

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية للبنات

فروقات الأداء الحركي بين البنين والبنات في القفز العريض والموازنة الحركية وعلاقتها بعاملَي الوزن والطول لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى

تقدمت به
خوله علي حسن الياسين

أ.د عايذة علي حسين البياتي م.م خوله علي حسن الياسين

الملخص

(فروقات الأداء الحركي بين البنين والبنات في القفز العريض والموازنة الحركية وعلاقتها بعاملَي الوزن والطول لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى).
بهدف البحث إلى التعرف على مؤشرات الفروق بين نتائج مستوى الأداء الحركي للمهارات الأساسية في القفز العريض الثابت والموازنة الحركية للبنين والبنات في المرحلة الثانية والثالثة والرابعة الابتدائية بأعمار (7-10) سنوات.
وإيجاد العلاقة بين أداء الموازنة الحركية والقفز العريض الثابت مع كل من عاملَي الطول والوزن.

عينة البحث (180) من تلامذة المراحل الثلاث ولكل مرحلة (60) من التلاميذ والتلميذات (المرحلة الثانية والثالثة والرابعة الابتدائية ومن (3) مدارس في بغداد/الرصافة وأجرى البحث خلال الفصل الأول للعام الدراسي (2010-2011)، واستخدم الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وأجراء اختبارات الموازنة الحركية والقفز العريض الثابت والمقارنة بين أدائهم لكل مرحلة دراسية بين البنين والبنات وإيجاد العلاقة بين عاملي الطول والوزن والموازنة والقفز العريض الثابت.

وأظهرت النتائج عن تفوق البنين في المراحل الثلاث على البنات في أداء القفز العريض الثابت في حين لم تظهر فروقاً معنوية في الموازنة بين البنين والبنات وللراحل الثلاث ولا توجد علاقة ارتباط إيجابية بين عاملي الطول والوزن والموازنة والقفز العريض الثابت للمراحل الثلاث، ولابد من إجراء بحوث ودراسات عن كافة المهارات الحركية الأساسية للمرحلة الابتدائية.

Ab stract

The objectives of the study was to investigate about the results between male and female in the performance of two basic movement (motor balance and Standing broad Jump) of primary school second third and four stages.

The Sample of research was (180) student choosing from three different schools in (Al-Rsafa Side) Baghdad They Divided in to three groups each on (60) Student they each on subdivided in to two groups (30) girls and (30) boys.

The researcher used descriptive program (method) of plane style She used first one two tests in standing broad Jump and Second one in motor balance.

The results were that the boys are better then girls in standing broad Jump for three stages, Also but did not find any different Between

girls and begs in motor balance. Height also the results that no realation ship between the weight with motor balance and standing boroad Jump. The Recommend. The recommend elation of the study was to make research in many basice movements.

(فروقات الأداء الحركي بين البنين والبنات في القفز العريض والموازنة الحركية وعلاقتها بعاملي الوزن والطول لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى)
الباب الأول

1. التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

هناك أهمية كبيرة لدراسات عوامل النمو والتطور والنضج وعلاقتها مع تعلم المهارات الحركية وعن اختيار نوع الفعالية أو المهارة والبدء بتخصص تعليمها مبكراً. وكما هو معلوم أن هناك حركات أساسية تصاحب الطفل مبكراً وهي متأصلة فيه فطرياً ويبدأ بأدائها بدون توجيه ويمارسها في البيت والمدرسة وفي الشارع ومنها المهارات الانتقالية

والمناولة والاستلام والحجل والقفز والضرب والاتزان الثابت والمتحرك والركض والتعلق والتسلق ويؤديها بصورة عفوية.

ولكن هذه المهارات تعتبر الضرورية والأساسية لمعرفة مستوى أداء الطفل فيها والحجر الأساس لممارسة الفعاليات الرياضية لاحقاً. ولهذا نلاحظ أن هناك فروقاً فردية في خصائص النمو البدني والتطور الحركي والنضج للبنين والبنات وفي أعمار مختلفة. فالوقوف على التقصي لمعرفة الفروقات الفردية بين الجنسين وبين الأعمار في هذه المهارات هو جزء من عملية تأشير المستوى الحركي للأطفال. ولا بد من ذكر أن هنالك بعض المهارات يتأثر أدائها بعوامل الطول والوزن والعمر، فمن خلال إيجاد عوامل الترابط بينها وبين أداء هذه المهارات تبدأ بالاهتمام واختيار المناسب من الإيجاز والأطول الملائمة لهذه المهارات مبكراً للمساعدة في اكتساب مهارات الألعاب الرياضية ولمعرفة أين تكمن سرعة نمو الطفل وفي أي مرحلة وهل تبرز عند البنين أولاً أم عند البنات وفي أي عمر يناسب ومدى ملائمة كل منهم للانسجام مع الفعالية التي يمارسها.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في الوقوف على الفروقات بين البنين والبنات في أعمار المرحلة الابتدائية الأولى في مهارتين مختلفتين في خصائصها للاستفادة في وضع حجر الأساس لممارسة الأطفال وتوجيههم لممارسة الفعاليات التي يستطيعون ممارستها مستقبلاً، وبنفس الوقت اختيار الأطفال الموهوبين ذوي المستوى المتميز في أدائهم لهذه المهارات. وهو إجراء تقويمي لمدرسي التربية الرياضية للوقوف على مثل هذه المؤشرات في الفروق الفردية.

2-1 مشكلة البحث:

أن الوقوف على مؤشرات أداء الطفل الحركي أصبحت حالة ضرورية في معرفة مستوى التلاميذ ورغبتهم في أداء الحركات سواء كانوا (ذكوراً أو إناثاً) وفي أعمارهم المختلفة، وتتدخل مع أدائهم عوامل مؤثرة في الأداء كالطول والعمر وبما ينسجم مع بعض الفعاليات الرياضية، فاختيارهم مبكراً وتوجيههم الصحيح لممارستها يساعد على تثبيت المتقن وهذه العوامل لها تأثير مباشر على تعليمهم مهارات بعض الألعاب.

فنلاحظ أن الاهتمام قليل في المدارس الابتدائية لأجراء مؤشرات الفروق الفردية في الجنس والأعمار لأداء مهارات أساسية مختلفة والتي تساعدهم في الوقوف على واقع مستوى أداء التلاميذ في المرحلة الابتدائية الأولى. والتي أصبحت ضرورية وجديرة بالاهتمام للاختيار واستهلال البدني بتعليم المهارات الحركية للألعاب مبكراً، والتي تتميز وتتأثر بعوامل الطول

والعمر التي تحدد متى البدء بتعليمها وصقلها مبكراً والاستفادة من هذه العوامل التي تلائم تلك المهارة أو الفعالية وذلك لأن لكل لعبة خصائصها وبداية تعلمها ومسارات حركاتها والأجسام الملائمة لها والأعمار التي يستهل بها تعلمه للمرة الأولى.

وهذه محاولة من الباحثة لمعالجة المشكلة في التعرف على الفوارق الفردية بين البنين والبنات في أعمار مختلفة في أدائها هاتين الحركتين الأساسيتين.

3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على الفروق في مستوى الأداء الحركي لمهاتري القفز العريض الثابت والتوازن الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى.

2. التعرف على العلاقة بين مستوى الأداء الحركي لمهاتري القفز العريض والتوازن الحركي وعاملي الطول والوزن لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى.

4-1 فروض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في أداء القفز العريض الثابت والموازنة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى.

2. هناك علاقة إيجابية بين نتائج الأداء في القفز العريض والموازنة الحركية وبين عاملي الطول والوزن لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى.

5-1 مجالات البحث:

1. المجال البشري: (180) من تلامذة المرحلة الابتدائية (الثانية والثالثة والرابعة) ومن مدارس مختلفة في محافظة بغداد/الرصافة.

2. المجال الزمني: الفصل الأول للعام الدراسي 2010-2011.

3. المجال المكاني: أربع مدارس من محافظة بغداد.

الباب الثاني

1. الدراسات النظرية والمشابهة

هناك دراسات عديدة مختلفة تبحث في الفروقات الفردية في هذه المراحل ولعدة مهارات أساسية في المرحلة الابتدائية الأولى والثانية، وافترضت العديد منها في مجال الأداء والتطور

الحركي والنمو لتلامذة المرحلة الابتدائية أن الزيادة في معدل العمر، الطول، الوزن يؤدي إلى زيادة القابلية على أداء الفعاليات والأنشطة الرياضية وظهور فوارق بين الجنسين فقد أكد وجيه (1987) "يجب أن نلاحظ أن هناك فروقاً فردية بين الجنسين الواحد وبين الجنسين أيضاً، ولكن هذه الفروق تكون بسيطة وخاصة بين الجنسين أو حتى الجنس الواحد إذا أخذنا الحد الوسطي"⁽¹⁾. أن البحوث مستمرة في التقصي وخاصة أن الأطفال من بيئات مختلفة ولديهم صفات موروثية مختلفة، ونظراً لوجود فوارق ظاهرة في بعض البحوث، هذا يعني أن هناك اهتماماً متزايداً ولحد الآن في إجراء بحوث مماثلة للوقوف على كافة الفوارق في المهارات والألعاب المختلفة لإكمال الدراسات في هذه الخصوص.

وأضاف مانيل (1987) "أن من الجدير بالذكر أن السرعة والقوة تتحسن عند الجنسين وبصورة خاصة تكون أفضل عند الأولاد، وأن القوة والسرعة يكون الفرق بينهما واضحاً بين البنين والبنات وبشكل ملفت للنظر"⁽²⁾.

بينما يضيف نبيل (2011) على شبكة الانترنت مؤشرات الفروق الفردية للمراحل العمرية

الثلاث:

1. من (7-9) سنوات يكون النمو الجسمي متوازناً تقريباً وقد تزيد قليلاً متوسطات الطول لدى البنين عن البنات.

2. (10-13) تظهر زيادة في النمو بالنسبة للبنات وخاصة طول الجذع.

3. (14-18) سنة تقل سرعة النمو لدى البنات حتى نتوقف تدريجياً خلال النصف الثاني من هذه الفترة، وتظهر طفرة النمو عند البنين في طول الجسم ويظهر الفرق واضحاً بين الجنسين⁽³⁾.

بينما أظهرت بعض الدراسات أن العلاقة بين أداء المهارات الحركية وبين كل من العمر والوزن والطول تكون قليلة، وأظهرت دراسة أخرى أن هناك فروقاً معنوية بين مرحلة دراسية وأخرى لكلا الجنسين⁽⁴⁾.

وقد أظهرت دراسة (Seahore 1991) أن عوامل الطول والوزن لها علاقة معنوية نتائج اختبار الموازنة في هذه المراحل ولا توجد علاقة واضحة بينهما في مرحلة المراهقة⁽¹⁾.

(1) وجيه محبوب جاسم؛ علم الحركة، التطور الحركي منذ الولادة وحتى الشيخوخة: (جامعة الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1987) ص 133.

(2) كورت مانيل، التعليم الحركي، ترجمة: عبد علي نصيف: (منشورات دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987) ص 244.

(3) WWW. Diybasi Ceda. Net/Page Viewer, aspx, 2/3/2011

(4) Seils Leroy, The Relation Ship, Between measure of Physical growth and gross motir Performance. Aes. Qua. 1989, P. 297.

أما بالنسبة للقفز العريض الثابت فقد أشارت النتائج إلى ازدياد أداء البنين بازدياد العمر بينما كان أداء البنات ثابتاً في الصف الأول والثاني لكن ازداد في العمر الثالث ولم تكن هناك فروقات معنوية بين كل من القفز العريض الثابت وبين العمر والطول، وأن هناك علاقة سلبية بين كل من القفز والوزن وفي نفس الدراسة السابقة لمعرفة العلاقة بين النمو البدني والأداء الحركي للمراحل الأولى، ظهر أن البنين في اختبار الموازنة يزداد بازدياد العمر حيث كانت المرحلة الثانية أفضل من الأولى والثالثة أفضل من الثانية وأشارت النتائج إلى تطابق نتائج الاختبار بالنسبة للبنات في المرحلتين الأولى والثانية بينما كانت نتائج المرحلة الثالثة أكثر من ضعف نتيجة المرحلتين الأولى والثانية⁽²⁾.

وأن التأكيد على معرفة نتائج الأداء في الحركات الأساسية يكون مهماً جداً للتعلم الحركي لغرض الزيادة في تصحيح حركة الطفل وبهذا تصل إلى أن يكون شكل حركته هادفة وإمكانية تعلمه للتعليق ممكنة⁽³⁾.

الباب الثالث

3. منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

تم اختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للتوصل إلى حل المشكلة.

3-2 العينة:

اختيرت العينة من تلامذة تربية بغداد/الرصافة.

ووقعت القرعة على أربعة مدارس في تربية بغداد/الرصافة وهن مدرسة الخلود الابتدائية للبنات مدرسة رابعة العدوية للبنات مدرسة سلسبيل الابتدائية مدرسة الشهامة الابتدائية للبنين وتم اختيار (180) تلميذاً وتلميذة في المدارس المختارة بعد إجراء القرعة والتي وافقت إدارات المدارس على إجراء الاختبارات فيها، حيث تم اختيار العينة من البنين والبنات عشوائياً وبالمناصفة بينهما للمراحل الدراسية قيد البحث. ومن تلامذة المرحلة الثانية والثالثة والرابعة. وتم استبعاد التلامذة ذوي الأعمار المتجاوزة والراسبين في كل مرحلة دراسية. حيث تم اختيار (90) تلميذة لمدرستي البنات من كل مدرسة (45) تلميذة مقسمة بالشكل التالي (15) تلميذة للصف الثاني و(15) تلميذة للصف الثالث و(15) تلميذة للصف الرابع.

⁽¹⁾Seahore Harold The Development of a beam – Walling test in development of Balance in children, Res. Qua, (18), 1991, P. 449.

⁽²⁾Seils, 1989, Op. Cit, P. 297-298.

⁽³⁾ كورت مانيل، ترجمة: عبد علي نصيف (1987)، المصدر السابق، ص 251.

وتم اختيار (90) تلميذاً لمدرستي البنين من كل مدرسة (45) تلميذاً مقسمة بالشكل التالي (15) تلميذ للصف الثاني و(15) تلميذ للصف الثالث و(15) تلميذ للصف الرابع. بحيث يكون عدد البنين مساوي لعدد البنات ولجميع المراحل قيد البحث أي (60) تلميذ وتلميذة للصف الثاني (مناصفة) و(60) تلميذ وتلميذة للصف الثالث (مناصفة) و(60) تلميذ وتلميذة للصف الرابع (مناصفة).

أما بالنسبة للعمر فقد تم احتسابه بالشكل الآتي:-

أ. احتساب عدد الأشهر منذ الولادة وحتى السنة الحالية.

ب. وأن البداية تكون على ضوء القوانين العالمية كل من أكمل (6) سنوات وبدء في السنة السابعة يدخل مرحلة الصف الأول الابتدائي. وهكذا تحتسب عدد السنوات للمرحلة الثانية والثالثة والرابعة، يؤخذ معدل الوسط الحسابي لكل مرحلة د.

3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة:

استعانت الباحثة بالأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة:

1. المصادر والمراجع.

2. الخبراء والمختصون.

3. استمارات التسجيل.

4. الاختبارات.

والأدوات اللازمة:

1. عارضة طولها (10) قدم وارتفاعها (8) أنج وعرضها (2) أنج (للموازنة).

2. بساط للقفز العريض الثابت، طول (3م) وعرض (1م) وسمك (5سم).

3-4 إجراءات البحث:

استخدمت الباحثة الأسلوب المسحي لتسجيل نتائج الاختبارات في كل مرحلة من المراحل في قياس الطول والوزن وفي اختبار القفز العريض الثابت والموازنة المتحركة للبنين والبنات. وأجريت الاختبارات من 2010/10/17 لغاية 2010/10/30م حيث قام الفريق المساعد^(*) بأجراء الاختبار وبإشراف من قبل

(*) الفريق المساعد

الباحثة وتم توفير عارضة التوازن والتي طولها (3) متر والتي بالإمكان نقلها إلى المدرسة بسهولة.

والاختبارات:

1. استخدمت الباحثة في قياس الطول والوزن جهاز الريستامتر (Restameter) ويكون من خلال وقوف التلميذ على قاعدة جهاز الريستامتر وظهره مواجه للقائم الخشبي والوقوف معتدلاً وملامسة أعلى نقطة في الرأس وتتخذ القراءة من السطح السفلي للخشبية، وتحت قدميه الميزان لقياس الوزن.

2. اختبار الموازنة: استخدمت الباحثة اختبار (Spring Field) في الموازنة الحركية وهو أحد الاختبارات المعتمدة في مجال التطور الحركي واختبار الصفات الحركية ويمكن استخدامه على طلبة المدارس ولمختلف الأعمار، وأن صدق الاختبار المثبت (0.87) وثبات الاختبار (0.91) وهو يقيس صفة الموازنة الحركية وقدرته على إظهار الفروقات الفردية بين العينات. طريقة إجراء الاختبار: يطلب من أفراد العينة السير على عارضها طولها (10 قدم) وعرضها (2) أنج وارتفاعها (8) أنج عن الأرض. ويتم من خلالها تسجيل المسافة التي يقطعها الفرد قبل سقوطه على الأرض، وبحيث تلامس القدمين العارضة بكاملها. ويكون السير من وضع التحضر، ولكل فرد (3) محاولات وتسجيل أفضل محاولة بينهما، وقد أعطيت فترة راحة أمدها دقيقة واحدة بين كل محاولة وأخرى.

3. اختبار القفز العريض الثابت: إجراء الاختبار:

أجراء الاختبار:

تقوم كل تلميذ بالقفز بكلتا القدمين من وضع الثبات في بداية البساط إلى أبعد نقطة ممكنة على البساط وتسجل النتيجة من علامة البداية إلى محل سقوط كعبي القدمين ويفضل أن تسقط القدمين سوية.

-
- م.م مي عبد الكريم/مدرسة معهد أعداد المعلمات الرصافة/الأولى.
 - م.م فريدة محمد رشيد/مدرسة معهد أعداد المعلمات الرصافة/الأولى.
 - م.م هدى محمد احمد/مشرفة النشاط الرياضي والكشفي/الرصافة الثانية.
 - معلمات المدارس التي تم إجراء الاختبارات فيها.

وأعطيت (3) محاولات لكل فرد من العينة، وتسجل أفضل محاولة، وعلى بساط طولهُ (3م) وعرض (1) متر وبسمك (25سم) وشريط للقياس واستمارة لتدوين النتائج⁽¹⁾.

المعالجات الإحصائية

1. الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. اختبار (t-test).
3. معامل الارتباط (r).

الباب الرابع

4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
1-4 عرض النتائج وتحليلها:

جدول (1)

يوضح الأوساط الحسابية للوزن والطول والعمر للبنين والبنات وللمراحل الثلاث

معدل الوسط الحسابي			الجنس	المرحلة
العمر/سنة	الطول/سم	الوزن/كغم		
7.9	122.8	26.46	بنين	الثانية
	123.13	24.73	بنات	
8.10	128.93	29.23	بنين	الثالثة
	129.53	29.78	بنات	
9.9	133.26	33.16	بنين	الرابعة
	135.5	35.76	بنات	

⁽¹⁾Douglas, N. Hasted, Measurement and Evaluation, Boston, Viacom Company, 1994, P.P. 457,463

يتضح من الجدول (1) معدلات الأوساط الحسابية للبنين والبنات لكل مرحلة من المراحل الدراسية موضوعة البحث من حيث الوزن والطول والعمر، فكان معدل الوسط الحسابي للوزن والطول والعمر للمرحلة الثانية على التوالي للبنين والبنات: (7.8، 122.8، 26.46) للبنين والبنات: (7.8، 123.13، 24.73).

أما بالنسبة لتلامذة المرحلة الثالثة فكانت معدلات الأوساط الحسابية للوزن والطول والعمر للبنين على التوالي (8.10، 128.13، 29.23) وللبنات (8.10، 129.53، 29.72) وأخيراً المرحلة الرابعة كانت معدلات الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للوزن والطول والعمر للبنين على التوالي (9.9، 133.26، 33.16) وللبنات (9.9، 135.5، 35.76).

جدول (2)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات القفز العريض الثابت والموازنة المتحركة ونتائج اختبار (t) للمراحل الثلاث للبنين والبنات

المرحلة	الجنس	القفز العريض الثابت		(t) المحسوبة	الجدولية	الدالة
		ع	س			
الثانية	بنين	3.55	115.47	3.37	2.021	غير معنوي
	بنات	2.5	95.9			
الثالثة	بنين	2.06	112.7	5.19	2.021	غير معنوي
	بنات	1.99	103.1			
الرابعة	بنين	2.61	124.38	2.99	2.021	غير معنوي
	بنات	2.37	111.53			
			الموازنة			
الثانية	بنين	2.01	116.03	0.11	2.021	غير معنوي
	بنات	2.17	117.11			

غير معنوي	2.021	1.27	2.27	171.4	بنين	الثالثة
			2.11	147.6	بنات	
غير معنوي	2.021	0.28	1.27	184.47	بنين	الرابعة
			2.03	187.8	بنات	

* درجة الحرية (58).

ويتوضح من الجدول (2) تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً للمعدلات الأوساط الحسابية والانحرافات الثابت للمراحل الدراسية الثانية والثالثة والرابعة ومن خلال اختبار (t) لمعرفة نتائج اختبار معنوية الفروق بين نتائج البنين والبنات في القفز العريض الثابت للمرحلة الثانية فقد ظهر أن الفرق معنوي وكانت قيمة (t) هي (3.37) تحت درجة حرية (58) وتحت مستوى دلالة (0.05) أن نتائج الموازنة فقد كان معدل الوسط الحسابي للبنين هو (116.03) والانحراف المعياري هو (2.01) بينما كان معدل الوسط الحسابي للبنات (117.11) والانحراف المعياري (2.17) حيث لم تظهر النتائج الإحصائية أية فروقات معنوية في اختبار الموازنة بين البنين والبنات في المرحلة الثانية حيث كانت قيمة (t) (0.11) أصغر من القيمة الجدولية (2.021) تحت درجة حرية (58) وتحت مستوى دلالة (0.05).

وفي المرحلة الثالثة أظهرت النتائج عن وجود فروق معنوية بينما في القفز العريض الثابت فكان معدل الوسط الحسابي للبنين والبنات على التوالي (112.7، 103.1) والانحراف المعياري (2.06، 1.99) وكانت قيمة (t) هي (5.19) تحت درجة حرية (58) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.021).

وفي اختبار الموازنة لنفس المرحلة فكان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبنين والبنات على التوالي (171.4، 2.27) وللبنات (14.76، 2.11) وكانت قيمة (t) هي (1.27) وهي أصغر من الجدولية (2.021) وبمعنى عدم وجود فروق معنوية بينهما.

أما بالنسبة للمرحلة الرابعة أظهرت النتائج عن وجود فروق معنوية بينهما في القفز العريض الثابت فكان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبنين والبنات على التوالي (124.38، 2.61) وللبنات (111.53، 2.37) وكانت قيمة (t) هي (2.99) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.021) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58).

بينما لم تظهر فروقاً معنوية بين البنين والبنات في اختبار الموازنة، فكانت نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للبنين والبنات على التوالي (184.47، 1.27) وللبنات (187.7، 2.03) وكانت قيمة (t) (0.28) أصغر من القيمة الجدولية (2.021) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58).

وخلصه النتائج تتمخض عن وجود فروقات معنوية بين البنين والبنات في اختبار القفز العريض الثابت لجميع المراحل الثلاث.

ولم تظهر فروق معنوية بين البنين في اختبار الموازنة لجميع المراحل.

2-4 عرض نتائج معامل الارتباط (r) لمعرفة العلاقة بين الموازنة والقفز العريض الثابت مع الطول والوزن:

جدول (3)

يبين قيمة (r) لإيجاد العلاقة بين عاملي الطول والوزن والموازنة القفز العريض للبنين والبنات

المراحل	القياسات	المتغيرات	الارتباط (r)	مستوى الخطأ 0.05	الدلالة
الثانية	الوزن	الموازنة	0.019	5.138	غير معنوي
	الطول		0.02		
الثالثة	الوزن	الموازنة	0.02	5.138	غير معنوي
	الطول		0.11		
الرابعة	الوزن	الموازنة	0.08	5.138	غير معنوي
	الطول		0.019		
الثانية	الوزن	القفز	0.021	5.138	غير معنوي
	الطول	العريض	0.014		
الثالثة	الوزن	القفز	0.12	5.138	غير معنوي
	الطول	العريض	0.09		

غير معنوي	5.138	0.07	القفز	الوزن	الرابعة
		0.018	العريض	الطول	

يتضح من الجدول (3) نتائج قيمة (r) بين الموازنة والطول والوزن، فكانت قيمة (r) بين الطول والموازنة في المرحلة الثانية هي (0.02) والوزن والموازنة (0.019). أما المرحلة الثالثة فكانت قيمة (r) بين الموازنة والطول والوزن (0.111) و(0.02). وهذا يدل على عدم وجود ارتباط بين الطول والوزن والموازنة للمراحل الثلاث. وعندما تتحول إلى نتائج قيم (r) بين القفز العريض والطول والوزن فكانت قيمة (r) في الطول والوزن والقفز العريض للمرحلة الثانية (0.014)، (0.021) وفي المرحلة الثالثة (0.12)، (0.09) وفي المرحلة الرابعة كانت (0.07)، (0.18). ومما تقدم يتبين عدم وجود علاقة ارتباط بين الطول والوزن للقفز العريض للمراحل الثلاث.

4-3 مناقشة النتائج:

لقد أظهرت نتائج البحث عن تفوق البنين على البنات في اختبار القفز العريض الثابت في جميع المراحل الثلاث التي شملها البحث. وهذا يتفق مع العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال والتي تؤكد تفوق البنين في اختبار القوة ومنها قوة الرجلين التي تم استنتاجها من خلال نتائج اختبار القفز العريض الثابت، أما بالنسبة لنتائج اختبار الموازنة الحركية فقد أظهرت نتائج البحث عن عدم وجود فروقات معنوية بين هناك فروقات معنوية في المراحل العمرية اللاحقة للتطور البدني والفسولوجي للبنين والبنات وهذا ما يتفق مع الأسس العلمية في مجال التطور الحركي والتي تشير إلى تقارب مستوى الأداء في الموازنة الحركية بين الجنسين. أما من حيث العلاقة بين الطول والوزن ونتائج اختبار الموازنة الحركية فقد أظهرت النتائج عن عدم وجود علاقة ايجابية بينهما مما يعني عدم تأثير مستوى الأداء بعامل الطول والوزن وذلك نتيجة الخصائص البدنية للبنات والبنات في هذه المراحل. وأيضاً أظهرت النتائج بعدم وجود علاقة ايجابية بين الطول والوزن ونتائج اختبار القفز العريض الثابت.

الباب الخامس

1-5 الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1. أظهرت النتائج بأن هناك فروقاً واضحة بين البنين والبنات وخاصة في القفز العريض الثابت ولصالح البنين في المراحل الدراسية.
 2. أظهرت النتائج عدم وجود فروق واضحة في اختبار الموازنة الحركية بين البنين والبنات في المراحل الدراسية الثلاث.
 3. لم تظهر علاقات ارتباط ايجابية بين عملي الطول والوزن والقفز العريض الثابت والموازنة الحركية للمراحل الدراسية الثلاث.
- 2-5 التوصيات:

على ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يلي:-

1. لابد من إجراء اختبارات على كافة الحركات الأساسية للمرحلة الابتدائية الأولى للوقوف على مستوى أداء التلاميذ وقابلياتهم وقدراتهم.
2. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لاكتشاف الموهوبين ومساعدة المعلمين في اختبار الفعاليات الملائمة لهذه المراحل العمرية.
3. الاستفادة من النتائج في وضع خطة درس التربية الرياضية للمراحل الثلاث (الثانية والثالثة والرابعة الابتدائية).
4. إجراء دراسات وبحوث بأعداد كبيرة ولمهارات حركية أساسية أخرى كالرمي والركض والجمل وعدو الفرس، والتعلق وغيرها.

المصادر

1. كورت مانيل، ترجمة عبد علي نصيف، التعلم الحركي، منشورات دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987.
2. وجيه محجوب جاسم، علم الحركة، التطور الحركي منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة، 1987.
3. Sea hore Harold The Development of a beam – Walong testing development of Balance in children, Res. Qua, 1991.
4. Seils Leroy, The relationship between measure of physical growth and gross motor Performance. Res. Qua. 1989.
5. WWW. Diybasi Cedy, Net/Page viewer, aspx, 2/3/2011.
6. Douglas, N. Hasted, Measurment and Evaluation, Boston, Viacom Company, 1994.

