



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية /
بنات

دراسة أهم المعوقات التي تعتري
النشاط الرياضي الخارجي
بحث مسحي
على مدرسات التربية الرياضية في
مدارس ثانويات بغداد / الكرخ
مقدم من قبل
الطالبة شذى عبد الحافظ إسماعيل

1431 هـ

2010 م

مستخلص البحث

عنوان البحث "دراسة أهم المعوقات التي تعتري النشاط الرياضي الخارجي" شمل البحث على خمسة ابواب الباب الاول "التعريف بالبحث" احتوى هذا الباب على مقدمة البحث واهميته أدت الى أن النشاط الرياضي لا يقل أهمية عن النشاطات التربوية والثقافية

الأخرى من حيث المضمون وان النشاط الرياضي الخارجي جزء من البرنامج العام للتربية الرياضية، أن مشكلة تدني مستوى النشاط الرياضي الخارجي دعت الباحثة إلى الدراسة والبحث عن سبب هذا التراجع الذي أصاب النشاط الرياضي الخارجي. ويهدف البحث إلى دراسة أهم المعوقات التي تؤثر على النشاط الرياضي الخارجي وكانت فروض بحثنا بأن هناك معوقات إدارية واجتماعية واقتصادية وتدريبية تؤثر على النشاط الرياضي الخارجي. وكانت مجالات البحث المجال البشري مدرسات التربية الرياضية والمجال المكاني المدارس الثانوية للبنات والمجال الزمني من 20/3/2010 ولغاية 30/7/2010. الباب الثاني "الدراسات النظرية والمشابهة" أذ تطرق هذا الباب الى (دور التربية الرياضية في المدارس الثانوية، النشاط الرياضي الخارجي وعلاقته بدرس التربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي، اهداف النشاط الرياضي الخارجي واخيراً البحوث المشابهة). الباب الثالث "منهجية البحث واحراءات الميدانية" استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح وكانت عينة البحث الرئيسية 43 ثلاثة واربعون مدرسات التربية الرياضية وقد استخدمت الاستبانة اداة لجمع البيانات. الباب الرابع "عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها". الباب الخامس "الاستنتاجات والتوصيات" وقد توصلت الباحثة إلى عدة إستنتاجات أهمها هناك صعوبات إجتماعية تواجه مدرسة التربية الرياضية وكذلك معارضة أولياء أمور الطالبات الرياضيات لمشاركة بناتهم للنشاط الرياضي الخارجي وللدعم المادي والمعنوي للمدرسات أثر على أدائهن وقلة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي وكذلك قلة أو إنعدام وجود الكادر التدريبي التربوي المؤهل. وفي ضوء هذه الاستنتاجات تم وضع التوصيات اللازمة.

At rch

The research Title "study the most important obstacles that happened in outside physical activity ". The research involved five-parts , the first one is "definition of the research" , this section contains on the introduction of research and its importance ,

demonstrate that physical activity are important as the educational and cultural activities in terms of content and outer physical activity are a part of the overall program of Physical Education, The problem of the low level of outer physical activity made the researcher study and the search for the cause of this decline, which hit the outside sports activity.

The research aims to study the most important obstructionist that affect outside physical activity . The hypotheses of our research is that there are administrative obstacles, social, economic and training which affect the outside physical activity. The field research was on human fields , physical education teachers and domain spatial high school girls and area temporal from 20/3/2010 to 30 / 7 / 2010.

Part two include "Theoretical studies and similar" this section contend (the effect of physical activity in secondary schools, outer sports activity and its relationship to the outside studying physical education and Sport Activity of procedure, the goals of physical activity and external physical activity and finally the similar research).

Part three include " research methodology and it's procedures in the field" the researcher has used descriptive method , survey way , the main sample of the research was contend forty three sport educational teachers , the survey way was used data for information collecting . part four include " demonstration , analysis of research result and discussion " .

Part five include " conclusion and recommendation " . the researcher has been found many conclusion , the most important one is that

social difficulties facing the Physical Education teachers , as well as opposition of the parents of mathematic students for the participation of their daughters to outside sports activity and material and moral support for teachers impact on their performance and the lack of budget allocated to the sports activity as well as the lack or absence of a staff training educational qualification. In light of these findings has been developed the necessary recommendations.

المحتويات

الصفحات		الموضوع
من	إلى	
		1- الباب الأول (التعريف بالبحث)

		1-1 مقدمة البحث وأهميته
		2-1 مشكلة البحث
		3-1 أهداف البحث
		4-1 فروض البحث
		5-1 مجالات البحث
		2- الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة)
		1-2 الدراسة النظرية
		1-1-2 دور التربية الرياضية في المدارس الثانوية
		2-1-2 النشاط الرياضي الخارجي
		3-1-2 علاقة النشاط الرياضي الخارجي بدرس التربية الرياضية وبالنشاط الرياضي الداخلي
		4-1-2 أهداف النشاط الرياضي الداخلي
		2-2 البحوث المشابهة
		3- الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية)
		1-3 منهج البحث
		2-3 عينة البحث
		3-3 أدوات البحث
		4-3 إجراءات البحث
		4- الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها)

		1-4 عرض نتائج محور إداري ومناقشتها
		2-4 عرض محور إجتماعي ومناقشتها
		3-4 عرض نتائج محور إقتصادي ومناقشتها
		4-4 عرض محور تدريبي ومناقشتها
		5- الباب الخامس (الإستنتاجات والتوصيات)
		1-5 الإستنتاجات
		2-5 التوصيات

1- الباب الأول (التعريف بالبحث):-

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد العالم اليوم تقدماً واضحاً في تطور العلوم المعرفية المرتبطة بحياة الإنسان، الأمر الذي كان له الأثر الكبير في دفع الكثير من المجتمعات إلى إحداث تغييرات جذرية ملموسة في جميع سياساتها الإقتصادية والإجتماعية والثقافية والرياضية.

وكان من الضروري في هذه النهضة أن تلجأ التربية الرياضية إلى علم وفن الإدارة التي تساهم في ضمان نجاح كافة الأعمال، ومن المعروف إن المدرسة تعد المكان الأول لمزاولة النشاط الرياضي بشكل منتظم، فبجانب الدرس المنهجي للتربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي يوجد لون آخر من ألوان الأنشطة الرياضية ألا وهو النشاط الرياضي الخارجي الذي

يخص الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة مع منافساتها من المدارس الأخرى، وبناءً على ذلك فإن النشاط الرياضي الخارجي يشكل جزءاً من الصورة المعكوسة للمجتمع عن المدرسة لذلك كان من الضروري أن يعطي هذا الجزء أفضل ما يمكن أن يعطيه من أفكار وتصورات عن النشاط المدرسي حيث إن ((الفرق الرياضية المختلفة المتمثلة في أفضل اللاعبين لكل مدرسة، تعد واجهة المدرسة رياضياً وعنوان تقدمها في الألعاب التي يمثلونها))⁽¹⁾.

فالنشاط الرياضي الخارجي يحتوي على الكثير من الفوائد والقيم التربوية التي تساهم بدورها في تحقيق أهداف البرنامج المدرسي العام ومن أمثلتها التدريب على القيادة والتعاون وتنمية النضج الإنفعالي والإعتماد على النفس وغيرها من الأهداف التربوية الأخرى. وإن ما يواجه الرياضة المدرسية في العراق هو ليس مجموعة من المشكلات فحسب وإنما مجموعة من النظم والمشكلات الإدارية والتخطيطية والتنظيمية يساهم فيها كل من المدرسة المتمثلة بإدارتها ومدرس التربية الرياضية والأسرة التي تمنع أبنائها من ممارسة التربية الرياضية في نشاطها الصفي واللاصفي بحجج مختلفة سواء كانت إجتماعية أو صحية ولذلك لا بد من دراسة هذه المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها وقد حظيت التربية الرياضية باهتمام بالغ في معظم المجتمعات العصرية باعتبارها جزءاً مهم من التربية العامة. ولم تعد التربية البدنية تهتم بالبدن فحسب بل أصبحت تهتم بالفرد ككل وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية والإجتماعية والعقلية والنفسية ومن هنا برزت أهمية البحث لإيجاد صيغة تنظيمية لإدارة الرياضة المدرسية وبيان دور الأسرة في حث أبنائها على الإشتراك بنشاطاتها الصيفية واللاصيفية لمردوداتها الإيجابية على الجانب الصحي والنفسي والإجتماعي وبالإضافة إلى ذلك مشاركة المرأة في ممارسة النشاطات الرياضية وإعدادها من الناحية التربوية وتساهم مشاركتها في دفع المستوى الصحي والإجتماعي والعمل على تطوير مستوى الرياضة المدرسية ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

1-2 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف في مستوى المشاركات أو المسابقات الرياضية المدرسية وعليه قامت الباحثة بهذه الدراسة لمعرفة أهم المعوقات التي تعترض النشاط الرياضي الخارجي والمساهمة الفعالة في حل المشكلة.

1-3 أهداف البحث:

(1) عباس أحمد صالح، طرق التدريس في التربية الرياضية، (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، 1981) ص208.

* يهدف بحثنا الى دراسة أهم المعوقات التي تعترض النشاط الرياضي الخارجي في المدارس الثانوية للبنات بغداد/ الكرخ.

1-4 فرض البحث:

* إفترضت الباحثة بأن هناك معوقات ادارية واجتماعية واقتصادية وتدريبية تؤثر على النشاط الرياضي الخارجي في المدارس الثانوية للبنات بغداد/ الكرخ.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: دراسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية للبنات بغداد/ الكرخ.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2010/3/20 ولغاية 2010./7/30

1-5-3 المجال المكاني: المدارس الثانوية للبنات بغداد/ الكرخ.

2- الباب الثاني(الدراسات النظرية والمشابهة):

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 دور التربية الرياضية في المدارس الثانوية:

إن دور التربية الرياضية هي في الواقع تنظيم لقوى الإنسان الداخلية تنظيمياً يستطيع من خلالها إكتساب العناصر الأساسية للتربية العامة ويجد الإنسان في ممارسة تدريبات غير مقيد ولا محدود يحقق له كافة الصفات الإنسانية الحميدة في كافة النواحي-العقلية والبدنية والاجتماعية والثقافية والإنفعالية وينمي فيه حسن التصرف والشعور بالمسؤولية ومعرفة الحقوق والواجبات واحترام القوانين والعمل على تنفيذها وتشجيعه على الإستفادة في وقت الفراغ في

نشاطات إيجابية كذلك كان لابد من وضع إعتبار لها في المدارس الثانوية كوسيلة متممة لتحقيق الهدف المثالي من التعليم (ولذلك كان الإعتناء بالتربية الرياضية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقلياً وجسمانياً ونفسياً واجتماعياً)⁽²⁾.

2-1-2 النشاط الرياضي الخارجي:

يعتبر هذا النشاط إختياري حيث إنه (برنامج تنافسي بين المدارس والذي ينظم من قبل مديريةية النشاط الرياضي والكشفي أو هيئات أخرى وغالباً ما يكون هذا التنافس في مستوى مدرسي واحد وينتمون لنفس الجنس ويعتبر هذا البرنامج أيضاً مكماً لبرنامج التربية الرياضية العام)⁽³⁾.

وهو خاص بالممتازين في الأداء الحركي, كما إنه (إختياري أي لا يتحتم على أي عضو في المدرسة كما في النشاط الداخلي فهو خاص بالفرق الرياضية التي تمثل الهيئة, وهو يخدم ما يقرب من (20%) من الأعضاء عادة)⁽¹⁾.

(وهو نشاط تنافسي تعاوني على مستوى عالٍ من التنظيم حيث يتحدد النجاح فيه جزئياً بالفوز على أن يشتمل النشاط على المنافسات الفردية والجماعية)⁽²⁾.

وكذلك برنامج النشاط الخارجي هو (تمثيل المدرسة في مباريات ودية ورسمية كما يسهل من خلاله إختيار لاعبي منتخب المدارس والمباريات الرسمية تقوم بتنظيمها إدارة التربية بالوزارة ويصب فيه خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب)⁽³⁾.

وترى الباحثة إن النشاط الرياضي الخارجي هو مجموعة من الفعاليات التنافسية التي تكون فردية أو جماعية يشارك فيها أعضاء متميزين من المدارس.

وبرنامج النشاط الرياضي الخارجي الناجح يتصف بما يلي:- (4)

- 1- يجب أن يتم إختيار أعضاء الفرق في ضوء ممارسات موضوعية ومستويات محددة بإسلوب علمي.
- 2- توفير أكبر تنوع ممكن من المسابقات.
- 3- يجب تدبير ميزانية مخصصة لبرنامج النشاط الخارجي.
- 4- يجب أن يقوم بتدريب الفرق الرياضية مدربون مؤهلون.
- 5- يجب تخصيص نظام للجوائز والحوافز بشكل يدعم المشاركة الطلابية.

(2) د. محمد سعيد عزمي, أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق, (منشأة المعارف, الاسكندرية, 1996) ص 21.

(3) د. عقيل عبد الله الكاتب وآخرون, الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية لكليات التربية الرياضية في العراق (طبعة جامعة بغداد, 1986) ص 60.

6- يجب أن تتفهم إدارة المدرسة طبيعة هذا البرنامج وتعمل على تشجيع الطلاب المشاركين فيه وليس العكس.

2-1-3 علاقة النشاط الرياضي الخارجي بدرس التربية الرياضية والنشاط

الرياضي الداخلي

إن النشاط الرياضي الأساسي (دروس التربية الرياضية) التي من خلالها تتمكن المدرسة من معرفة جميع الطالبات ودراسة ميولهم وإحتياجاتهم وخلال الدرس تشجع الطالبة بحبها للنشاط الرياضي فتشارك في النشاط الرياضي الداخلي الذي هو إمتداد لدرس التربية الرياضية سيؤولها بعد التوجيه اللازم لرفع مستواها عن طريق التدريب في النشاط الرياضي الداخلي والدرس إلى المساهمة في النشاط الرياضي الخارجي إذا ساعدتها إمكاناتها البدنية والمهارية لذلك⁽¹⁾.
وخلاصة القول فإن كافة أجزاء البرنامج العام للتربية الرياضية في المدرسة والمتمثلة في النشاط الأساسي والداخلي والخارجي حلقات متصلة مع بعضها ولعل الإهتمام بالعدد الكبير من الطالبات في درس التربية الرياضية سيزيد نسبة عدد المشاركات في النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.

(1) السيد حسن شلتوت وحسن السيد معوض التنظيم والادارة في التربية الرياضية، الألكندرية، دارالمعارف، 1982، ص13.

(2) B00K Walter K.W.Faun dictions and principles and Vander Zwaagh.g .of physical education, W.Bsouders 1967p.24.

(3) البرامج التنفيذية للتربية الرياضية المرحلة الثانوية اعداد شعبة التربية الرياضية بادارة مناهج دولة البحرين ص129.

(4) امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي، سلسلة المراجع للتربية البدنية والرياضة، مناهج التربية

المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2005، ص37.

2-1-4 أهداف النشاط الرياضي الخارجي:

تهدف السباقات الرياضية المدرسية إلى جملة من الفوائد للطلبة منها (تطوير العلاقات الإجتماعية والإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة والإحتكاك المباشر بين الطلبة من مختلف المدارس والمناطق وإظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في المسابقات وتنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل إلى التعاون والتماسك بين أعضاء الفريق وتعليم النظام والطاعة وتنفيذ الخطط وتفهم القوانين والتعليمات الخاصة بالمسابقات وإكتساب المهارة الفنية في الألعاب المختلفة ورفع اللياقة الصحية والبدنية والنفسية للطلبة من

خلال المشاركة المنتظمة في التدريبات والمسابقات وحب المدرسة وحب الوطن من خلال التمثيل الصادق في المسابقات والمبارة المدرسية⁽²⁾ (إن النشاط الرياضي الخارجي شأنه شأن أي نشاط آخر لكي يحقق أغرضه المرجوة والمنشودة فهو يتطلب إدارة حريصة وإشرافاً حازماً من أفضل العناصر المتاحة سواء أكانت من المدرسين المدربين وإن كان النشاط الرياضي الخارجي يعطينا نتائج مرغوبة أو غير مرغوبة تربوياً فإن ذلك يرجع إلى الإدارة السليمة⁽¹⁾).

(1) ابراهيم احمد سلامة ,مذكرات البرنامج في التربية الرياضية , (مكتبة الشاطبي,الإسكندرية,1964) ص35.
(2) قاسم المنديلاوي وآخرون ,دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ,ط2(مطابع التعليم العالي ,جامعة الموصل, 1990) ص57-58.

2-2 البحوث المشابهة:

2-2-1 إدارة النشاط الرياضي لطلاب المدارس الإعدادية في مدينة الموصل

بحث مقدم من قبل رياض أحمد إسماعيل (1991), وقد كانت أهداف البحث التوصل إلى:-

1- واقع إدارة وتنظيم النشاط الرياضي الخارجي لطلاب المدارس الإعدادية في مدينة الموصل.

2- المشكلات التي يعاني منها النشاط الرياضي الخارجي.

وقد إتبع الباحث الإجراءات الآتية:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بدراسته أما عينة البحث فقد شملت (11) أحد عشر من الإداريين و(30) ثلاثون من المدرسين وفضلاً عن(50) خمسون طالباً رياضياً من أعضاء الفرق الرياضية, وقد استخدم الباحث ثلاثة استمارات استبيان الأولى خاصة بالإداريين والمدرسين في مدارس البحث وتضمنت دراسة واقع إدارة وتنظيم النشاط الرياضي الخارجي لمدارس البحث, الاستمارة الثانية وهي خاصة بالطلاب أعضاء الفرق الرياضية وتتضمن دراسة واقع إدارة وتنظيم النشاط الرياضي الخارجي لمدارس البحث والاستمارة الثالثة هي خاصة بالإداريين والمدرسين وتتضمن المشكلات التي يمكن أن يعاني منها النشاط الرياضي الخارجي لمدارس البحث وقد كانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يأتي:-

- وجود قصور واضح في كل من الموارد المالية(الميزانية) المخصصة للصرف على النشاط الرياضي الخارجي والإمكانيات الرياضية الموجودة في المدارس الإعدادية.
- وجود قصور في إدارة وتنظيم النشاط الرياضي الخارجي لطلاب المدارس الإعدادية في مدينة الموصل.
- وجود ضعف وقصور في عوامل الصحة والسلامة المتوفرة لطلاب المدارس الإعدادية في النشاط الرياضي الخارجي تتمثل أهمها في قلة أوجه الإسعاف المتوفرة في الملاعب.

(1)Young.Wand;high school,physical education course offut.A.C.,of study,state ofIndiana,dept,of puplicinstruction bulletin No2221958p169.

2-2-2- تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية

بالإسكندرية

- بحث مقدم من قبل عفاف خليل إبراهيم(1979), وقد كانت أهداف البحث التوصل إلى:-
- تحديد المسؤولية تجاه النشاط الرياضي الخارجي من ناحية التنظيم والإدارة.
 - تحديد المواصفات التربوية والفنية الخاصة بالمدرسين في هذه المرحلة وخاصة للطالبات.
 - إيضاح بعض مزايا وعيوب النشاط الرياضي الخارجي بهدف تلافي بعض العيوب.

وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بدراستها المسحية، أما عينة البحث فقد شملت (10) عشرة من موجهي التربية الرياضية و(90) تسعون مدرسة للتربية الرياضية و(100) مائة طالبة من عضوات الفرق الرياضية المدرسية. وإستخدمت الاستبيان كوسيلة رئيسية لجمع البيانات وقد ضم الاستبيان استمارتين الأولى خاصة بالموجهين والمدارس والثانية خاصة بالطالبات الرياضيات، وقد كانت أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة ما يأتي:-

- هناك تفاوت كبير بين آراء كل من موجهي ومدارس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وكذا الطالبات أعضاء الفرق الرياضية عن أغراض النشاط الرياضي الخارجي.
- الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي الخارجي لا تكفي لحسن سير النشاط على الوجه المطلوب.

3- الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

3-1 منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

3-2 عينة البحث:

إشتملت عينة البحث على مدرسات التربية الرياضية في مدارس ثانوية للبنات بغداد/الكرخ.

- 1- عينة البحث الأستطلاعية :- ضمت (12) اثنتا عشرة مدرسة
- 2- عينة البحث الرئيسية:- وشملت (43) ثلاثة وأربعون مدرسة يمثلن نسبة مقدارها (10.5%) من مجتمع البحث.

3-3 أدوات البحث:

- *المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- *إستمارة الإستبيان
- *شبكة المعلومات الدولية
- *الحاسبة الشخصية

3-4 إجراءات البحث

3-4-1 إستمارة الإستبيان:

لأجل جمع المعلومات حول دراسة أهم المعوقات التي تعتري النشاط الرياضي الخارجي تم تصميم إستمارة الإستبيان والتي إحتوت على مجموعة من الأسئلة وحددت ضمن أربعة محاور (إداري، إجتماعي، أقتصادي، تدريبي)

3-4-2 صدق الإستمارة:

تم إعداد أسئلة لجميع محاور الإستبيان وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الإختصاص في التربية الرياضية في جامعة بغداد(*) لإبداء رأيهم حول بعض أسئلة الإستمارة وتم صياغة الأسئلة بشكلها النهائي فكان الصدق الظاهري محققاً لصدق الإختبار.

*الخبراء الذين تم عرض إستمارت الإستبيان عليهم:

إسم الخبير	الدرجة العلمية	مكان العمل
طارق عبد الرحمن البياتي	أستاذ	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
ظافر هاشم الكاظمي	أستاذ	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
هشام محمد ناصر	أستاذ	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
عبد الستار علوان محمود	أستاذ	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد

أحمد بدري حسين	أستاذ	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
عفاف عبد الله الكاتب	أستاذ	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
منال عبود عبد المجيد	إستاذ مساعد	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد

3-4-3 ثبات الإستبيان

لأجل التأكد من ثبات الإستبيان قامت الباحثة بإستخدام طريقة إعادة الإختبار بتوزيع إستمارة الإستبيان على (12) مدرسة للتربية الرياضية بتاريخ 2010/3/20 وتم إعادة توزيع الإستمارات على نفس العينة بتاريخ 2010/3/27 أي بعد (7) أيام وبعد جمع الإستمارات وتفرغها ثم معالجتها إحصائياً بإستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الإختبار وإعادة الإختبار وإتضح أن قيمة معامل الارتباط (0.790) وهي أكبر من قيمة الجدولية R البالغة (0,576) عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على ثبات الإستمارة.

3-4-4 الوسائل الإحصائية

إستخدمت الباحثة البرنامج الجاهز (SPSS) لإستخراج الوسائل الإحصائية التالية:
1- النسبة المئوية. 2- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

4-الباب الرابع(عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

1-4 المحور الإداري:

جدول (1)

ت	الأسئلة	موافق		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	هل عند الإشتراك في النشاط الرياضي	22	51,2	12	27,9	9	20,9

						الخارجي تواجهك مشكلة نظام المسابقات المعمول به على مستوى المدارس؟
46,5	20	34,6	15	18,6	8	2 هل أن موعد إجراء المسابقات الرياضية المدرسية ملائم للجميع؟
51,2	22	27,9	12	20,9	9	3 هل الملاعب والقاعات التي تجري عليها المنافسة مطابقة للشروط القانونية لكل لعبة؟
69,8	30	11,6	5	18,6	8	4 هل يتم إجراء إجتماع فني بين مدرسات التربية الرياضية وأعضاء الجهة المسؤولة عن إدارة وتنظيم النشاط قبل تصميم خطة برنامج النشاط؟
48,8	21	20,9	9	30,2	13	5 هل هيئة التدريس كافية وتشغل كل الجدول الدراسي دون نقص وإرهاق؟
74,4	32	16,3	7	9,3	4	6 هل هناك جهود مبذولة لرعاية مدرسة التربية الرياضية؟
16,3	7	34,6	15	48,8	21	7 هل يتم التخطيط والإعداد للمسابقات الرياضية من قبلك؟
79,1	34	7,0	3	14,0	6	8 هل المديرية العامة للتربية الرياضية تنقل واقع الرياضة المدرسية إلى الوزارة؟
39,5	17	27,9	12	32,6	14	9 هل هناك متابعة وتقييم من قبل مشرفات الإختصاص لبرنامج النشاط الرياضي الخارجي؟

يتضح من الجدول رقم (1) إجابات عينة البحث عن أسئلة المحور الإداري. وبلغت نسبة (79.1%) من العينة غير موافق أن المديرية العامة للتربية الرياضية تنقل واقع الرياضة المدرسية إلى الوزارة، وترى الباحثة أن ضعف إهتمام المديرية بالمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية أو حتى ليس بيد وزارة التربية حل هذه الصعوبات والمعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية، حيث أن الرياضة قد تطورت في البلاد المتقدمة تطوراً كبيراً بفضل عناية هذه الدول بها.

كما بلغت نسبة (74.4%) من عينة البحث غير موافق لهنالك جهود مبذولة لرعاية مدرسة التربية الرياضية وترى الباحثة أنه يجب الإهتمام بمدارس التربية الرياضية لأن المدرسة لديها نشاطات داخل المدرسة وخارجها مما يجعلها تحس بالتعب عكس مدرسات بقية المواد الأخرى يقع عملهن داخل المدرسة فقط.

وبلغت نسبة (69.8%) من العينة ليس هناك إجتماع فني بين مدرسات التربية الرياضية وأعضاء الجهة المسؤولة عن إدارة وتنظيم النشاط قبل تصميم خطة برنامج النشاط أي عدم أخذ آرائهم ومقترحاتهم والمشاكل التي يعانون منها في أثناء مشاركتهم السابقة في النشاط الرياضي الخارجي فهو أمر منوط بالجهة المنظمة بلا إستشارة بآراء المدرسات.

وبلغت نسبة (51.2%) من عينة البحث غير موافق على أن الملاعب والقاعات التي تجري عليها المنافسة مطابقة للشروط القانونية لكل لعبة، تشير الباحثة إلى أن معظم الملاعب التي جرت عليها كافة السباقات التمهيدية ذات أرضية غير ملائمة للعب وتشكل على الدوام خطورة للمشاركات فضلاً عن عدم وجود أدوات وقائية حفاظاً على سلامة الطالبات كلها أمور تدفع إلى زيادة عدد الإصابات وبالتالي إلى إبتعاد الطالبات عن المشاركة في النشاط وتعد الملاعب التي يتوفر فيها شروط الحماية فضلاً عن إستواء مسطحاتها وخلوها من الإنبعاجات وخضوعها للمساحات القانونية وملائمة مواد إقامتها وتواجد اللباد بحجمه القانوني إحدى المتطلبات القانونية لمختلف الألعاب من أجل توفير المزيد من سبل الوقاية⁽¹⁾.

(1) عبدة السيد ابو العلابدور المدرب واللاعب في اصابات الرياضية الوقاية والعلاج،(مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع،الإسكندرية،1984،ص10.

وبلغت نسبة (51.2%) من العينة موافق على عند الإشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجه مشكلة نظام المسابقات المعمول به على مستوى المدارس.

أن نظام المسابقات المتبع هو نظام التسقيط الفردي وترى الباحثة أن التسقيط الفردي له عيوباً منها قد لاتفوز أحسن الفرق المشتركة في البطولة لأن الحظ يلعب دوراً كبيراً في تلك المباريات وربما فريق ضعيف يصل إلى المباريات النهائية يخدمه حسن حظه في السحبة وقد تستبعد أقوى الفرق نتيجة لتقابلها مع فريق قوي أيضاً.

وبلغت نسبة (48.8%) من العينة غير موافق على أن هيئة التدريس كافية وتشغل كل الجدول الدراسي دون نقص أو إرهاق وترى الباحثة أن نقص عدد مدرسات التربية الرياضية يؤثر على سير الرياضة المدرسية ونرجو تعيين مدرسات جدد لتغطية النقص الحاصل.

2-4 المحور الإجتماعي:

جدول (2)

ت	الأسئلة		موافق		أحياناً		غير موافق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	35	81.4	3	7.0	5	11.6		
2	9	20.9	13	30.2	21	48.8		
3	24	55.8	9	20.9	10	23.3		

يتضح من الجدول رقم (2) إجابات عينة البحث عن المحور الإجتماعي حيث بلغت نسبة (81.4%) من العينة موافق لمواجهة مشكلة معارضة أولياء أمور الطالبات الرياضيات لمشاركة بناتهم في النشاط الرياضي الخارجي لقلة الوعي الرياضي لدى أولياء الأمور بالإضافة إلى تقاليد المجتمع التي تحول دون مساهمة الطالبات بتلك المشاركات وعدم معرفتهم بأهمية النشاط المدرسي عامة والنشاط الرياضي خاصة بالإضافة إلى ذلك معارضة أولياء أمور الطالبات لخروجهن من الدروس ويسبب لهم إرباك في الدراسة وكذلك خروجهم خارج أوقات الدوام يعارض تقاليد المجتمع فيجب أن تكون توعية مكثفة في هذا المجال.

بلغت نسبة (55.8%) من العينة موافق لمواجهة المدرسات صعوبات إجتماعية عند تنفيذ النشاط الرياضي، "وأن التصور الإجتماعي لايزال يلاحق المرأة في ميدان التربية البدنية والرياضة فالعادات الموروثة والأحكام الإجتماعية السائدة فضلاً عن المعتقدات الدينية تعيق المرأة لتحقيق رغبتها في ممارسة الأنشطة الرياضية"⁽¹⁾.

3-4 المحور الإقتصادي:

جدول (3)

ت	الأسئلة		موافق		أحياناً		غير موافق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	7	16.3	4	9.3	32	74.4		
2	25	58.1	9	20.9	9	20.9		
3	2	4.7	2	4.7	39	90.7		
4	35	81.4	2	4.7	6	14.0		
5	7	16.3	3	7.0	33	76.7		

(1) جلال العبادي وآخرون، علم الاجتماع الرياضي، (كتاب منهجي لكليات التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1989) ص 140.

يتضح من الجدول رقم (3) إجابات عينة البحث عن المحور الإقتصادي حيث بلغت نسبة (90.7%) من العينة غير موافق أي ميزانية النشاط الرياضي غير كافية بالقدر المناسب وهذا يعود أصلاً إلى قلة الميزانية المخصصة الواردة من وزارة التربية والتي تجد صوبة تقسيمها على أوجه الصرف الكثيرة والخاصة بالنشاطات الرياضية والكشفية بالرغم من التوسع الحاصل في عدد المدارس، وارتفاع أسعار كل من التجهيزات والأدوات والمستلزمات الرياضية، وارتفاع أجور النقل تجعل الميزانية العامة غير كافية وتعد الميزانية من

الإمكانات المادية وهي من أهم عوامل النجاح لأي مشروع وترى الباحثة أنه "كلما زادت الميزانية الموضوعية لهذا البرنامج كلما تعددت ألوان النشاط وكثرت الفرق المدرسية"⁽¹⁾. فيما بلغت نسبة (81.4%) من العينة موافق لمواجهة المدرسة مشكلة قصور الموارد المالية للمدرسة ويعد قصور الموارد المالية للمدرسة مشكلة تواجه الرياضة المدرسية بشكل عام وعلاج هذه المشكلة بيد الجهات المسؤولة في وزارة التربية فضلاً عن استخدام التخطيط السليم المدروس المبني على أسس واقعية للإستفادة القصوى من الإمكانات المتاحة.

وترى الباحثة أن وجود الموارد المالية في المدرسة يساعد المدرسة في إختيار الألعاب وفي عملية التدريب والإستعداد للمنافسة بشكل جيد مع قلة المتاعب التي يواجهها. وفيما بلغت نسبة (76.7%) من عينة البحث غير موافق على أن الإمكانات والتجهيزات كافية وصالحة لمزاولة النشاط الرياضي في المدارس وترى الباحثة أن هناك قصوراً كبيراً في الإمكانات الرياضية كما أن المتوفر منها لايشمل أوجه النشاطات الرياضية المختلفة فضلاً عن أن بعض الملاعب المتوفرة غير مدامة والبعض الآخر غير صالحة لأن تكون ملاعب رياضية.

(1) شكرية خليل ملوخية، الإدارة في المجال الرياضي، (دار المعارف، الإسكندرية، 1981) ص308.

"أن الملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية بالمدرسة المتوفرة بالمدرسة هي من النقاط التي يتم في ضوءها إختيار أنشطة البرنامج الرياضي"⁽¹⁾. وتؤكد على أن تحقيق نجاح البرامج التدريبية البدنية والرياضية بتوفير الإمكانات من ملاعب وأجهزة وأدوات رياضية "إذ يعد توفير الأدوات وإنشاء الملاعب وصيانتها أساساً للنهوض بالمستوى الرياضي"⁽²⁾.

(1) نزهان حسين العاصي ومازن عبد الرحمن، طرق التدريس في التربية الرياضية، (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، 1987) ص144.

(2) زكي درويش، العوامل المؤثرة على إنخفاض مستوى مسابقات الميدان والمضمار (بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث المجلد6 عدد(2) جامعة حلوان، 1983) ص108.

وبلغت نسبة (74.4%) من عينة البحث غير موافق لوجود نظام لتقويم المدرسات سنوياً ومنح المتفوقات منهن حوافز مادية أو معنوية.

ضعف أسلوب التقويم وعدم إستخدام مبدأ (الثواب والعقاب) في الإشراف فأن المدرسات أقرن بعدم وجود حوافز مادية أو معنوية للمدرسات اللواتي حصلن على مراكز متقدمة عن باقي المدرسات (المتميزات) لتشجيعهن على المنافسة والحصول على نتائج جيدة "وأن إستخدام الحوافز يعمل على توفير الرضا والشعور بمكانة الفرد وقيمته وكذلك يحفز الميول نحو ممارسة أنشطة نافعة"⁽³⁾ وترى الباحثة منح المُدرسات الحاصلات على درجة الإمتياز في التقويم ألقاب مختلفة ومنحهم محفزات أو شهادات تقديرية إسوة ببقية الإختصاصات الأخرى.

4-4 المحور التدريبي:

جدول (4)

ت	الأسئلة	موافق		أحياناً		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	هل تواجه عملية التدريب مشكلة عدم إلتزام بعض الطالبات بالحضور للتدريب؟	9	20.9	22	51.2	12	27.9
2	هل تواجه عملية التدريب الرياضي للفرق المدرسية مشكلة قلة وجود كادر تدريبي مؤهل؟	30	69.8	8	18.6	5	11.6

يتضح من الجدول رقم (4) إجابات عينة البحث عن المحور التدريبي حيث بلغت نسبة (69.8%) من عينة البحث موافق على أن تواجه عملية التدريب الرياضي للفرق المدرسية مشكلة قلة أو إنعدام وجود الكادر التدريبي المؤهل يعد "المدرّب الرياضي العمود الفقري لأي لعبة والمثل الأعلى لكل لاعب"⁽¹⁾.

والباحثة تشير لإلى أنى معظم مدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية من عينة البحث مؤهلون لتدريب لعبة رياضية واحدة فقط دون غيرها في حين أنهم يقومون بتدريب معظم الفرق الرياضية المدرسية وترى الباحثة بعمل دورات تدريبية في كيفية تدريب ألعاب معينة للمدرسات وأن "الأسس الإدارية التي يجب توافرها في النشاط الرياضي الخارجي هو المدربون المؤهلون للتدريب للفرق بحيث يوضع في الإعتبار أن المدرب الذي

(3) عبد الفتاح لطفى، المرجع في طرق التدريس التربية الرياضية الحديثة، (دار الكتب الجامعية، الإسكندرية، 1970) ص 295.

حاز تأهيلاً فنياً في فنون اللعبة وتكتيكاتها فقط لا يصلح لعملية التدريب التربوي بل أن مثل هذا الإعداد الفني وحده قد يضر إذا لم يصحبه الإعداد التربوي الكامل⁽²⁾. حيث بلغت نسبة (51.2%) من العينة أحياناً وكذلك تواجه عملية التدريب مشكلة عدم إلتزام بعض الطالبات بالحضور للتدريب وتعزو الباحثة ذلك إلى جملة من الأسباب منها (قلة الحوافز المادية والمعنوية، قلة أو إنعدام صرف مخصصات النقل في أثناء فترة التدريب، معارضة أولياء الأمور وتعارض أوقات التدريب مع أوقات الدراسة).

-
- (1) عفاف خليل إبراهيم، تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية بالإسكندرية (رسالة ماجستير، جامعة حلوان، الإسكندرية، 1979) ص 193.
- (2) السيد حسن شلتوت وحسن سيد معوض، مصدر سابق، ص 190.

5-الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

5-1 الاستنتاجات:

- 1- أن المديرية العامة للتربية الرياضية لا تنقل واقع الرياضة المدرسية إلى الوزارة وحيث لا تقوم بعقد إجتماعات دورية لمدرسات التربية الرياضية لسماع مشاكلهم والمعوقات التي تواجههم عند الإشتراك في النشاط الرياضي الخارجي.
- 2- لا توجد رعاية وإهتمام لمدرسات التربية الرياضية وكذلك هناك نقص في عدد المُدرسات في المدارس.

- 3- وجود قصور في حجم النشاطات الرياضية من خلال إتباع نظام التسقيط الفردي وكذلك عدم الإهتمام بالملاعب والقاعات التي تجري عليها المنافسة أن تكون مطابقة للشروط القانونية لكل لعبة.
- 4- هناك صعوبات إجتماعية تواجه مدرسة التربية الرياضية عند تنفيذ النشاط الرياضي ومنها معارضة أولياء أمور الطالبات الرياضيات لمشاركة بناتهم للنشاط الرياضي الخارجي.
- 5- الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي غير كافية بالقدر المناسب وكذلك قصور في الموارد المالية المخصصة للمدرسة ومن ثم الأماكن والتجهيزات الرياضية غي كافية لمزاولة النشاط الرياضي في المدارس.
- 6- ضعف أسلوب التقويم وعدم وجود نظام لتقويم مُدرسات التربية الرياضية سنوياً ومنح المتفوقات منهن حوافز مادية أو معنوية.
- 7- من أهم المشكلات التي تواجه عملية التدريب هي قلة أو إنعدام وجود الكادر التدريبي التربوي المؤهل وكذلك عدم إلتزام بعض الطالبات بالحضور للتدريب.

5-2 التوصيات:

- 1- ضرورة عقد إجتماعات دورية على صعيد القطر لبحث المشكلات والمعوقات التي تعتري تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الخارجي والعمل على وضع المعالجات والحلول لها وكذلك ضرورة متابعة المسؤولين في وزارة التربية لأوجه النشاط الرياضي الخارجي.
- 2- محاولة تغيير نظام المسابقات المعمول به وكذلك الإهتمام بالملاعب والقاعات التي تجري عليها المنافسات وأن تكون مطابقة للشروط القانونية لكل لعبة.

- 3- نشر الوعي الثقافي الرياضي لدى المجتمع عن طريق وسائل الإعلام وكذلك توعية أولياء أمور الطالبات بأهمية التربية الرياضية في المدارس.
- 4- توفير ميزانية كافية للنشاط الرياضي وكذلك توفير إعمادات مالية مخصصة للنشاط الرياضي في المدارس ومن ثم توفير الأماكن واتجهيزات الرياضية الكافية للمدارس.
- 5- إستخدام أسلوب تقويم مناسب ومنح المدرسات المتميزات حوافز مادية أو معنوية.
- 6- إجراء دورات تدريبية للمدرسات في التدريب والتحكيم لتوفير كادر تدريبي وتربوي مؤهل وكذلك جعل عملية التدريب في وقت مناسب للطالبات وتشجيعهن للحضور عن طريق حافز مادي أو معنوي.

المصادر

- 1- إبراهيم أحمد سلامة، مذكرات البرنامج في التربية الرياضية، (مكتبة الشاطبي، الإسكندرية، 1964).
- 2- البرامج التنفيذية للتربية الرياضية المرحلة الثانوية إعداد شعبة التربية الرياضية بإدارة مناهج دولة البحرين، 1984.

- 3- امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي :سلسلةالمراجع في التربية البدنية والرياضة،مناهج التربية البدنية المعاصرة،ج6، ط2(القاهرة،دار الفكر العربي، 2005).
- 4- جلال العبادي وآخرون،علم الإجتماع الرياضي،كتاب منهجي لكليات التربية الرياضية جامعة بغداد 1989.
- 5- السيد حسن شلتوت والسيد حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية،1982.
- 6- زكي درويش،العوامل المؤثرة على إنخفاض مستوى مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية،بحث منشور،مجلة دراسات وبحوث المجلد6عدد(2) جامعة حلوان،1983.
- 7- شكرية خليل ملوخية، الإدارة في المجال الرياضي، دار المعارف، الإسكندرية،1981.
- 8- عباس أحمد صالح، طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل،1981.
- 9- عبدة السيد أبو العلا، دور المدرب واللاعب في إصابات الرياضية الوقاية والعلاج، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية،1984.
- 10- عبد الفتاح لطفي،المرجع في طرق التدريس التربية الرياضية الحديثة،دار الكتب الجامعية، الإسكندرية،1970.
- 11- عفاف خليل إبراهيم، تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية بالأسكندرية رسالة ماجستير، جامعة حلوان، الأسكندرية،1979.
- 12- عقيل عبدالله الكاتب وآخرون،الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية لكليات التربية الرياضية في العراق،مطبعة جامعة بغداد،1986.
- 13- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الاسكندرية،1996.
- 14- نزهان حسين العاصي ومازن عبد الرحمن،طرق التدريس في التربية الرياضية،دار الكتب للطباعة والنشر،جامعة الموصل،الموصل،1987.
- 15 - Book Walter K.W. Faun dictions and principles OF and Vander ZwaagH.g. sounders 1967 p.24.
- 16 - Young .w.and: high school, physical education course offut.A.C, of study, state of Indiana, dept, of puplicinstruction bulletin No222 1958 P167.

ملحق (1)

إستمارة إستبيان

عزيزتي المدرسة:

بين يدك إستبيان البحث الموسوم ((دراسة أهم المعوقات التي تعترض النشاط الرياضي الخارجي)) أرجو الإجابة على الإستمارة مع التقدير.

الباحثة

ت	الأسئلة	موافق	أحياناً	غيرموافق
---	---------	-------	---------	----------

			1-المحور الإداري	
1-1	هل عند الإشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجهك مشكلة نظام المسابقات المعمول به على مستوى المدارس ؟			
1-2	هل أن موعد إجراء المسابقات الرياضية المدرسية ملائم للجميع؟			
1-3	هل الملاعب والقاعات التي تجري عليها المنافسة مطابقة للشروط القانونية لكل لعبة؟			
1-4	هل يتم إجراء إجتماع فني بين مدرسات التربية الرياضية وأعضاء الجهة المسؤولة عن إدارة وتنظيم النشاط قبل تصميم خطة برنامج النشاط؟			
1-5	هل هيئة التدريس كافية وتشغل كل الجدول الدراسي دون نقص وإرهاق؟			
1-6	هل هناك جهود مبذولة لرعاية مدرسة التربية الرياضية؟			
1-7	هل يتم التخطيط والإعداد للمسابقات الرياضية من قبلك؟			
1-8	هل المديرية العامة للتربية الرياضية تنقل واقع الرياضة المدرسية إلى الوزارة؟			
1-9	هل هناك متابعة وتقييم من قبل مشرفات الإختصاص لبرنامج النشاط الرياضي الخارجي؟			
			2-المحور الإجتماعي	
2-1	هل عند الإشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجه مشكلة معارضة أولياء أمور الطالبات الرياضيات ؟			
2-2	هل عند الإشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجه مشكلة معارضة الطالبات الرياضيات أنفسهم؟			
2-3	هل تواجهك صعوبات إجتماعية عند تنفيذ النشاط الرياضي؟			
			3-المحور الإقتصادي	
3-1	هل يوجد نظام لتقويم المدرسات سنوياً ومنح المنفوقات منهن حوافز مادية أو معنوية؟			

			هل الدعم المادي والمعنوي للطالبات الرياضيات يؤثر على النشاط الرياضي الخارجي؟	3-2
			هل توجد ميزانية كافية لنجاح النشاط الرياضي الخارجي بالقدر المناسب؟	3-3
			هل عند الإشتراك في النشاط الرياضي الخارجي تواجهك مشكلة قصور الموارد المالية للمدرسة؟	3-4
			هل الأماكن والتجهيزات الرياضية كافية وصالحة لمزاولة النشاط الرياضي في المدارس؟	3-5
			4-المحور التدريبي	
			هل تواجه عملية التدريب مشكلة عدم إلتزام بعض الطالبات بالحضور للتدريب؟	4-1
			هل تواجه عملية التدريب الرياضي للفرق المدرسية مشكلة قلة أو إنعدام وجود كادر تدريبي مؤهل؟	4-2