recommended teaching method using the concepts maps and Vee diagram Strategies.

لبعض مواد طرائق التدريس في التربية الرياضية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته : ان العصر الذي نعيش فيه يمتاز بسرعة التغير والتجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من اضافات وعلى البناء الاجتماعي من تغيرات فالتعليم بخصائصه تجعله مسؤولاً عن كل تقدم في هذه المرحلة واصبح ضرورة وطنية في بناء القوة الذاتية للبلد ويعطه الثقة بمستقبله لهذا واجب علينا اختيار الافكار التي يتم اختيارها بمرور الوقت وعندما تطبق تنتج تعليم ذا مستوى عالي للطلبة , وهناك استراتيجيات مجربة ومختبرة لتحسين الجو التعليمي واثراء واكتساب وفهم التعليم لهذا الصبح التربويون يعنون بالكيفية التي تمكن الطالب من تحقيق تعلم أفضل اكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المعلم من تقدم درس أفضل ولقد نجم عن هذا التبدل في التوجه حدوث انتقال من الانشطة التعليمية التي تتمحور حول المعلم مثل الالقاء والمناقشة التي يقودها المعلم الى الانشطة التي تتمحور حول الطالب .(محمد، 2008: 5)

ان اول من تبين فكرة استراتيجية خرائط الشكل (vee) , والتي ظهرت من خلال مشروع تبناه نوفاك ومجموعة من طلابه واطلقوا عليه مشروع, تعلم كيف تتعلم (learning how learn) واشتمل هذه المشروع على استراتيجيتين للتعلم تساعدان على التعلم بالمعنى وهما استراتيجية (الشكل vee وخرائط مفاهيم).

وتتكون خريطة الشكل (vee) من جانبيين الجانب الأيسر ويمثل جانب المفاهيم، ويشتمل على المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة في درس ما . والجانب الأيمن ويمثل الجانب الإجرائي ، ويشتمل على الوقائع والتي تعني جميع الملحوظات المحسوسة للأحداث والأشياء، وعدد مرات ظهور الحدث، وصوراً فوتوغرافية أو شرائط مسجلة، يتم ترتيبها وصياغتها بشكل له معنى، مثل الرسم البياني، وجداول المقارنة.(فتحي، 1996: 400)

وأستخدمت خرائط المفاهيم في المجال التربوي كاستراتيجية تعليمية من قبل نوفاك وجوين (Novak & Gowin) منذ أوائل الستينات تحت أسم (منظومة المفاهيم) أو خرائط المفاهيم Concept Maps ، وهي عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.(ابراهيم، 2004: 446)

وقد اجريت العديد من الدراسات حول استخدام استراتيجيتي شكل (v) و خرائط المفاهيم في مجالات العلوم المختلفة اظهرت فيها الدراسات اتجاهات ايجابية نحو التعلم لدى الطلبة بعد دراستهم لفصل دراسي كامل بأستخدام شكل (v) كدراسة بيرك وسمث في مختبر الاحياء ودراسة الراشد والخطابية في تعلم مهارات عمليات العلم، ودراسة المشهداني التي بينت التأثير الايجابي لخرائط المفاهيم في تصحيح المفاهيم الكيميائية.

ومن هذا المنطلق و ضوء ما سبق ذكره تكمن أهمية بحثنا في النقاط الاتية :-

1. عدم الالتزام بأستراتيجية واحدة بل البحث في استراتيجيات اخرى والتي تشجع الطلاب وتعطيهم دوراً أكثر فاعلية في التحصيل و تعلم المهارات الحركية في دروس التربية الرياضية.
2. يفيد المدرسين في كيفية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في التدريس النظري والتطبيقي .
3. يفيد الباحثين في تناول مداخل جديدة متعلقة بما وراء المعرفة.

4. يساعد مخططي المناهج الدراسية في مراعات استراتيجيات ما وراء المعرفة أثناء بناء المناهج الدراسية .

1-2 مشكلة البحث :- مما لا شك فيه إن تهيئة سبل النجاح للمتعلم بأقل جهد للتعلم والارتقاء بها تعد حجر الأساس الذي تركز عليه العملية التعليمية ، وحيث أن لكل موقف تعليمي ظروفًا معينة ولكل متعلم قدرات خاصة كان لزاما تبني أساليب تعليمية حديثة كمدخل لرفع مستوى التعلم وتحسينه وتأكيد ايجابية المتعلم في العملية التعليمية ، إلا أن واقع التعليم الجامعي وبحسب العديد من الدراسات تشير إلى قلة استخدام استراتيجيات وتقنيات وطرائق التدريس الحديثة التي تعتمد على المشاركة الفاعلة للطالب والاعتماد على الطرائق التي تفتقر إلى تحفيز الطلبة وتفعيل دورهم ومشاركتهم في البيئة التعليمية، وان هناك إغفالا واضحا للاستراتيجيات والطرائق والأساليب الحديثة في تدريس العلوم المختلفة بشكل عام والمواد العملية في التربية الرياضية بشكل خاص.

وفي ضوء ما ذكر اعلاه يمكن بلورة مشكلة البحث بالتساؤل التالية :

- هل من الممكن الحصول على نتائج تعلم أفضل في استخدام استراتيجيتي الشكل (vee) وخرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس في التربية الرياضية.
وللإجابة على هذه التساؤل بصورة علمية وعملية انبرى الباحثان لهذه الدراسة .

1-3 هدف البحث :- التعرف على أثر استراتيجيتي الشكل (vee) وخرائط المفاهيم والطريقة المتبعة (المحاضرة) في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين.

1-4 فرض البحث :- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس وفق استراتيجية الشكل (vee) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق استراتيجية خرائط المفاهيم وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة و فق الطريقة المتبعة (المحاضرة) في الكلية في اكتساب مفاهيم طرائق تدريس التربية الرياضية للمرحلة الثالثة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثالثة- كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين .

1-5-2 المجال الزمني: الفترة من 14 / 12 / 2010 _____ 1 / 2 / 2011

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الدراسات النظرية لكلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، أربيل.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجية الشكل (vee) :- عبارة عن أداة تعليمية توضح التفاعل القائم بين البناء المفاهيمي والبناء الاجرائي لأي فرع من فروع المعرفة" . (Roehrig, Luft, & Edwards, 2001, p.28)
ويعرفه الباحثان إجرائياً بأنه:- شكل يتم تخطيطه بربط الجانبين المفهومي والاجرائي للمواد المحددة في مادة طرائق التدريس في التربية الرياضية عن طريق طرح الاسئلة التي تقع في بؤرة شكل (v) حول المادة التعليمية لبناء المفاهيم واكتساب المعارف والمعومات.

1-6-2 استراتيجية خرائط مفاهيم :- عبارة عن رسومات تخطيطية تشير إلى العلاقات بين المفاهيم ، التي يمكن إستخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى إستخدامها كاساليب للتقويم. (عفت، 2002: 300)

ويعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: - وسيلة تخطيطية لمفاهيم المادة التعليمية وتنظم على شكل هرمي توضع المفاهيم الأكثر عمومية أعلى المخطط والمفاهيم الأقل الشمولية أسفل الهرم وترتبط بخطوط لتمثل العلاقات ذات المعنى بين المفاهيم للمواد التعليمية المحددة في طرائق تدريس التربية الرياضية.

2- الدراسات النظرية و السابقة :

1-2 الدراسات النظرية :

2-1-1-1 بنية خريطة الشكل (V) :- خريطة الشكل (V) المعرفي تساعد المتعلم في فهم بنية المعرفة والطرق التي من خلالها يتم بناء هذه المعرفة وتساعد على ترتيب افكار التلميذ والتعبير عن نفسه بطريقة أحسن وهي تتيح للتلميذ ترتيب معلوماته الجديدة من خلال معلوماته السابقة وهي طريقة للربط بين الجانب النظري (المفهومي)، الجانب الاجرائى (العملي) وبالتالي ابتكار معارف ومعلومات جديدة .

كان تطوير الشكل (V) المعرفي نتيجة بحث وعمل استمر عشرين سنة قام به جوين من أجل العثور على طريقة تساعد الطلاب للآجابة على الأسئلة الجوهرية لشكل (V) ما السؤال الاخباري ؟ وما المفاهيم الأساسية ؟ وما الدعاوي المعرفية الأساسية؟ وما الدعاوي القيمية؟ . (منى ، 1999: 65)

وقد استخدمت خرائط الشكل (V) المعرفي بنجاح في الولايات المتحدة الأمريكية مع تلاميذ تبدأ أعمارهم من 12 سنة ، كما استخدمها نوناك (1987) في حصص العلوم مع متعلمين من سن العاشرة وحتى الراشدين وفي معظم مجالات المعرفة . (ايات، 1999: 15)

وتتكون خريطة جوين للشكل (V) من الجانبين وهو الجانب الأيسر (المفاهيم) ويشتمل على المفاهيم والمبادئ والنظريات والثاني وهو الجانب الأيمن الاجرائى العملي ويشتمل على التسجيلات وتحويلات والمتطلبات المعرفية والقيمية ، ويربط الجانبين معا الأحداث والاشياء التي توجد في بؤرة الشكل (V). ويتم التفاعل بين هذين الجانبين من خلال السؤال الرئيسي الذي يقع أعلى الشكل (V) المعرفي . (زينتون، 2002: 162)

2-1-2-3 خطوات استخدام أشكال (V) في التدريس

لقد بين جوين ونوناك بأن تقنية اشكال (V) عبارة عن أحداث تفاعل متبادل ، بين الجانب التفكيرى (المفاهيمي) والجانب الطرائقي (العملي التطبيقي) حيث ان التفاعل بين الأحداث والأشياء تمثل نقطة التفاعل من خلال اثاره أسئلة غير مباشرة تربط الجانبين التفكيرى والطرائقي، اذ ان للمدرس الحرية كاملة في اختيار طريقته وفي تقديمها معتمداً بذلك على خصائص المادة التعليمية ، من حيث أهدافها و مستواها وطبيعتها ، وخصائص المتعلمين ، من حيث أعمارهم واحتياجاتهم ، كذلك الحال بالنسبة الى فترة تقديمها ، بداية الدرس (كمظم متقدم)، أو اثناء التدريس (العرض) أو أنشطة

(الاعلاق والتقويم)،نهاية الدرس لتلخيص ماتم عرضه،وتقويم الطلبة،وتتم العملية وفقاً للخطوات التالية.

1- يرسم الشكل (V) المعرفي .

2- تقديم السؤال أو الاسئلة والتي سيتم من خلال الاجابة عليه , التفاعل بين الجانب التفكيرى والعملى, وكتابته وسط الشكل (V) .

3- تحديد محاور التفاعل من أشياء او أحداث أو مواقف , وتثبيتها اسفل الشكل (V).

4- استخلاص المفاهيم الجديدة للطلبة , وخاصة بموضوع الدرس الحالى.

5- اجراء المناقشات حول المفاهيم الجديدة , لغرض توضيحها وتحديد القوانين والنظريات والتعميمات التي تحتوي تلك المفاهيم .

6- اتاحة الفرصة والوقت , للملاحظة والتسجيل والكتابة , وقد يتخلل ذلك اثاره أسئلة موجهة وتوضيحية .

اسخلاص النتائج المعرفية ومناقشتها مع الطلبة , ويتم ذلك من خلال تصنيف المعلومات وتبويبها , والتي قد تكون اجابات على السؤال أو الاسئلة الرئيسة, وتثبيتها على الجانب الأيسر للشكل (V).

2- خرائط المفاهيم :

2-1-3 - 3 خطوات بناء خرائط المفاهيم :

يتم اختيار الموضوع أو الوحدة الدراسية من المنهاج .

يتم أستخراج المفاهيم الأساسية من المنهاج , ثم يتدرج باستخدام هذه المفاهيم حسب أهميتها النسبية. ترتيب المفاهيم هرميا من الأكثر أهمية وعمومية , الى الأقل عمومية , وتجمع هذه المفاهيم حسب العلاقات بينها. ترسم خريطة المفاهيم وتوضع المفاهيم في (دوائر أو اشكال بيضوية أو مستطيلة):

المفاهيم الأكثر عمومية في الأعلى .

ذات الدرجة المتوسطة من العمومية في الوسط .

توضع المفاهيم الأقل عمومية عند قاعدة الخريطة .

تربط غالبا المفاهيم الاكثر عمومية بمفهومين أو اكثر من المفاهيم التي دونها عمومية .

ترسم غالبا خطوطا تربط بين المفاهيم حسب العلاقة بينها .

يتم انشاء علاقة ربطية سهمية بين كل مفهومين مرتبطين معا بخط .

يعاد مراجعة الاجراءات السابقة عدة مرات للتأكد من صحته . (ميشيل، 2001: 430)

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة عبدالله ومحمد (2006)

(قياس فاعلية استخدام خريطة الشكل(vee) في التدريس العلوم على تحصيل طلبة الصف التاسع من التعليم واتجاهاتهم نحوها)

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام خريطة الشكل (vee) على التحصيل واتجاهات عينة من طلاب الصف التاسع من التعليم العام نحو استخدامه في التعليم مادة العلوم .وقد تكونت عينة الدراسة من (138) طالبا من طلاب الصف التاسع من العليم العام بمنطقة الباطنة شمالالتعليمية تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين: تجريبية (65) طالبا درست المادة التعليمية باستخدام الشكل (vee),والأخرى ضابطة (73) طالبا درست المادة التعليمية بالطريقة السائدة ,وقدمت تطبيق الدراسة لمدة (6) أسابيع ,طبقت بعدها أدوات الدراسة على العينة ,وهي اختبار تحصيلي مكون من

(26) سؤال في صورته النهائية، ومقياس اتجاهات نحو استخدام خريطة الشكل (vee) في دراسة العلوم مكون من (23) فقرة .

وقد أشارت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابية لأداء طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى الدلالة (0,05) في التحصيل الدراسي الكلي ، وفي مستوياته المعرفية الثلاثة (التذكر، الفهم، والتطبيق) ولصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت نتائج الدراسة إلى تكون اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام الشكل (vee) في دراسة مادة العلوم .

2-2-2 زهير وعطا الله (2001) " فعالية إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس البلاغة لطلاب الصف الأول الثانوي "

دراسة عبدالحميد زهير ، سعد عطالله (2001) وإستهدفت التعرف على الفعالية التي يمكن أن تسهم بها إستراتيجية خرائط المفاهيم نحو إكساب طلاب المرحلة الثانوية المفاهيم البلاغية ، وتنمية إتجاهاتهم نحو مادة البلاغة وإستخدام الباحث المنهجين الوصفي والتجريبي وبلغ حجم العينة (80) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي من مدرسة السلام الثانوية بالسويس وقسمت العينة إلى (40) طالبا بالمجموعة التجريبية و (40) طالباً بالمجموعة الضابطة، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن - : 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في تحصيلهم لمادة البلاغة في كل من مستويات التذكر والفهم والتطبيق كلا على حده وفي مستوى التحصيل ككل لصالح المجموعة التجريبية .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي ، لقياس الإتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

3- إجراءات البحث

4- 1-3 منهج البحث والتصميم التجريبي :- أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث ، وبناء على ذلك استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (التصميم التجريبي ذو الملاحظات البعدية للمجموعات المتكافئة ذات الضبط المحكم). (عبيدات، 2004: 248)

المجموعات	المتغير المستقل (أستراتيجية التدريس)	الأختبار البعدي
التجريبية الأولى	أستراتيجية شكل (vee)	أختبار التحصيلي الدراسي
التجريبية الثانية	أستراتيجية خرائط المفاهيم	
المجموعة الضابطة	طريقة المحاضرة	

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-3 مجتمع البحث وعينته :- يضم مجتمع البحث طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2010--2011) والبالغ عددهم (100) طالبا"وبواقع أربعة شعب واعتمد الباحثان الطريقة العمدية في اختيارهما للمجتمع . وتكونت العينة من طلاب ثلاث شعب من الشعب الأربعة في المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (60) وقد تم توزيع المجموعات بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) إذ اختيرت شعبة (C) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجية شكل (vee) ومثلت شعبة (B) المجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم أما شعبة (A) مثلت المجموعة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة.

الجدول (1) يبين عدد أفراد العينة حسب مجموعتي البحث

الشعبة	المجموعة	استراتيجية التدريس	العدد الكلي	المستبعدون	العينة النهائية
C	التجريبية الأولى	استراتيجية شكل (vee)	23	3	20
B	التجريبية الثانية	استراتيجية خرائط المفاهيم	24	4	20
A	الضابطة	طريقة المحاضرة	26	6	20

وحسب الجدول الموضح أصبح مجموع أفراد العينة (60) من مجتمع البحث 0

3-3 تحديد المتغيرات وضبطها :- تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي :

— المتغير المستقل للمجموعة التجريبية الأولى هي استراتيجية شكل (vee) والمتغير المستقل للمجموعة التجريبية الثانية ، هي استراتيجية خرائط المفاهيم ، وطريقة المحاضرة للمجموعة الضابطة.

ب- المتغيرات التابعة هي(مواد طرائق التدريس والمحددة بالوحدة التعليمية وأساليب موستن)

ج- المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن أن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث (السلامة الداخلية والخارجية)

حاول الباحثان ضبط تلك المتغيرات كآآتي :

1. التحقق من السلامة الداخلية للتصميم : ويتم ذلك عندما تتم السيطرة على العوامل الدخيلة في التجربة لكي لا

تحدث أثرا" في المتغير التابع غير الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل . لهذا اعتمد الباحث للسيطرة على تلك

العوامل هي(ظروف التجربة و العوامل المصاحبة ،التغيرات المتعلقة بالنضج ،أدوات القياس ، التاركون في التجربة

2. التحقق من السلامة الخارجية للتصميم : تم السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال إتباع جملة من الإجراءات

وهي(تأثير التعدد في المتغيرات المستقلة ، أثر إجراء التجربة والمتعلقة بالمادة الدراسية والمدرس وتوزيع الوحدات

الدراسية والمدة الزمنية ومكان المحاضرة).

3-4 تكافؤ مجموعات البحث:- من أجل تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث قام الباحثان بإجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج البحث ، إذ اجري التكافؤ بين مجموعات البحث قبل بدء التجربة بتاريخ 2010/11/30 في المتغيرات المبينة في الجدول(2) :-

الجدول (2) يبين خلاصة تحليل التباين لمجموعات عينة البحث في المتغيرات المؤثرة

المعالم الاحصائية المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف* المحسوبة
العمرالزمني / شهر	بين المجموعات	2	103,33	51,66	0,3
	داخل المجموعات	57	8091	141,95	
التحصيل العام / درجة	بين المجموعات	2	25,6	12,8	0,32
	داخل المجموعات	57	2267,4	39,78	
مقياس الذكاء رافن	بين المجموعات	2	12.4	6.2	0.52
	داخل المجموعات	57	677.75	11.88	

* قيمة (ف) الجدولية (3.15) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (2-57)

يتضح من الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعات في المتغيرات المحددة ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعات في هذه المتغيرات 0

3-5 أدوات ومستلزمات البحث :- لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته كان لا بد من تهيئة المستلزمات وكما يأتي

1- إعداد أستمارة خاصة للأغراض السلوكية على وفق مستويات بلوم في المجال المعرفي وبواقع (53) غرضاً " سلوكياً"

في المستويات الاربعة، المعرفة، المفهم (الاستعاب)، التطبيق والتحليل .(الملحق4)

2- اعداد الاختبار التحصيلي لمادة الطرائق التدريس.

3- إعداد الخطط التدريسية على وفق كل استراتيجيات من استراتيجيات التدريس المستخدمة في البحث.

3-5-1 إعداد الاختبار التحصيلي

3-5-1-1 صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :- انسجاماً مع أهداف البحث صاغ الباحثان أسئلة الاختبار

التحصيلي حتى تغطي جميع الجوانب الأساسية للمادة طرائق التدريس ضمن المستويات الاربعة وهي : التذكر والفهم

والتطبيق والتحليل 0 ومن متطلبات إعداد الاختبار التحصيلي إعداد جدول مواصفات أو ما يسمى بلائحة المواصفات .

وقد أعد الباحثان جدول مواصفات لمحتوى مادة طرائق التدريس وهي الوحدة التعليمية وأساليب مؤسستن . التي درست

في اثناء التجربة من كتاب الطرائق التدريس المنهجي . وللمستويات الأربعة من تصنيف بلوم وهي : المعرفة، الفهم

(الاستعاب) ،التطبيق والتحليل.وفي ضوء عدد الدروس المستغرقة في تدريس حددت اوزانها لحساب النسبة المئوية

لجميع الدروس المستغرقة لكل أسلوب على عدد الدروس الكلية .وقد وضع الباحثان جدول مواصفات يحتوي على عدد

الأسئلة لكل مادة من الخطة وأساليب مؤسنت كما مبين في الجدول(3).وبناء على ذلك أعدالاختبارالتحصيلي الموضوعي المكون من(53)فقرة.

3-5-1-2 صدق الاختبار : بناء على ذلك فقد أعد الباحثان جدول المواصفات من أجل ضمان تمثيل الفقرات محتوى المادة الدراسية وللأغراض السلوكية ، وهكذا يعد الاختبار صادقا" من حيث المحتوى 0

1- الصدق الظاهري : وقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق بعرض الاختبار التحصيلي لبيان آرائهم بشأن صلاحية الاختبار وسلامته وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم إجراء تعديلات يسيرة لصياغة عدد من الفقرات ، وهكذا عد الاختبار صادقا" باتفاق (75 %) من المحكمين، إذ حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة وأعلى 0

2- الصدق الداخلي: تم استخراج السهولة والصعوبة والقوة التمييزية للفقرات بوصفها مؤشرا" لهذا النوع من الصدق 0
3-5-1-3 تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية :-طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (12) طالبا. وقد سجل الباحث زمن انتهاء اول طالب من الاجابة وكانت (30) دقيقة واخر طالب (60) دقيقة، ومن اجل تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار وبعد حساب المتوسط الزمني وجد ان الزمن المناسب لاكمال الاختبار هو (45) دقيقة .

3-5-1-4 التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي : شمل التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار للعينة الاستطلاعية حساب معامل الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار . فقد رتب الباحثان درجات افراد العينة بعد تصحيحها ترتيبا تنازليا من اعلى درجة الى اقل درجة ، وكان عدد الاوراق (60) ورقة، ثم حلت أجابات المجموعتين العليا والدنيا وفق للاجراءات الآتية. تم اختيار نسبة (50%) من الاوراق الحاصلة على اعلى الدرجات وهي تمثل (المجموعة العليا). وكذلك اختيرت (50%) من الاوراق الحاصلة على اقل الدرجات وهي تمثل (المجموعة الدنيا) وكان عدد افراد كل مجموعة (30) طالبا . وقبلت الفقرات على الشروط الآتية :

1. معامل صعوبتها يقع بين (20%-80%)

2. قوة تمييزها لا يقل عن (0.25) (الزويبي، 1981: 80)

لذلك حذفت فقرات الاختيار من المتعدد (11-14-15-35) وحذفت فقرات أملاً الفراغات (4-9-17) لعدم توفر الشروط السابقة فيها وكما موضح في (الملحق 2)، واصبح عدد الفقرات بشكله النهائي(46)فقرة.(الملحق 3)

3-5-1-5 ثبات الاختبار : تم استخدام معادلة كودر ريتشاردسون (20) لحساب الثبات ويعود السبب في اختيار الباحث هذه المعادلة الى ان من الممكن تطبيقها في الاختبارات التي تكون فيها الاجابة عن الفقرة فيها اما صحيحة فتأخذ درجة واحد او خاطئة فتأخذ صفرا . وبلغ معامل الثبات (81%) وهو معامل ثبات عال وبذلك اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق اذ بلغت فقراته بشكلها النهائي (46) فقرة .

الجدول (3) يوضح جدول مواصفات للاختبار التحصيلي

المجموع %100	الأغراض السلوكية المعرفة , الفهم , التطبيق التحليل, %35 % 35 %18 %12				نسبة التركيز %	عدد الصفحات	أسم المادة
6	1	1	2	2	12.90	4	الوحدة التعليمية الخطة
6	1	1	2	2	9.677	3	أسلوب الامري
9	1	2	3	3	16.129	5	أسلوب التدريبي
15	2	3	5	5	29.032	9	أسلوب التبادلي
6	1	1	2	2	12.90	4	أسلوب مراجعة الذاتية
11	1	2	4	4	19.354	6	أسلوب ادخال والتضمين
53	7	10	18	18	100	31	المجموع

البرنامج
تضمن :
التعليمي

3-6
التعليمي
البرنامج

(24) وحدة تعليمية موزعة على مجموعات الثلاثة وبواقع (8) وحدات تعليمية لكل مجموعة و كالاتي :

8 وحدات تعليمية ← استراتيجية شكل (vee) ← المجموعة التجريبية الاولى .

8 وحدات تعليمية ← استراتيجية خرائط المفاهيم ← المجموعة التجريبية الثانية.

8 وحدات تعليمية ← طريقة المحاضرة المتبعة ← المجموعة الضابطة .

وقد استغرقت التجربة الفعلية (8) اسابيع وزعت خلالها الوحدات وبواقع وحدة تعليمية في الاسبوع لكل مجموعة وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.

وقام الباحثان بعد تحديد المادة التدريسية (الوحدة التعليمية "الخطة" وأساليب مؤسستن) والاعراض السلوكية بعرض البرنامج التعليمي وفق استراتيجتي (شكل (vee) ، وخرائط المفاهيم) على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس وعلم النفس وابداء آرائهم وملاحظاتهم في البرنامج من حيث :

1. التأكد من صلاحية تطبيق البرنامج وفق استراتيجتي (شكل (vee) ، وخرائط المفاهيم) على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.

2. التقسيم الزمني لاجزاء الوحدة . وجرى التعديل بناء على تعديلات وملاحظات المحكمين المختصين وقام الباحث بتنفيذ البرنامج تحت اشراف مدرس المادة اعتبار من يوم 14/12/2010 ولغاية 1/2/2011 .

3-7-1 إعداد الخرائط المفاهيم :- لأعداد خرائط المفاهيم المستخدمة في مادة طرائق التدريس وبالأخص مفردات (وحدة التعلمية للأساليب موستن)، قام الباحثون بمايلي : تحليل محتوى لتحديد المفاهيم الرئيسية والفرعية في كل جزء وتحديد العلاقات الموجودة بين هذه المفاهيم . بناء خرائط المفاهيم الخاصة بكل محاضرة وفقاً للأسس المتبعة عند بناء هذه الخرائط بحيث يوضع المفهوم الرئيسي في قمة الخريطة ثم المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية ثم المفاهيم الأقل عمومية وشمولية والمفاهيم الأكثر تحديداً في مستويات تاليه مع وضع الأسهم والكلمات الرابطة اللازمة إلى أن تنتهي الخريطة بالأمثلة، وقد أعدت (16)خريطة تبين اسس نظرية التدريس لأساليب موستن .
عرض الخرائط على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس. وقد تم تعديل هذه الخرائط وإعادة بنائها عدة مرات في ضوء آرائهم ومقترحاتهم إلى أن أصبحت هذه الخرائط في صورتها النهائية المعدة للإستخدام .

3-7-2 التجربة الاستطلاعية لأستراتيجيتي شكل (vee) والخرائط المفاهيم :

قام الباحثان بإجراء التجريبتين الاستطلاعتين للبرنامجين التعليميتين وفق أستراتيجيتي شكل (vee) والخرائط المفاهيم في يومى الثلاثاء والخميس الموافقتين 7, 9 /12/2010 (ولكل برنامج على حدة).على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير المشتركين في مجموعتي البحث والمكونة من (35) طالبا من المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين وذلك للتعرف على اهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه أستراتيجيتي شكل (vee) والخرائط المفاهيم وكانت التجربة للاغراض الآتية :

1. التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس وفق أستراتيجيتي شكل "vee" و خرائط المفاهيم (ووضع الحلول المناسبة لها عند تنفيذ التجربة.
2. التأكد من الوقت المستغرق في أستراتيجيتي شكل (vee) وخرائط المفاهيم لكل جانب من جوانب النظري والعملي.
3. التأكد من الوقت المستغرق في تطبيق أستراتيجيتي شكل (vee) وخرائط المفاهيم .
4. اختبار صلاحية وكفاية والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .
5. التأكد من سيطرة الباحثان في اخراج درسه وفق أستراتيجيتي شكل(vee) و خرائط المفاهيم .

3-8 تطبيق التجربة النهائية : تم تطبيق وحدات البرنامج التعليمي بعد اجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها آنفا وكما يأتي :

- المجموعة التجريبية الاولى :درست هذه المجموعة وفق أستراتيجية (شكلvee) وفق الخطوات الآتية (:
- 1- بدأ المدرس المادة بعرض سريع للدرس السابق وربط المادة العلمية الجديدة بسابق الخبرات التعليمية التي تعلمها في المحاضرة السابقة , مع اعطاء الامثلة التوضيحية وتوجيه بعض الأسئلة .
 - 2- النشاط التعليمي : السؤال الرئيسي (كيف يتم أخراج الدرس التربية الرياضية ؟)
 - 3- الوسائل التعليمية : عرض الوسائل التعليمية المستخدمة في الوحدة التعليمية .

4- العرض : تقديم المادة العلمية حول أهداف الدرس التربوية الرياضية وفق اساليب موستن شرح المبادئ والمفاهيم والمميزات للأسلوب من اساليب موستن بأستخدام سبورة والرسم ,تقديم بعض الامثلة لتمارين البدنية والمهارات الحركية مع عرض بعض نماذج والصورالثابتة.

5- التقويم : * في مرحلة ما قبل التدريس يقوم المدرس بأعداد ورقة واجب,وضح ورقة الواجب معزز بأمثلة ؟

*مادور كل من المدرس و الطالب في مراحل التدريس بأسلوب من اساليب موستن معزز بأمثلة بشكل عملي؟
* تطبيق مهارات الحركية المختلفة في مرحلة أثناء التدريس .

6- الختام والتهئية: واجب بيتى تطبيق خطة نموذجية لدرس التربية الرياضية في درس العملي بالاسلوب من أساليب موستن . إعادة الاجهزة والادوات الى أماكنهم . (الملحق 1)

ب. المجموعة التجريبية الثانية : درست هذه المجموعة وفق أستراتيجية خرائط المفاهيم وكما ياتي:

1-تنظيم الطلاب الى مجموعات صغيرة .(ربط درس جديد بالخبرات التي تعلمها في محاضرة السابقة. كتابة عنوان الموضوع وسط السبورة.)

2- توجه بعض الاسئلة عن أهداف الدرس التربية الرياضية (ماهي الخطة التدريس في التربية الرياضية؟ ممن يتكون الخطة؟- ماهي الاقسام الرئيسية للخطة؟)

3-ترتيب المفاهيم تنازليا(استخدام كلمات الوصل المناسبة , بناء خريطة المفاهيم)

4-تحليل المراحل التدريس (علاقة بين الاقسام الرئيسية للخطة)

5-بعد أستخلاص الأفكار يقوم المدرس بشرح ورسم نموذج من خطة الدرس ويطلب من الطلاب رسم نموذج.

6- عرض ومناقشة خرائط المجموعات (تقويم خرائط المفاهيم). (الملحق 2)

ج. المجموعة الضابطة:- درست هذه المجموعة وفق الطريقة المتبعة وهي طريقة المحاضرة.

3-9 الاختبارات البعدية : بعد انتهاء الباحث من تطبيق البرنامج التعليمي وذلك في يوم 1 / 2 / 2011 أي بعد ثمانية اسابيع من تاريخ بدء التجربة ، قام الباحث بتطبيق الاختبارات الآتية:

1. طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طلاب المجموعات البحث في يوم 3 / 2 / 2010 ، اذ اسندت عملية المراقبة الى مدرس المادة بمساعدة فريق العمل من زملائه التدريسيين. واجري الاختبار في القاعات الدراسية المخصصة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح. وتم تصحيح الاختبار باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرا للاجابة الدين الخاطئة او المتروكة.

3-10 الوسائل الاحصائية : استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة البيانات :

1- الوسط الحسابي. 2- الانحراف المعياري. 3- النسبة المئوية. 4- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

5- معامل الصدق الذاتي. 6- تحليل التباين باتجاه واحد. 7- اختبار أقل فرق معنوى (L.S.D)

8- معامل الصعوبة لحساب قوة الفقرات في الاختبار التحصيلي .

9- قوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي (وديع،1996: 101-302) (سمارة،2001: 107)

4-عرض النتائج ومناقشتها

4-1 النتائج الخاصة بمتغير التحصيل المعرفي ومناقشتها:-

الفرضية الأولى " وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس وفق استراتيجية الشكل (vee) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق استراتيجية خرائط المفاهيم وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة و وفق طريقة المحاضرة المتبعة في الكلية في التحصيل المعرفي طرائق تدريس التربية الرياضية للمرحلة الثالثة.

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجاميع البحث الثلاث في للتحصيل المعرفي

استراتيجية خرائط المفاهيم ت2		أستراتيجية شكل (vee) ت1		طريقة المحاضرة ض		المجموعات البحث
ع +	س-	ع +	س-	ع +	س-	
7.416	44.05	9.814	45	4.596	36,35	التحصيل المعرفي

الجدول (5) يبين خلاصة تحليل التباين في للتحصيل المعرفي على وفق الأساليب الثلاثة (أستراتيجية شكل(vee)- أستراتيجية خرائط المفاهيم- طريقة المحاضرة)

الاختبار	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة(ف)*
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	900.1	2	450.05	* 7.51
	داخل المجموعات	3415.5	57	59.92	

• قيمة (ف) الجدولية (3.15) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة الحرية(2-57)

يتضح من الجدول (5) وعند حساب الفروق المعنوية بين المجموعات التجريبية ظهر أن قيم (ف) المحتسبة لمستويات الاختبار التحصيلي أكبر من قيم (ف) الجدولية عند درجتي حرية (2-57) ومستوى معنوية (0.05).
وحيث ان اختبار تحليل التباين لا يشير إلى ان الفروقات كانت لصالح أي مجموعة من بين مجاميع البحث الثلاثة، لذا لجأ الباحث إلى استخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجات مجموعات البحث الثلاثة للكشف عن الفروق المعنوية وغير المعنوية للتحصيل المعرفي.

الجدول (6) يبين مقارنة فروق الأوساط الحسابية بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) في الإختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاثة في التحصيل المعرفي .

L.S.D	المتغيرات الاختبار				المجاميع	المتغيرات الاختبار
	ت2	ت1	ض	س-		
2.44	*7.65 ت2-ض = ت2*	*8.6 ت1-ض = ت1*	---	36.4	ض	التحصيل المعرفي
	0.95 ت-1 ت2	---	---	45	ت 1	
	---	---	---	44.05	ت 2	

أ . المقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت استراتيجية شكل (vee) والمجموعة الضابطة .

يتضح من الجدول اعلاه إن الفرق بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي معنوي ولصالح المجموعة التجريبية الأولى . ويعزى ذلك الى فاعلية استخدام استراتيجية الشكل (vee) التي تعد احدى استراتيجيات ماوراء المعرفة، التي تساهم في استقصاء المفاهيم واستحضارها والربط بينها وبين المفاهيم الجديدة، وتركيز انتباه الطلبة على أفكارهم والتأمل فيها وجعل الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر إيجابية في عملية التعليم بدلا من تلقي المعلومات من قبل المدرس بشكل سلبي دون مشاركة ، وذلك لان بناء الخريطة يتطلب من الطلبة الوصول إلى المعرفة الجديدة بأنفسهم من خلال ملاحظة الأشياء والأحداث ، وتسجيلها.

ويذكر (أبو تاية، 2008) ان استراتيجية خريطة الشكل (vee) تعتمد على اكتشاف التساؤلات ومحاولة وصول الطلبة إلى إجابات الأسئلة بأنفسهم، وتطبيق ماتعلموه في مواقف اخرى جديدة . (ابو تاية، 2008: 58)

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الخطيب واخرون، 2010)، (أبو تاية، 2008)، (البزاز، 2003). والسبب الاخر لهذه النتيجة قد يعود الى الالية التي تميزت بها استراتيجية التدريس المتمثلة بالجانب النظري والاجرائى بالتعاون بين افراد المجموعة الواحدة وما اتاحتها هذه الاستراتيجية من فرص ايجابية للطلبة للتفاعل فيما بينهم والاعتماد المتبادل بين المتعلمين ، فضلا عن ان اتباع طريقة تؤدي الى زيادة الاهتمام بتنظيم المادة التعليمية تنظيمًا هرمية جيدا من حيث التسلسل وحسب خطة الدرس المعدة لذلك . ويذكر (سعيدى و البلوشي، 2006) ان بناء الخريطة يتطلب مشاركة الطلاب في الوصول إلى المعلومات الجديدة، كما يقوم الطلاب باستدعاء المفاهيم التي سبق تعلمها والربط بين المفاهيم الجديدة من خلال ربط بين الجانبين النظري والاجرائى . (سعيدى، 2006: 23)

ب . المقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية (خرائط المفاهيم) والمجموعة الضابطة .

يتضح من الجدول (6) إن الفرق بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية وطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي معنوي ، و لصالح المجموعة التجريبية الثانية . ويعزى ذلك الى فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في توضيح المادة وتفصيلها واستثارة الطالب الى المشاركة في الدرس ، وان أي تغيير في استراتيجية الدرس من شأنها ان تثير الطالب وتشوقه لمعرفة الكثير من القضايا ذات الصلة بموضوع الدرس مما يؤدي الى حماس الطلبة وزيادة تقبلهم للمادة باعتبارها اصبحت اكثر سهولة ومرونة واكثر فهما على الطالب، فضلا عن ان اتباع طريقة تؤدي الى زيادة الاهتمام بتنظيم المادة التعليمية تنظيمًا هرمية جيدا من حيث التسلسل وحسب خطة الدرس المعدة لذلك، ويذكر الخطابية (2010) إن استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم قد يؤدي الى التحقيق التعلم ذي المعنى المبني على الفهم بدلا من الحفظ المعلومات وذلك من خلال قيام المتعلمين بإستخلاص المفاهيم من الفقرة ، واعادة ترتيب

المفاهيم في شكل صورة هرمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية، وإيجاد العلاقات بين المفاهيم باستخدام كلمات الربط. (الخطابية، 2010: 43)

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عيواص، 2005) ودراسة (عبد الحميد، 2001). والسبب الآخر لهذه النتيجة قد يعود الى الالية التي تميزت بها أستراتيجية التدريس المتمثلة بالجانب النظري بالتعاون بين افراد المجموعة الواحدة وما اتاحته هذه الطريقة من فرص ايجابية للطلاب للتفاعل فيما بينهم والاعتماد المتبادل بين المتعلمين فضلا عن مشاهدة الطلاب للنماذج المرئية والمسموعة في نفس الوقت على جهاز العرض Datashow ; وكذلك استخدام (خرائط فلكس) ترسخ في ذهنها الأداء الصحيح، ويتفق ذلك إلى ما أشارت إليه سحريس (2000) من أن النماذج سواء كانت مرئية أو مطبوعة يستطيع الطالب أن يقارن بين أدائه الحادث وبين النموذج المقدم فيتبين أخطائه ويتعرف على نقاط ضعفه وعلى الإستجابات المطلوبة حيث أن الصورة العامة للإستجابة الصحيحة أصبحت معروفة لديه فيكون عليه محاولة تعديل إستجاباته لتحديد الهدف دون تخبط . (سحريس، 2000: 45)

ج . المقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أستراتيجية شكل (vee) والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أستراتيجية خرائط المفاهيم .

يتضح من الجدول (6) إن الفرق بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في الآختبار التحصيل المعرفي غير معنوي . وعند العودة الى الاوساط الحسابية يتبين إن متوسط المجموعة التجريبية الاولى الذي مثلت أستراتيجية شكل (vee) كان اكبر من متوسط المجموعة الثانية الذي مثلت أستراتيجية خرائط المفاهيم وهذا مؤشر حول فاعلية أستراتيجية شكل (vee) مقارنة بخرائط المفاهيم . وأتفقت هذه مع دراسة (Dlehman, 1985), و دراسة (العزي، 2000), و دراسة البزاز (2004).

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

5-1 الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث :-

1- فاعلية خريط أستراتيجية الشكل (vee) في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس مقارنة بطريقة المحاضرة المتبعة .

2- فاعلية أستراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس مقارنة بطريقة المحاضرة المتبعة.

3- تكافؤ استراتيجيتي الشكل (vee) و خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس .

5-2 التوصيات والمقترحات:- في ضوء الأستنتاجات يوصي ويقترح الباحثان ما يأتي:-

3- تشجيع المدرسين على استخدام أستراتيجيتي الشكل (vee) وخرائط المفاهيم في التدريس لما لهما من مزايا عديدة قد تسهم في زيادة التحصيل الدراسي وخاصة في الدروس النظرية في التربية الرياضية .

4- القيام بدراسات متعددة تقارن استخدام أستراتيجيتي الشكل (vee) وخرائط المفاهيم مع أستراتيجيات التدريس لاخرى مثل (, دائرة التعلم , خريطة الذهنية, خرائط العنكبوتية, الدوائر المفاهيم, خريطة مفاهيم فقاعية, خرائط شكل عظم السمك....).

5- اجراء دراسات تبين مدى فاعلية استراتيجيتي الشكل(vee) وخرائط المفاهيم على متغيرات أخرى مثل (تنمية الاتجاهات العلمية , عمليات العلم , الدوافع , التفكير الابتكاري, تنمية الذكاءات المتعددة).

المصادر العربية والأجنبية

1. ابراهيم مجدى عزيز: إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم, (مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة 2004).
 2. أبوتاية، خالد "أثر استخدام خريطة الشكل(vee) في التدريس مختبر الفيزياء في فهم المفاهيم"، 2008.
 3. آيات صالح؛؛ أثر استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V) المعرفي على تصحيح تصورات تلاميذ الصف الاعدايي عن بعض المفاهيم العلمية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات جامعة عين شمس 1999، ص15 .
 4. بركات زياد؛ اتجاهات طلاب الجامعة نحو الاسئلة الموضوعية والمقالية وعلاقة ذلك بتحصيلهم الأكاديمي ⊕مجلة علم النفس يوليو، 1996).
 5. الخطايب، عبد الله محمود والعريمي، باسمه "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل طالبات الصف الأول الثانوية للمفاهيم العلمية المتعلقة بوحدة تصنيف الكائنات الحية" واحتفاظهن بها" بحث منشور ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد، 88 (2010).
 6. زهير، عبد الحميد و عطاالله، سعد "فاعلية إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تدريس البلاغة على التحصيل المعرفى لطلاب الصف الأول الثانوى وتنمية إتجاهاتهم نحو المادة" ، المؤتمر العلمى الثالث عشر ، مناهج
 7. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم والغنام ، محمد؛ مناهج البحث في التربية ، ج1 مطبعة جامعة بغداد ، (بغداد. 1981، ص101).
 8. سمارة، عزيز واخرون(2001) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، عمان.
 9. سحر يس شرف السيد "فاعلية التدريس المصغر بإستخدام بعض أساليب النمذجة على تنمية المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات، 2000.
 10. سعدي، عبدالله والبلوشي، محمد "قياس فاعلية استخدام خريطة الشكل(vee) في التدريس العلوم على تحصيل طلبة الصف التاسع من التعليم العام واتجاهاتهم نحوها" بحث منشور في مجلة كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد، 23، 2006.
 11. العزي، ميادة عبد الطيف "أثر استخدام اشكال (vee) وخرائط المفاهيم في التغير المفاهيم الاحياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهن نحو مادة الاحياء" اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد - كلية تربية ابن الهيثم 2000.
 12. عفت مصطفى الطناوى : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث التربوية ، (مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة 2002) ص300 .
- المناهج وطرق التدريس والعدد 61، 1999) ص34.

16. عبيدات، ذوقان واخران؛ البحث العلمي (مفهومه وادوته واساليه)، ط 8، دار الفكر ناشرون وموزعون ،(عمان ،الاردن ،2004ص 248) .
17. عيواص، أحلام أديب"أثر استخدام خرائط المفاهيم في اتجاهات طلبة الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ"مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ،المجل 3 ، العدد، 2، 2006
18. فتحي مصطفى الزيات :سيكولوجية التعلم بين التطور الارتباطي والتطور المعرفي ،سلسلة علم النفس المعرفي،القاهرة(دار النشر للجامعات ،1996).ص400.
19. محمد، داود الربيعي: استراتيجية التعلم التعاوني: (دار الكتب والوثائق،بغداد، 2008) .
22. منى شهاب وأمينة الجندي ؛تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية باستخدام نموذج التعليم البنائي والشكل (V) لطلاب الصف الأول الثانوية في المادة الفيزياء واتجاهاتهم نحو " (المؤتمر العلمي الثالث – الجمعية المصرية للتربية – المجلد الثالث، 1999) .
23. ميشل كامل عطا الله: طرق وأساليب تدريس العلوم ،ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان-الأردن(2001)ص425.
24. وديع ياسين وحسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) ص(101 – 310) .
- 28 -Novak,j,D,(1990),concept map and vee diagrams; two met cognitive tools to facilitate meaningful learning,instructional science, 19;52
- 29 - [http : // www. Sasked. Gov. sk, ca/docs /physed/physed 1-5/ep-approach – html-36k-Cached-Similar Pages.](http://www.Sasked.Gov.sk,ca/docs/physed/physed1-5/ep-approach-html-36k-Cached-SimilarPages)

ملحق (1) نموذج لخطة درس التربية الرياضية بأستخدام استراتيجية الشكل (Vee)

الزمن: 90 دقيقة

الوحدة التعليمية: الأولى

عدد الطلاب:

المرحلة: الثالثة.

الهدف التعليمي: أن يتعلم الطلاب كيفية أعداد والتطبيق خطة الدرس التربوية الرياضية وفق أساليب موستن.
الهدف السلوكي: أن يقارن بين واجبات خطة الدرس التربوية الرياضية .

الملاحظات	الفعاليات	الزمن	أقسام الرئيسية للخطة	
تسجيل الغيابات	تنظيم الطلاب الى مجموعات صغيرة . ربط درس جديد بالخبرات السابقة التي تعلمها .	10 د	الاعداد العام	التمهيدي
تسجيل الغيابات	• كيف يتم تطبيق الخطة في الدرس التربوية الرياضية. • كيف يتم تطبيق الاساليب موستن في الدرس التربوية الرياضية	3 د	السؤال الرئيس	النشاط التعليمي
تسجيل الغيابات	أهداف طرائق واساليب التربية الرياضية بشكل عام أهداف أساليب موستن في تطبيق الخطة بشكل خاص	15 د	النظرية	
تسجيل الغيابات	مميزات طرائق واساليب التدريس في التربية الرياضية	15	مبادئ	
تسجيل الغيابات	مراحل التدريس وأقسام الدرس في التربية الرياضية	15 د	مفاهيم	
تسجيل الغيابات	تهيئة الأجهزة والادوات المستخدمة في تطبيق نموذج درس التربية الرياضية، حسب الأسلوب المتبع ونوع والمهارة .	2 د	الوسائل التعليمية	
تسجيل الغيابات	تسجيل وتقسيم الزمن الكلي الى الاقسام الرئيسية في التربية الرياضية .	5 د	تسجيلات	
تسجيل الغيابات	تحويل زمن تسجيلات للاقسام الرئيسية الى تمارين والمهارات الحركية المختلفة .	5 د	التحويلات	
تسجيل الغيابات	تطبيق التمارين والمهارات الحركية حسب الاسلوب المتبع في الخطة . يتم ممارسة كل تمرين على شكل مجموعات، إذ تضم كل مجموعة (4-6) طلاب.	15 د	قيم المستخلصة	النشاط التطبيقي
تسجيل الغيابات	تهيئة والانصراف.	5 د	التهدة	الختامي

ملحق (2) نموذج لخطة درس التربية الرياضية بأستخدام استراتيجية (خرائط المفاهيم)

الزمن: 90 دقيقة

الوحدة التعليمية: الاولى

عدد الطلاب:

المرحلة: الثالثة.

الهدف التعليمي: أن يتعلم الطلاب كيفية أعداد والتطبيق خطة درس التربية الرياضية وفق أساليب موستن.

الهدف السلوكي: أن ترسم الطلاب نموذج من الخطة مع تحديد كافة البيانات والواجبات الرئيسية.

الملاحظات

الفعاليات

الزمن

الأقسام الرئيسية للخطة

التمهيدي	الاعداد العام	10 د	تنظيم الطلاب الى مجموعات صغيرة . ربط درس جديد بالخبرات السابقة التي تعلم كتابة عنوان الموضوع وسط السبورة. توجيه بعض الاسئلة عن أهداف الدرس.	تسجيل الغيابات
النشاط التعليمي	السؤال الرئيسي	5 د	ماهي خطة التدريس في التربية الرياضية؟ مما تتكون الخطة؟ ماهي الاقسام الرئيسية للخطة؟	يستكمل رسم الخارطة المفاهيمية، وتستمر عملية التوجيه للأسئلة والحصول على الآ
	تقديم المفهوم	25 د	ترتيب المفاهيم تنازليا. استخدام كلمات الوصل المناسبة. بناء خريطة المفاهيم .	التأكد من أن جميع العناصر الرئيسية لل والتي تضمنتها خريطة المفاهيم واضحة و
	العلاقة بين المفاهيم	25 د	تحليل المراحل التدريس . علاقة بين الاقسام الرئيسية للخطة.	مقارنة بين الاقسام الرئيسية للخطة
	عرض خرائط المفاهيم	10 د	بعد أستخلاص الأفكار يقوم المدرس خطة الدرس ويطلب من الطلاب برسم نمو	يقوم الطلاب بربط المفاهيم أو بربط كلما حسب نموذج مقدم من قبل المدرس
	مناقشة خرائط المفاهيم	15 د	عرض ومناقشة خرائط المجموعات. تقويم خرائط المفاهيم. أعطى واجب بيتي للطلاب بتقديم نموذج الخطة الدرس.	التأكيد على المعلومات الصحيحة وتعزيزها بغية تثبيتها في أذهان الطلبة .

الملحق رقم (3) :- معامل السهولة و الصعوبة والتمييز

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	أجابة خاطئة		أجابة صحيحة		ت
			دنيا	عليا	دنيا	عليا	
0,53	0,37	0,63	19	3	11	27	.1

0.37	0.42	0.58	18	4	12	26	.2
0.33	0.33	0.67	15	5	15	25	.3
0.60	0.50	0.50	24	6	6	24	.4
0.50	0.42	0.58	20	5	10	25	.5
0.50	0.38	0.62	19	4	11	26	.6
0.43	0.40	0.61	18	5	12	25	.7
0.43	0.32	0.68	16	3	14	27	.8
0.56	0.42	0.58	21	4	9	26	.9
0.60	0.50	0.50	24	6	6	24	.10
* 0.13	0.23	0.77	7	2	23	28	.11
0.43	0.55	0.45	23	10	7	20	.12
0.53	0.40	0.60	20	4	10	26	.13
* 0.10	0.15	0.85	6	3	24	27	.14
* 0.10	0.15	0.85	6	3	24	27	.15
0.26	0.40	0.60	16	8	14	22	.16
0.53	0.37	0.63	19	3	11	27	.17
0.40	0.47	0.53	20	8	10	22	.18
0.43	0.42	0.58	19	6	11	24	.19
0.53	0.37	0.63	19	3	11	27	.20
0.50	0.42	0.58	20	5	10	25	.21
0.33	0.37	0.63	16	6	14	24	.22
0.37	0.43	0.57	18	7	12	23	.23
0.33	0.43	0.57	18	8	12	22	.24
0.43	0.42	0.58	19	6	11	24	.25
0.56	0.45	0.55	22	5	8	25	.26
0.50	0.49	0.51	22	7	8	23	.27
0.53	0.50	0.50	23	7	7	23	.28
0.36	0.29	0.71	14	3	16	27	.29
0.40	0.33	0.67	16	4	14	26	.30
0.27	0.37	0.63	15	7	15	23	.31
0.27	0.43	0.57	17	9	13	21	.32
0.33	0.43	0.57	18	8	12	22	.33
0.33	0.30	0.70	14	4	16	26	.34
* 0.03	0.28	0.88	4	3	26	27	.35
0.27	0.70	0.30	16	8	14	22	.36

* حذفت للسهولة اكثر من (0.80) والصعوبة أقل من (0.20) ** حذفت لان قوة تمييزها اقل من (0.25)

معامل السهولة و الصعوبة والتمييز (لفقرات املاً الفراغات)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	أجابة خاطئة		أجابة صحيحة		ت
			دنيا	عليا	دنيا	عليا	
0.26	0.30	0.70	13	5	17	25	1
0.27	0.27	0.73	12	4	18	26	2
0.30	0.22	0.78	11	2	19	28	3
صفر *	0.23	0.77	7	7	23	23	4
0.30	0.25	0.75	12	3	18	27	5
0.30	0.42	0.58	17	8	13	22	6
0.43	0.48	0.52	21	8	9	22	7
0.30	0.42	0.58	17	8	13	22	8
* 0.10	0.48	0.52	16	13	14	17	9
0.30	0.35	0.65	15	6	15	24	10
0.33	0.50	0.50	20	10	10	20	11
0.47	0.63	0.37	26	12	4	18	12
0.30	0.28	0.72	13	4	17	26	13
0.30	0.75	0.25	27	18	3	12	14
0.27	0.70	0.30	25	17	5	13	15
0.27	0.73	0.27	26	18	4	12	16
* 0.20	0.53	0.47	19	13	11	17	17

• حذفت للسهولة اكثر من (0.80) والصعوبة أقل من (0.20)

• ** حذفت لان قوة تمييزها اقل من (0.25)

الملحق (4) اختبار التحصيل المعرفي

س1 / اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول حرف تلك الإجابة:

1. ان النشاط التعليمي والتطبيقي داخل الوحدات التعليمية تابع لقسم:

أ. العام .

ب. الرئيس .

ج. الختامي .

د. التهيئة.

2. تستخدم ورقة الواجب للتغذية الراجعة في أسلوب المراجعة الذاتية من قبل :

أ. المدرس

ب. الطالب

ج. الملاحظ .

د. العامل.

3. تهيئة الأجهزة والادوات وتنظيم الطلاب والاحماء في الأسلوب الادخال والتضمين في مرحلة ما قبل التدريس من

ضمن واجب :

أ. الطالب العامل.

ب. الطالب المراقب.

ج. المدرس.

د. الطالب الملاحظ.

4. إن هدف من التعليم المهارات باستخدام الأقسام (التهيئة ،الرئيسة،والختامية)تشكل:

- أ. الوحدة التدريبية. ب. الوحدة التعليمية.
- ج. الدورة التعليمية. د. جميع الأجابات صحيحة.
5. الطالب الذي يتخذ القرارات (بدء بالتمرين ،الوزن الحركي،الفترة) في الأسلوب التدريبي في مرحلة :
- أ.ماقبل التدريس ب.أثناء التدريس.
- ج.مابعد التدريس. د.أثناء وبعد التدريس .
6. بناء ورقة الواجب وتصميمها في أسلوب الإدخال والتضمين من واجب:
- أ.المدرس. ب.الطالب.
- ج.المراقب. د.العامل.
7. في مرحلة ما قبل التدريس في الأسلوب الإدخال والتضمين المدرس يقوم:
- أ.بتحديد نوع المهارة . ب.بتصميم ورقة الواجب.
- ج.بأخذ القرارات جميعها. د.بأداء المهارة.
8. الطالب يقوم بتنفيذ الواجبات وتصحيح الأخطاء بنفسه في الاسلوب :
- أ.الأمري . ب.التدريبي .
- ج.التبادلي . د.فحص النفس.
9. أن أقسام التهيئة والرئيسة والختامية في أساليب موستن من ضمن :
- أ.الوحدة التدريبية. ب. الوحدة التعليمية .
- ج.الوحدة التقويمية. د.جميع الأجابات صحيحة.
10. القرارات (أخذ مكان ، تسلسل المهارات، وقت التمرين) في الأساليب التدريبي ضمن الواجب:
- أ.المدرس . ب.الطالب .
- ج. المدرس والطالب . د. جميع الأجابات خاطئة .
- د. مجموعة من الطلاب . د. المدرس والطالب .
11. إن أتخاذ القرارات (بدء بالتمرين ،تسلسل التمرين،أخذ مكان مناسب،الايقاع الحركي) في مرحلة التدريس بأسلوب التبادلي من واجب :
- . الطالب الملاحظ . ب. الطالب العامل .
- . الطالب المشرف . د.المدرس .
12. تنظيم الطلاب وتحديد المهارات وتصميم ورقة الواجب من ضمن الواجبات المدرس في المرحلة :
- . ما قبل التدريس . ب. أثناء التدريس .

ج. مابعد التدريس . د. أثناء التدريس ومابعد التدريس.

13. الطالب يتخذ القرار في الأسلوب التدريبي :

أ. قبل التدريس . ب. أثناء التدريس .

ج. بعد التدريس . د. جميع الاجابات صحيحة .

14. من أكثر الأساليب التي يستطيع فيها المدرس من السيطرة اداريا وتنظيماً للتمارين خلال الدرس هو الأسلوب:

أ. التدريبي . ب. التبادلي .

ب. الأمري . د. فحص النفس.

15. المدرس يقوم بتصحيح الأخطاء لطالب العامل من خلال توجيهات للطالب الملاحظ في :

— . الأسلوب الأمري . ب. الأسلوب التدريبي .

ج. الأسلوب التبادلي . د. الأسلوب مراجعة الذاتية .

16. الطالب يتخذ القرار في الأسلوب الأمري:

أ. قبل التدريس . ب. أثناء التدريس .

ب. مابعد التدريس . د. جميع الآجابات خاطئة .

17. في الأسلوب الأمري المدرس يتخذ القرارات :

أ. قبل التدريس . ب. أثناء التدريس .

ب. مابعد التدريس . د. جميع الآجابات صحيحة .

18. في الأسلوب الأمري دور المدرس يكون :

أ. إيجابياً . ب. سلبياً .

ج. محايداً . د. موجهاً .

19. الطالب يقوم بتحديد نوع المهارة ودرجة صعوبة المهارة في الأسلوب :

— . الأمري . ب. التدريبي .

ج. التبادلي . د. الإدخال والتضمين .

20. المدرس يقوم باتخاذ القرارات جميعها ويلتزم التلميذ بهذه القرارات ضمن الأسلوب:

— . الأمري . ب. التدريبي .

ج. التبادلي . د. الإدخال والتضمين .

21. الطالب يتخذ القرارات (توجه الأسئلة) في مرحلة التدريس .
- . الأسلوب الأمري .
ب. الأسلوب التدريبي .
ج. الأسلوب التبادلي .
د. أسلوب المراجعة الذاتية .
22. في الأسلوب التبادلي (تغذية الراجعة و تصحيح الاخطاء) في مرحلة التدريس من واجبات:
- . المدرس .
ب. الطالب المراقب .
ج. الطلاب جميعاً .
د. الطالب العامل .
23. واجبات المدرس لمرحلة التدريس في الأسلوب التبادلي .
- . أعطاء الايعازات لطالب المراقب .
ب. أعطاء الايعازات لطالب العامل .
ج. لايدخل في تصحيح الاخطاء .
د. أعطاء الايعازات لطالب العامل والمراقب .
24. في الأسلوب التبادلي (التوجيهات والاشراف) من ضمن الواجبات .
- . المدرس .
ب. الطالب المراقب .
ج. الطالب المؤدي .
د. الطالب العامل .
25. الطالب العامل ينفذ واجبات النشاط التطبيقي في مرحلة التدريس بالأسلوب :
- أ. الأمري .
ب. التدريبي .
ج. التبادلي .
د. المراجعة الذاتية .
26. الطالب الذي يتخذ القرارات في الأسلوب التبادلي :
- . قبل التدريس .
ب. أثناء التدريس .
ج. مابعد التدريس .
د. أثناء وبعد التدريس .
27. بناء ورقة الواجب وتصميمها في أسلوب المراجعة الذاتية من الواجبات :
- . المدرس .
ب. الطالب .
ج. المراقب .
د. الملاحظ .
28. تصحيح الأخطاء والتقييم الذاتي في أسلوب المراجعة الذاتية من واجبات :
- . الطالب .
ب. المدرس .
ج. مجموعة من الطلاب .
د. الملاحظ .
29. في أسلوب الادخال والتضمين يتخذ المدرس قرارات :
- . ماقبل التدريس .
ب. أثناء التدريس .
ج. مابعد التدريس .
د. المراحل جميعها .
30. في الأسلوب التبادلي المدرس يعطي التوجيهات في المرحلة التدريس للطالب :

ب. المؤدي .

أ. المراقب .

جميع الأجابات خاطئة .

ج. العامل .

حدد عائدية قرارات مراحل الدرس الثلاثة لأساليب التدريس الآتية: (م: مدرس/ ت: تلميذ)
مثال /في الأسلوب الآمري يكون عائدات القرارات كالآتي (المدرس و الطالب)

	أ	ب	ج	د
م	م	م	م	م
م	م	م	م	م
م	م	م	م	م

يتخذ القرارات في مرحلة ما قبل الدرس.
يتخذ القرارات في مرحلة الدرس.
يتخذ القرارات في مرحلة ما بعد الدرس.

31- في الأسلوب التدريبي يكون عائدات القرارات كالآتي (المدرس و الطالب)

	أ	ب	ج	د
م	م	م	م	م
م	م	م	م	م
م	م	م	م	م

يتخذ القرارات في مرحلة ما قبل الدرس.
يتخذ القرارات في مرحلة الدرس.
يتخذ القرارات في مرحلة ما بعد الدرس.

32- في اسلوب الادخال والتضمين يكون عائدات القرارات كالآتي (المدرس و الطالب)

	أ	ب	ج	د
م	م	م	م	م
م	م	م	م	م
م	م	م	م	م

يتخذ القرارات في مرحلة ما قبل الدرس.
يتخذ القرارات في مرحلة الدرس.
يتخذ القرارات في مرحلة ما بعد الدرس.

س2: أملأ الفراغات:

1. يقوم المدرس في النشاط التعليمي :

أ. _____ المهارة ، ب. _____ المهارة.

2. من واجبات المدرس في القسم الختامي :

أ. _____ ، ب. _____ ج. _____ د. _____ .

3. يتكون اقسام الدرس في الوحدة التعليمية من:

أ. _____ ب. _____ ج. _____ .

4. ا: من مميزات الأسلوب الآمري :

أ. _____ ب. _____ .

5. من عيوب الأسلوب الآمري :

أ. _____ ب. _____ .

6. من مميزات الأسلوب التدريبي :

أ. _____ ب. _____ ج. _____ د. _____ .

7. من عيوب الأسلوب التدريبي :

أ. _____ ، ب. _____ .

8. واجبات المدرس في مرحلة ما قبل الدرس في الأسلوب التدريبي :

أ. _____ ب. _____ ج. _____ د. _____ .
9. تتكون ورقة الواجب في الأسلوب التدريبي من :

أ. _____ ب. _____ ج. _____ د. _____ .
10. واجبات الطالب المراقب في الأسلوب التبادلي :

أ. _____ ب. _____ ج. _____ د. _____ .
11. من مميزات الأسلوب التبادلي :

أ. _____ ب. _____ ج. _____ د. _____ .
12. من عيوب الأسلوب التبادلي :

أ. _____ ، ب. _____ ج. _____ د. _____ .
13. حدود الاتصال في الأسلوب التبادلي تكون بين :

_____ و. الطالب _____ و. الطالب _____ .
14. من مميزات أسلوب المراجعة الذاتية :

أ. _____ ، ب. _____ ج. _____ د. _____ .

الملحق 4
صلاحية الأغراض السلوكية
استبيان

الاستاذ الدكتور.....المحترم

يروم الباحث إجراء البحث (اطروحة دكتوراه) الموسوم بـ (تأثيرالتدريس وفق استراتيجيتى الشكل "Vee" وخرائط المفاهيم في

التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية الذكاءات المتعددة)

وأن جزءاً من متطلبات البحث هو بناء أختبار تحصيلي في مواد طرائق التدريس اساليب موستن والمحددة في البرنامج التعليمي . وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية معرفية في هذا المجال ، يرجو الباحث منكم قراءة الاغراض السلوكية الخاصة بالتحصيل المعرفي وابداء ارائكم من حيث :-

1. صلاحية صياغة الأغراض السلوكية
 2. صلاحية المستوى المعرفي للغرض السلوكي.اذ اعتمد الباحث على المستويات تصنيف بلوم (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل) للمجال المعرفي .
 3. شمولية الاغراض السلوكية للمحتوى العلمي .
- اية ملاحظات وأضافات ومقترحات أخرى .

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

الباحث
فرهاد علي مصطفى

المشرف
أ.م.د. فداء أكرم سليم

الأغراض السلوكية لفقرات الاختبار التحصيلي

التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الأغراض السلوكية
			*	1. يذكر اقسام الدرس في الوحدة التعليمية
			*	2. يذكر واجبات المدرس في قسم الاعدادي
			*	3. يشير الى واجبات المدرس في النشاط التعليمي
			*	4. يذكر القسم الرئيس في الوحدة التعليمية
		*		5. يميز بين النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي
		*		6. يفسر القسم الختامي في الوحدة التعليمية
		*		7. يوضح اقسام الدرس في وحدة التعليمية
	*			8. يخطط الدرس في القسم الرئيس
*				9. يحلل اقسام الدرس في الوحدة التعليمية
			*	10. يحدد دور المدرس في الاسلوب الامري
			*	11. يعدد مميزات الأسلوب الامري
			*	12. يشير الى واجبات المدرس في مرحلة التدريس للاسلوب الامري
			*	13. يعدد عيوب الأسلوب الامري
		*		14. يميز بين مراحل التدريس في الاسلوب الامري
		*		15. يوضح كيفية تطبيق هذا الاسلوب على وفق مراحل الدرس
*				16. يحلل مراحل التدريس في أسلوب الامري
			*	17. يذكر قرارات المرحلة اثناء التدريس للاسلوب التدريبي
			*	18. يعدد مميزات الأسلوب التدريبي
			*	19. يعدد عيوب الأسلوب التدريبي
			*	20. يعدد مهام المدرس التنظيمية
		*		21. يفسر مرحلة التدريس في الاسلوب التدريبي

التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الأغراض السلوكية
		*		22. يعرف الاسلوب التدريبي
		*		23. يعرف مراحل التدريس في الأسلوب التدريبي
	*			24. يصمم ورقة الواجب الخاصة بهذا الأسلوب
*				25. يحلل مراحل التدريس في الاسلوب التدريبي
			*	26. يعدّد الاعتبارات التي يجب ان يراعيها المدرس عند ملاحظة عمل الأزواج
			*	27. يعدّد مهام المدرس او واجباته
			*	28. يعدّد مهام أو واجبات الطالب الملاحظ
			*	29. يعدّد مميزات الاسلوب التبادلي
			*	30. يعدّد عيوب الأسلوب التبادلي
		*		31. يوضح دور المدرس في مراحل التدريس
		*		32. يوضح دور الطالب الملاحظ في مرحلة التدريس
		*		33. يوضح دور الطالب العامل (المؤدي) في مرحلة التدريس
		*		34. يفسر الشكل الثلاثي للأسلوب التبادلي من خلال حدود الاتصال
	*			35. يخطط القسم الرئيس للنشاط التطبيقي في الأسلوب التبادلي
	*			36. يرسم الشكل الثلاثي للأسلوب التبادلي موضحا حدود الاتصال
*				37. يحلل مراحل التدريس في الاسلوب التدريبي
			*	38. يعدّد مميزات اسلوب المراجعة الذاتية
			*	39. يعدّد عيوب اسلوب المراجعة الذاتية
			*	40. يعرف أسلوب المراجعة الذاتية
			*	41. يعدد واجبات الطالب في مرحلة مابعد التدريس
		*		42. يوضح دور المدرس في اسلوب المراجعة الذاتية
		*		43. يميز واجبات المدرس في مراحل التدريس لاسلوب المراجعة الذاتية
	*			44. يصمم ورقة الواجب أو المعلومات لاسلوب المراجعة الذاتية
*				45. يقارن بين اسلوب المراجعة الذاتية والاساليب السابقة
			*	46. يعدد مميزات اسلوب الادخال

الأغراض السلوكية				المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل
			*				47. يعدد عيوب اسلوب الادخال
			*				48. يعرف اسلوب الادخال
			*				49. يعدد واجبات الطالب في مرحلة ما بعد التدريس
		*					50. يوضح دور المدرس في اسلوب الادخال والتضمين
		*					51. يميز واجبات مدرس في مراحل التدريس للاسلوب ادخال والتضمين
	*						52. يصمم ورقة الواجب أو المعلومات لاسلوب الادخال والتضمين
*							53. يقارن بين اسلوب الادخال والتضمين والاساليب السابقة

التوقيع :

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

التاريخ :