

أثر اسلوبي التعلم التنافسي والتعاوني في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة

القدم ووقت التعلم الأكاديمي

م.م.رياض مزهر خريبط

ryeadkrebt@yahoo.com

الملخص

اشتمل البحث على خمسة ابواب موزعة على الشكل التالي

الباب الاول اشتمل البحث على مقدمة بسيطة حول لعبة كرة القدم ومشكلة البحث واهداف البحث ومنها (التعرف على تأثير اسلوبي التعلم التنافسي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم) وايضا فرض البحث (هناك فروق معنوية للاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية باستخدام اسلوبي التعلم التنافسي والتعاوني والمجموعة الضابطة في متغيرات البحث) كما اشتملت عينة البحث على (304) طالبا وتمثلت عينة البحث من ثلاث شعب، (أ.ب-ج) وعددهم (153) طالباً وتم اختيارهم عن طريق القرعة كمجموعتين تخضع لشعبة (أ) لاسلوب التعلم التعاوني ووقت التعلم الاكاديمي وشعبة (ب) لاسلوب التعلم التنافسي ووقت التعلم الاكاديمي اما شعبة (ج) اعتبرت كمجموعة ضابطة باستخدام الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث اما **الباب الثاني** فاشتمل على دراسات نظرية حول الموضوع قيد البحث و**الباب الثالث** اشتمل على الاجراءات الميدانية للبحث و**الباب الرابع** تضمن هذا الباب عرضاً لنتائج المعالجة الاحصائية باستخدام مجموعة من الجداول ومن ثم تحليلها ومناقشتها باسلوب علمي دقيق ومدعم بالمصادر العلمية من خلال هذه المناقشة ثم التوصل الى اهداف البحث والتحقق من فرضيه البحث. و**الباب الخامس** اشتمل على الاستنتاجات منها (أدى استخدام اسلوبي التعلم التنافسي والتعاوني ووقت التعلم الاكاديمي إلى المساهمة في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم) و**التوصيات** منها (أهمية استخدام الاساليب التعليمية ووقت التعلم الاكاديمي في المدارس المتوسطة وذلك لكونه فعال بالنسبة إلى أعمار هذه المرحلة لأنهما يضيفان عوامل عديدة للطلاب أهمها الثقة بالنفس، الاعتماد على الذات ، حب التعاون ، تكوين العلاقات الحميمة فيما بينهم) .

الكلمات الافتتاحية (التعلم التنافسي والتعاوني ووقت التعلم الاكاديمي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم).



Research Summary

The effect of competitive and cooperative learning learning my skills in handling and rolling football and the time of academic learning style

M.m.riyad flowered Khuraibet

ryeadkrebt@yahoo.com

The opening words: of competitive and cooperative learning and academic learning time to learn some basic skills in football

A search on the five-door broken down as follows the first section included research on the simple introduction about the game of football and the research problem and objectives of the research, which (identify the impact of the stylistic competitive and cooperative learning to learn some basic skills in football), as well as the imposition of research (there are significant differences for the tests before and after the first pilot of the two groups and the second using my technique competitive and cooperative learning and the control group in the research variables) also included a sample search on the (304) male and represented the research sample of three people, (a-b-c) and the number (153) students were selected by lottery Kmjmootain subject Division (a) of the style of cooperative learning and the time of academic learning and Division (b) of the style of competitive learning and time academic learning either Division (c) considered as a control using the means and tools and equipment used in the research The second section Vachtml on the theory of studies on the subject under discussion and Part Three Field procedures included a search for the fourth door and ensure that the door presentation of the results of statistical treatment using a set of tables and then analyzed and discussed in a scientific manner accurate and supported by scientific sources through this discussion and then to reach the goals of the research and verification of research hypothesis. And Part V included the conclusions of which (The use of stylistic competitive and cooperative learning and time academic learning to contribute to learning my skills handling and rolling football) and the recommendations of which (the importance of the use of teaching methods and time of academic learning in middle school, to being effective for the age of this stage because they They add factors Many of the students the most important self-confidence, self-reliance, love of cooperation, configure intimate relationships with each other).



1- المقدمة

تسأثر لعبة كرة القدم باهتمام الملايين الغفيرة من شعوب المعمورة , لما تتمتع به من عناصر التشويق والإثارة والانبهار، سلبت بها عقول مشاهديها ومشجعيها لتكون واحدة من أهم المؤثرات الاجتماعية في مختلف دول العالم, تُعد المؤسسات التربوية ، والمدارس المتخصصة من اهم مختبرات إعداد البراعم الكروية، لرفد الاندية والاتحادات بلاعبي الفئات , ليتم هناك الانتقاء لدعم رياضة الانجاز.

بالنظر لما تقدم وجب على مدرسي المدارس الاعدادية في العراق اختيار أفضل الاساليب التدريسية لتحسين وتعلم المهارات الاساسية بصورة افضل للالعاب عموماً وكرة القدم بشكل خاص في تلك المؤسسات عبر الدرس المنهجي، ذلك لان حسن اختيار الاسلوب المناسب ، للمهارة، وعمر المتعلم وجنسه وبقية مفردات البيئة التعليمية وهو الكفيل بتحقيق التعلم الفعال لتلك المهارات الاساسية. وكرة القدم كبقية الالعاب الجماعية فان فلسفتها تعتمد على مبدأي التعاون والتنافس، تعاون زملاء الفريق فيما بينهم للاستحواذ على الكرة، ثم على منافسة الفريق الخصم، والفوز عليه بتحقيق هدف أو اكثر في مرماه، من هنا وجب مواكبة التطور العلمي في استحداث الاساليب التعليمية التعلمية ومنها اسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي.

يلعب وقت التعلم الأكاديمي المستثمر في درس التربية الرياضية الدور المؤثر ايضاً في تحقيق التعلم الفعال شأنه شأن اساليب التدريس, كونه يستغل معظم وقت الدرس وتقليل الوقت الضائع منه . في ضوء ما تقدم تركزت أهمية هذا البحث في معرفة تأثير استخدام أسلوبي التعلم التنافسي والتعاوني، من خلال تطبيق أسلوب التعلم التنافسي وأسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم ، بالإضافة إلى التعرف على حجم الوقت الأكاديمي المستثمر في الدرس لعملية التعلم باستخدام كل من أسلوبي التعلم المذكورين.

ونظراً للتطور السريع الذي حدث في الطرائق والأساليب التعليمية ودورها في تصحيح الأخطاء ومعالجتها وقدرتها على الإسراع في عملية التعلم لذلك فان معرفة هذه الطرائق والأساليب والتوصل إلى الأسلوب الأنسب في تعليم هذه المهارات لاسيما مهارتي المناولة والدرجة يعطينا فرصة للتقدم والارتقاء في مستوى الأداء لهاتين المهارتين, فكلما كان المدرس موفقاً في اختيار الطريقة أو الأسلوب الأنسب بما يناسب قابليات الأفراد ومستواهم وضمن إمكانيات البيئة التعليمية المتوفرة أدى ذلك إلى تعلم أكثر تقدماً ونجاحاً وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، وهو الامر الذي يعد جوهر مشكلة هذا



البحث، حيث يتوجب استخدام الأساليب المناسبة ولطبيعة وخصوصية لعبة كرة القدم، ولعل أسلوب التعلم التنافسي والتعاوني هي إحدى الأساليب التي سيكون لها الأثر في تعلم المهارات قيد البحث، أما الجانب الثاني من مشكلة البحث هو قلة نسبة وقت التعلم الأكاديمي المستثمر من مجمل وقت درس التربية الرياضية في المدارس، الأمر الذي يؤدي بإضاعة وقت الدرس

2-1 أهداف البحث :

- اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التنافسي والتعلم التعاوني في تعلم المناولة والدرجة بكرة القدم.
- التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافسي و التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- التعرف على وقت التعلم الأكاديمي المستثمر باستخدام أسلوب التعلم التنافسي و التعاوني.
- التعرف على أفضلية الأسلوبين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم واستغلال وقت التعلم الأكاديمي المستثمر.

2-1 منهج البحث

أستخدم المنهج التجريبي في بحثنا هذا بأسلوب المجموعات التجريبية للمقارنة بين المجاميع

2-2 عينة البحث

اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العمدية المتمثلة بطلاب الصف الرابع الاعدادي (اعدادية قتيبة للبنين) للعام الدراسي (2014/2015)، والبالغ عددهم (304) طالباً وقسم الباحث عينة البحث الى ثلاثة شعب وهي كالاتي (أ، ب، ج) و عددهم (135) طالبا حيث كانت شعبة (أ) (45) طالباً وبشعبة (ب) (45) الذين تم اختيارهم عن طريق القرعة كمجموعتين تجريبيتين تخضع شعبة (أ) لاسلوب التعلم التعاوني ووقت التعلم الأكاديمي ، وشعبة (ب) لاسلوب التعلم التنافسي ووقت التعلم الأكاديمي اما شعبة (ج) اعتبرت كمجموعة ضابطة والبالغ عدد(45) وقد تم استبعاد الطلاب الراسبين والمصابين والغير ملتزمين.

2-3 اختبارات البحث

اسم الاختبار :- الدرجة بين الشواخص ذهاباً وإياباً : (3:105)

الهدف من الاختبار :- الدرجة بالكرة

الإمكانات والأدوات :- أرض مستوية أو ساحة كرة قدم وكرات عدد(2)صافرة وساعة توقيت الكترونية

عدد (1) وشواخص عدد (7) .



طريقة الأداء :- يبعد الشاخص الأول 2م عن خط البداية ويبعد الشاخص الثاني 2.7م أي 9 قدم عن الشاخص الأول وهي نفسها بين الشواخص الأخرى ويقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة وعندما تعطى إشارة البدء يقوم المختبر بالجري بالكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً .

شروط الاختبار :-

* يعطى كل مختبر محاولتين .

* يجب الدرجة بين الشواخص .

التسجيل :- يحتسب الزمن الأقرب 1 / 10 من الثانية ويحسب الزمن لأفضل محاولة

اسم الاختبار : الدرجة والمناولة على شواخص متعددة : (3:102)

الهدف من الاختبار :- دقة المناولة .

الإمكانات والأدوات :- ارض مستوية و12 كرة قدم و6 شواخص كبيرة و6 شواخص صغيرة صافرة وبورك .

وصف الاختبار :- يرسم خطان متوازيان يبعدان عن بعض (5) م وبعرض (3) م ويبعد (10) م عن مجموعة من الشواخص الموزعة إمام وعلى الجانبين من خط المناولة ، والمسافة بين الشاخصين الكبيرين 50سم والصغيران 25سم من كلا الجانبين وهكذا بالنسبة للشاخصين الآخرين يقوم المختبر بدرجة الكرة لمسافة (5) م وعند وصوله إلى خط المناولة يقوم بالمناولة إلى الشواخص الموجودة في جهة اليسار بالنسبة للمختبر ومن ثم يرجع ويستلم الكرة ويدرجها إلى خط المناولة ويقوم بالمناولة إلى المنتصف ومن ثم إلى جهة اليمين وهكذا يكرر المحاولات (12) تكرار بواقع (4) محاولات على كل شاخص .

شروط الاختبار :-

* يجب إن لا يبعد اللاعب الخط المحدد للمناولة .

* يجب إن يؤدي الاختبار بالتسلسل المطلوب نفسه .

* الدرجة والمناولة بالقدم المفضلة لدى المختبر .

* يعطى المختبر (12) محاولة

طريقة التسجيل :

تحتسب للاعب نقطتان في حال دخول الكرة بين الشاخصين الكبيرين ونقطة واحدة في حال دخول الكرة بالشاخص الكبير او الصغير.

4-2 الاختبارات القبلية.



أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لعينة البحث للمهارات المشمولة بالدراسة، على ساحة متوسطة الجواهري في يوم الاثنين المصادف 2015/9/28، وقد تم مراعاة ظروف الاختبار من حيث وقت ومكان تنفيذ الاختبارات، وكذلك الأدوات المستعملة وكيفية تنفيذ الاختبارات، لكي تكون الظروف مشابهة قدر الإمكان لظروف الاختبارات البعدية.

2-5 المنهاج التعليمي المقترح وفق الأسلوب التعاوني والتنافسي ووقت التعلم الأكاديمي

لتحقيق أهداف البحث العلمي قام الباحث بإعداد منهج تعليمي وفق الأسلوبين التنافسي والتعاوني ووقت التعلم الأكاديمي لعينة البحث وتضمن (16) وحدة تعليمية، بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً مدة الوحدة التعليمية (45) دقيقة لمهارات الدرجة والمناولة بكرة القدم، وتم تنفيذ المنهج التعليمي على وفق الأسلوب التعاوني والتنافسي ووقت التعلم الأكاديمي على المجموعتين التجريبتين كل واحدة على حدة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2015-2016) للمدة من 2015/10/1 لغاية 2016/1/28 في ساحة اعدادية قتيبة للبنين وقد قسمت الوحدة التعليمية على الشكل الآتي:.

1. القسم التحضيري: الزمن الكلي للقسم التحضيري (10) دقيقة ويتضمن:.

أ. المقدمة: إذ يتم أيقاف الطلاب بنسق موحد وأخذ غياباتهم بعد ذلك إعطاء تمارين عامة لأعضاء الجسم كله وتكون مدة هذا الجزء (5) دقائق.

ب. الإحماء: ويتم في هذا الجزء إعطاء تمارين خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الأداء والتركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في أثناء عملية أداء المهارات قيد الوحدة التعليمية كذلك استخدام الكرات بالأداء وتكون مدة هذا الجزء (5) دقائق.

ج. تمارين بدنية: يتم في هذا القسم العمل بالمنهج التعليمي من خلال تطبيق التمارين لتعلم مهارات الدرجة والمناولة وتكون مدته (30) دقيقة ويتضمن جزئيين.

2- القسم الرئيسي:

أ. الجزء التعليمي: يتم في هذا الجزء والذي مدته (10) دقيقة التركيز على الأسلوب التعاوني من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجاميع وقد استخدم الباحث هذا الأسلوب من الأساليب التعاونية وهو استخدام مبدأ الاعتماد المتبادل الإيجابي وهو من العناصر المهمة في نجاح العمل التعاوني بين أفراد المجموعة الواحدة، إذ من المهم أن يشعر المتعلمين بأنهم يحتاجون بعضهم بعضاً، وأن أحدهم مكملاً للآخر وعند غياب أي فرد من أفراد المجموعة فإن العمل لن يتم مما يوصل المجموعة إلى المستوى المطلوب من خلال وضع أهداف مشتركة، وقد لاحظ الباحث إن هذه الطريقة جعلت الطلاب لايتغيبون أبداً عن الدرس، وكذلك من خلال تعيين الأدوار لكل فرد من أفراد المجموعة كي يدرك كل متعلم انه لا يمكن



الاستغناء عنه في المجموعة وان بدونه لا يتم العمل المطلوب ، ويتم ذلك من خلال إثارة دافعية أفراد المجموعات للمشاركة الفعالة في أثناء تنفيذ النشاط ، اما الاسلوب التنافسي الذي يتم من خلاله إعطاء مكافآت تشجيعية للمجموعة المتميزة كي تكون حافزاً لباقي الطلاب ، وكذلك من خلال اجراء المنافسة بين الطلاب لتحقيق اهداف مهارية فالمنافسات تساهم بنصيب وافر في تنمية قدرات الفرد .

ب. الجزء التطبيقي: ويتم في هذا الجزء ممارسة التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث من الطلاب إذ يتم إجراء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري من لدن المدرس كذلك الطلاب انفسهم حسب توزيع ادوارهم التعاونيه وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب وتكون مدة هذا الجزء (20) دقيقة.

3- القسم الختامي: ويتم في هذا القسم إعطاء تمارين التهدئة والإسترخاء ثم إعطاء بعض النصائح والتوجيهات للطلاب وإنهاء الوحدة التعليمية، وتكون مدة هذا القسم (5) دقائق.

2-6 الاختبارات البعدية

قام الباحث بإجراء الإختبارات البعدية في يوم الاثنين المصادف 30 / 1 / 2015 في الساحة الخارجية اعدادية قتيبة للبنين وذلك بعد الإنتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي وبوحداته كافة البالغة (16) وحدة، وقام الباحث بتوفير الظروف نفسها التي تمت بها الإختبارات القبليه .

2-7 الوسائل الإحصائية

قام الباحث بأستخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الإحصائية (spss) في المعالجات الإحصائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليه والبعدية لمجموعة التعلم التعاوني وتحليلها ومناقشتها.

جدول (2)

جدول يمثل الأوساط الحسانية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبليه والبعدية لمجموعة التعلم التعاوني لمتغيرات البحث .

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الدرجة	0.23	0.86	0.19	0.81	2.02	1.68	دال
المناوله	1.78	3.24	1.11	3.05	1.96	1.68	دال



تحت مستوى دلالة (0.05) (ن-1)

• مناقشة النتائج.

من خلال ما عرض في الجدول (2) الذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأختبار (T.test) للمجموعة التجريبية لمستوى أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم في الإختبارين القبلي والبعدي ، وأظهرت النتائج معنوية الفروق بالنسبة للطلاب في الاختبارات البعدية، ويعزو الباحث ذلك الى أن هذا التعلم جاء نتيجة فاعلية الاسلوب التعاوني المستخدم من خلال تفعيل الأداء الفني وذلك لفاعلية التعاون بين مجموعة البحث للمهارات قيد البحث، حيث تطرق صلاح الحراشي 2001 لهذا الامر بقوله " ان التعلم التعاوني يساعد على رفع مستوى تقدير الذات حيث يشجع الطلاب على تغيير ارائهم وافكارهم فضلا عن التغذية الراجعة من الاخرين، كما انه يعزز الثقة بالنفس عبر مناقشة الطالب لأموره مع زملائه كما يعزز ويدعم ايضاً تعلم الاقران اذ ان هناك الكثير من الطلاب الذين يتعلمون بمساعدة اقرانهم اكثر مما يتعلمون من معلمهم، كما ان العمل التعاوني يساعد الطالب على تحمل المسؤولية منذ لحظة تقسيمهم الى مجموعات مروراً بمناقشة الادوار كما يساعد على تحمل كل طالب مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه في المجموعة" (5:140).

2-3 عرض نتائج الاختبارات المهارية القبالية والبعدية لمجموعة التعلم التنافسي وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

جدول يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبالية والبعدية لمجموعة التعلم التنافسي لمتغيرات البحث .

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الدرجة	0.22	0.85	0.15	0.70	4.15	1.68	دال
المناولة	1.66	2.25	2.02	4.90	4.90	1.68	دال

تحت مستوى دلالة (0.05) (ن-1)

• مناقشة النتائج.

من خلال ما عرض في الجدول (3) الذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأختبار (T.test) للمجموعة التجريبية لمستوى أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم في الإختبارين القبلي والبعدي ، وأظهرت النتائج معنوية الفروق بالنسبة للطلاب في الاختبارات البعدية، ويعزو الباحث فاعلية الأسلوب التنافسي في تعلم مهارتي قيد البحث" والتعلم وفق هذا الأسلوب يجد في المتعلم وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، وهو أحد أساليب المنافسة التي تثير الفرد وتدفعه نحو التعلم من خلال مقارنة أدائه المتكرر لتشخيص نقاط القوة والضعف في مستوى الأداء المهاري" (2:23) ، كما يعرف هذا الأسلوب أيضا بأنه" أسلوب من أساليب التدريس التي تضع الطلاب في موقف لعب حقيقية فضلاً عن إسهامها بنصيب وافر من التأثير على تنمية وتطوير قدرات الفرد بعيداً عن الملل، وهو عبارة عن منازل تتم طبقاً لقواعد معينة، فوائد المنافسة في تعليم وتطوير ان اهم الأسس في اعداد المتعلمين هو معرفتهم لأهمية المنافسة في تنمية مستوى الاداء المهاري وتطويره واقناعهم بان الاشتراك في المنافسات لا يقتصر على النواحي الفردية بل يجب ان ترتبط بالنواحي الاجتماعية.

3-3 عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (1)

جدول يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س		
الدرجة	0.22	0.91	0.19	0.85	1.33	غير دال
المناولة	0.85	2.65	0.44	2.70	1.65	غير دال

تحت مستوى دلالة (0.05) (ن-1)

• مناقشة النتائج.



من خلال ما عرض في الجدول (1) الذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأختبار (T.test) للمجموعة الضابطة لمستوى أداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم في الإختبارين القبلي والبعدي ، وأظهرت النتائج عدم معنوية الفروق بالنسبة للطلاب في الاختبارات البعدية، ويعزو الباحث الى عدم استخدام الاساليب التعليمية الحديثة والاعتماد على الاسلوب التقليدي الامر من قبل المدرس للطلاب لذلك جاءت النتائج غير معنوية او بتطور بسيط.

4-3 عرض نتائج قياس نسب وقت التعلم الاكاديمي المستمر وتحليلها ومناقشتها

جدول (4)

قياس نسب وقت التعلم الاكاديمي القبلي والبعدية لمجاميع البحث

نسبة التطور	بعدي		قبلي		الفقرات	المجموعة
	النسبة	الدرجة الخام	النسبة	الدرجة الخام		
%6.52	15.97	46	14.93	43	ممارسة النشاط الحركي	المجموعة الضابطة
%3.33	20.83	60	20.13	58	استقبال المعلومات	
%16	8.68	25	7.30	21	تقييم المعلومات والمساعدة	
%9.67	43.05	124	47.22	136	الانتظار	
%8	8.68	25	7.99	23	التحرك لآخذ المكان	
%12.5	2.77	8	2.43	7	اشياء اخرى	
%55.55	31.25	90	13.88	40	ممارسة النشاط الحركي	المجموعتين التجريبيتين
%62.85	12.15	35	19.79	57	استقبال المعلومات	
%72.15	27.43	79	7.63	22	تقييم المعلومات والمساعدة	
%12.16	20.83	60	46.18	133	الانتظار	
%44.44	6.25	18	9.02	26	التحرك لآخذ المكان	
%66.66	2.08	6	3.47	10	اشياء اخرى	



ومن خلال المقارنة بين النتائج نجد ان هناك تطورا في نسبة استثمار وقت الوحدة التعليمية في ممارسة النشاط الحركي بالنسبة للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة , ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان تحديد المدرس باوامر بدا النشاط وايقافه والمحافظة على السيطرة التامة والنظام والتناسق وتحديد الفواصل الزمنية بين تكرار واخر , وغيرها من اوجه السيطرة التامة على قرارات سلوك الوحدة التعليمية من قبل المدرس جعل من نسبة الوقت التي يقضيها الطالب في مدة الانتظار تكون طويلة نسبيا مما يؤثر سلبا في نسبة وقت ممارسة النشاط الرياضي , وهذا ما يضره جليا في نسبة وقت الانتظار التي ظهرت في القياس القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية على التوالي (47.22 , 46.18) بينما ظهرت في القياس البعدي على التوالي ايضا (43.05 , 20.83) وايضا فيما يخص نسبة الوقت للتحرك لاخذ المكان والتي ظهرت للقياس القبلي على التوالي (7.99 , 9.02) بينما ظهرت للقياس البعدي على التوالي (8.68 , 6.25) وهذا يتفق مع ما اورد عدنان درويش فقد اكد ان "من عيوب الدروس التقليدية في التربية الرياضية وقوف الطلاب فترة طويلة انتظارا لدورهم في اداء الواجب الحركي ، الامر الذي يسبب بعض اوجه النقص في هدف الطلاب "(6:188), ويتفق ايضا مع علي الديري واحمد بطاينة حيث ذكر ان " مدة تصحيح الاخطاء تعد لدى البعض مدة مملة لانها بوفق النشاط للطلاب جميعهم وليس للطلاب المخطئ فيها " (7:99).

ومن جهة اخرى نلاحظ تحسين النسب فيما ذكر للاسلوب التنافسي عنه في الاسلوب التعاوني كون ان المنافسة تتميز بحالة الاستمرارية في النشاط الحركي وعدم التوقف الا في حالات خاصة بقانون تلك المنافسة مما يقلل من نسب الوقت المصروف في الانتظار ولصالح ممارسة النشاط الحركي . ومن خلال مقارنة نتيجتي القياس القبلي والبعدي نجد انه لم يظهر اي فرق بين القياسين بالنسبة للمجموعة الضابطة بينما ظهرت النسبة اعلى بالنسبة للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المجموعة التجريبية يستقبل الطالب المعلومات من المدرس من جهة ومن مجموعته التي ينتمي اليها من جهة اخرى يكون الطالب في خضم المنافسة بين نفسه او مع بقية زملائه مما يجعله تحت تأثير كبير للحالات النفسية الخاصة بالمنافسة مما يجعله يهتم بهذه الحالات اكثر من استقباله المعلومات وهذا ما اظهر انخفاضها في النسبة وقتها بينما لم تظهر اي فروق تذكر في نسب الوقت لتقديم المعلومات المساعدة في المجموعة الضابطة . اما عدم ظهور فرق واضح في نسبة الاشياء الاخرى فجاء بسبب ان هذه الاشياء لا ترتبط بطريقة او اسلوب الدرس انما هي محدودة بالحوادث او الاحتياج لامر معين وهو ليس عاما لجميع الطلبة ولكن غالبا ما يحدث بصورة فردية .



3-5 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار (F) لتحليل التباين (ANOVA) لمجاميع البحث

جدول (5)

نتائج اختبار (F) لتحليل التباين (ANOVA) للاختبارات المهارية في كل مجموعة

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية	الدلالة
الدرجة	بين	1.40	2	0.62	12.55	3.07	دال
	داخل	6.25	132	0.04			
المناولة	بين	162.36	2	81.59	19.25	3.07	دال
	داخل	490.35	132	3.26			

عند درجة حرية (132/2) واحتمال نسبة خطأ (0.05)

3-6 عرض قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاث في اختبارات المناولة والدرجة

جدول (6)

يبين قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) للاختبارات بين المجاميع الثلاثة

الاختبارات	المجاميع	الفرق بين الأوساط	الفرق	قيمة (L.S.D)	الدلالة
المناولة	مج 1 _ مج 2	0.81 - 0.85	0.04	0.07	غير معنوي
	مج 1 _ مج 3	0.70 - 0.85	0.15		
	مج 2 _ مج 3	0.70 - 0.81	0.11		
الدرجة	مج 1 _ مج 2	3.05 - 2.70	0.35	0.68	معنوي لصالح التنافسي
	مج 1 _ مج 3	4.90 - 2.70	2.20		
	مج 2 _ مج 3	4.90 - 3.05	1.85		



اظهرت النتائج من خلال الفروق بين الاوساط للمجاميع قيد البحث تفوق لصالح المجموعة الثالثة والمتعرضة للاستلوب التنافسي على حساب المجموعة الاولى والثانية كون ان المجموعة الاولى والثانية لم تخضع الى المنهاج التعليمي وان المجموعة التي خضعت الى التعلم التعاوني لاتخلق فيها روح المنافسة ولذلك ظهر الفرق لصالح المجموعة الثالثة والمتعرضة للاستلوب التنافسي, " ان اهم الأسس في اعداد المتعلمين هو معرفتهم لأهمية المنافسة في تنمية مستوى الاداء المهاري وتطويره واقناعهم بان الاشتراك في المنافسات، فمشاركة المتعلم في المنافسة تتحدد بصفة سائدة من خلال الدوافع والميول الشخصية التي تمس الفرد ويمكن استخدام المنافسة لتحقيق أهداف مهارية وذلك عندما يتطلب استخدام المهارات الحركية ، فالمنافسات تساهم بنصيب وافر في تنمية قدرات الفرد وتطوير مهارته" (1:46).

4- الخاتمة

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-

1- أدى استخدام أسلوب التعلم التنافسي والتعاوني ووقت التعلم الاكاديمي إلى تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم.

2- ظهور فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية بأستخدام الأسلوبين ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة.

ويوصي الباحث

1- ضرورة استخدام الاساليب التعليمية ووقت التعلم الاكاديمي في المدارس الاعدادية وذلك لكونه فعال بالنسبة إلى أعمار هذه المرحلة لأنهما يضيفان عوامل عديدة للطلاب أهمها الثقة بالنفس، الاعتماد على الذات ، حب التعاون ، تكوين العلاقات الحميمة فيما بينهم .

2- تشجيع المشرفين والمدرسين والمدرسات على استخدام أساليب التعلم ووقت التعلم الاكاديمي في تعليم جميع المواد الدراسية ومن أهمها درس التربية الرياضية وإعدادهم وتهيئتهم لذلك بتقديم دورات لهم حول مفهوم التعلم التعاوني والتنافسي ووقت التعلم الاكاديمي وابعاده وفوائده .

3- إجراء دراسات مقارنة في استخدام التعلم التنافسي و التعاوني ووقت التعلم الاكاديمي وبعض الاساليب الاخرى في تعلم مختلف الفعاليات الرياضية لمعرفة تأثير هذين الأسلوبين من بين الاساليب الاخرى في التعلم.



المصادر

- 1- أسماء خيرى ومحمد مصطفى؛ سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية: (القاهرة، عالم الكتب، 1998).
- 2- جونسون وديفيد؛ التعلم الجماعي والفردى، التنافس والفردية: ترجمة رفعت محمود بهجت: (القاهرة، عالم الكتب، 1998).
- 3- زهير الخشاب (وأخرون): كرة القدم، ط2، (الموصل، مطبعة جامعة الموصل 1999).
- 4- زهير الخشاب. محمد خضر اسمر الحيايى؛ كرة القدم لطلاب كليات واقسام التربية الرياضية، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- 5- صلاح الحراشي؛ التعلم التعاونى، (جريدة البيان، الاربعاء، 10 كانون الثاني، 2010).
- 6- عدنان درويش واخرون؛ دليل التربية الرياضية، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة، 1989.
- 7- علي الديري واحمد بطاينة؛ اساليب التدريس الرياضية، مطبعة الامل، اربد، عمان، 1987.
- 8- محمد بن علي بن حارث البلوشي وعبد الله خطايبه؛ التعلم من خلال المجموعات، (عمان، جامعة السلطان قابوس، 2002).