



التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالمناخ الأسري لدى الطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – للبنات

م. خنساء صبري محمد علي

Amie// Khansaa 81@ yahoo .com

2016

1437

الملخص

تبرز أهمية البحث في دراسة متغيري التوافق النفسي والاجتماعي ، والمناخ الأسري لدى عينة البحث بالاعتبار هما إحدى العمليات المهمة المرتبطة بالأداء الحركي ، إضافة الى أن الإعداد النفسي للرياضي اخذ مساره الى جانب أنواع الأعداد المتمثل بـ الأعداد المهاري، والأعداد الخططي، والأعداد المعرفي، والأعداد البدني، لذلك دعت الباحثة الى دراستها للتعرف على مشاكل الاجتماعية والنفسية لدى عينة البحث وأسبابها وهل لها علاقة بالمناخ الأسري وما له دور كبير في مستوى الأداء المهاري للاعبة، لذا استهدف البحث التعرف الى علاقة التوافق النفسي والاجتماعي بالمناخ الأسري لدى عينة البحث ، واعتمدت الباحثة على الفرضية الصفرية لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي والاجتماعي بالمناخ الأسري لدى عينة البحث .

فضلا عن أتباع المنهج الوصفي بالطريق العشوائية وقد تكونت العينة البحث من (25) طالبة من أصل (100) طالبة بنسبة (25%) من المجتمع الكلي من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد لعام 2015-2016. وتبنت الباحثة مقياسي التوافق النفسي والاجتماعي للباحثين (علي عبد الحسن وحسين عبد الزهرة، 2011) ومقياس المناخ الأسري للباحثة (عفراء إبراهيم خليل، 2011) . أيضا قامت الباحثة بالاستخراج الأسس العلمية للمقاييس من الصدق والثبات على عينة البحث من (10) طالبات من خارج عينة البحث .

SPSS بعد تطبيق التجربة الرئيسية وتفريغ البيانات تم استعانة بالوسائل الإحصائية وخرجت الباحثة بالنتائج منها :-

1. هنالك فروق معنوية بين واقع النفسي والاجتماعي ، والمناخ الأسري لدى عينة البحث.

أما التوصيات منها :-



1. الاهتمام بالأعداد النفسية والاجتماعي جزء من الأعداد الخططي، والأعداد المهاري، والإعداد البدني.

كلمات المفتاحية/ علم النفس

Psychological and social compatibility of family and its relationship to climate among students Faculty of Physical Education and Sports Science - Girls

**Research published by the presenter
M. Khansa Sabri Mohammed Ali**

Amie// Khansaa 81@ yahoo .com

2016

1437

Summary of the research

Psychological and social compatibility of family and its relationship to climate among students Faculty of Physical Education and Sports Science - Girls

Highlights the importance of research in the study of the variables of psychological and social compatibility, climate and family among a sample search into consideration are one of the important processes associated with the performance of the motor, in addition to the psychological preparation of the athlete taking the course, along with the types of numbers represented by numbers skills, and the numbers are tactical, and the numbers of knowledge, and the numbers of physical, so called for the researcher to study them to learn about the social and psychological problems among a sample search and its causes and whether climate-related family and has a big role in the level of performance skills of the player, so research aimed at identifying the psychological and social compatibility climate of family among a sample search relationship, and adopted a researcher on the null hypothesis does not no statistically significant relationship between women with psychological and social climate compatibility of family among a sample search.

As well as followers of the descriptive method of random road consisted sample search of (25) students out of 100 students (25%) of the total community of students in the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls -



Baghdad University for the year 2015-2016 .otbnt researcher Standart compatibility psychological and social community (Ali Abdul Hassan and Hussein Abdul-Zahra 0.2011) and a measure of domestic climate researcher (Afra Ibrahim Khalil 0.2011).

The researcher also extraction scientific basis for the standards of validity and reliability of the sample (10) students from outside the research sample.

After applying the main experiment and unloading data was use of statistical means (SPSS).

And exited researcher results, including: -

1. There are significant differences between the psychological and social reality, and the climate of family among a sample search.

The recommendations include: -

1. attention to the psychological and social numbers tactical part of the numbers, and numbers skills, and physical preparation

Key word: psychology

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

يعد التوافق النفسي والاجتماعي من المفاهيم المهمة والأساسية المتصلة بشخصية الفرد (الرياضي) وبصحته النفسية وعلاقته الكيفية مع الوسط البيئي والمجتمعي ، كما أن التوافق النفسي والاجتماعي من الموضوعات الحيوية التي استهلكت الكثير من العلماء والباحثين في مجال علم النفس ، " فالتوافق الاجتماعي هو مرادف للصحة النفسية فهو الهدف الرئيسي لجميع فروع علم النفس بصورة عامة ومن أهم أهداف الإرشادية يرتب أوائل أهداف الإرشاد النفسي". (26:2)

"أن فهم السلوك يتطلب الاهتمام بالأفراد والبيئة معا ، وان التوافق النفسي والاجتماعي الذي نبحث عنه فإنه يكون تعديل الأفراد لسلوكه بحيث يتلاءم مع الظروف الداخلية والخارجية ، ولا يمكن فهم التوافق إلا أذ فهمنا المتغيرات المتعلقة بالأفراد والبيئة ، فالتوافق هو محصلة النهائية لتفاعل الأفراد مع البيئة والمجتمع. (148:7)

"الحقيقية أن المناخ الأسري – البيئي الذي ينطوي على الاستقرار والضبط والنظام قد يكون عامل إسناد الأفراد وهم يواجهون ضغوط الحياة ، وعلى عكس من ذلك قد يتحول المناخ الأسري الى دفع الأفراد لخرق المعايير وعد الالتزام". (263:8)

وبهذا فان " الأسرة المفككة تولد سلوك لا اجتماعي لدى أبنائها بشكل مباشر – أو غير مباشر- نمط سلوك سلبي بشكل اكبر وأسرع". (78:4)



وبهذا تشير الباحثة الى أهمية البحث بدراسة متغيري التوافق الاجتماعي والنفسي، والمناخ الأسري لدى شريحة مهمة في مجتمع وهم طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات باعتباره من عوامل مؤثرة في طبيعة الأداء الرياضي وتكيف مع البيئة والمجتمع وتحقيق الأهداف. وبهذا من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والعديد من المصادر العلمية وكذلك اطلاعها على العديد من البحوث النفسية لجأت الباحثة للتعرف على الأعداد النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة للبنات كونه جزء من الأعداد المهاري، والأعداد الخططي، والأعداد البدني ويظهر هذا واضح لدى عينة عن طريق ناتج للأداء الحركي لديهم من حيث النوعية والكمية وهذا مؤشر مهم من مؤشرات وصول الى الأداء الأمثل وتحقيق الأهداف وهذا ما نلاحظه في مواقف رياضية مختلفة ، أي أن الرياضي يقوم بتفسير المواقف بناء على مدى توافقه النفسي والاجتماعي في الأسرة التي يعيش فيها ، أي يقوم بتحليل مواقف لصالح نفسه من جانب ولخدمة المجتمع من جانب آخر، وهنا وضعت الباحثة فحوى مشكلتها للتعرف على التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالمناخ الأسري لدى عينة البحث.

1-2 أهداف البحث:-

- (1) التعرف الى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
- (2) التعرف الى المناخ الأسري لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
- (3) معرفه علاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والمناخ الأسري لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد.

1-3 فروض البحث:-

- (1) لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
- (2) لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية لمقياس المناخ الأسري لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
- (3) لا توجد علاقة ارتباط بين للتوافق النفسي والاجتماعي بالمناخ الأسري لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

1-4 مجالات البحث:-

- 1-4-1 المجال البشري:- طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد لعام الدراسي 2015-2016.

**2-4-1 المجال الزمني:- 2016/4/21-20**

3-4-1 المجال المكاني:- قاعات الدراسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

-: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة العشوائية وعلاقات ارتباطيه كونه **1-2 منهجية البحث** المنهج المناسب لحل المشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته:-**1-2-2 مجتمع البحث:-**

اشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد للمرحلة الدراسية الثالثة لعام الدراسي 2015-2016 وتم إجراء اختبار عينة البحث بطريق عشوائية بواقع 25 طالبة بنسبة 25% من المجتمع الأصلي والجدول (1) يبين ذلك.

2-2-2 عينة البحث:-

يبين جدول (1) تفاصيل عينة البحث لطالبات كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد

المرحلة الدراسية	العدد الكلي	عينة البحث	النسبة المئوية
الثالثة	100	25	25%

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة في البحث:-**1-3-2 وسائل مستخدمة في البحث:-**

- (1) المصادر العربية.
- (2) الاختبارات والقياس.
- (3) الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت).

2-3-2 الأجهزة مستخدمة في البحث:-

- (1) الأدوات المكتبية.
- (2) الحاسبة الالكترونية (DELL).

2-4 خطوات إجراءات البحث.



2-4-1 مقياس التوافق النفسي والاجتماعي.

لغرض معرفة التوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات قامت الباحثة الاطلاع على مقاييس التي تناولت مفهوم التوافق النفسي والاجتماعي ولكن لم تقع يد الباحثة إلا على مقياس الباحثين (علي عبد الحسن وحسين عبد الزهرة 2011) والذي يتضمن (60) فقرة موزعة على خمسة بدائل (كثيرا جدا، كثيرا، قليلا، نادرا، أبدا) وبنفس سلم الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي

2-4-2 مقياس المناخ الأسري:-

لغرض معرفة المناخ الأسري لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات قامت الباحثة الاطلاع على مقاييس التي تناولت مفهوم المناخ الأسري ولكن لم تقع يد الباحثة إلا على مقياس الباحثة (عفراء إبراهيم خليل 2011) والذي يتضمن (40) فقرة موزعة على ثلاثة بدائل (دائما، أحيانا، أبدا) وبنفس سلم الدرجات (1،2،3) على التوالي .

2-5 التجربة الاستطلاعية:-

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 6-7/4/2016 على عينة مكونة من (10) طالبات وهم من خارج عينة البحث وتم حساب الوقت المستغرق للإجابة عن طريق استخراج متوسط الزمن الناتج من قسمة مجموع زمن الاستجابة أول ما ينتهي من الاختبار وزمن استجابة آخر من ينتهي من الاختبار على رقم 2 والذي يساوي (19) دقيقة (18+2/20) أيضا أهميتها الوقوف على السلبيات ومعوقات التي تواجه الباحثة لتفاديها في التجربة الرئيسية.

2-6 الأسس العلمية للمقاييس:-

أولاً:- صدق الاختبار:-

سعت الباحثة للحصول على احد أنواع الصدق وهو الصدق المحتوى من خلال عرض المقاييس على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وبيان صلاحية المقاييس على عينة البحث.

ثانياً:- ثبات الاختبار:-

لحساب معامل ثبات الاختبار اعتمدت الباحثة على طريقة أسلوب معامل (الفاكرونباخ) احد أساليب التجزئة النصفية، وتعتمد فكرة هذا الأسلوب على إيجاد الارتباطات الداخلي لفقرات المقاييس حيث بلغت قيمة الفاكرونباخ (0.82) (0.86) على التوالي وهما مؤشران عاليين لثبات المقاييس.



2-7 التجربة الرئيسية:-

باشرت الباحثة بتوزيع المقياس التوافق النفسي والاجتماعي، والمقياس المناخ الأسري على عينة البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد للمرحلة الدراسية الثالثة لعام الدراسي 2015-2016، واستغرق مدى تطبيق المقاييس (2) يوم بدء من يوم 20-21/4/2016 للأيام الأربعاء والخميس في ساعة 10 صباحاً.

2-8 الوسائل الإحصائية:-

(لغرض أيجاد المعالجات الإحصائية SPSS استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية)

- 1- المتوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- معامل الالتواء
- 3- معامل الارتباط البسيط (بيرسن).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

3-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة البحث:-

الجدول (2)

يبين المتوسط الحسابي وانحراف المعياري والخطأ المعياري في مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة البحث

الوسط الفرضي	مستوى الثقة		الخطأ معيارى	الانحراف معيارى	المتوسط الحسابى	عدد أفراد العينة
	الحد الأدنى	الحد الأعلى				
150	81.73	90.66	0.464	10.808	86.20	25

بلغ المتوسط الحسابي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم والخطأ المعياري بلغ 0.464 أما الحد الأعلى بلغ 10.808 الرياضة للبنات 86.20 وبالانحراف المعياري أما الوسط الفرضي قد بلغ 150 عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على 81.73 والحد الأدنى 90.66 وجود فروق معنوية .



2-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج المناخ الأسري لدى عينة البحث:-

الجدول (3)

يبين المتوسط الحسابي وانحراف المعياري والخطأ المعياري في مقياس المناخ الأسري لدى عينة البحث

الوسط الفرضي	مستوى الثقة		الخطأ المعياري	الانحراف معيارى	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة
	الحد الأدنى	الحد الأعلى				
80	112.10	119.25	0.4648.649	8.649	115.68	25

بلغ المتوسط الحسابي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالانحراف معيارى 8.649 والخطأ المعياري بلغ 8.649 وبلغ الحد الأعلى و 119.25 و 115.68 للبنات والحد الأدنى 112.10 أما الوسط الفرضي قد بلغ 80 عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق معنوية .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج علاقة ارتباط بين مقياس التوافق النفسي والاجتماعي بالمناخ الأسري لدى عينة البحث:-

الجدول (4)

يبين طبيعة علاقة ارتباط بين مقياس التوافق النفسي والاجتماعي بالمناخ الأسري لدى عينة البحث

متغيرات	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف معيارى	قيمة التائية المحسوبة	قيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التوافق النفسي والاجتماعي	25	86.20	10.808	0.321	0.129	0.05
المناخ الأسري		115.68	8.649			

يبين من الجدول (4) قيمة التائية المحسوبة (0.321) وقيمة التائية الجدولية (0.129) هي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني أن معامل الارتباط قوي ويمكن تفسير هذه النتيجة من الطالبات كلما كان مناخهم الأسري مضطرب كلما كان التوافق النفسي والاجتماعي غير مستقر ومضطرب.



3-4 مناقشة النتائج لمقياسي التوافق النفسي والاجتماعي، والمناخ الأسري لدى طالبات كلية التربية وعلوم الرياضة للبنات:-

يتضح من الجداول (2،3،4) أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين التوافق الاجتماعي والنفسي بالمناخ الأسري لدى عينة البحث.

حيث تفسر الباحثة من خلال الجداول أن هناك فروق بين عينة البحث وهذا ما نلاحظه في الأوساط الحسابية والانحرافات والخطأ المعياري، وهذا يدل على أن التوافق الاجتماعي والنفسي له علاقة بالمناخ الأسري لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أذ يشير (عبد الفتاح، 2008) " التوافق الاجتماعي مجموعة منشط أو السلوكيات التي يبذلها الأفراد حتى يشبع حاجاته أو يتخطى العوائق ليتوافق مع البيئة المحيطة ألا نتاج التكيف مع البيئة الفرد الداخلية والخارجية بما يشبع حاجاته ويحقق أهدافه كما أن أنواع العوائق قد تكون اجتماعية أو مادية أو نفسية أو جسمية وفي حالة عدم تحقيق أهدافه يصاب بالإحباط والفشل والصراع والمرض النفسي مما يؤثر على الأداء" (171:5)

ويضيف (صالح حسن، 2008) " التوافق النفسي عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك بالتغيير والتعديل حتى يحدث التوازن بين الأفراد والبيئة". (15:6)

وتعزز الباحثة أن المناخ الأسري دورا مؤثرا في مجالات كثيرة فهو يعد من مسببات السلوك الإنساني ومحدد مهم للنتائج التنظيمية والفردية.

" كلما كانت العلاقات الأسرية طيبة و متماسكة بين الوالدين وبين الأفراد والأسرة جميعا قائمة على الحب والاحترام والتعاون وكذلك قيام كل الأفراد بمسؤولياته تجاه أسرته وإشباع حاجات الأبناء بطريقة متوازن كلما شاع مناخ اسري صحي يعمل على إشاعة مناخ نفسي متحرر خال من حرمان وعدم إشباع وضعف الأداء". (152:1)

يؤكد (سهير كامل احمد، 2001) " يؤثر الآثار السلبية للاضطراب البيئات الأسرية والتصدع الأسري على سلوك الأبناء، أذ تبين أن الأبناء الذين ينشئون داخل جو الأسري غير مستقر يعانون من مشكلات سلوكية وانفعالية والاجتماعية والأسرية" (232:3)

تضيف الباحثة أن علاقة بين متغيري التوافق الاجتماعي والنفسي بالمناخ الأسري علاقة ايجابية إذ أن اللاعبة التي تمتلك توافقا اجتماعي ونفسي عاليا يكون أكثر من غيره توافقا مع أسرته والانتماء أليها



وتوافقه مع زملائه كما أن توافقه يكسب العديد من المهارات الحركية والاجتماعية وتفاعل مع واقع

الأسري

الخاتمة:-

توصلت الباحثة الى ان توجد فروق معنوية بين طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي. كذلك وجود فروق معنوية بين طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لمقياس المناخ الأسري وعلاقة ارتباط بين مقياسي التوافق النفسي والاجتماعي بالمناخ الأسري لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات. وبالتالي توصي الباحثة بأجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات عمرية أخرى وموازنة النتائج كذلك إجراء دراسة تناول دراسة طبيعة العلاقة ارتباطيه بين المناخ الأسري وبعض متغيرات أخرى ، والاهتمام بالأعداد النفسي بالاعتبار جزء من الأعداد البدني، والأعداد المهاري، والأعداد الخططي.

المصادر:-

- 1- أديب الخالدي؛ المرجع في صحة النفسية: (ليبيا، مدينة النصر، الدار العربية للنشر وتوزيع، 2002)
- 2- حامد عبد السلام زهران؛ الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط2: (مصر، علم الكتب للنشر والتوزيع، 1978) ص 26
- 3- سهير كامل احمد؛ الصحة النفسية للأطفال: (مصر، مركز الإسكندرية للكتاب والنشر والتوزيع، 2001)
- 4- عفراء إبراهيم خليل؛ التلوث الثقافي وعلاقته بالمناخ الأسري لدى عينة من طلبة الجامعة: (مجلة علوم الإنسان والمجتمع، العدد 7، 2013)
- 5- عبد الفتاح غزال؛ أبحاث حديثة في علم نفس الطفل، ط1: (القاهرة، مصر، دار ماهي للنشر والتوزيع، 2008)
- 6- صالح حسن احمد الدايري؛ أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية(الأسس والنظريات)، ط1: (عمان، الأردن، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2008)
- 7- مصطفى فهمي؛ الإنسان والصحة النفسية: (قاهرة، مصر، مكتبة الانجلو للنشر والتوزيع، 1970) ص 148.
- 8- محمود شمال حسن؛ سيكولوجية الفرد: (القاهرة، مصر، دار الأفاق العربية للنشر والتوزيع، 2001)



ملحق رقم (1) مقياس التوافق النفسي والاجتماعي

ت	الفقرات	كثيرا جدا	كثيرا	قليلًا	نادرا ما	أبدا
1-	أكون متماسكا وهادنا في مواقف الحرجة					
2-	اشعر أنني راض عن قدراتي					
3-	اشعر بالخجل عند الحديث مع الآخرين					
4-	اشعر بانني مستقر اسريا					
5-	أجد النظام الجامعي صارما أكثر مما يجب					
6-	أشارك الناس أفرانهم وإحزانهم					
7-	اشعر بالراحة أثناء وجودي مع الآخرين					
8-	احترم دوري في الحياة					
9-	علاقتي بالجنس الأخر يسودها الاحترام					
10-	استمع بالحديث مع أفراد أسرتي					
11-	يقدر أساتذتي ذكاني					
12-	علاقتي الاجتماعية بجيرانني متوترة					
13-	أعاني من الشعور بالذنب					
14-	أتوقع الفشل في اغلب الأعمال التي أنجزها					
15-	اعتقد أنني غير مرغوب من الجنس الأخر					
16-	أتمنى إسعاد أفراد أسرتي					
17-	أفتخر بانتمائي الى كليتي					
18-	أحب البقاء مع الآخرين أطول وقت ممكن					
19-	تراودني المخاوف					
20-	أهدافي في حدود قدراتي					
21-	تربطني الصداقة الأخوية بزملائي من الجنس الأخر					
22-	اشعر بان أفراد أسرتي يحترموني					
23-	اشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي					
24-	أفتخر بانتمائي الى مجتمعي					
25-	يتغير مزاجي بسرعة بين الفرح الحزن					
26-	اشعر بأنني افهم نفسي					
27-	اعتز بزملائي كلهم من الجنس الأخر					
28-	أجد صعوبة في تأدية التزاماتي الأسرية					
29-	أثق بقدراتي على تحقق نتائج جيدة في الكلية					
30-	اشعر بالحرج إذ ما بدت الحديث مع الجماعة من الناس					
31-	أعاني من التشرذم الذهني					



					32-	أتمكن اتخاذ القرارات المهمة في حياتي
					33-	أبادر الى مصارحة أي زميلة بمشاعري من دون إحراج
					34-	أعاني من المشكلات السارية
					35-	أود ترك الدراسة في الجامعة
					36-	أتقبل انتقادات الآخرين
					37-	استعيد هدوني بعد زوال سبب الاستثارة
					38-	اعتقد إنني سوف أحقق أحلامي في المستقبل
					39-	اشعر إنني محظوظ مع الجنس الآخر
					40-	نتابني شعور باليأس من أسرتي
					41-	أتمنى أن لا تفوتني لي محاضرات طيلة العام الدراسي
					42-	أفضل الانعزال عن الزملاء والزميلات في الكلية
					43-	اغضب بسرعة لأهون الأسباب
					44-	أتوقع نفسي مستقبل زاهر
					45-	ارغب في مساعدة الجنس الآخر
					46-	افتخر بانتمائي الى أسرته
					47-	ارتاح الى غياب التدريسي عن المحاضرات
					48-	أحب الإقامة علاقات صداقة جديدة بالآخرين
					49-	اشعر بالسعادة والرضا لان علاقاتي بمن حولي مستقرة
					50-	أتجنب الأشياء غير السارة والتهرب منها
					51-	لا ارغب بالتعامل مع الجنس الآخر
					52-	تتصف علاقاتي بإفراد أسرته بأنها سيئة
					53-	أشارك مع زملائي في نشاطات الكلية
					54-	اشعر بتعاطف الآخرين معي وحبهم لي
					55-	استغرق في الأحلام اليقظة أثناء المحاضرات
					56-	أسعى الى تحقيق أهدافي في الحياة
					57-	تسود الثقة والاحترام علاقاتي بالجنس الآخر
					58-	اعترض لإفراد أسرته عندما أخطى في حقهم
					59-	يهمني التحصيل العلمي أكثر مما الحصول على الدرجات العالية



ملحق (2) مقياس المناخ الأسري

ت	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
1-	النصح والإرشاد أساس التوجيه داخل أسرتي			
2-	التفاؤل في أصعب الظروف سمة لإفراد أسرتي			
3-	يمارس بعض أفراد أسرتي غير دوره			
4-	تهدد المشاكل والخلافات استقرار أسرتي			
5-	هناك ثوابت نعمل ضمنها فهناك ثواب وعقاب داخل أسرتي			
6-	تشجع أسرتي أفرادها على الالتزام بالتقاليد والأعراف الاجتماعية			
7-	تسود الأنايية وحب النفس بين أفراد أسرتي			
8-	تعمل أسرتي على إيصال أبناءها الى أعلى المراتب العلمية			
9-	الإيثار -القول-احترام الآخرين الخ قيم تربينا عليها			
10-	لدينا في الأسرة مواعيد (الطعام- الزيارات نحرص على الالتزام بها)			
11-	الخوف من الغد والقلق على المستقبل يعم حياتنا الأسرية			
12-	تقوم الخلافات بين أفراد أسرتي لاسبط الأسباب			
13-	يمثل أفراد أسرتي بتعاليم ونظم العائلة بوازع من ضميرهم			
14-	لا توجل عمل اليوم الى الغد مقوله يعمل بها أفراد أسرتي			
15-	لكل فرد من أفراد أسرتي عالمه الخاص			
16-	يميز والدي البنت عن الولد في المعاملة (أو العكس)			
17-	يتمسك أفراد أسرتي بمساعدة الأقارب والأصدقاء			
18-	ترى أسرتي أن التقاليد وعرف الاجتماعية أمور بالية متخلفة			
19-	والدي يستهين بمشاعرنا وحاجاتنا			
20-	والدي لا يؤمن بتكنولوجيا العصرية للشباب			
21-	يلتزم أفراد أسرتي بالدين وتعاليمه			



			22-	غير معروف من هو المسؤول في أسرتي
			23-	يحترم كل فرد في أسرتي نفسه والآخرين
			24-	التزام الأبناء بالواجبات الأسرية
			25-	مشاكل أبي وأمي تهدد وتوتر حياتنا
			26-	يحرص والدي على سماع وحل كل مشكلة تعرض لها
			27-	يسعى كل فرد في أسرتي الوصول ولو على حساب الآخرين
			28-	يقوم أوالدي بحل مشاكل الأبناء دون توتر
			29-	الحوار المتبادل مبدئنا في اتخاذ أي القرار
			30-	الدكتاتورية سمة تسود حياتنا الأسرية
			31-	يتشارك أفراد أسرتي في المأكل والملبس بكل حب
			32-	يعاني أفراد أسرتي من الحرمان العاطفي
			33-	احترام الكبير والعطف على الصغير مطبقة في أسرتي
			34-	يعمل أفراد أسرتي كوحدة واحدة لرفع مكانة الأسرة اجتماعيا واقتصاديا
			35-	يراعي أفراد أسرتي الاحتشام في الملابس
			36-	خوف أوالدي على الأبناء من المستقبل
			37-	يشعر كل فرد بانتماء الأسرة ويحرص على وحدتها
			38-	كل واحد داخل الأسرة له دور
			39-	دخل أسرتي غير كافي لسد أغلب احتياجاتها
			40-	يطمح أوالدي وصول الأبناء بما يتمنونه