



أثر تطبيق إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديكسل" في تعلم بعض المفاهيم والمهارات الهجومية والدفاعية للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش

م.د. ظافر ناموس خلف الطائي
المديرة العامة لتربية ديالى

Dafer namoos@yahoo.com

2015م

1436هـ

ملخص :

هدفت الدراسة إلى: التعرف أثر تطبيق إستراتيجية جودة التعليم "إديكسل" (الأنشطة, المشاريع التعليمية الصغيرة, الاختبارات القصيرة) في تعلم بعض المفاهيم والمهارات الهجومية والدفاعية للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش.

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته أهداف البحث ومشكلته. واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية- جامعة ديالى والبالغ عددهم (168) طالباً للعام الدراسي 2014-2015، إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، واختيرت شعبة (أ) كمجموعة تجريبية وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة بمعدل (20) طالباً لكل مجموعة.

أما أدوات البحث فقد اشتملت على الاختبار المعرفي لبعض مفاهيم المبارزة والأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش. واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات والتوصل إلى النتائج ومن خلالها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- لتطبيق إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديكسل" تأثير إيجابي في رفع المستوى المعرفي والأداء المهاري لبعض المفاهيم والمهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة بسلاح الشيش لدى طلاب المجموعة التجريبية.
 - 2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديكسل" نتائج إيجابية في رفع المستوى المعرفي والأداء المهاري لبعض المفاهيم والمهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة بسلاح الشيش على المجموعة الضابطة.
- الكلمات المفتاحية : (تعلم, مبارزة)



Dafer namoos@yahoo.com

The impact of the application of ensuring the quality of education (edexecl) strategy, in learning some offensive concepts and skills for students of fencing weapon players.

Abstract

The study aimed to: identify the impact of the application of the quality of education "Edexecl" strategy (assignments, small instruction projects, quizzes) to learn some of the offensive and defensive concepts and skills for student's .epee fencing weapon

The researcher used the experimental method of equal groups of pretest and posttest for relevance and objectives of the research problem. And included the research community on students Phase III, Faculty of Education Mathematical Diyala University's (168) students for the academic year 2014-2015, it was selected sample randomly, and was chosen Division (a) as a group experimental .Division (c) as a control at a rate of (20) students per group

The research tools included the cognitive test for some fencing concepts and performance skills of some of the offensive and defensive weapon skills Blinds. The researcher used the bag SPSS statistical data processing and reach results and through researcher reached the following conclusions:

1. For the application to ensure the quality of education strategy "Adisekl" a positive impact in raising the level of knowledge and performance skills of some of the concepts of offensive and defensive skills and epee fencing weapon with the experimental group students.
2. Outweigh the experimental group used to ensure the quality of education "Adisekl" positive results in raising the level of knowledge and performance skills of some of the concepts of offensive and defensive skills and epee fencing weapon to the control group strategy.

Keywords: ()



إن تقدم المجتمع كقيل بتقدم مؤسساته التعليمية، والمدرسة تعد أهم مؤسساته التعليمية، لذا يجب حسن التخطيط لبرامجها المختلفة، للتمكن من اكتساب طلابها المفاهيم المعرفية وأداء المهارات الحركية بشكل جيد، ليكون الطالب المتخرج مسلحاً بالمعرفة ليكون ذو فاعلية متميزة بقيادة المجتمع في المستقبل، ولتحقيق ذلك لابد من الاهتمام بأساليب التعلم وممارستها متمثلة بالجودة التعليمية الهادفة، لكي نضمن تخريج مثل هؤلاء الطلاب لابد من تطبيق استراتيجيات الجودة الشاملة بالتعليم ووفق معايير تربوية وعلمية واضحة يتم الاتفاق عليها، وتعمل طرائق تنمية القدرات في كافة عناصر العملية التعليمية، مما يسهم في تجويد المخرجات، التقليل من مستوى الهدر بكافة أشكاله سواء بالوقت أو الجهد أو المال. إن البرامج التعليمية في ظل معايير الجودة تهدف الى تجويد التعليم وتوسيع قاعدة تنمية المفاهيم المعرفية والمهارات الحركية للمتعلمين من طلاب التربية الرياضية. بحيث يتم التحقق من تطبيق الجودة ضمن إستراتيجية تعتمد على:

1- التكليف بالمهام Assignments

2- المشاريع التعليمية الصغيرة Projects

3- الاختبارات الدورية القصيرة Quizzes test

والآليات السابقة تمثل معايير للجودة التعليمية التي يسعى الباحث لاختبار دورها في تنمية المفاهيم المعرفية وأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة بسلاح الشيش، مما تمكنه من توسع دائرة الحوار والمناقشة العلمية المبنية على الطلاقة والتعدد الحلول أو الرؤى، وجدة وأصالة الحلول مع إمكانية الإضافات المناسبة والملائمة التي قد تخرج حلول نادرة أو أصلية من خلال الأسئلة المرحلية التي قوم مدى فهم الطلاب للموضوعات التي درسوها، إضافة إلى المهام التي تنفذ داخل الفصل أو قاعات المحاضرات أو المختبرات للدروس العلمية التي تعمل على اكتساب الطلاب القدرات والخبرات المختلفة، التي تبين مدى قدرتهم على تطبيق ما تعلموه من تلك الموضوعات وتفحص واكتشاف العديد من الأفكار، والقدرة على تفسيرها، مما يساهم في صقل مهاراتهم، وتحقيق أهداف المناهج التعليمية التي تتبناها الجامعة. والأسلوب الجديد لتوسع وتعميق دائرة المشاركة في صياغة الأهداف التعليمية لم يعد قاصراً على ذلك بل يعمل على ترسيخ قيم التربية المطلوبة والتعليم العصري ويقوي البنيان الأساسي للعملية التعليمية بدعم الالتزام للحصول على المخرجات الفاعلة التي ينشدها المجتمع ويساعد على طرح أفكار جديدة تتبع رؤية شاملة تعبر عن توجهات الأمة لخدمة العمل الوطني (11: 231).

والاستفادة مما هو متاح في النهج الدراسي دون الحاجة لبناء برنامج خاص يسهم في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية، يعد الهدف الأساسي للجودة التعليمية يتبناها الباحث، من خلال تفعيل الأنشطة العلمية، وإضافة عدد من المشاريع التعليمية الصغيرة التي تعد من متطلبات التعليم، التي قد يهملها الكثير من المعلمين، لأسباب مختلفة، إي يمكن الاستفادة من تنمية التفكير لأحداث التعلم أي نهتم بتعليم الطلاب أن يفكروا ليتعلموا، لا أن يحفظوا ليستظهروا.

والآليات التي تم التحدث عنها باعتبارها أساليب مناسبة لتقييم الطلاب وكذلك تعتبر جزءاً من إستراتيجية الجودة التعليمية التي تعتمدها ادبكسل العالمية (Internationl Edexcel)، لذا فإن الدراسة الحالية تهتم بمعرفة أثر تضمين مثل هذه الآليات في دروس طرائق التدريس وتنمية قدرات أساليب التفكير وزيادة التحصيل الدراسي والمهاري لدى طلاب الثاني في قسم الرياضية كلية التربية – جامعة سوران، مما يسهم في جودة مخرجات العملية التعليمية.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالإجابة عن التساؤلات التالية

- هل بالإمكان تطبيق استراتيجيه ضمان جودة التعليم "ادبكسل" في دروس مادة المبارزة للمرحلة الثالثة في كليات التربية الرياضية؟ و ماهية النتائج التي من الممكن إن نحققها؟



وتهدف الباحثة الى التعرف على اثر تطبيق استراتيجيه ضمان جودة التعليم المعتمدة من أديكسل (الأنشطة, المشاريع التعليمية الصغيرة, الاختبارات القصيرة) في تعلم بعض مفاهيم والمهارات الهجومية والدفاعية للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث والتصميم التجريبي:

استخدم الباحث لمنهج التجريبي لملائمة أهداف البحث ومشكلته. أما التصميم التجريبي الذي اختاره الباحث هو من الضبط شبه المحكم للمجموعتين ذو الاختبار القبلي والبعدي، المجموعة تجريبية المتأثرة بالمتغير المستقل (آليات إستراتيجية إديكسل لضمان جودة التعلم) والمجموعة الضابطة غير المتأثرة بالمتغير المستقل (الطريقة المتبعة من قبل المدرس).

الجدول (2)

يبين تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
1	المجموعة التجريبية	أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة	آليات إستراتيجية ضمان جودة التعلم "إديكسل"	أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة والتحصيل المعرفي	الفرق بين الاختبارين في أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
2	المجموعة الضابطة	أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة	الطريقة المعتمد من قبل المدرس			

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية -جامعة ديالى والبالغ عددهم (60) طالب وطالبة (42) طالباً و(18) طالبة للعام الدراسي 2014-2015، إذ تم اختيار شعبيتي (أ) كمجموعة تجريبية وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة بمعدل (20) طالباً لكل مجموعة وزعوا بالطريقة العشوائية.



1-3-2 الإجراءات الميدانية

2-3-2 تكافؤ المجموعتين

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط في الاختبارات القبلية والجدول أدناه تبين ذلك.

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات الهجومية والدفاعية

المتغيرات	وحدة القياس	تجريبه		ضابطة		قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
الهجمة المباشرة المستقيمة	درجة	3.750	0.639	3.850	0.671	0.490	0.629	غير معنوي
الهجوم بتغيير الاتجاه	درجة	3.750	0.639	4.100	0.968	1.505	0.149	غير معنوي
الهجمة القاطعة	درجة	3.700	0.657	4.200	0.894	1.949	0.066	غير معنوي
الهجمة العددية	درجة	3.900	0.718	4.150	0.933	0.893	0.383	غير معنوي
الهجمة الدائرية	درجة	3.900	0.641	3.950	0.887	0.195	0.847	غير معنوي
الدفاع الأفقي	درجة	3.500	0.607	3.850	0.587	1.677	0.110	غير معنوي
الدفاع دائري	درجة	3.700	0.571	3.600	0.598	0.490	0.629	غير معنوي
الدفاع القطري	درجة	3.650	0.745	3.95	0.826	1.371	0.186	غير معنوي
الدفاع العمودي	درجة	3.650	0.745	3.900	0.826	1.371	0.186	غير معنوي

4-2 أدوات البحث

1-4-2 الاختبار المعرفي الخاص بالمهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة والذي أعده الباحث ويتكون من (20) فقرة من نوع الاختيار المتعدد و(20) فقرة من نوع الصواب والخطأ.

2-4-2 استمارة تقويم الأداء المهاري والمستخدم من قبل الباحثين بمجال المبارزة في تقويم المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش.

3-4-2 محتوى إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديكسل":

يتكون البرنامج من ثلاث وحدات رئيسية تعتمد على إستراتيجية إديكسل لجودة التعليم هي:



الوحدة الأولى: الأنشطة التعليمية: وعددها (5) نشاطات عملية تتعلق بمفردات مادة المبارزة قيد البحث، ويمكن تنفيذها باعتبارها وحدة دراسية قائمة بذاتها، إذ قام الباحث بالتعاون مع مدرسي مادة المبارزة بإعدادها، وحسب معايير الجودة التعليمية لإستراتيجية إديكسل، متضمنة أهداف البرنامج مصاغة بشكل

إجرائي وتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط، بالإضافة لخطوات العمل، وضوابط التنفيذ، وأدوات التقييم المختلفة، وفق مستوى التقييم المحدد في إستراتيجية إديكسل وهو: أجتاز (مقبول)، أستحق (جيد)، مميز (ممتاز).

الفترة الزمنية: تختلف باختلاف النشاط وطبيعة تنفيذه والفترة التي حددها المدرس تتراوح بين 10-20 دقيقة، من الوقت المخصص للمحاضرة.

الوحدة الثانية: المشاريع التعليمية الصغيرة: يتم إعداد مشروعان يقوم طلاب المجموعة التجريبية بتنفيذه.

الفترة الزمنية اللازمة: (3) أسابيع لكل مشروع بحيث يتم تكليف الطلاب خلال هذه المدة بمشروعين يتضمنان موضوعين مهمين يمكن تنفيذهما على شكل مشروع، وتم اختيار الموضوعات من مفردات مادة المبارزة وهما (مفهوم المبارزة وأهميتها، والهجوم وأنواعه والدفاع وأنواعه).

الوحدة الثالثة: الاختبارات القصيرة: تم إعداد (5) اختبارات قصيرة بما يتناسب وعدد المفردات التي يدرسها الطلاب خلال تنفيذ البرنامج - وهي اختبارات من نوع (الاختيار من المتعدد، والصواب والخطأ)، وهي تستغرق في الإجابة عليها وقت قصيراً جداً - تتعلق بمفردات مادة المبارزة، وقد تم أخذ بالاعتبار المستويات المعرفية المناسبة عند صياغتها.

الفترة الزمنية اللازمة لتطبيق الاختبارات القصيرة: (10) دقائق زمن كل اختبار بما يتناسب وطبيعة الأسئلة القصيرة التي لا تحتاج إلى وقت طويل ليجيب الطالب عنها، ويتم تنفيذه في نهاية المحاضرة الأسبوعية، بحيث تتعلق بالموضوع الذي تم شرحه في المحاضرة السابقة، يتم الاتفاق عليها مع الطلاب مسبقاً، ويمكن اعتباره تقييماً

ختامياً يعطى الطالب درجة مقابل حلها، مع العلم أنه يحقق أهداف التقييم البنائي، عندما يتابع النمو المعرفي بمستوياته المتخلفة نهاية كل محاضرة.

1- المسؤولون عن تنفيذ برنامج جودة التعليم:

الباحث: يقوم بمراقبة ومتابعة تنفيذ البرنامج بالشكل والطريقة المتفق عليها ومدرس المادة.
المدرس: يقع عليه تنفيذ البرنامج من خلال تكليف طلاب المجموعة التجريبية بالأنشطة والمشروع التعليمي وإجراء الاختبارات القصيرة.

قائد المجموعة: من بين الطلاب يتم تعيينه لتنظيم وتسهيل سير عملية وتوزيع وجمع نماذج الأنشطة وأوراق الاختبارات القصيرة.

الطالب: يقوم بتنفيذ النشاط أو المشروع كل حسب دوره.

2- المستفيدون من تنفيذ البرنامج:

هم مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة ديالى وعدددهم 20 طالباً.

3- أساليب التصحيح والتقييم المستخدمة في البرنامج:

يلعب ضمان الجودة دوراً مهماً في عملية تصميم وسيلة التقييم. ويجب أن تكون طريقة وأسلوب التقييم يلاءمان للهدف. ومن المهم تقدير العلاقات بين العمليات (المتعلم والنتائج والتقييم).

إن الطرق التي تتبعها إستراتيجية جودة التعليم "إديكسل" تعتمد على معايير التقييم المتضمنة لما هو مطلوب من المتعلم من عمله بالفعل، مثل: (يُعرف، يعدد، يميز، يحدد، يطبق، يحلل، يوضح، يشرح،



يؤدي، يكرر، يقوم). وهي عبارة عن أفعال مضارعة، على اعتبار أنه معيار يمكن ملاحظته أثناء تنفيذ الطالب للنشاط الذي يطلب منه انجازه.

كما إن إستراتيجية إديكسل تعتمد على عدد من النماذج كدليل للتقويم منها:

- الكتابة بخط اليد أو كتابة تقرير لمعالجة موضوع معين.
 - تقديم تخطيط بياني مثل (رسم تخطيطي لأنواع الهجوم وأنواع الدفاع).
 - شرح أو عرض أو تطبيق مهارة رياضية معينة. (تستخدم الملاحظة كألية لتقييم نشاط الطالب للعمل الذي يقوم به كتقويم ذاتي، أو من الممكن تصوير أداء الطالب وعرضه على محكمين لإعطاء الدرجة للطالب كتقويم موضوعي لعمله).
 - الناتج والذي يمثل شيئاً محسوساً وملمساً مثل: (جمع صور عن مهارة الهجمة المستقيمة المباشرة، أو رسم الأجزاء الرئيسية لأداء الدفاع الأفقي، أو رسم الخطوات التعليمية لأداء مهارة الهجمة العديدة، أو استخدام الحاسوب لعرض فلم عن أداء المهارة المطلوب تنفيذها، أو تصميمها)، بالإضافة لأنواع مختلفة من النماذج التي تعد دليلاً على ممارسة الطالب للمعلومات التي تعلمها أثناء الوحدة التعليمية، ويتمكن من ممارستها فعلاً بأساليب مختلفة. (18: 122)
- كما إن إستراتيجية إديكسل يعتمد على أسلوب التقويم يختلف عن أساليب التقويم المتبعة، فهو يهتم بوصف مراحل تنفيذ النشاط وكذلك تقييم الناتج الذي وصل إليه الطالب من خلال ثلاث مستويات (اجتاز (مقبول)، استحق (جيد)، مميز (ممتاز).

6-2 تنفيذ التجربة

1-6-2 الاختبار القبلي :

قام الباحث بإعطاء وحدتين تعريفيتين عن المهارات الهجومية و الدفاعية قبل إجراء الاختبار القبلي في اختبارات الأداء للمهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة بسلاح الشيش قبل البدء بالتجربة وللمجموعتين التجريبية والضابطة، لغرض التكافؤ وتم إجرائه بتاريخ 2014/11/2.

2-6-2 تنفيذ المنهج التعليمي:

حيث تم التطرق سابقاً إلى كيفية تنفيذ المنهج التعليمي الخاص بالبحث وللمجموعة التجريبية، وان المنهج التعليمي المصمم وفق آليات إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديكسل"، وبدأ تنفيذه بتاريخ 2014/11/9 وانتهى بتاريخ 2015/1/11، حيث تضمن المنهج (10) أسابيع للمجموعتين، وكل أسبوع يتضمن وحدة تعليمية واحدة لكل مجموعة، وبهذا يكون عدد الوحدات التعليمية التي تم إعطاؤها بالمنهج التجريبي بلغت (10) وحدات تعليمية لكل المجموعة ووفق ما مثبت بالبرنامج. وبحسب الساعات المقررة للمفردات الخاصة بمادة المبارزة للمرحلة الثالثة لكلية التربية الرياضية - جامعة ديالى.

3-6-2 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار بعدي كما يلي:

اليوم الأول: 2015/1/18 بتطبيق الاختبار المعرفي في نهاية التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة. اليوم الثاني: 2015/1/19 إجراء اختبار الأداء للمهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة بسلاح الشيش التي تم تدريسها للطلاب خلال المواضيع الدراسية والمرتبطة بالمعرفة العلمية لهذه المادة. إذ قام الباحث بتصوير أداء الطلاب وعرضها على مقومين اثنين باختصاص المبارزة(*) لغرض إعطاء الدرجة لهم مستخدماً استمارة تقويم الأداء المهاري المعدة سابقاً والمستخدم من قبل أكثر الباحثين بالمبارزة.

(*) أسماء المقومين: م.د. بشار غالب شهاب قياس وتقويم مبارزة - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى، م.د. فراس طالب حمادي تدريب مبارزة - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى.



7-2 الوسائل الإحصائية :

استخدام الباحث برنامج SPSS في معالجة البيانات إحصائياً في بالوسائل المناسبة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج اختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية في اختبار أداء المهارات الهجومية والدفاعية وتحليلها :

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية في اختبارات أداء المهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث

ت	المهارات الهجومية والدفاعية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
			ع±	س	ع±	س		
1	الهجمة المباشرة	درجة	0.639	3.750	0.813	7.150	15.286	0.000
2	الهجوم بتغيير الاتجاه	درجة	0.639	3.750	0.865	7.300	13.330	0.000
3	الهجمة القاطعة	درجة	0.657	3.700	0.550	7.250	19.230	0.000
4	الهجمة العددية	درجة	0.718	3.900	0.716	7.250	12.222	0.000
5	الهجمة الدائرية	درجة	0.641	3.900	0.826	7.050	10.447	0.000
6	الدفاع الأفقي	درجة	0.607	3.500	0.745	6.350	16.556	0.000
7	الدفاع الدائري	درجة	0.571	3.700	0.686	7.050	16.052	0.000
8	الدفاع القطري	درجة	0.571	3.700	0.696	7.200	15.652	0.000
9	الدفاع العمودي	درجة	0.745	3.650	0.696	7.200	13.330	0.000



2-3 عرض نتائج اختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات أداء المهارات الهجومية والدفاعية وتحليلها :

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات أداء المهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث

نسبة الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات الهجومية والدفاعية	ت
		ع±	س	ع±	س			
0.000	10.987	0.725	6.000	0.671	3.850	درجة	الهجمة المستقيمة المباشرة	1
0.000	8.041	0.671	6.350	0.968	4.100	درجة	الهجوم بتغيير الاتجاه	2
0.000	9.976	0.761	6.500	0.894	4.200	درجة	الهجمة القاطعة	3
0.000	7.955	0.918	6.000	0.933	4.150	درجة	الهجمة العديدة	4
0.000	7.844	0.718	6.100	0.887	3.950	درجة	الهجمة الدائرية	5
0.000	6.282	0.988	5.650	0.587	3.850	درجة	الدفاع الأفقي	6
0.000	8.573	0.826	5.950	0.598	3.600	درجة	الدفاع دائري	7
0.000	8.342	0.894	5.800	0.716	3.750	درجة	الدفاع القطري	8
0.002	3.684	0.759	4.950	0.826	3.950	درجة	الدفاع العمودي	9

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة أظهرت نتائج الجدولين (3، 4) وجود فروق معنوية في أداء المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش بين الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية ، ولصالح الاختبار البعدي. ويعزو الباحث سبب ذلك إلى تطبيق استراتيجية ضمان جودة التعليم "إديكسل" مع المجموعة التجريبية الذي كان له الأثر الإيجابي في تطوير أداءهم المهاري فضلاً استخدام التغذية الراجعة السريعة أثناء الوحدات التعليمية للمنهاج المعد وفق النظام، وكذلك عدد الوحدات التعليمية الكافية بحسب الدلالة الإحصائية لظهور هذه النتائج من خلال تنمية قدرة الطلاب في إنتاج أفكار علمية جديدة غير مألوقة أثناء



تنفيذه للأنشطة التعليمية أو المشاريع التعليمية الصغيرة، وعلى اقتراح وتقديم حلول جديدة للمفردات التعليمية التي يقوم بإعدادها وتنفيذها، فهو يدرك ويفسر ويحلل ويطبق ويمارس في آن واحد أثناء تنفيذه للأنشطة التعليمية أو متابعته للمشروع المكلف به، ويتم كل ذلك في جو يسوده الاطمئنان النفسي وحرية الحوار والتفكير والنفاس وإشاعة روح التعاون بين أفراد فريق المنفذ للنشاط. بالإضافة إلى دور المتعلم الايجابي والفعال أثناء الدرس في تحمل مسؤولية في عملية التفكير والاكتشاف والوصول إلى حلول من أجل تحقيق الأهداف

وهذا ما أكده (المراغي، 2007) إلى أن من أهداف ضمان الجودة التعليمية هي: " إكساب الطلاب قدرات التفكير عن طريق أسلوب حل المشكلات والعمل الجماعي الاستمرار في تطوير الذات وتحمل ضغوط العمل والتكيف مع المستجدات والتقييم والرقابة المحايدة المستمرة". (11: 87)

وقد أظهرت النتائج إن المجموعة الضابطة التي تحقق لديها اكتساب أداء المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش ولكن بدرجة أقل، فيعزو الباحث هذه النتائج لدى طلاب هذه المجموعة إلى مواكبتهم للدوام والتزامهم وتساوئهم مع عدد الوحدات المجموعات التجريبية، فضلاً عن تأثير الطريقة المتبعة من قبل المدرس. وتؤكد (نايفة قطامي، 2004) إن " استخدام أسلوب العرض من قبل المدرس يساعد على إتاحة الفرصة أمام الطلاب لاستيعاب الخبرات وإعفاءهم من عمليات تنظيمها تجنباً لأي خطأ قد يقعون فيه أثناء ذلك، إذ إن التركيز على سلامة المخزون واستئصال أي خبرة مشوهة كان الطالب قد دمجها في بناءه المعرفي أثناء تفاعله، ولم يصل إلى درجة التمثل، أو تصحيحها". (16: 52)

3-5 عرض نتائج قيمة (ت) في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وأداء المهارات الهجومية والدفاعية وتحليلها:

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وأداء المهارات الهجومية والدفاعية

المتغيرات	تجريبية		ضابطة		قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
	س	ع	س	ع			
التحصيل المعرفي	13.500	1.573	14.950	1.538	2.364	0.000	معنوي
الهجمة المستقيمة المباشرة	7.150	0.813	6.000	0.725	6.328	0.000	معنوي
الهجوم بتغيير الاتجاه	7.300	0.865	6.350	0.671	5.146	0.000	معنوي
الهجمة القاطعة	7.250	0.550	6.500	0.761	3.135	0.000	معنوي
الهجمة العديدة	7.250	0.716	6.000	0.918	4.467	0.000	معنوي
الهجمة الدائرية	7.050	0.826	6.100	0.718	4.467	0.000	معنوي
الدفاع الأفقي	6.350	0.745	5.650	0.988	5.101	0.000	معنوي
الدفاع الدائري	7.050	0.686	5.950	0.826	5.395	0.000	معنوي



الدفاع القطري	7.200	0.696	5.800	0.894	5.085	0.000	معنوي
الدفاع العمودي	7.200	0.696	4.950	0.759	11.052	0.029	معنوي

أظهرت نتائج الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باختبارات التحصيل أداء المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش، إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة في التحصيل المعرفي (2.364)، وفي الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش بلغت (6.328، 5.146، 3.135، 4.467، 4.467، 5.101، 5.395، 5.085، 11.052)، على التوالي وعند مستوى دلالة (0.05) وبنسبة خطأ (0.000)، (0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000) على التوالي وهذا يدل على ان الفروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

3-6 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

أظهرت نتائج الجدول (5) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في أداء المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى تأثير إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديكسل" على أفراد المجموعة التجريبية إذ إن الطريقة التي اتبعها المدرس في هذه الاستراتيجية تختلف عن الطريقة المتبعة التي تعود عليها الطلاب خلال فترة تطبيق الإستراتيجية، إذ أوصف بتشجيع المدرس لهم أثناء تنفيذهم للأنشطة أو المشاريع على بيئة التعلم التي أتاحت الفرصة لهم على أداء المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش وقدرتهم على اختيار البدائل وحل المشكلات.

وبهذا أشار فورستر ورينهارد (Forrester & Ringard, 2000) إلى إن " أهمية التدريس الفعال الذي يتصف بغياب التهديد، وتقديم المحتوى بصورة محببة، وذو معنى، ومثيرات معرفية متنوعة، واستخدام التغذية الراجعة، مباشرة، بأسلوب شيق تغلب على الممارسة والتطبيق، والاعتماد على النفس في التعامل مع المادة العلمية أثناء تنفيذ الأنشطة". (20: 211)، وكل ذلك يشجع على تكوين أفكار الطلاب الخاصة وزيادة ثقتهم بأنفسهم وبالتالي يسهم في إظهار قدراتهم في التفكير بالمقارنة مع زملائهم في المجموعة الضابطة.

كما يرى الباحث أن النتائج الإيجابية التي تم التوصل إليها يمكن إرجاعها إلى محتوى البرنامج الذي اعتمد على تطبيق إستراتيجية ضمان جودة التعليم والمتمثلة في (الأنشطة والمشاريع التعليمية الصغيرة، والاختبارات القصيرة)، ومدى ارتباطها بقدرات وإمكانيات الطلاب في أداء المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح الشيش، إذ اعتمد تنفيذ تلك المهام على تنمية وتطوير الكثير من المواقف والمشكلات التي يتعامل معها الطلاب أثناء تنفيذهم للنشاط أو المشروع المكلف بأدائه، وبالتالي تثير قدراتهم ومهاراتهم العقلية من الملاحظة العلمية والفهم والتطبيق والاكتشاف والاستدلال والاستنتاج والتدقيق والتقييم، وتبعث روح التساؤل والمنافسة فيهم أثناء تنفيذهم للأنشطة ومتابعتهم لمراسل المشاريع التي كلفوا بها. ساعدهم على تثبيت الأداء الصحيح وتجاوز الأخطاء، وبالتالي كونت لديه اتجاهات ايجابية ساعدته في تثبيت الأداء الصحيح، والتأكيد عليه ولا سيما عند إعادة تطبيق المهارات مرة بعد أخرى، ومحاولة تجاوز الأخطاء وكيفية معالجتها، مما عزز الثقة لدى الطلاب وانعكس ذلك على المشاركة والممارسة، إما طلاب المجموعة الضابطة فاكتفوا بدراسة الجزء النظري والعملية للمهارة عن طريق الشرح والعرض من قبل مدرسي المادة ومن ثم تطبيقها وبأسلوب الأمر، كذلك لم تمنح الفرصة لهم لإعادة تطبيقها بالتكرارات التي تساهم في تعزيز التعلم، وعدم معرفتهم نتيجة الأداء بنفس دقة طلاب المجموعة التجريبية، وبالتالي ضعفت الفرصة تصحيح أخطائهم.



وينفق ذلك مع ما أشار إليه (عبد الباري درة 1988) إلى "ضرورة تلبية الحاجات المهنية للمتدربين، وهي أحد المبادئ الأساسية والمهمة لبرامج التدريب إذ يجعلهم يشعرون بأهمية هذا البرنامج بالنسبة للحياة العملية ويمكنهم من الاضطلاع بأدوارهم المهنية المقبلة في المدارس التي سيعملون فيها بكفاية واقتدار". (10: 241)

إما (Singer 1976) فيقول "إن مشاهدة المتعلم لأدائه ثم مشاهدة الأداء النموذجي يعمل على تجنب الأخطاء في المحاولات التالية لأنه يُعدُّ وسيلة فعالة لاكتشاف الأخطاء وتصحيحها". (21: 231) وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى تطبيق إستراتيجية ضمان الجودة التعليمية يحتاج إلى وقت أطول ليكون تأثيره عالي على الجوانب المعرفية للطلاب، لأن التحصيل من القدرات العقلية التي تحتاج إلى جميع مستويات العمليات العقلية المعرفية الأولية فيها والمتقدمة، إضافة إلى إن طبيعة صياغة الأسئلة والطرق التي تجري بها الاختبارات تلعب دوراً فاعلاً في إيجاد الفروق. فالاختبارات التحصيلية التي استخدمها الباحث هي من نوع الاختيار من متعدد والصواب والخطأ وهي اختبارات تمتاز بالموضوعية تساهم في تعزيز المعلومات واكتسابها بسهولة وتبعد الطلاب عن شعورهم بالخوف أو اليأس من النجاح فيه.

ويذكر ذلك (مصطفى الإمام، وآخرون)، (1988) أن " الاختبارات الموضوعية الأكثر شيوعاً لكونها تتصف بدرجة عالية من المرونة وتجعلها سهلة الاستخدام في قياس أنواع متعددة من القدرات العقلية". (15: 79)

أما (عبد الواحد حميد الكبيسي، وهادي مشعان ربيع، 2008) فيؤكد إن " للاختبارات الموضوعية مجموعة من المزايا والجوانب الايجابية ولعل من أهمها سهولة تصحيح أسئلتها، وموضوعية شمولها جميع أو معظم مفردات المقرر الدراسي، وتبعد الطلبة عن الشعور بالخوف والرهبة، ويمكن أن تكون مقياساً عالياً للصدق والثبات لقدرات الطلبة على التحصيل، وتصلح مقياس للفروق الفردية وتحديد مستوى كل منهم، كما إنها تقيس بالفعل ما أحدثه التعليم من تغيير في سلوك الطلبة وطرق تفكيرهم ومقدار ما تم اكتسابه من خبرات ومهارات في جميع أنواعه". (13: 57-58)

4- الخاتمة

من خلال ما أفرزته نتائج البحث توصل الباحث إلى إن لتطبيق إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديسكل" تأثير إيجابي في رفع المستوى المعرفي والأداء المهاري لبعض المفاهيم والمهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة بسلاح الشيش لدى طلاب المجموعة التجريبية وتفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديسكل" نتائج ايجابية في رفع المستوى المعرفي والأداء المهاري لبعض المفاهيم والمهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة بسلاح الشيش على المجموعة الضابطة.

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بضرورة تطبيق إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديكسل" في تدريس مادة المبارزة للمرحلة الثالثة تعلم مفاهيم المبارزة ومهاراتها للطلبة و التأكيد على أن تتضمن مفردات مادة المبارزة على مجموعة من الأنشطة والمشاريع والواجبات والمهام لمهارات التدريس في ضوء معايير جودة التعليم وإعادة النظر في أسلوب تقييم الطلاب من خلال زيادة نصيب الأنشطة والمشاريع والتطبيقات العملية واختبارات التي تعكس المستوى المعرفي والأداء المهاري للمبارزة وإجراء دراسات مشابهة من لدن الباحثين لتطبيق إستراتيجية ضمان جودة التعليم لمواد دراسية أخرى مثل (كرة القدم، وكرة السلة، وكرة اليد، والكرة الطائرة)، ووفق متغيرات الجنس والمؤهل العلمي.



المصادر

1. إبراهيم نبيل عبد العزيز(2006)؛ الأسس الفنية للمبارزة ، ط2 : القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
2. ابن منظور، (1984)؛ لسان العرب: مصر، القاهرة، مكتبة دار المعارف.
3. العتوم ، و(آخرون) (2004): علم النفس المعرفى النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
4. بيان علي عبد علي الخاقاني (2007)؛ تدريس وتدريب سلاح الشيش ، ط1: عمان، دار دجلة ناشرون وموزعون.
5. جمال عبدالحميد عابدين (1984)؛ أصول المبارزة والتدريب : الإسكندرية ، دار المعارف.
6. حافظ فرج أحمد (2007):الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، ط1، مصر، القاهرة، عالم الكتب للنشر والطباعة والتوزيع.
7. خضير سعود الخضير، (2001)؛ مؤشرات جودة محرجات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي، مجلة التعاون، العدد53.
8. صباح نوري، و(آخرون)، (2014)؛ المبادئ النظرية في تعلم المبارزة ، طع : عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
9. عباس الرملي (1993)؛ المبارزة- سلاح الشيش : القاهرة، دار الفكر العربي.
10. عبد الباري درة، و(آخرون)، (1988):الحقائب التدريبية، ط1: بغداد، العراق ، الدار العربية للموسوعات، معهد النفط العربي للتدريب.
11. عبد الراضي حسن المراغي، (2007)؛ تطبيق نظام الجودة التعليمية والاعتماد: القاهرة، دار الفكر العربي.
12. عبد الناصر علك، (2011): تصميم نظام لضمان الجودة والاعتماد في التعليم العالي. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية الادارة والاقتصاد.
13. عبد الواحد حميد الكبيسي، هادي مشعان وربيح، (2008): الاختبارات التحصيلية المدرسية (أسس بناء وتحليل أسئلتها)، ط1 : عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
14. محمود الربيعي، (2010): تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعه بابل وفق منظور إدارة الجوده من وجهة نظر طلبتهم، (بحث مقدم إلى كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
15. مصطفى الإمام، و(آخرون)، (1988): التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة.
16. نايفة قطامي، (2004):مهارات التدريس الفعال، ط1 : (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
17. نبيل محمود شاكر، (2010): موضوعات مختارة في التنظيم والإدارة إدارة التربية الرياضية. العراق، ديالى، مكتبة آيث للطباعة.
18. Edexcel, BTEC, (2006): Assignment guidance- Assignment design for Internatioal Centers- Issue 1- March.
19. Egbert.D.W,(1990):A macro-Analysis of quality Assessment in higher Education.

20. Forrester, D. & Reinhard, M. (2000): The Learners way, Brain- Basd Learning in Action Canada, Portage & Main Press.
21. Singer, R.N. (1976); Physical education foundation, 2nd ed., HortRenhart, Winiston, New York.

ملحق (1-أ)

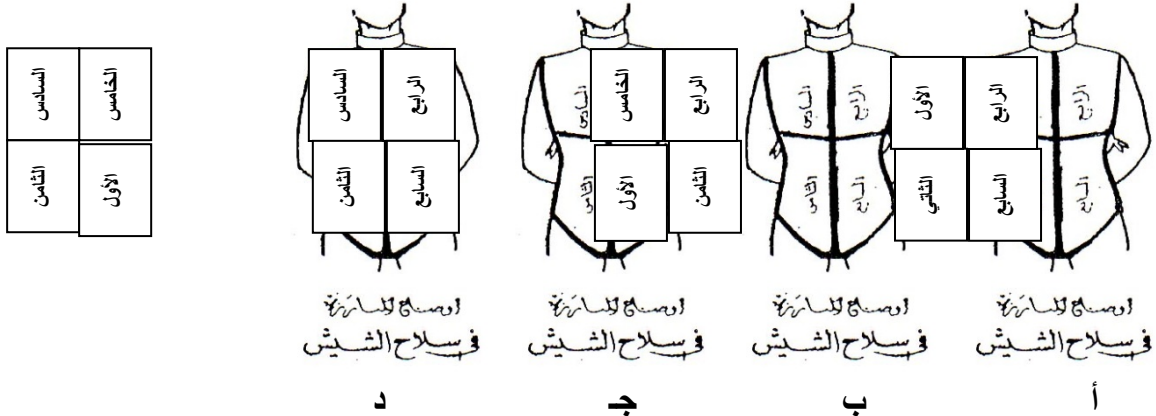
اسئلة اختبارات نشاط رقم 1 (انواع الهجوم والدفاع بالمبارزة)

اسم الطالب: المرحلة: الثالثة الشعبة: ()

س1 / ضع علامة 0 على حرف الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي: —

1- لكي يكون الدفاع ناجحاً ومؤثراً :

- أ- أن يتصدى الجزء القوي من نصل سلاح اللاعب المدافع للجزء الضعيف من نصل سلاح المنافس
ب- أن يتقهقر اللاعب المدافع للخلف ج- أن يتم تنفيذ الدفاع في أول لحظة من بدء الهجوم د- أن يتصدى الجزء القوي لنصل سلاح اللاعب المدافع للجزء المتوسط من نصل سلاح المنافس
2- أي الأشكال التالية يمثل توزيع الأوضاع الدفاعية على الهدف القانوني



3- يؤدي الهجوم البسيط المباشر في حالة :

- أ- إذا كان اتجاه الالتحام مغلقاً مع المنافس ب- إذا كان اتجاه الالتحام مفتوحاً مع المنافس
ج- بالضغط أو الضرب على سلاح المنافس د- بتغيير اتجاه حركة السلاح

4- يؤدي الهجوم البسيط المباشر على المنافس :

- أ- الذي يتحرك كثيراً للأمام ب- الذي يكثر من تغيير اتجاه سلاحه ج- الذي يتردد بالهجوم د- الذي تكون ذراعه المسلحة ممدودة باتجاهه

5- يؤدي الهجوم بتغيير الاتجاه في :

- أ- نفس اتجاه سلاح اللاعب المنافس ب- الاتجاه المقابل الجانبي لسلاح اللاعب المنافس
ج- الاتجاه العلوي من الهدف القانوني د- بحركة بطيئة

6- يؤدي الهجوم بتغيير الاتجاه عندما :

- أ- يكون اتجاه خط الالتحام مفتوحاً ب- يكثر اللاعب بتغيير الاتجاه ج- يكون اتجاه خط الالتحام مغلقاً
د- تكون ذباية سلاح اللاعب المنافس تهدد الهدف

7- عند أداء الهجوم بتغيير الاتجاه يتم :



- أ- بتمرير ذبابة السلاح من أعلى نصل سلاح المنافس في الاتجاهات العليا ب- تمرير ذبابة السلاح من أمام نصل سلاح المنافس ج- تمرير ذبابة السلاح من خلف نصل سلاح المنافس د- تمرير ذبابة السلاح من أسفل نصل سلاح المنافس في الاتجاهات العليا
- 8- من الأخطاء الشائعة بأداء الهجوم بتغيير الاتجاه :**
- أ- القيام بحركة تغيير ضيقة حول سلاح المنافس ب- القيام بحركة تغيير واسعة حول سلاح المنافس ج- مد الذراع المسلحة مع التقدم د- عدم سحب السلاح للخلف
- 9- من الخطوات التعليمية لأداء الهجوم بتغيير الاتجاه :**
- أ- تمرير ذبابة السلاح من أسفل نصل سلاح المنافس من جهة إلى أخرى ب- تمرير ذبابة السلاح من أمام نصل سلاح المنافس ج- أداء مهارة الطعن قبل مد الذراع د- عمل حركات دائرية كبيرة مع مد الذراع المسلحة
- 10- الهجوم المركب هو :**
- أ- القيام بحركة مركبة من حركة واحدة من حركات الهجوم البسيط ب- القيام بحركات الهجوم الكاذب ج- القيام بحركة مركبة من حركتين من حركات الهجوم البسيط د- القيام بأداء حركة التقدم للأمام والتقهقر للخلف
- 11- عند أداء الهجمة العديدة تكون :**
- أ- حركات التغيير كبيرة وحول واقية سلاح المنافس ب- حركات التغيير كبيرة وبعيدة عن واقية سلاح المنافس ج- حركات التغيير صغيرة وحول واقية سلاح المنافس د- حركات التغيير صغيرة وبعيدة عن واقية سلاح المنافس
- 12- من الخطوات التعليمية لأداء الهجمة العديدة :**
- أ- أداء حركة التغيير خارج منطقة الهدف ب- حركات التغيير من أعلى نصل سلاح المنافس في الخطوط السفلى ج- حركات التغيير من أسفل نصل سلاح المنافس في الخطوط السفلى د- حركات التغيير من أمام نصل سلاح المنافس
- 13- من الأخطاء الشائعة في أداء الهجمة العديدة :**
- أ- أداء مهارة الطعن قبل الانتهاء من التغيير الثاني ب- أداء مهارة الطعن بعد الانتهاء من التغيير الثاني ج- أداء مهارة الطعن والذراع ممدودة د- أداء مهارة الطعن بعد التغيير مباشرة
- 14- عند أداء الهجمة الدائرية يجب أن :**
- أ- تكون حركة تغيير الاتجاه متعاقبة ومتتالية ب- تكون حركة تغيير الاتجاه بشكل متقطع ج- تكون حركة تغيير الاتجاه إلى الاتجاه المقابل د- تكون حركة التغيير واسعة ودوائر كبيرة
- 15- يقسم الرد البسيط إلى :**
- أ- الرد المباشر والرد غير المباشر ب- الرد القاطع والرد المتأخر ج- الرد المباشر والرد القاطع د- الرد المتأخر والرد المضاد
- 16- الرد هو حركة هجومية يقوم بأداءها :**
- أ- اللاعب المهاجم ب- اللاعب المدافع ج- اللاعبان معاً د- اللاعب المهاجم بعد قيامه بالهجوم
- 17- يؤدي الرد بعد :**
- أ- القيام بدفاع ناجح ب- القيام بهجوم ودفاع معاً ج- القيام بهجوم ناجح د- القيام بالدفاع بشكل مستمر
- 18- تسمى الحركات التي يؤديها اللاعب قبل تنفيذ الهجوم :**
- أ- الحركات الدفاعية ب- متنوعات الهجوم ج- الإعداد للهجوم د- استعادة الهجوم
- 19- يُعد الأكثر استعمالاً من قبل اللاعب عند الإعداد للهجوم.**
- أ- الضرب ب- الضغط ج- السحق د- الالتحام



20- من الخطوات التعليمية لأداء الدفاع الدائري :

أ- يتم الدوران في الخطوط العليا من أعلى نصل سلاح المهاجم ب- يتم الدوران في الخطوط العليا من أسفل نصل سلاح المهاجم ج- يتم الدوران في الخطوط العليا من أمام نصل المهاجم د- يتم الدوران في الخطوط العليا من الكتف

س2/ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة لكل مما يأتي :-

- 1- الهجوم البسيط يتم باستعمال حركة سلاح واحدة في توقيت زمني واحد.
- 2- يؤدي الهجوم بتغيير الاتجاه بتمرير ذبابة السلاح من أمام نصل المنافس في الخطوط العليا.
- 3- من الأخطاء الشائعة في أداء الهجوم بتغيير الاتجاه عدم سحب الذراع والسلاح للخلف.
- 4- من أنواع الهجوم المركب الهجمة القاطعة.
- 5- الهجمة العديدة هي قيام اللاعب بتكرار حركة تغيير الاتجاه أكثر من مرة بشرط تلامس نصلي السلاحين.
- 6- تعد الهجمة العديدة فاشلة عند حدوث تلامس بين نصل السلاحين بحركة تغيير الاتجاه.
- 7- من الأخطاء الشائعة بأداء الهجمة العديدة أداء حركة التغيير خارج منطقة الهدف القانوني.
- 8- لصحة أداء الهجمة الدائرية يجب أن يحدث تلامس بنصلي سلاحي اللاعبين.
- 9- يكون أداء الهجمة الدائرية من مفصل المرفق والرسغ.
- 10- من الأخطاء الشائعة بأداء الهجمة الدائرية أداء حركة التغيير بمدى حركي واسع ودوائر كبيرة
- 11- يكون الدفاع ناجحاً ومؤثراً عندما يتعدى اللاعب المدافع نهاية حدود منطقة الهدف التي يقوم بالدفاع عنها.
- 12- لحماية المنطقة الدفاعية العليا الداخلية نستعمل الدفاع السابع.
- 13- لحماية المنطقة الدفاعية السفلى الخارجية نستعمل الدفاع الرابع.
- 14- لحماية المنطقة الدفاعية السفلى الداخلية نستعمل الدفاع الثامن.
- 15- الدفاع السادس هو أول ما يتعلمه اللاعب المبتدئ في بدء مراحل التعلم بالمبارزة.
- 16- عند أداء الدفاع الثامن يقوم اللاعب بثني رسغ اليد المسلحة قليلاً للأسفل.
- 17- يستعمل الدفاع المستقيم إذا كان نصل سلاح المهاجم قريباً عن نصل سلاح المدافع.
- 18- يتم أداء الدفاع الدائري بعمل دائرة كاملة ذات مدى حركي كبير حول نصل سلاح المهاجم.
- 19- يتم أداء الدفاع الدائري بالدوران برسغ اليد المسلحة حول نصل سلاح المهاجم.
- 20- يستحسن عند أداء الدفاع أخذ خطوة للأمام.

مع تمنياتي لكم بالنجاح

ملحق (1- ب)

مفاتيح الإجابة الصحيحة للاختبار التحصيلي النهائي

س 1 :

الفقرة	الإجابة الصحيحة	الفقرة	الإجابة الصحيحة	الفقرة	الإجابة الصحيحة	الفقرة	الإجابة الصحيحة
1	أ	6	ج	11	ج	16	ب
2	ج	7	د	12	ب	17	أ
3	ب	8	ب	13	أ	18	ج
4	ج	9	أ	14	أ	19	أ



5	ب	10	ج	15	أ	20	ب
---	---	----	---	----	---	----	---

س 2 :

الفقرة	الإجابة الصحيحة	الفقرة	الإجابة الصحيحة	الفقرة	الإجابة الصحيحة	الفقرة	الإجابة الصحيحة	الفقرة	الإجابة الصحيحة
1	✓	5	✓	9	✓	13	✗	17	✓
2	✗	6	✓	10	✓	14	✗	18	✓
3	✗	7	✓	11	✗	15	✓	19	✗
4	✗	8	✗	12	✗	16	✓	20	✓

ملحق (2)

نموذج تنفيذ النشاط

الجامعة: الكلية: المرحلة: اسم النشاط:
الوحدة الدراسية: الأهداف التعليمية:

(تصاغ لكل وحدة أهداف تعليمية واضحة يهدف المنهج لتحقيقها، وهو المطلوب من المتعلم أم يحققه بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط (Edexcel, 2006)

التفاصيل	النشاط
(فردى - جماعى)	نوع النشاط
	الأدوات المستخدمة بالنشاط
	خطوات عمل النشاط
	الملاحظات (يقوم الطالب بكتابتها)
	أهمية النشاط (يقوم الطالب بكتابتها)
	سؤال للتفكير (يكتب من قبل الباحث)
	اسم الطالب
	الوقت اللازم للنشاط
	مكان تنفيذ النشاط

مستوى التقييم: يقوم المدرس بملاحظة الطالب أثناء تنفيذه للنشاط، ويتم التقييم ضمن آليات نظام إديكسل وفق مستويات التقييم الثلاث (مقبول، جيد، ممتاز).
اسم المدرس الذي لاحظ تنفيذ النشاط وقام بالتقييم:

ملحق (3)

نموذج كتابة المشروع

الجامعة: الكلية: الصف: اسم المشروع:
الوحدة الدراسية:



الأهداف التعليمية:

(تصاغ لكل وحدة أهداف تعليمية واضحة يهدف المنهج لتحقيقها، وهو المطلوب من المتعلم أم يحققه بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط (Edexcel, 2006)

المشروع	التفاصيل
الفترة الومنية اللازمة لتنفيذ المشروع	3 أسابيع تاريخ بدء المشروع:
الأدوات المستخدمة بالمشروع	
مكان تنفيذ المشروع	
المستهدفون	طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة ديالى
المشرف على المشروع	
عدد أفراد المجموعة	8 طلاب
اسم قائد المجموعة	
خطوات تنفيذ المشروع	
توزيع الأدوار على أفراد فريق المشروع	
تقويم المشروع	
رأي المدرس	مستويات التقييم الثلاث (مقبول، جيد، ممتاز)

التوقيع:

اسم المدرس الذي قام بالتقييم:

تاريخ الانتهاء وتنفيذ المشروع:

ملحق (4)

نموذج استمارة تقييم حسب إستراتيجية ضمان جودة التعليم "إديكسل"

القسم:

الصف:

أسم الطالب:

التقييم النهائي	المشروع			الاختبارات			الأنشطة			
	مستوى التقدير			رقم المشروع	مستوى التقدير		مستوى التقدير			
	D	M	P		الدرجة	رقم الاختبار	D	M	P	ت
				1		1				1
				2		2				2
				3		3				3
						4				4
						5				5
										6
										7
										8
										9
										10

