



مقارنة بعض القدرات الحركية بين لاعبي المنتخب الوطني العراقي للمبارزة بسلاحي (الشيش, سيف المبارزة)

مريم ثامر عبد الجبار الكعبي

الملخص

ان الانجاز العالي والمتقدم لا يتم الا من قدرات حركية اساسية متكاملة ومتطورة وبما ان الدقة والتوافق والرشاقة وسرعة الاستجابة الحركية هن من مكملات القدرات الحركية فان تنميتها وتطويرها مهمة جدا للوصول الى الانجاز العالي فالمبارز يحتاج هذه القدرات وخاصة في حركات الهجوم والدفاع وبس التفاوت في قدرات اللاعبين الفنية والتقنية يصعب علينا اختيار اللاعب المهاري في اللعب ان اختيار السرعة والدقة والرشاقة من متطلبات الاداء الجيد مما يحتم علينا الاهتمام ومتابعة الاختيارات خلال التدريب البدني والرجوع الى المتغيرات الوظيفية والبدنية وتسجيل تطور النتائج والانجازات والاعتماد على المدربين الكفاء الموهوبين في كافة مراحل التطور الذهني والجسمي

وقد استنتجت الباحثة بان المبادئ التي يعتمد عليها اللاعب الجيد والمعتمدة على سرعة الاستجابة الحركية وخاصة من وضع الطعن (البصري) حيث اكدت الباحثة بموضوع الاهتمام بقياس المتغيرات مع ملاحظة الاختيارات التتابعية والعمل على تخصيص بطاقة لكل لاعب يسجل فيها نتائجه المتطورة وانجازاته العالية في لعبة المبارزة كما يجب التأكيد وبضرورة على اشراك المدربين بدورات كفوّه تحتوي على كافة العلوم الرياضية والعلمية

الكلمات المفتاحية: (مبارزة)

Compared to some motor abilities between the players of the Iraqi national team for the duel with my weapon (epee, saber)

Abstract

The achievement of higher and advanced are not taken only by the capacity of the kinetics of integrated basic and sophisticated, including the accuracy and consistency, agility and speed of response are some of the mobility of the development of



motor skills and development necessary to get to higher achievement. Valambarz needs in every movement carried out in the play to these capabilities, especially in the movements of attack and defense, and through these capabilities lead player several movements grouped with each other, and because of the disparity in the level of the players and their performance during the game and you can not choose the players better as well as that of these tests and measurements unknown to the specialists and officials from the sport to pay a researcher to choose to study this problem to determine the knowledge of motor skills for players Fencing, research aims to identify and compare the capacity kinetics of the two groups. suppose the researcher that there are statistically significant differences in some of the motor skills between the sample under discussion (players my weapon Blinds and saber), and through the presentation and analysis of results and discussion concluded the researcher that the rates of testing agility and consistency, accuracy and speed of response kinetic mode of appeal (visual) difference was randomly between the two groups. Based on the conclusions researcher recommends the following: First, interest in measuring the variables under study and testing tracer during training season. Secondly reconsider training programs in place and refer to variables and functional facility. Thirdly card allocation for each player to score in which the evolution of the results of his experiments, and his achievements in fencing and finally the introduction of trainers in the training courses include sciences are different.

1- المقدمة

تعد رياضة المبارزة واحدة من اقدم الالعاب الرياضية المعروفة في العالم التي اخذت قاعدة انتشارها تنتسح شيئاً فشيئاً للاهتمام المتزايد بتعليمها وتدريبها، لانها رياضة علم وفن وطريقة الى توافر الصحة والثقة بالنفس. ولان ممارستها تنمي التفكير المتزن وتنشط اجزاء الجسم جميعها. دفع التنافس بين دول العالم في المجال الرياضي المختصون الى البحث العلمي للحصول على أنسب وأسلم الطرائق والوسائل التي تطور عملية التعلم والتدريب، فتطورت تلك العملية بشكل أظهر أهمية اندماج العلوم المختلفة لخدمة الانجاز الرياضي، مما أوجب على المدرب الاستعانة بخبرات العديد من المختصين في مختلف العلوم المرتبطة خدمة لعملية إعداد الرياضي، حتى أن التخطيط لإعداد الرياضي بالشكل العلمي الدقيق أصبح اليوم هاجس المختصين لتحقيق الهدف بأقل جهد وتكلفة وبأسرع وقت ممكن، فظهر تأثير العلوم المرتبطة كل على وفق دوره في توفير الاعداد العلمي السليم.

لذا ترى الباحثة ان الانجاز العالي والمتقدم لا يتم الا من خلال قدرات حركية اساسية متكاملة ومتطورة، وبما ان الدقة والتوافق والرشاقة وسرعة الاستجابة الحركية هن بعض من القدرات الحركية



فأن تنميتها وتطويرها ضروري للوصول الى الانجاز العالي. فالمبارز يحتاج في كل حركة يقوم بها في اللعب الى هذه القدرات وخاصة في حركات الهجوم والدفاع، ففي حركة الطعن وهي حركة توافقية بين الجزء العلوي للجسم والمتمثل بالذراعين والرأس والجذع وبين الجزء السفلي من الجسم والمتمثل بالساقين مع الايعازات العصبية التي تأتي من الدماغ لتوجيه الجسم تكون برشاقة وسرعة ودقة ، ومن خلال هذه القدرات يؤدي اللاعب عدة حركات متجمعة مع بعضها البعض .

ما تزال رياضة المبارزة تعاني الكثير من المعوقات التي عرقلت مسيرة تطورها نحو الافضل رغم الجهود المبذولة في تحقيق التطور الملموس ومن خلال خبرة الباحثة في مجال هذه اللعبة لاحظنا بان اغلب مدربي لعبة المبارزة لا يعتمدون النهج العلمي الصحيح في تقويم اساسيات هذه اللعبة وعدم متابعتهم المستمرة والمثمرة واختياراتهم الدورية لمعرفة كفاءة ومستوى اللاعبين من الناحية البدنية والحركية والمهارية مما يؤدي اخيرا على ضعف مستوياتهم الفنية في اداء هذه اللعبة والاعتماد النظري علة ملاحظاتهم الشخصية التي تكون غالبا غير موضوعية والاهتمام في عملية التقويم

تعتبر رياضة المبارزة من فعاليات العمل المتناوب للنظامين مختلفين مهمين هما نظام الطاقة

(اللاهوائي) ونظام الطاقة (الهوائي) الذي يعتمد على كفاءته الاجهزة الوظيفية وعمل عضلات والجهاز العصبي وبسبب هذا التفاوت في مستوى اداء اللاعبين وعدم اخيار الكفوء منهم فان هذه القياسات والاختيارات تكون غير معروفة ومبرمجة لدى المختصين في هذه اللعبة مما جعل الباحثة تهتم في حل هذه المشكلة للوقوف على معرفة قدرة حركة لاعب المبارزة كما اكدت الباحثة ايضا علناهمية اعطاء اسبقية متقدمة في موضوع التدريب لاختيار النخبة والعينة الجيدة

القدرات الحركية في رياضة المبارزة

تعد القدرات الحركية من العوامل التي لها تأثير مهم في جميع الألعاب الرياضية ليست المبارزة فحسب بل في جميع الألعاب المختلفة، وتعد القدرات الحركية ذات أهمية كبيرة للفرد في حياته اليومية بصفة عامة وأي نشاط رياضي بصفة خاصة، وان توفر القدرات الحركية في رياضي المبارزة عنصر أساسي وفَعَال في رفع درجات التعلم إلى أعلى المستويات. إن توفر القدرات الحركية (الدقة، سرعة الاستجابة الحركية، الرشاقة، التوافق) في لاعب المبارزة بالقدر الكافي تعطي للاعب أهمية خاصة وتمكنه من الفوز على المنافس ومواجهته.

والقدرات الحركية عرفها كل من (بارو ومجي) بأنها "المستوى الراهن لقدرة الفرد التي تمكنه من القيام بواجباته في أنشطة رياضية متنوعة" (172:4)، أما (جونسون ونيلسون) فعرّفها بكونها "الاستعداد الفطري والمستوى الحركي الذي اكتسبه الفرد ويظهر في المهارات الحركية الأساسية (جري، وثب، تسلق، وغيرها) وذلك أكثر من كونها مستوىً عالياً من التخصص في المسابقات والالعاب" (172:4).

وذكر (يعرب خيون) بأنه قد صنف (Gatlahue) الصفات الحركية إلى بعض القدرات مثل التوازن والتوافق والانسيابية والدقة الحركية والرشاقة، إذا كانت لا تستخدم جهداً طويلاً أو حجماً حركياً



كبيراً (20: 12). ويشير (هوكي) إلى أن مكونات القدرات الحركية تتضمن (الرشاقة والقدرة والتوافق و السرعة والتوازن وزمن رد الفعل) .

واهتم الدارسون في محاولة التعرف على مكونات القدرات الحركية وكيفية قياسها وتنميتها والاستفادة منها في زيادة التحصيل والقدرة على أداء المهارات الحركية ، إذأ ومن خلال ما تقدم أعلاه يثبت أن القدرات الحركية تلعب دوراً هاماً وفعالاً في جميع الفعاليات والألعاب الرياضية، ويجب العمل على تطويرها لدى اللاعبين وخاصة لاعبي رياضة المبارزة.

الدقة في رياضة المبارزة صفة أساسية ومهمة إذ يتفق كل من محمد صبحي حسانين(8:459) والسيد عبد المقصود وسناء الجبيلي(1:26) في أن عنصر الدقة هو أحد المكونات البدنية الرئيسة في المبارزة، إذ يتوقف عليه إصابة الهدف ومن ثم تحقيق الفوز ، وتشير الباحثة إلى أن المقصود بعنصر الدقة هو دقة الأداء الحركي للمهارة المستخدمة في المبارزة عنصراً أولاً، ودقة تصويب ذبابة السلاح نحو الهدف المحدد على سطح الجسم المنافس عنصراً ثانياً،

وترى الباحثة أن دقة الأداء الحركي ودقة التصويب لهما علاقة وثيقة الصلة ببعضها البعض ويكمل أحدهما الأخرى إذ إن دقة التصويب مؤشر جيد لدقة الأداء الحركي الناجح .

وتعرف وتعرف سرعة الاستجابة بأنها "عبارة عن الارتباط الذي بين زمن رد الفعل الحركي وزمن الحركة، أي الزمن الذي ينقضي ما بين حدوث المثير والانتهاج من الأداء الحركي" (5:573) .

وتلعب سرعة الاستجابة الحركية دوراً مهماً ومثال ذلك أن المبارز عندما يقوم بتنفيذ حركة دفاعية معينة ناتجة عن استثارة جزء معين بالمخ والمختص بالحركة وفي نفس الوقت يقوم منافسه فجأة بحركة مغايرة تستلزم ضرورة سرعة قيام المبارز بالاستجابة الحركية الصحيحة، وفي اللحظة التي يظهر فيها المثير أو عقب ظهوره مباشرة ويؤدي تأخر إدراك المثير إلى زيادة زمن الرجوع (زمن رد الفعل) مما يؤثر بالتالي على سرعة الاستجابة، ومن هنا تتجلى أهمية هذا المكون من القدرات الحركية في رياضة المبارزة .

وأن مكون الرشاقة والتي يعرفها (هيرتز) بأنها "القدرة على إتقان حركات التوافق المعقد والسرعة في تعلم الأداء الحركي وتطويره واستخدام فن الأداء الحركي وفق متطلبات الموقف الذي يتغير بسرعة، ودقة. والقدرة على إعادة تشكيل الأداء تبعاً لهذا الموقف بسرعة" (4:65) ولها أهميتها الخاصة في رياضة المبارزة؛ لما تتطلبه من الوقوف المفاجئ، أو تغيير أوضاع الجسم، والمراوغة، أو اتجاهه بسرعة ودقة وبتوقيت سليم سواء أكان ذلك بجميع أجزاء الجسم أم بجزء منه على الملعب أم الهواء .

ويعرف التوافق بأنه " عملية مقرونة بإمكانيات الجهاز الحركي على تنظيم القوة الداخلية مع القوة الخارجية المؤثرة على الجسم ويختلف باختلاف الفعل الحركي والتجارب السابقة لدى الأفراد" (10:57) وتبرز أهمية التوافق عندما يقوم الفرد بحركات تتطلب استخدام أكثر من عضو من أعضاء الجسم في وقت واحد، خصوصاً إذا كانت الأعضاء تعمل في أكثر من اتجاه في الوقت نفسه، أو التي تتطلب إدماج حركات من أنواع مختلفة في إطار واحد، وهذا ما نلاحظه في المبارزة إذ يكون التوافق الخاص فيها بين السلاح ومكان معين على جسم المنافس (داخل الهدف القانوني) مع متابعة النظر.

ويهدف البحث الى التعرف على بعض القدرات الحركية للعينة قيد البحث والمقارنة في بعض القدرات الحركية بين مجموعتي البحث.



2. اجراءات البحث

1-2 منهج البحث.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث المستخدم، اذ يبنى الاسلوب المسحي على المنهج الوصفي .

2-2 مجتمع عينة البحث.

ان عملية اختبار العينة هي واحدة من أهم العمليات التي يقوم بها الباحث في البحث العملي، هذه العينة ممثلة لمجتمع الاصل تمثيلاً صادقاً وحقيقياً، ومن المعروف أن هناك عدة طرائق في اختيار العينة في الدراسات المراد تحقيق اهدافها، اذ اختار الباحث العينة بالطريقة العمدية لاجراءات بحثه، وفي ضوء هذا المفهوم تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي المنتخب الوطني العراقي للمبارزة بالاسلحة الثلاثة للرجال، وكان عددهم (12) لاعباً حيث يمثل كل سلاح (4) لاعبين حيث تم استبعاد (4) لاعبين يمثلون سلاح السيف العربي كون البحث اقتصر فقط على سلاح الشيش وسيف المبارزة . اذ بلغت النسبة المئوية لعدد اللاعبين الذين تم اخيارهم من السلاحين (66,67%) .

2-3 أدوات والاجهزة المستخدمة في البحث.

قامت الباحثة بالاستعانة بالعديد من الوسائل والأدوات والاجهزة وهي :

الوسائل :-

- المقابلات الشخصية .

- المصادر والمراجع العلمية .

الاختبارات والقياس :-

- استبانة لاستطلاع آراء الخبراء حول ترشيح أهم القدرات الحركية الخاصة للاعبين المبارزة

واختباراتها (1)

- استمارة تسجيل نتائج اختبارات بعض القدرات الحركية الخاصة .

- استمارة تفرغ البيانات .

الأدوات والاجهزة :-

- شريط لاصق ملون بعرض (5) سم .

- شاخص خشبي مغطى بالاسفنج والقماش يمثل الهدف القانوني في المبارزة تم استخدامه في اختبار دقة التصويب من حركة الطعن .

- سلاح شيش عدد (2) .

- ملعب مبارزة .

- ساعة توقيت عدد (1) .

- جهاز لقياس سرعة الاستجابة من حركة الطعن .

- جهاز حاسوب نوع (4 - pantium) .



(1) الخبراء المتخصصين في التربية الرياضية ومنهم:-

- 1- أ.د. بسام عباس محمد /تعليم حركي - مبارزة - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .
- 2- أ.د. عبدالكريم فاضل عباس / تدريب رياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .
- 3- أ.د. عبدالهادي حميد مهدي / تدريب رياضي - مبارزة - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .

2-4 تحديد متغيرات البحث :-

2-4-1 تحديد اهم اختبارات القدرات الحركية الخاصة :-

من اجل معرفة نسبة اتفاق اراء الخبراء حول ترشيح اهم اختبارات القدرات الحركية لدى عينة البحث موضوع الدراسة والتي تم تحديدها من خلال المصادر والمراجع العلمية، وكذلك من خلال استمارة الاستبانة الخاصة لاستطلاع اراء الخبراء حول تحديد اهم الاختبارات المرشحة من الباحثة لكل قدرة من القدرات الحركية الخاصة بالمبارزة عن طريق جمع البيانات وحساب نسبة اتفاق ارائهم، والبالغ عددهم (3) خبراء، حول تحديد اهم الاختبارات وكما موضح في ملحق (1)، فقد تم تحديد (4) اختبارات من مجموع (9) اختبارات للقدرات الحركية الخاصة، اما مفردات اختبارات القدرات الحركية الخاصة فهي موضحة لاحقا

2-5 طريقة تنفيذ الاختبارات :-

قامت الباحثة باجراء اختبارات بعض القدرات الحركية الخاصة بعد استطلاع اراء الخبراء من حيث تطبيقها بالتسلسل العلمي المدروس والتوقيت الزمني الدقيق، وقد أجريت اختبارات موضوع الدراسة في القاعة التدريبية المغلقة الخاصة لعينة البحث، واتخذت الباحثة الخطوات الاتية قبل اجراء الاختبارات :-
تنظيم وترتيب الملاعب والمساحات وتحضير الاجهزة المستخدمة فضلا عن تحديد موعد من الساعة (3-4) مساء لاجراء الاختبارات .

- ترتيب اسماء اللاعبين باستمارات خاصة لكل منهم.
 - توضيح طرائق العمل ومتطلبات كل اختبار وبيان اهميته .
 - تم إجراء الاختبارات على مدى يومين .
 - تم إجراء بعض الاختبارات للقدرات الحركية في اليوم الاول وهي :
- اختبار دقة التصويب من حركة الطعن .
- اختبار الطعن نحو اليمين والعودة الى وضع الاستعداد، ثم الطعن نحو اليسار والعودة الى وضع الاستعداد في (30) ثانية .
 - اما اختبارات اليوم الثاني فقد كانت :
- اختبار قياس سرعة الاستجابة من حركة الطعن البصري.
- اختبار الرشاقة الخاص على ملعب المبارزة.
- وقد تمت مراعاة توزيع الجهد البدني الذي يبذله اللاعب على مدى اليومين من أجل ضمان إعطاء نتائج أفضل دون الوصول الى حالة التعب.

2-5-1- اختبار دقة التصويب بحركة الطعن (2:106)

2-5-2- اختبار التوافق في رياضة المبارزة .(3:193)

2-5-3- اختبار سرعة الاستجابة من حركة الطعن (البصري) (3:193)



2- 5- 4- اختبار الرشاقة الخاص في رياضة المبارزة. (5:106_135)

2- 6 التجربة الاستطلاعية :-

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية للوقوف على ما يمكن أن يصادفة من معوقات تعرقل عمله، والوقوف على كيفية اجراء اختبارات القدرات الحركية الخاصة بموضوع الدراسة. إذ تعدّ التجربة الاستطلاعية من الاجراءات المهمة التي يجب أن يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل المباشرة بتنفيذ اجراءات البحث الرئيسية، بغية تدريب فريق العمل المساعد* على كيفية اجراء الاختبارات والوقوف على صلاحية الاجهزة والادوات والاختبارات المستخدمة والقياسات، والمدة التي يتطلبها اجراء الاختبارات، وانسب وقت لاجراء الاختبارات، والزمّن بين اختبار واخر والحصول على الاسس العلمية للاختبارات من خلال تطبيق التجربة الاستطلاعية؛ اذ قامت الباحثة بتاريخ 20/11/2013 باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من (4) لاعبين شباب .

اجرت الباحثة الاختبارات الرئيسية على عينة البحث في يومي السبت والاحد الموافقين 23-24/11/2013. وقد عمدت الباحثة الى توحيد الظروف جميعها التي اجريت فيها الاختبارات من حيث الزمان والمكان والطريقة المتبعة في تنفيذ الاختبار كي يكون اللاعبون جميعهم تحت ظروف واشترطات واحدة.

2- 7 الوسائل الإحصائية:

استعانت الباحثة في اجراءات البحث وتحليل نتائجه بالوسائل الاحصائية الاتية:

- 1- الوسط الحسابي: (1)
- 2- الانحراف المعياري: (2)
- 3- اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد: (3)
- 4- النسبة المئوية: (4)



* فريق العمل المساعد وهم :

- السيد سرمد محسن قاسم / بكالوريوس تربية رياضية /جامعة بغداد .
- السيد حامد كاظم حسن / بكالوريوس تربية رياضية /جامعة بغداد .
- السيد رعد قاسم خلف / مدرب منتخب الناشئين سيف عربي .

3. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ، ومن أجل ذلك أرأت الباحثة عرض نتائج البحث على شكل جدول وأشكال بيانية لأنها تعد أداة توضيحية للبحث وما يتمخض عنه من نتائج ، فضلاً عن إنها تقلل من احتمال الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها قوة ، وكذلك تحليل هذه النتائج ومناقشتها لمعرفة مدى صحتها وتحقيقها لأهداف وفروض البحث .

3-1 عرض نتائج اختبارات البحث للمجموعتين وتحليلها ومناقشتها

من اجل التحقق من صحة فرضية البحث التي نصت على أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين

مجموعتي البحث (سلاح الشيش & سلاح سيف المبارزة) يبين الجدول (1) نتائج عينة البحث في الاختبارات قيد البحث (الرشاقة, التوافق , الدقة سرعة الاستجابة الحركية من وضع الطعن _البصري) حيث في اختبار الرشاقة كان الوسط الحسابي لمجموعة سلاح الشيش بلغ (16,273ثا) بانحراف معياري قدره (1,456) أما مجموعة سلاح سيف المبارزة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار نفسه (16,435ثا) بانحراف معياري قدره (0,788). وبلغت قيمة (t) المحسوبة (0,196) وهي اصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.447) عند درجة حرية (6) واحتمال خطأ (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين في هذا الاختبار.

اما في اختبار التوافق فقد بلغ الوسط الحسابي لمجموعة سلاح الشيش (26,25مرة) بانحراف معياري قدره (4,787) أما مجموعة سلاح سيف المبارزة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار نفسه (22,25مرة) بانحراف معياري قدره (4,193). وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1,257) وهي اصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.447) عند درجة حرية (6) واحتمال خطأ (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين في هذا الاختبار

اما في اختبار الدقة فقد بلغ الوسط الحسابي لمجموعة سلاح الشيش (7مرة) بانحراف معياري قدره (0,816) أما مجموعة سلاح سيف المبارزة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار نفسه (7,5مرة) بانحراف معياري قدره (0,577). وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1,002) وهي اصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.447) عند درجة حرية (6) واحتمال خطأ (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين في هذا الاختبار.



اما في اختبار سرعة الاستجابة الحركية من وضع الطعن(البصري) فقد بلغ الوسط الحسابي لمجموعة سلاح الشيش (0,703ثا) بانحراف معياري قدره (0,053) أما مجموعة سلاح سيف المبارزة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار نفسه (0,712ثا) بانحراف معياري قدره (0,032). وبلغت قيمة (t) المحسوبة (0,300) وهي اصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.447) عند درجة حرية (6) واحتمال خطأ (0.05)

مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين في هذا الاختبار

* عند درجة حرية 6 واحتمال خطأ 0.05

يتضح من العرض السابق انه لم نجد هناك فرقاً معنوياً بين المجموعتين في اختبارات القدرات

مستوى الدلالة المعنوية	t الدرجة الحرة	t المحسوبة	عينة البحث				وحدة القياس	الوسائل لإحصائية المتغيرات	ت
			سلاح سيف المبارزة		سلاح الشيش				
			± ع	س	± ع	س			
غير معنوي	2.447	0,196	0,788	16,435	1,456	16,273	ثا	الرشاقة	1
غير معنوي		1,257	4,193	22,25	4,787	26,25	مرة	التوافق	2
غير معنوي		1,002	0,577	7,5	0,816	7,00	مرة	الدقة	3
غير معنوي		0,300	0,032	0,712	0,053	0,703	ثا	سرعة الاستجابة الحركية من وضع الطعن(البصري)	4

الحركية وتعزو الباحثة ذلك الى ان المناهج التدريبية الموضوعة من قبل المدربين متشابهة الى حد ما دون التفكير بالفروقات بين السلاحين من حيث الاستراتيجيات وطرق واساليب التدريب المتبعة حديثا . وهنا نؤكد على ان يهتم المدربون في محاولة التعرف على مكونات القدرات الحركية وكيفية قياسها وتنميتها والاستفادة منها في زيادة التحصيل والقدرة على أداء المهارات الحركية بما يتناسب ومميزات وخصائص كل سلاح وكذلك العمل على تحسين هذه القدرات من قبلهم بغية الانتقاء العلمي السليم للوصول باللاعب إلى مستوى الإنجاز, علما وترى الباحثة أن اختلاف أسلوب الأداء في الأسلحة الثلاثة (



الشيش، والسيف العربي، وسيف المبارزة) قد يرتبط ارتباطاً وثيقاً باختلاف مساحة الهدف في كل سلاح عن الآخر، مما يؤدي إلى اختلاف في مستوى عنصر الدقة لدى لاعب كل نوع من الأسلحة الثلاثة وهذا ما لم نجده هنا علماً ان مستوى الرشاقة لدى المجموعتين يقع تحت مستوى مقبول (5:106_135) اما التوافق فان دل على شيء فانما يدل على (أي زيادة عدد الطعنات خلال (30) ثانية، على جسم اللاعب والذي هو زمن الاختبار، يؤدي ذلك الى زيادة في احتمالات دقة اصابة الهدف، وترى الباحثة بأن التوافق ضروري في رياضة المبارزة وذلك من خلال قدرة اللاعب على التوافق ما بين الذراع المسلحة وضبط المسافة في أن واحد ثم التنسيق مع عمل الجهاز العصبي لتنفيذ الحركات المطلوبة وهذا ما يتفق مع رأي (Hokey) إذ يقول " لكي نفهم التوافق يمكن أن نطلق عليه التوفيق بين اعمال كل من الجهاز العضلي والعصبي وذلك من خلال التنسيق والتنظيم للحركات بحيث تؤدي الهدف المطلوب بأقل جهد ممكن." (13:197).

وترى الباحثة بعد المناقشة مع مدربي الاندية والمنتخبات الى انه السبب في ذلك يعود الى المناهج التدريبية الموضوعية تخلو من تمارين اساسية ومساعدة لتطوير هذه القدرات وذلك لاسباب عديدة منها :-

- 1- قلة الوحدات التدريبية خلال الاسبوع الواحد بسبب ظروف كثيرة.
- 2- عدم الالمام بطرق تطوير هذه القدرات.
- 3- عدم توفر الوسائل المساعدة والحديثة في التدريب.
- 4- قلة الوقت المخصص للوحدة التدريبية.

حيث أن اغلب الدورات التدريبية تتألف من الاحماء العام، والخاص، والشواخص، ودرس مع المدرب، ولعب عادي ومعظم هذه الاقسام قد تتلاشى بعضها، وبعض الاندية مدربيها يتركون اللاعبين فقط يتدربون مع المنتخبات ويلتقون بهم فقط اثناء المنافسات بحيث عند الفوز والخسارة لايعلم ماهي الاسباب. وبهذا تكون الباحثة قد حققت فرضيتها وهدف البحث

4- الخاتمة

من خلال عرض وتحليل النتائج ومناقشتها استنتجت الباحثة الآتي :

1. معدلات اختبار الرشاقة والتوافق والدقة وسرعة الاستجابة الحركية من وضع الطعن (البصري) كان الفرق عشوائياً بين المجموعتين.

استناداً إلى الاستنتاجات توصي الباحثة بما يلي :

1. الاهتمام بقياس المتغيرات قيد الدراسة وإجراء اختبارات تتبعه خلال الموسم التدريبي.
2. اعادة النظر بالبرامج التدريبية الموضوعية والرجوع الى المتغيرات الوظيفية والبدنية.
3. تخصيص بطاقة لكل لاعب يسجل فيها تطور نتائج اختباراته وانجازاته في المبارزة.
4. ادخال المدربين في دورات تدريبية تشمل علوماً مختلفة .



المصادر:

- 1_ السيد عبد المقصود وسناء الجبيلي ؛ الحديث في المبارزة : الإسكندرية ، دار بور سعيد للطباعة ، 1974.
 - 2_ بشار غالب شهاب البياتي: القيمة التنبئية لبعض القدرات الحركية الخاصة أساساً لانتقاء الناشئين في رياضة المبارزة بأعمار (13- دون 16) سنة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، 2007.
 - 3_ بيان علي عبد علي الخاقاني ؛ المحددات الاساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة : اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1997.
 - 4_ علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي: الطيف للطباعة 04.
 - 5_ عبد الهادي حميد مهدي ؛ تصميم اختبار لقياس الرشاقة في رياضة المبارزة , مجلة العلوم الرياضية – العدد الاول , ايار 2007.
 - 6_ عبد الجبار توفيق ورؤوف عبد الرزاق: مبادئ الاحصاء التربوي, بغداد، مديرية وزارة التربية، 1992.
 - 7- قاسم حسن حسين ؛ أسس التدريب الرياضي : عمان ، دار الفكر العربي ، 1998 .
 - 8- محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ج 1 ، ط 3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .
 - 9_ نزار الطالب ومحمود السامرائي؛ مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، الموصل، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، 1981.
 - 10_ وجيه محجوب وآخرون ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي : بغداد ، مكتب العادل للنشر والطباعة ، 2000 .
 - 11_ وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1999.
 - 12- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط 1 : بغداد ، مكتب الصخرة ، 2002.
- 1_ Hokey, R.V : Physical Fitness, st. lovis, c.v.mos by, 1971.
- Hirtz, P; Zur Bewegungs Eigenschaft and Gewand Heit: 1978. •
- المكتبة الافتراضية 20 www.ludet.coprn.cus.com.pdf.w.connon.biolosport 2003 . (10)



ملحق (1)

القدرات الحركية الخاصة والاختبارات الخاصة بها التي تم ترشيحها من الباحثة والنسبة المئوية لاتفاق اراء الخبراء على تحديد كل اختبار مرشح.

النسبة المئوية	التكرارات	الاختبارات المرشحة	القدرات الحركية
%33,33	1	(اختبار دقة التصويب في حركة الطعن بالمبارزة)	الدقة
%66,66	2	- اختبار دقة الطعن على دوائر مرقمة من (1-6) (قياس دقة توجيه الهجمة من حركة الطعن بالمبارزة)	
%100	3	- اختبار من وضع الاستعداد الطعن نحو الجهة اليمنى والعودة الى وضع الاستعداد، ثم الطعن نحو الجهة اليسرى ثم العودة الى وضع الاستعداد لمدة (30) ثانية.	التوافق
%0	صفر	-اختبار رمي واستقبال الكرة بالذراع الرامية نفسها اليمنى مرة وباليسرى مرة اخرى، ثم الرمي باليمنى والاستقبال باليسرى.	
%100	3	-اختبار سرعة الاستجابة الحركية الطعن (البصري) .	سرعة الاستجابة
%0	صفر	- اختبار نيلسون بوساطة القدم على المسطرة .	
%0	صفر	- اختبار نيلسون بوساطة المسطرة بذراع واحدة .	
%0	صفر	- اختبار الركض المرتد على ملعب المبارزة (10) م	الرشاقة
%100	3	- اختبار الرشاقة الخاص في رياضة المبارزة .	