



دراسة مقارنة لأنواع التغذية الراجعة في تعليم و تدريب بعض المهارات الاساسيه بالكرة الطائرة

بحث تجريبي

مقدم

من قبل

منرب الالعب / خنساء موسى جواد

جامعة بغداد /كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضة

الملخص

دراسة مقارنة لأنواع التغذية الراجعة في و تدريب بعض المهارات الاساسيه بالكرة الطائرة
التعريف بالبحث : ان التطور الذي يشهده المجال الرياضي في عالمنا المعاصر لم ياتي
مصادفة بل جاء كنتيجة طبيعية للبحوث والدراسات العلمية التي ساهمت بشكل كبير في
وضع اسس البناء الرياضي وتطويره بشكل مستمر . ومن هذه الدراسات تلك التي انصبت
في تطوير طرائق استخدام التغذية الراجعة Back Feed واهميتها في كونها تمنح الرياضي
المعلومات التي يحتاجها سواء في التدريب او التعليم فهي بكل بساطة عبارة (استقبال
المعلومات عن الاداء للمهارة) ويكون هدفها تعزيز او تعديل الحركة او المهار هو مسارها
الحركي او أي جزء منها

وتضمن البحث عدة اهداف وفروض لحصول على نتائج علميه

اما الباب الثالث فتضمن اجراءات البحث الميدانيه والاحصائيه اما الباب الرابع فتضمن
مناقشة النتائج والحصول على النتائج اما الباب الخامس فتضمن الاستنتاجات والتوصيات



الكلمات المفتاحية (تعلم وتدريب, كرة طائرة)

Research Summary

Choose the most suitable types of feedback in the education and training of some of the basic skills reel plane

From before

Khansa Musa Jawad

Definition of research: that the evolution witnessed in the field of sports in the modern world has not come by chance, but came as a natural research and scientific studies as a result of which contributed significantly to lay the groundwork for building sports and developed continuously. It is these studies that focused on the development of methods to use feedback Back Feed and importance in being awarded the sports information needed, whether in training or education are simply words (receiving information about the performance of the skill) and have the purpose of promoting or modify the movement or skill and track motor or any part of it

1- المقدمة :

تعد الدراسات التي انصبت في تطوير طرائق استخدام التغذية الراجعة Back Feed واهميتها في كونها تمنح الرياضي المعلومات التي يحتاجها سواء في التدريب اوالتعليم فهي بكل بساطة عبارة (استقبال المعلومات عن الاداء للمهارة) (6,1995,113) ويكون هدفها تعديل الحركة او مهارهومسارها الحركي او أي جزء منها ، ان عملية التدريب تحتاج بشكل مباشر الى اختبار الطريقة المناسبة للتغذية الراجعة ، ويلعب المدرب الدور الرئيسي في اختيار هذه الطرائق طبقا لمنهجه التدريبي ، وعليه تقع مسؤولية ايصال المعلومات المفيدة لاتمام عملية التعليم والتدريب وتوظيفها ويوضح (ان التغذية الراجعة تساهم في زيادة مستوى دافعية المتعلم وبدونها يفقد المتعلم القابلية نحو امكانية عملية التعليم) (7,1985,35) من هنا تاتي اهمية البحث والحاجة اليه في كونه يساعد المربين واللاعبين في اختيار انسب طرائق التغذية الراجعة في التعلم والتدريب لبعض مهارات الكرة الطائرة والتي تعد من المهارات المهمة والتي كثيرا ماساهمت في انهاءاللعبة وفوز الفريق .

اذ تحتاج العملية التدريبية الى صنع حالة من التكامل للصفات البدنية والمهارية والنفسية لغرض ان يكتب لها النجاح عبر مناهج تدريبية علمية تتبع افضل الوسائل في ايصال المعلومات الجوابية للمتعلم والمتدرب ، ومن خلال متابعة الباحث ووجوده في وسط اللعبة من خلال التدريب والتعليم حيث وجدا ان استخدام التغذية الراجعة لا يخضع الى اسلوب عملي مدروس حيث تختلط الاساليب لتقديم هذه التغذية ، بل لا يوجد اختيار سليم يناسب



الاداء الفني وخاصة للمهارات قيد البحث ولهذا كانت مشكلة البحث حول اختيار انسب هذه الطرائق لاستخدامها في اعطاء التغذية الراجعة للاعبين الناشئين .

يهدف البحث الى

- 1) التعرف على بعض اساليب التغذية الراجعة المستخدمة في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
- 2) اختيار انسب اساليب التغذية الراجعة المستخدمة لتطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

2-- منهج واجراءات البحث :

2-1- منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمة طبيعة البحث حيث ان المنهج التجريبي هو ((تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما ، وملاحظ التغيرات الناتجة عن الحدث وتفسيرها)) (3, 4, 1979).

2-2 مجتمع البحث :-

اختار ت الباحثة (30) ثلاثون لاعب من فئة الناشئين وهم يمثلون جميع مجتمع الاصل ليضمن تجانس العينة وتكافؤها وخط الشروع الواحد حيث قسمت الى ثلاث مجاميع وحسب طريقة التغذية كما مبين في الجدول رقم (1)



أ- المجموعة الاولى (10) لاعبين :

استخدمت التغذية المرتدة بالتعبير التصحيح وبالشكل (السمي - والبصري)

ب- المجموعة الثانية (10) لاعبين :

استخدمت التغذية المرتدة التعبير التصحيحي وبالشكل (الحسي - والسمعي)

ج- المجموعة الثالثة (10) لاعبين :

استخدمت التغذية المرتدة بالتعبير التصحيحي وبالشكل (البصري - الحسي)

جدول (1)

يبين تكافؤ عينة البحث

ت	المجموعات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		T المحتسبة	T الجدولية	دلالة العلاقة
			ع	س	ع	س			
1	المناوله من الاعلى	نقطة	7.2	1.8	2.8	1.95	8.16	معنوي	
2	المناوله من الاسفل	نقطة	9.6	1.23	3.07	1.36	11.22	2.06 معنوي	
3	الارسال من الاسفل	نقطة	7.2	1.6	3.8	1.85	9.33	معنوي	

3-2 ادوات واجهزة البحث :-

استخدمت الباحثه الادوات والاجهزة الاتية لغرض تحقيق اهداف الدراسة

1-3-2 ادوات البحث



(1) المراجع العربية والاجنبية .

(2) المقابلات الشخصية .

(3) استمارة تسجيل (تقويم المهارات)

2-3-2- اجهزة البحث :-

- كرات طائره

- ساعة توقيت

- صافرة

2-4- التجربة الاستطلاعية :-

اجرت الباحثه تجربه استطلاعية لغرض الوقوف على السلبيات التي يمكن ان ترافق اجراءات البحث وكذلك لتدريب فريق العمل المساعد • وذلك بتاريخ 2014/11/5 وقد شملت التجربة (6) لاعبين من نفس الوسط ومن خارج عينة البحث المختارة .

3-5- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

وقد اشتملت الاختبارات المهارية على المهارات الاتية :

1. اختبار المناولة من الاعلى حسب المناطق .
2. اختبار المناولة من الاسفل حسب المنطقه المحدده .
3. اختبار الارسال للمناطق الصعبة .

2-5- المنهج التدريبي :-



لقد استعان ت الباحثة بتصنيف (هولست واندرسون 1992) حيث طبق ثلاثة اشكال من اساليب من التغذية المرتدة حيث قام وبمساعدة فريق العمل على اعطاء التغذية على الطريقة الاتية:-

1- سمعي - بصري :-

وهي التغذية التي تعطي لفظا مع عرض الشكل الاداء من قبل المدرب او النموذج .

2 - حسي - سمعي :-

وهي تلك التغذية المرتدة التي تعطي اللفظا ومعززة بالمساعدة اليدوية لتصحيح الاداء

3- بصري حسي

وهي التغذية المرتدة التي تعطي بالمساعدة اليدوية مقرونة بعرض نموذجي من قبل المدرب او مشاهدة النموذج المثالي .

لقد قامت الباحثة بتطبيق مفردات المنهج وحسب الخطوط الاتية :

1. استغرق المنهج شهر واحد بواقع (4 اسابيع وبمجموع (8) وحدات تدريبية ، حيث

كان وقت الوحدة التدريبية (ساعة ونصف) استغل الباحث الجزء الرئيس فيها لتنفيذ عملية التغذية المرتدة .

2. لم يتدخل الباحث في مفردات الوحدة التدريبية من حيث الاحماء وتنمية الصفات البدنية والختام .

2-6- الوسائل الاحصائية :



استخدمت الباحثه الوسائل الاحصائية التالية :-

استخدمت الباحثه الحقيبة الاحصائية spss للحصول على النتائج .

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري .

- t test للعينات المترابطة .

- تحليل التباين .

- معادلة اقل فرق معنوي (L- S- D) .

3-1- عرض وتحليل النتائج :-

بعد ان طبقت الباحثه خطوات المنهج واجراءاته قام بعرض وتحليل النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات القبليه والبعديه لتقييم الاداء المهاري للمهارات . وحسب

الجدول (2) 1416 هـ 1995 م

جدول رقم (2)

الدلالة	قيمة T		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	المتغيرات
	الجدولية	المحتسبة				
معنوي		5,9	1,94	13,800	قبلي	المجموعة (أ)
			1,6	18,000	بعدي	



معنوي	0,703	5,68	1,45	11,000	قبلي	المجموعة (ب)
			1,38	114,200	بعدي	
معنوي		4,36	1,17	10,500	قبلي	المجموعة (ج)
			1,11	13,600	بعدي	

ومن خلال الجدول اعلاه يتضح لنا ان قيمة (F) المحتسبة اكبر من نظيرتها الجدولة وهذا يعني وجود فروق فردية ذات دلالة معنوية بين انواع التغذية الراجعة المستخدمة من قبل عينة البحث وبالتالي تحقيق فرضية البحث الاولى .

وتعزوا الباحثه سبب هذه الفروق الى ان ((العملية التعليمية ضمن المنظور الحديث عملية متطورة تتداخل فيها مجمل من العناصر المؤثرات ، وهذا يصح في المجال التربوي الرياضي وخاصة في مجال التعليم المهاري او الحركي)) (3, 1988, 84)

ولغرض معرفة اوجه المقارنة بين الاشكال الثلاثة المستعملة للتغذية الراجعة على وفق التعبير التصحيحي ولغرض تحقيق الفرضية الاولى للبحث والمتعلقة بمعرفة التباين بين انواع التغذية الراجعة المستعملة ، لجئة الباحثه الى استخدام تحليل التباين

جدول (3)

يبين دلالة الفروق بين المجاميع الثلاثة لاختيار انطب انواع التغذية الراجعة

المتغيرات	مجموع	درجة الحركة	متوسط	قيمة F	الدلالة
-----------	-------	-------------	-------	--------	---------



	الجدولية	المحتسبة	المربعات		المربعات	
معنوي	3.354	60.80	15.5	2	30.4	بين المجموعات
			2.25	27	60.2	داخل المجموعات
				29	93.24	المجموع

جدول (4)

وفي سبيل ايضاح لصالح من كانت هذه الفروق ذات الدلالة الاحصائية استخدام الباحثان قانون (L.S.D) باقل فروق معنوية وحسب الجدول رقم (4)

المتغيرات	الايوساط الحسابية	فروق الاوساط	قيمة L.S.D
المجموعة (أ) - المجموعة (ب)	14.200-16.000	1.8	%5
المجموعة (أ) - المجموعة (ج)	13.000-16.000	003	1.151
المجموعة (ب) - المجموعة (ج)	13.000-14.200	1.2	%1

يوضح الفروق بين الاوساط الحسابية لاشكال اعطاء التغذية الراجعة لعينة البحث وقيمة L.S.D بنسبة 1% ومن خلال الجدول اعلاه يتضح لنا هناك فروق بين المجموعة (أ) مع كل من المجموعة (ب) والمجموعة (ج) في الاختبارات البعدية لمستوى اداء المهارات ، ولصالح المجموعة (أ) التي طبقت التغذية الراجعة بالتعبير التصحيحي على وفق النوع (السمي - والبصري) كذلك فان العالم (Karp) يؤكد ((بان المعلومات البصرية مع الشرح اللفظي هو احسن طريقة للتعلم السريع)) (8,1978 , 63) فيما يذهب قتيبة



زكي الى ان ((كثير من البحوث التي تناولت فاعلية الوسائل (السمعية - البصرية) اظهرت بكيفية قاطعة انه في امكانه ان تتغل الحقائق وتعطي نتائج باهرة)) . (5, 1989, (28

وكذلك نلاحظ في نفس الجدول رقم (2) ان هناك فروق معنوية بين المجموعة (ب) مع المجموعة (ج) ولصالح المجموعة (ب) التي طبقت التغذية الراجعة بالتعبير التصحيحي (الحسي - السمعي) .

ويمكننا ان نعزو ذلك ان المعلومات الجوابية التي تنتقل الى المتعلم عن طريق اعضاء الحس واطعاء الحركة ((شبيهة بالتيار الكهربائي حيث تنتقل من خلية الى اخرى من الحواس الى اعضاء الحركة مثل الشرارات الكهربائية)) ولهذا يجب الاهتمام الجدي والكامل بتنمية عمل الحواس اثناء الوحدات التدريبية وكلما كان الوصف والاحساس جيد كانت عملية الاستجابة جيدة خاصة في مراحل التعلم الاولى ولغرض ايضاح مستوى التطور الذي حصل على عينة البحث استخدام الباحث قانون (T) لمعرفة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لافراد عينة البحث . للمجاميع الثلاثة كما مبين في الجدول رقم (4) .

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاثة في الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث . من خلال الجدول (4) يتضح بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهارات لافراد عينة البحث وللمجاميع الثلاثة (T)

المحتسبة للمجموعة الاولى (أ) والتي استخدمت لنوع التغذية (السمعي - البصري) كانت (5,9) وهي اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يؤكد حصول تطور في اداء عينة البحث ،

كذلك بالنسبة للمجموعتين (ب) و (ج) ولصالح العينة ، ويمكننا ان نعلل ذلك من ان التغذية الراجعة تشكل محور اساسي في العملية التعليمية في استقبال المعلومات عن الاداء المهاري



وبعد اكمال اداء المهارة يتم اعطاء المعلومات عن طريق التغذية الراجعة فهي اذن جميع المعلومات الداخلية والخارجية المطلوبة للاقتران بالاداء ، والتي يجب ان توفر كافة الوسائل المتاحة لغرض وضع المتعلم بشكل متلقي جيد عن ادائه وقادر على المقارنة بين المعلومات عن الشكل الامثل للاداء . ولهذا تبقى التغذية الراجعة تحثل مكانة متميزة في العملية التدريبية والتعليمية .

4- الخاتمة

من خلال البحث استنتجت الباحثة بوجود فروق ذات دلالة احصائية تؤثر حصول تطور لدى المجموعة التي استخدمت شكل التغذية الراجعة (السمعية - البصرية) عن باقي المجموعتين .

1 ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين النتائج القبلية والبعديّة للمجاميع الثلاث ولصالح الاختبارات البعدية .

2 تمتع افراد العينة بروح معنوية عالية للتعلم والتدريب لرغبتهم في الحصول على المزيد من المعلومات حول ادائهم لغرض التقويم ومعالجة الاخطاء .

يوصي الباحث بما يلي :

1 استعمال التغذية الراجعة بشكلها (السمعي - البصري) في عملية تعلم وتدريب

المهارات قيد البحث . وخاصة عند تدريب الناشئين .



- 2 -حث المدربين على استخدام التغذية وبكل اشكاله وصورها في كل مراحل التعلم والتدريب مع اشراك المتعلم في تحديد نوع التغذية الراجعة المفيدة له .
- 3 -اجراء المزيد من البحوث حول موضوع التغذية الراجعة وخاصة في تعلم وتدريب العديد من المهارات فيفعالية الكرة طائره.

المصادر العربية والاجنبية :

- 1 -احمد خضير كاظم ، جابر عبد الحميد ، الوسائل التعليمية والمنهج ، دار النهضة العربية ، القاهرة 1964 .
- 2 -السعيد علي النداء ، الاسس العلمي للملاكمة ، دار الكتب الجامعة ، الاسكندرية ، مصر ، 1989 .
- 3 -عامر رشيد سبع ، اثر عملية التصحيح ودقتها في تعلم واكتساب واحتفاظ الحركات الوحيدة ، وقائع المؤتمر العلمي الرياضي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق ج 2 ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1988 .
- 4 -فاندين واخرون ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 3 ، (ت) محمد نبيل واخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1982 .



5- قتيبة زكي التيك ، تاثير الافلام التوضيحية على دقة تعلم دورة الكتفين الامامية على جهاز الحلق وقائع المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق ، ج 1 ، الموصل ، مطبعة التعليم العالية 1989 .

6- H- T-A- whiting Conception Skill learning .London – 1972 .

7- Judith – E-Rink . Teaching physical for Learning Times Mirror Mosby college publishing .Stlouis , 1985 ..

8- Kar P.C.D. Behavior Symbolic as feed back in the acquisition of hierarchically arraged skill , ohlostsea

