



أثر استخدام الأسلوب التبادلي في مستوى التعلم والأحتفاظ بمهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة

م.م. صفاء سعيد محمد الزبيدي

الملخص

اشتمل البحث على خمسة أبواب، حيث قامت الباحثة في الباب الأول بالتطرق لأهمية البحث، وعرض المشكلة، وتثبيت الأهداف والفروض، وذكر المجالات للبحث، أما الباب الثاني فقد اشتمل على الدراسات النظرية وبما يخص الموضوع، وفي الباب الثالث تطرق الباحثان إلى منهجية البحث وأجراءاته الميدانية، حيث ذكرا منهج البحث وهو المنهج التجريبي، ثم عرضت عينة البحث وتفاصيلها وطريقة اختيارها، ثم ذكرت الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث والاختبار لمهارة الإرسال من الأعلى قيد البحث وتطرقت أيضاً إلى طريقة إجراء الاختبارات المهارية، وفي نهاية هذا الباب ذكرت الباحثة الوسائل الإحصائية التي استخدمتها في البحث. أما الباب الرابع فقد عرضت الباحثة من خلاله النتائج التي حصلت عليها وقامت بتحليلها ومناقشتها. وفي الباب الخامس عرضت الباحثة استنتاجاتها التي حصلت عليها من خلال تحليل ومناقشة النتائج وأخيراً قامت الباحثة بذكر بعض التوصيات التي جاءت على أساس ما استنتجته.
الكلمات المفتاحية:

The effect of using the interactive method in the level of learning and retention for skill of serve from the top in volleyball

الإيميل Safaa.alzobiedy@yahoo.com

Abstract

The research included five parts, in 1st part, the researcher mentioned of the importance of research, presentation of the problem, installs the objectives and hypothesis, and mentioned areas of research. 2nd part has included theoretical studies which were in regard to the subject. 3rd part, the researcher dealt with the research methodology and procedures, the research method was an experimental method, then they across the research sample with details and the method chosen, then they mention to equipment and the tools which used to research and also the tests of skills, at the end of this part the researcher mention the means of statistical which used in the search. Part 4th the researcher offered



from the results obtained through them and they analyzed and discussed these results. In Part 5th the researcher showing conclusions obtained from the analysis

1-المقدمة وأهمية البحث.

شهد العالم تطوراً سريعاً في تطوير الألعاب الرياضية بعد ان وضعت الدول المتقدمة كل إمكانياتها لرفع المستوى الرياضي بطرائق علمية متقدمة يمكن بواسطتها استثمار الإمكانيات الفنية والبدنية للرياضيين كافة مما جعل الرياضيين يصلون إلى اعلى المستويات وحصد الأوسمة على النطاق الدولي والاولمبي، وهذا لم يأتي من فراغ، بل جاء نتيجة استخدام الوسائل العلمية الحديثة في التخطيط والتدريب وباستمرار وتعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية التي تهدف إلى تحقيق الفوز في المنافسة بإحراز النقاط المطلوبة للفوز قبل الفريق المنافس، مما يتطلب مميزات بدنية وفنية وجسمانية معينة، وان متطلبات تكنيك مهارة لعبة الكرة الطائرة هي: القوة الانفجارية في الذراعين والرجلين المرونة والرشاقة من جهة، والانتباه والتركيز والدقة والرشاقة الحركية من جهة أخرى مما يطور المهارة الحركية، لذلك لا بد من استخدام الأسلوب المناسب والتمارين الفعالة في تعليم مهارات هذه اللعبة والحرص على احتفاظ اللاعبين لهذه المهارات، وتعتبر الوحدة التدريبية الطريق الأمثل لتحسين المهارات الحركية وتطوير المتطلبات الأخرى لكل لاعب، وان التمارين في الوحدة الحركية تتعلق بحالة اللاعب من حيث امتلاكه لتلك لمتطلبات اللعبة، ومن خلال ما تقدم فان أهمية البحث تكمن في التعرف على تأثير الاسلوب التبادلي كأحد اساليب التدريس في مستوى التعلم والاحتفاظ لمهارة الإرسال من الأعلى في لعبة الكرة الطائرة. لعبة الكرة الطائرة تتطلب مميزات بدنية وفنية معينة، وان الوصول لمستوى التعلم الجيد لتكنيك مهارات هذه اللعبة والاحتفاظ بها يحتاج إلى طرق وأساليب مناسبة تتوافق مع حالة المتعلمين ومدى امتلاكهم للمتطلبات الجسمانية والبدنية المطلوبة للعبة "فالصعوبة التدريبية الكبيرة التي تواجه المدربين تتمثل في عملية التعلم والاحتفاظ بهذا التعلم لأجزاء هذه الفعالية، وان اختيار الأسلوب السليم يساعد على عملية التعلم والاحتفاظ به(8:131)

يؤدي التقدم العلمي دورا كبيرا في الارتقاء بمستوى الاداء المهاري لاي لعبة رياضية ولا سيما الكرة الطائرة ، اذ ان هذه اللعبة تتطلب مميزات بدنية وفنية معينة، وان الوصول لمستوى التعلم الجيد لتكنيك مهارات هذه اللعبة والاحتفاظ بها يحتاج إلى طرق وأساليب مناسبة تتوافق مع حالة المتعلمين ومدى امتلاكهم للمتطلبات الجسمانية والبدنية المطلوبة للعبة "فالصعوبة التدريبية الكبيرة التي تواجه المدربين تتمثل في عملية التعلم والاحتفاظ بهذا التعلم لأجزاء هذه الفعالية، وان اختيار الأسلوب السليم يساعد على عملية التعلم والاحتفاظ حيث يتوقف نجاح وتقدم الفريق فيها على اتقان افرادها المهارات الاساسية للتغلب على ظروف الاداء المتغيرة ، لذا فمن الضروري اتباع اساليب تعليمية تساهم في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم والوصول بهم الى المستوى الفني الافضل مع الاقتصاد في الجهد . ومن خلال ملاحظة الباحث لمستويات أداء مهارات الكرة الطائرة لطالبات معهد إعداد المعلمات في الرصافة الاولى كونها مدرسة مادة التربية الرياضية في هذا المعهد لهذا رغبت في استخدام الأسلوب التبادلي وتجربة تأثيره في معالجة هذه المشكلة فقد وجدت إن هناك صعوبة واضحة تواجه الطالبات في تعلم هذه المهارات من جهة والاحتفاظ بمستوى التعلم الذي يحصلن عليه من جهة أخرى ، وقد يرجع سبب ذلك الى عدة عوامل منها حاجة المتعلمين الى الابتعاد عن الاساليب التقليدية في تعلم المهارات



الاساسية بالكرة الطائرة والتفكير في استخدام اساليب تواكب التقنيات الحديثة في التعلم التي يكون فيها المتعلم عنصرا حيويا وفاعلا في العملية التعليمية وكذلك إيجاد وسائل فاعلة تؤدي الى إثارة عقل المتعلم مما يساعد على سهولة اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها.

ويهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي للاسلوب التبادلي و التعرف على مدى تأثير الأسلوب التبادلي في التعلم والاحتفاظ بتكنيك مهارة الإرسال من الأعلى في الكرة الطائرة.

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث:

أعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين في دراسة البحث، الذي يستند الى تغيير عمدي ومضبوط للشروط المحددة الحديثة ومع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذلك الحدث وتفسيرها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتملت مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية من معهد أعداد المعلمات - الرصافة الأولى للعام الدراسي 2013-2014، اختير بالطريقة العمدية وذلك لشمول لعبة الكرة الطائرة في المنهج المقرر لهذه المرحلة، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية بأن قامت الباحثة بكتابة أحرف الشعب للمرحلة الثانية ووضعها في كيس بلاستيك أسود اللون وطلبت من إحدى المدرسات سحب ورقة واحدة مثلت الشعبة التي مثلت العينة من مجتمع البحث، بعدها قامت الباحثة باستبعاد أطلبات اللاتي لديهن غيابات مستمرة حتى بلغ العدد النهائي (20) طالبة تم تقسيمهن الى عينتين وبواقع (10) طالبة لكل مجموعة وذلك بمنح كل طالبة لا على التعيين رقم من (1 - 20) وضم الأرقام الفردية بمجموعة سميت بالمجموعة الضابطة، والأرقام الزوجية بمجموعة ثانية سميت بالمجموعة التجريبية، وقد تم تدريس المجموعة التجريبية بالأسلوب التبادلي في حين أستخدام الأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة.

2-2-1 تكافؤ عينة البحث.

من أجل ضمان تكافؤ عينة البحث قامت الباحثة باستخدام نتائج الاختبارات القبليّة لمهارة الإرسال من الأعلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وباستخدام اختبار (T) للمجاميع المستقلة لبيان الفروق بين نتائج الاختبار بين المجموعتين.

جدول رقم (1)

يبين نتائج الاختبار القبلي لمهارة الإرسال من الأعلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		أختبار الإرسال من الأعلى
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	2.101	0.372	0.516	0.600	0.674	0.700	

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)

من خلال الجدول رقم (1) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة (0.372) ظهرت أصغر من قيمة (ت) الجدولية (2.101)، وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية وبالتالي هو دليل على تكافؤ عينة البحث.

2-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- المصادر العربية.



- ملعب للكرة الطائرة.
- شريط لاصق ملون.
- شريط قياس نسيجي بطول 50 متر.
- حاسبة يدوية.
- الأختبارات والقياس.

3-2 إجراءات البحث الميدانية:

3-2-1 اختيار الاختبار لمهارة الإرسال من الأعلى.

إن علم الاختبار والقياس من العلوم التي تكشف مقدار التأثير للمنهج التعليمي المتبع في تعلم مهارة معينة في أي لعبة رياضية، سواء من الناحية البدنية أو المهارية. إن تقنين الباحثين السابقين للاختبارات المستخدمة في بحوثهم، قد ساعدت الباحثين والذين هم في طي عملهم البحثي على توفير الجهد والوقت للباحث. وعلى هذا الأساس، قامت الباحثة باختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة، من خلال الاعتماد على اختبار مقنن، استخدمه عدة باحثين سابقين. (11: 57)

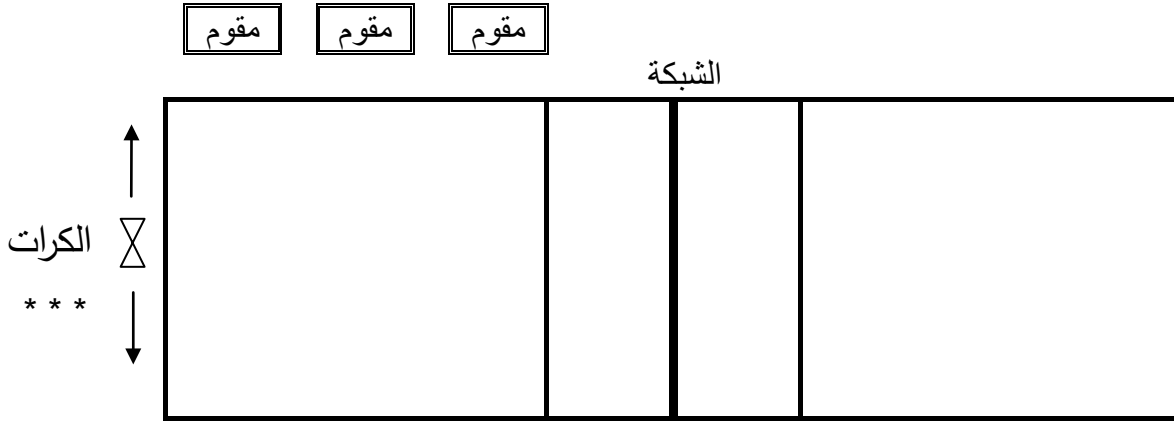
• وصف اختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة.

يتمثل اختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة بأداء المهارة، وحسب الشروط القانونية للعبة، إذ اعتمدت الباحثة في منح الدرجة على استمارة تقويم الأداء الفني المستخدمة من باحثين سابقين، إذ تمّ اعتماد البناء الظاهري للمهارة وفقاً لأقسامها الثلاثة (التحضيري، الرئيس، والنهائي)، وعلى ما موضح فيما يأتي:

1. القسم التحضيري 3 درجات.
2. القسم الرئيس 6 درجات.
3. القسم النهائي 1 درجة.

علماً أن الدرجة النهائية للتقويم هي (10) درجات (11: 173)

- ✓ **الهدف من الاختبار:** تقويم الأداء الفني لمهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة من خلال الشكل الظاهري لها وبأقسامها الثلاثة (التحضيري، الرئيس، النهائي).
- ✓ **الأدوات المستخدمة:** ملعب كرة طائرة قانوني، كرة طائرة قانونية عدد (3)، استمارة تقويم.
- ✓ **وصف الأداء:** يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة الإرسال من الأعلى من منتصف منطقة الإرسال المحددة بـ (9 م) إلى الملعب المقابل على أن تعبر الكرة الشبكة محاولاً إسقاطها في النصف الثاني من الملعب.
- ✓ **التسجيل:** يقوم ثلاثة مقومون بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل خبير، علماً أن الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات، موزعة على أقسام المهارة الثلاثة، وهي (3) درجات للقسم التحضيري، و(6) درجات للقسم الرئيس، و(1) درجة للقسم النهائي، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل خبير، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي أفضل درجة، يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر، وكما موضح في الشكل (1).



يوضح تقويم الأداء الفني لمهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة

2-3-2 الأختبار القبلي.

تم إجراء الأختبار القبلي لمهارة الإرسال من الأعلى لعينة البحث بتاريخ 2013/11/15 صباحاً في القاعة الداخلية لمعهد إعداد المعلمين الرصافة الأولى، وقد راعت الباحثة توفير الظروف الملائمة لإجراء الاختبارات ولجميع عينة البحث لضمان وقوع العينة تحت محيط متساوي لجميع أفرادها.

2-3-3 خطوات تنفيذ المنهج التعليمي.

تم تنفيذ منهجين تعليميين على عينة البحث، إذ تم تنفيذ المنهج التعليمي بالطريقة التبادلية على المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فتم تنفيذ المنهج التعليمي الخاص بمدرسة المادة وهو على الطريقة التقليدية، مع ملاحظة تنفيذ عملية الإحماء العام للجميع سوياً، ويقسم المنهج التعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي إلى (10) وحدات تعليمية زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام (القسم التحضيري، القسم الرئيسي، القسم النهائي)، ويستخدم الأسلوب التبادلي في القسم الرئيسي للمجموعة التجريبية، أما القسم التحضيري والختامي فينشابه مع المجموعة الضابطة، وقد أعطيت لعينة البحث قبل تنفيذ المنهج وحدتين تعريفيتين تعليميتين قبل الاختبارات القبليّة لمهارة الإرسال من الأعلى في الكرة الطائرة.

2-3-4 الأختبارات البعدية.

تم إجراء الأختبار البعدي لمهارة الإرسال من الأعلى في يوم 2014/1/18، على عينة البحث، وقد عملت الباحثة على وقوع عينة البحث تحت محيط مشابه للمحيط الذي أجريت فيه الاختبارات القبليّة.

2-3-5 اختبار الاحتفاظ بالمهارة:

قامت الباحثة بإجراء اختبار لمهارة الإرسال من الأعلى بعد مرور (7) أيام بعد الأختبار البعدي، على عينة البحث لمعرفة مقدار احتفاظ العينة بالمهارة خلال هذه المدة مع مراعاة تهيئة الظروف نفسها التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة والبعدية.

3-4 الوسائل الإحصائية.

أستخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (Spss) التي تعمل على بيئة (Windows) لاستخراج النتائج الإحصائية لبيانات الاختبارات التي أجريت في البحث.



3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث.
1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة - البعديّة لمهارة الإرسال من الأعلى للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.

جدول (2)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة - البعديّة لاختبار الإرسال من الأعلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	قبلي		بعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
المجموعة الضابطة	0.700	0.674	3.800	1.032	8.188	2.26	معنوي
المجموعة التجريبية	0.600	0.516	6.600	0.843	18.00		معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)

يوضح الجدول رقم (2) أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة قد بلغ (0.700) بانحراف المعياري قدره (0.674) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (3.800) بانحراف المعياري قدره (1.032)، وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (8.188).
وقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (0.600) بانحراف المعياري قدره (0.516)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.600) وبانحراف معياري قدره (0.843) وبلغت (ت) المحسوبة (18.00).

وبما أن قيم (ت) المحسوبة قد ظهرت للمجموعتين الضابطة والتجريبية أكبر من قيمة (ت) الجدولية، فهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج اختبار مهارة الإرسال من الأعلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية، ولصالح الاختبارات البعديّة، وتعزو الباحث ذلك لفاعلية المنهج المعد وفق الأسلوب التبادلي، وكذلك منهج المعهد (الأسلوب الامري) في تعليم المهارة قيد البحث وهذا ما اشار اليه (جمال واخرون) "ان لكل اسلوب المكانة الخاصة به في التوصل الى مجموعة معينة من الاهداف، ولا يكون هنالك اسلوب ما يعتبر بحد ذاته هو الافضل" (3:100)، وهذا ما اكده (محمد علي القط) "بأن المناهج التعليمية أو التدريبية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الطالب أو اللاعب في نوع النشاط الممارس من خلال المستوى المهاري والبدني والفسولوجي وهذا يعتمد على التكيف الذي حققه الفرد مع المنهج الذي يطبقه (10:12) كما إن الالتزام الواضح من قبل عينة البحث في المجموعتين الضابطة والتجريبية بالتمارين الموضوعية لهم من قبل مدرسة التربية الرياضية في المعهد بالنسبة للمجموعة الضابطة والتمارين في المنهج التعليمي الموضوعية من قبل الباحث بالنسبة للمجموعة التجريبية، وأيضاً بسبب أن جميع أفراد عينة البحث لم يخضعن سابقاً لأي برنامج تعليمي أو تدريبي لهذه المهارة، أي لا يمتلكن اي معلومات أو خبرة في هذه المهارة، وهذا ما يجعل ظهور التطور واضح جداً على مستوى أدائهن للمهارة بعد الخضوع للمناهج التعليمية.

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة - البعديّة لاختبار الإرسال من الأعلى للمجموعتين التجريبية والضابطة.



جدول (3) يبين نتائج الاختبارين البعديين لمهارة الإرسال من الأعلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		أختبار الإرسال من الأعلى
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.101	6.641	0.843	6.600	1.032	3.800	

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)

يوضح الجدول رقم (3) أن الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد ظهر بقيمة (3.800) بانحراف معياري قدره (1.032)، أما للمجموعة التجريبية فقد ظهر أن قيمة الوسط الحسابي هي (6.600) بانحراف معياري قدره (0.843)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (6.641) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18).

وبما أن قيمة (ت) المحسوبة (6.641) قد ظهرت أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.101) فهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبليين لمهارة الإرسال من الأعلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية، ولصالح المجموعة التجريبية، وتغزو الباحث هذه النتيجة لسبب إن الراحة النفسية والجو الاجتماعي الذي يوفره الأسلوب التبادلي من خلال فسح المجال أمام كل متعلم وأعطاه دوراً رئيسياً في عملية التعلم وأتخاذ القرارات والأبداع في تنفيذ الواجب، وأن لوجود التغذية الراجعة دوراً رئيسياً وإيجابياً في العملية التعليمية، كما إن للتغذية الراجعة المباشرة والمستمرة في أسلوب التعلم التبادلي والمقدمة من قبل الطالب الملاحظ إلى الطالب المؤدي التأثير الفعال في تحسين مستوى التعلم، وهذا ما أشارت إليه (عفاف عبد الكريم) "إن أسلوب التعلم التبادلي يعد بمثابة توفير مدرس لكل طالب، ويستطيع تكرار العمل تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية مع الزميل ويساهم هذا الأسلوب في تنمية السلوك التعاوني" (11:7) ومن الأسباب التي أدت إلى تفوق المجموعة التجريبية التي خضعت للأسلوب التبادلي هو زيادة نسبة الاشتراك الفعلي للطالب في الدرس خلال الأداء الحركي من حيث استقبال المعلومات وإعطائها، وهذه الزيادة تسمح للطالب بالتدريب المتكرر على الواجب الحركي مع تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء الفني، كما إن استعمال ورقة الواجب في أثناء تنفيذ هذا الأسلوب تساهم بشكل كبير في نجاح عملية التعلم لما تحويه من معلومات وصور ورسوم توضيحية تساعد المدرس على تقليل عدد المرات التي يوضح فيها المهارة للطالب وهذا ما يؤكد (محمد الحيلة 2000) في "إن الوسائل التعليمية من صور ورسوم توضيحية توفر وقت وجهد للمدرس في شرح المفاهيم والحقائق (10:29)



2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار الاحتفاظ والنسبة المئوية للفقدان في اختبار الإرسال من الأعلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (4)

يبين نتائج اختبار الاحتفاظ والنسبة المئوية للفقدان في اختبار الإرسال من الأعلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

النسبة المئوية للفقدان	(س) لاختبار الاحتفاظ	(س) للاختبار البعدي	المجموعات
18.42	3.100	3.800	ضابطة
4.54	6.300	6.600	تجريبية

من خلال الجدول (4) ظهرت قيمة النسبة المئوية لفقدان مهارة الإرسال من الأعلى للمجموعة الضابطة (18.42%)، بينما ظهرت للمجموعة التجريبية بقيمة (4.54%)، وهي دليل واضح إن المجموعة التجريبية قد احتفظت بالمهارة بشكل أفضل من المجموعة الضابطة، وتعزو الباحث هذا الاحتفاظ للأسلوب التبادلي الذي طبق على المجموعة التجريبية لأن هذا الأسلوب يساهم في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم ويثير أهتمامهن فضلاً عن أسهامه في الخروج عن النمط التقليدي، وله أثره أفاعل نسبة إلى الأساليب الأخرى المستخدمة في تدريس نفس الفعالية، لذلك تتولد قناعات إيجابية للمتعلم بالمهارة المتعلمة مما يولد الدافع لديه لتطوير مستوى أدائه بهذه المهارة مما يجعله يحتفظ بالمستوى الذي وصل إليه.

4-الخاتمة

- من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يلي:
1. ظهور تطور في مستوى تعلم مهارة الإرسال من الأعلى للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
 2. تميز المجموعة التجريبية بمستوى تعلم أعلى من الضابطة بمهارة الإرسال من الأعلى.
 3. أفضلية الأسلوب التبادلي (المجموعة التجريبية) على الأسلوب التقليدي (المجموعة الضابطة) في الاحتفاظ بالمهارة.
- من خلال الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة فإنها توصي بما يلي:
1. استخدام الأساليب التدريسية الحديثة في تعلم مختلف المهارات الحركية لأنها ذات تأثير إيجابي على العملية التعليمية.
 2. من الضروري لمدرسي التربية الرياضية أن يكون لديهم أمام واسع بأستخدام أساليب التدريس الحديثة حتى يتسنى لهم أستخدم الأسلوب المناسب.



المصادر:

1. الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية، الفصل السادس.
2. بسمان عبد الوهاب عبد الجبار، تأثير استخدام الأسلوب التبادلي على مستوى التعلم والوقت المستثمر خلال دروس الجمناستيك، بحث منشور، مجلة كلية المدرسين، كلية المدرسين، الجامعة المستنصرية، العدد الثاني والأربعون، 2004.
3. جمال صالح (واخرون)، تدريس التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991.
4. شبكة الانترنت، الأكاديمية الرياضية العراقية، أوراق عمل لسنة 2008، تاريخ الدخول 2012/10/10.
5. عامر فاخر، وآخرون، تطبيقات للمبادئ والأسس الفنية لألعاب الساحة والميدان، بغداد، مطبعة الكرار، 2006.
6. عباس أحمد صالح السامرائي، وعبد الكريم محمود السامرائي، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1991.
7. عفاف عبد الكريم، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، مطبعة منشأة المعارف بالاسكندرية، 1991.
8. قاسم حسن حسين، الأسس النظرية في فعاليات ألعاب الساحة والميدان لكليات التربية الرياضية، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1979.
9. محمد الحيلة، تقنيات الشفافات التعليمية ، ط:1، عمان، دار المسيرة للنشر، 2000.
10. محمد علي القط، وظائف اعضاء التدريب الرياضي، مدخل تطبيقي، ط:1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
11. ناهدة عبد زيد، تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم أداء مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 2001.
12. Smart system for Volley balll using ultrasound sensors
المؤلفين، Loke, Y.L. --- Gopalai, A.A. --- Khoo, B.H. --- Senanayake, S.M.N.A.



ملحق (5)

أنموذج لوحدّة تعليمية لمهارة الإرسال من الأعلى

الهدف: تعلّم جزء من مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة (رمي الكرة)
الأسلوب: التبادلي.

عدد المجموعة: 10 طالبات.

زمن الوحدة: 90 دقيقة.

الملاحظات	التنظيم	شرح المهارة الحركية	الزمن	أقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	×××××××××× △	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات .	5 د	المقدمة	القسم التحضيري 25 دقيقة
الإحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج		تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	10 د	إحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في أداء الإحماء الخاص	×××××××××× ×××××××××× ××××××××××	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيس مع إعطاء بعض التمارين بالكرة لغرض الإحساس بها.	10 د	إحماء خاص	
أداء كل جزء من أجزاء المهارة	×××××××××× ×××××××××× ××××××××××	معلومات عامة عن مهارة الإرسال من الأعلى وكيفية الأداء لتلك المهارة مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة لتجنبها.	10 د	الجزء التعليمي	القسم الرئيس 60 دقيقة
التأكيد على ارتفاع الكرة وعبورها الشبكة.	△ ×××××××××× ××××××××××	الوقوف خلف خط النهاية للملعب وترمي الطالبة الكرة بيد واحدة أو بكلتا اليدين بحيث تعبر الكرة الشبكة.	50 د	الجزء التطبيقي	
- التأكيد على الاستمتاع باللعبة وعدم الميل نحو المنافسة فيها. - توجيهات حول أهمية العمل بالأسلوب التبادلي.	△ ×××××××××× ××××××××××	لعبة صغيرة باستخدام الكرة - رمي الكرة من طالبة الى طالبة أخرى والتأكيد على عدم اسقاطها عند الاستلام.	5 د	الجزء التطبيقي	القسم الختامي 5 دقائق