



الذكاء الجسمي حركي وعلاقته بدقة أداء الضربة الأمامية والخلفية بالتنس  
الأرضي لدى طالبات المرحلة الجامعية (الذكاء الجسمي حركي ، الضربة الامامية ،  
الخلفية تعلم حركي)  
م.م وفاء فائق حمودي  
Wafaa-faiq@yahoo.com

2017م

1438هـ

## مخلص البحث

تهدف الواجبات الرئيسية للتعليم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى الوصول بالطالبة إلى أعلى مستوى رياضي ممكن من خلال التعرف على أهم المتطلبات البدنية والمهارية والنفسية..... وتعد العملية التعليمية أحد المتطلبات التي تسهم في تحقيق المستويات الرياضية العالية وفي جميع الألعاب الفردية والجماعية .

تعد رياضة التنس من الرياضات واسعة الانتشار في العالم ، وقد مرت عليها تطورات كثيرة من حيث طرق تعليمها وتدريبها مما وصل إليها الحال أن تعد من الألعاب الشعبية في دول العالم ، وتعتمد أداء المهارات في هذه الرياضة متطلبات عديدة ومن هذه المتطلبات هي أن تتمتع لاعبة التنس على قدر كافي من الذكاء الجسمي حركي ، فالمتعلمة التي تتمتع بقدر كافي من الذكاء الجسمي حركي تستطيع بسهولة إرجاع الكرة وتوقع اتجاه الكرة المرسله إليه والتحرك بالسرعة الممكنة بالاتجاه الصحيح لأداء الضربة الأمامية أو الخلفية والتغلب على كافة الصعوبات وحل المشكلات التي تواجه المتعلمة أثناء أداء مهارة الضربة الأمامية والخلفية التي تعد من المهارات الأساسية في رياضة التنس الأرضي. ومن هنا برزت أهمية البحث في التعرف على علاقة الذكاء الجسمي – الحركي بدقة أداء الضربة الأمامية والخلفية كونهما من الأسس الهامة للارتقاء بالأداء الحركي نحو الأفضل.

أما مشكلة البحث تكمن بان عدم التمتع بقدر كافي من الذكاء الجسمي حركي يجعل عملية التعلم صعبة وبالتالي تصبح حركة المتعلمة بطيئة وخصوصا أن لعبة التنس تحتاج من المتعلم أن يتمتع بقدر كافي من الذكاء حتى تستطيع التحرك بصورة صحيحة إلى مكان سقوط الكرة و إرجاع الكرة بدقة إلى المكان المناسب وإرباك الخصم وعدم قدرة المنافس من إرجاع الكرة والحصول على نقطة ، وان لعبة التنس تتصف بالحركة المستمرة وتغيير الاتجاه طول فترة المباراة فلذا يجب أن يتصف المتعلم بالسرعة وفي دقة الأداء.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالدراسة الارتباطية على عينة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وعن طريق القرعة وكان عددهم (20) طالبة وبعد جمع البيانات وأجراء المعالجات الاحصائية توصلت الباحثة إلى :-

1- وجود علاقة ارتباط معنوية وذات دلالة احصائية بين الذكاء الجسمي الحركي ودقة مهارة الضربة الأمامية والخلفية

لذا توصي الباحثة بضرورة الاهتمام بمتغير الذكاء الجسمي حركي وتطويره لارتباطها الوثيق بدقة مهارة الضربة الأمامية والخلفية للتنس الأرضي.

الكلمات المفتاحية: تنس ارضي – قدرات – طالبات الجامعة.



## **Intelligence physical motor and its relationship to accurately perform strike the front and rear tennis with students**

### **Undergraduate**

submitted by

WAFAA FAIQ HAMMODY

### **Abstract**

Aimed main duties of education in the Faculty of Physical Education and Science Rabadh to access by the student to the highest athletic level possible through the identification of the most important physical demands requirements and skill and psychological ..... and longer One of the educational process requirements that contribute to the sports high levels and in all individual and collective games. The tennis of widespread sports in the world, has been passed by the many developments in terms of methods of education and training, which has reached the case that one of the popular games in the world, relies performance skills in the sport for many requirements and these requirements are can enjoy the tennis player on the as enough of intelligent physical kinesthetic, Vallaabh enjoyed as much as enough of intelligent physical kinesthetic can easily return the ball and predict the direction of the ball sent to him and to move as quickly as possible in the right direction to perform strike front or rear and overcome all difficulties and solve problems faced by the educated during a performance of skill strike the front and rear which is one of the basic skills in the sport of tennis.

Hence the importance of research has emerged in identifying the intelligence relationship Jasmy - motor performance accurately strike front and rear of their being important to improve performance motor for the better fundamentals. The research problem is that the failure to enjoy as much as enough of intelligent physical kinesthetic makes the learning process difficult and thus educated movement becomes slow especially since the game of tennis needs of the learner to enjoy sufficient degree of intelligence to be able to move correctly to place the fall of the ball and returned the ball accurately to the place appropriate and confuse the opponent and the inability of the opponent's return of the ball and get a point, and the game of tennis is characterized by constant movement and change the direction the length of the period of the game must hear and be guided characterized by fast learner and in performance accuracy. The researcher used the descriptive method correlation study on a sample of students in the third stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls, where the sample was selected by lot and their number was (20) student and after data collection and statistical

- :treatments reached researcher

-there were no significant correlation and statistical significance between intelligence and . physical kinetic precision strike front and rear skill So the researcher recommends the need to



address variable physical kinesthetic intelligence and developed in close association with Pta skill to strike the front and rear Tennis Ground

**Key word:** the front and rear tennis- physical motor- students  
Undergraduate

## 1- التعريف بالبحث:-

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

أن استمرار التقدم العلمي يفرض الحاجة إلى متطلبات جديدة عالية في التعلم الحركي ، وهذا التقدم يعد مؤشراً لمدى اهتمام الخبراء والباحثين لمعرفة أهم السبل الكفيلة بتطوير العملية التعليمية والارتقاء بها إلى مستويات عليا ، وتعد العملية التعليمية احد الجوانب المهمة الأساسية في المجتمع حيث خضعت لجهود مستمرة وكبيرة نتيجة لتنفيذ المناهج التعليمية التي تصب في تطوير العلوم بشكل عام والتربية الرياضية بصورة خاصة .

حيث تهدف الواجبات الرئيسية للتعليم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى الوصول بالطالبة إلى أعلى مستوى رياضي ممكن من خلال التعرف على أهم المتطلبات البدنية والمهارية والنفسية..... وتعد العملية التعليمية أحد المتطلبات التي تسهم في تحقيق المستويات الرياضية العالية وفي جميع الألعاب الفردية والجماعية

اذ تعد رياضة التنس من الرياضيات واسعة الانتشار في العالم ، وقد مرت عليها تطورات كثيرة من حيث طرق تعليمها وتدريبها مما وصل إليها الحال أن تعد من الألعاب الشعبية في دول العالم ، وتعتمد أداء المهارات في هذه الرياضة متطلبات عديدة ومن هذه المتطلبات هي أن تتمتع لاعبة التنس على قدر كافي من الذكاء الجسمي حركي ، فالمتعلمة التي تتمتع بقدر كافي من الذكاء الجسمي حركي تستطيع بسهولة إرجاع الكرة وتوقع اتجاه الكرة المرسله اليه والتحرك بالسرعة الممكنة بالاتجاه الصحيح لأداء الضربة الأمامية أو الخلفية والتغلب على كافة الصعوبات وحل المشكلات التي تواجه المتعلمة أثناء أداء مهارة الضربة الأمامية والخلفية التي تعد من المهارات الأساسية في رياضة التنس الأرضي.

ورياضة التنس من الألعاب الرياضية التي تتطلب القدرة على استخدام الجسم بمهارة والقدرة على التوافق والتأزر والتحرك بشكل سريع واتخاذ القرار الصحيح أثناء المواقف الصعبة وإرجاع الكرة بشكل صحيح وفي موقع لا يتوقعه الزميل ، وبالتالي كان من الضروري أن تتمتع المتعلمة بقدر جيد من الذكاء الجسمي حركي حتى تستطيع المتعلمة التعلم بشكل فعال .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في التعرف على الذكاء الجسمي حركي وعلاقته بدقة مهارة الضربة الأمامية والخلفية كونها من الأسس المهمة للارتقاء بالأداء الحركي ، فان البحث يهدف إلى:-

- التعرف على مستوى الذكاء الجسمي حركي لدى عينة البحث.
- التعرف على العلاقة بين ذكاء الجسمي حركي ودقة الضربة الأمامية والخلفية لدى عينة البحث.

اما فرضية البحث:

- وجود علاقة ارتباط معنوي بين الذكاء الجسمي الحركي ودقة الضربة الأمامية والخلفية لدى عينة البحث.

## 2- منهج البحث واجراءته الميدانية:

**1-2 منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية الذي يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر والذي يعد من أكثر المناهج العلمية انتشارا في الأبحاث النفسية والاجتماعية فهو يشخص ويكشف جوانب وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينهم وبين ظواهر أخرى ولكونه يتلائم



أيضا مع المشكلة المراد حلها فهو يعد من أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفه موثوق بها بصدد الوصول إلى تقييمات ذات معنى في وصف المشكلة وتحليلها وتفسيرها. (1:116)

**2-2 عينة البحث :** اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات اذ بلغ عددهن (62) طالبة ، حيث قامت الباحثة اختيار عينة البحث على اساس مقياس الذكاء الجسمي الحركي بلغ عدد افراد العينة عينة التطبيق (20) طالبة اللواتي يتمتعن بالذكاء الجسمي الحركي وهن يمثلن مجتمع الأصل بنسبة (32,2%) ، اما عينة البحث فقد قسمت على وفق الجدول (1)

جدول (1) يبين توزيع عينة البحث

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	عينة التجربة الرئيسة للاختبار	20 طالبة	32,2%
	عينة التجربة الاستطلاعية	10 طالبة	16,1%
	العينة المستبعدة	32 طالبة	51,6%
	المجموع الكلي	62 طالبة	100%

### 2-3 الادوات ووسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية
- مقياس الذكاء الجسمي حركي
- الانترنت
- مضارب تنس
- كرات تنس
- استمارة تقييم التعلم
- شريط قياس
- ملعب تنس
- طباشير ملون

### 3-4 الاختبارات المستخدمة:

#### 2-4-1 مقياس الذكاء الجسمي حركي

قامت الباحثة باستخدام المقياس الذي أعده الباحث (NIAL DOUGLAS) (7,311) في عام (2006) الذي قام المؤلف بترجمة المقاييس لغايات بحثية ، يحتوي مقياس الذكاء على (10) أسئلة وكل سؤال يحتوي على أربع فقرات إذ يقوم المختبر بقراءة الاسئلة واختيار الاجابه الملائمة لها ، وذلك بوضع علامة (صح) أمام الاجابه المناسب وكل عبارة تعطي لها درجة حسب التسلسل (1,4,3,2) نادراً جداً، نادراً ، احياناً ، غالباً) ، كما مبين في ملحق (1)

#### 2-4-2 اختبار الضربة الأمامية والخليفة (3:160)

**الهدف من الاختبار:** اختبار دقة الضربات الأمامية والخلفية.

#### إجراءات الاختبار:

- يقف اللاعب خلف خط القاعدة.



- تمنح (6) كرات للاعب من الجهتين واحدة أمامية والأخرى خلفية وعلى اللاعب ان يضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم .
- منح (6) كرات للاعب من الجهتين واحدة أمامية والأخرى خلفية وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطرياً .
- تحتسب نقاط التقييم على ضوء مكان سقوط الكرة في الارتداد الاول .

### احتساب نقاط دقة الضربات الأرضية:

- نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة.
  - نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط ارسال .
  - ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية في المنطقة الهدفية الخلفية .
- ملاحظة: على اللاعب المساعد ان يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط ارسال وخط القاعدة .

### 2-5 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2015/11/1 على (10) طالبات تم استبعادهن من التجربة الرئيسية والهدف من التجربة الاستطلاعية هو الوقوف على المعوقات التي قد تصادف الباحثون أثناء إجراء الاختبارات والتجربة الميدانية والتعرف على صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث .

### 2-6 الأسس العلمية للاختبارات

(الاختبارات ماهي أو وسيلة تساعدنا على تقويم الأداء ومقارنة المستويات بالأهداف الموضوعية إذ يجب أن تتمتع بدرجات عالية من الصدق والثبات والموضوعية ) (10:86)

**2-6-1 صدق الاختبار (صدق المحكمين) :** يعد هذا الإجراء صدقاً للاختبار ، اذ انه يمكن نعد

الاختبار صادقاً إذ تم عرضه على عدد من المختصين أو الخبراء (\*) في المجال الذي يقيسه الاختبار ، وحكموا بانه يقيس ما وضع لقياسه بكفاية .(4:184) وقد اعتمدت الباحثة نسبة (75%) حد أدنى لاتفاق

أراء الخبراء المتخصصين حول قبول الاختبار ، وفي ضوء الحصول على اراء الخبراء وإيجاد نسبة الاتفاق تحقق صدق الاختبار ، اذ يعد الاختبار صادقاً " عندما يتفق على ذلك الخبراء وبنسبة مقبولة "

(2:112)

### 2-6-2 ثبات الاختبار:

يعني ثبات الاختبار درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة أن تقيس الظاهرة موضوع القياس (7,64)، وقد استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبارات (test-Retest) بعد فاصل زمني على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها وهن (10) طالبات من المرحلة الثالثة واعيدت مرة ثانية

\*- ا.د سعاد سبيتي /علم النفس الرياضي.

ا.د سعد زاير/ علم نفس.

ا.د ظافر هاشم / تنس .

ا.م .د حسناء ستار /تنس.

ا.م .د عبير داخل حاتم/ العاب مضرب .



بعد مرور (7) ايام ، واجري بين الاختبارين معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات الاختبارين واطهرت نتائج معامل الارتباط ان هناك علاقة ارتباط عالية مم يؤكد ثبات الاختبار. كما مبين في جدول (2)

## 2-6-3 موضوعية الاختبار:

"الموضوعية هي عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" (64,11) وبالرغم من أن الاختبارات المستعملة سهلة وواضحة فضلا عن إن فريق العمل المساعد (\*) من ذوي الاختصاص في مجال التربية الرياضية، فقد تحققت الباحثة منها، وذلك بتسجيل نتائج الاختبارات من قبل حكمين (\*\* ) واطهرت نتائج معامل الارتباط بان هناك علاقة ارتباط عالية مما يؤكد موضوعية الاختبار ، حيث بلغت الضربة الامامية (0.87)، أما الضربة الخلفية (0.83) كما هو مبين في الجدول (2).

### جدول (2)

يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات

الثبات	الصدق	الاختبارات
0.80	100	مقياس الذكاء الجسمي حركي
0.90	100	الضربة الامامية
0.90	100	الضربة الخلفية

## 2-7 اجراءات التجربة الرئيسية:

بعد ان تم اجراء التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبار وتوفر المواصفات العلمية له ، تم تطبيق الاختبارات على عينة البحث البالغة (20) طالبة في القاعة الداخلية وملعب التنس بتاريخ 22-2015/11/23 .

## 2-8 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية الجاهزة spss

## 3 - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

### 3-1 عرض وتحليل نتائج مقياس الذكاء الجسمي الحركي

(\*\*) المحكمات هن كل من :

ا.م. د عيبر داخل حاتم / مدرسة تنس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد.  
م.م وجدان هادي سعيد / مدرسة العاب مضرب / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان



### جدول رقم (3) يبين الوسط الحسابي والفرضي لمقياس الذكاء الجسمي حركي

المقياس	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	أعلى قيمة	أقل قيمة
الذكاء الجسمي حركي	30.1	25	40	10

يتبين من الجدول (3) ان الوسط الحسابي لمقياس الذكاء الجسمي حركي بلغ (30.1) والوسط الفرضي (25) ، وأعلى قيمة (40)، أقل قيمة (10) ، وبما ان الوسط الحسابي قيمته أكبر من الوسط الفرضي أذن العينة تتمتع بالذكاء الجسمي الحركي. وترى الباحثة ان المتعلمة التي تتمتع بالذكاء الجسمي حركي تكون لديها القدرة على أداء المهارات التي تتطلب الدقة والتحرك بسهولة. ويشير (عزو إسماعيل) يجب التعرف على نوع ذكاء المتعلم ودرجته حتى يستطيع المدرس من تنمية وصقل ذكوات الدماغ من خلال توفير اساليب متنوعة تختلف طبقاً لنوع ذكاء المتعلم. (289:7)

### 2-3 عرض وتحليل نتائج الذكاء الجسمي حركي والضربة الامامية والخلفية

#### جدول رقم (4)

يبين الاوساط الحسابيه والانحراف المعياري لنتائج الذكاء الجسمي حركي ومهارة الضربة الامامية والخلفية

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكاء الجسمي الحركي	درجة	30.1	2.739
الضربة الامامية	درجة	12	1.688
الضربة الخلفية	درجة	10	1.732

يتبين من الجدول (4) ان الوسط الحسابي لاختبار الذكاء الجسمي حركي بلغ (30.1) وبانحراف معياري (2.739) ، اما في اختبار الضربة الامامية بلغ الوسط الحسابي (12) وبانحراف معياري (1.688) ، اما في اختبار الضربة الخلفية بلغ الوسط الحسابي (10) وبانحراف معياري (1.732). ولغرض ايجاد علاقة الذكاء الجسمي حركي مع دقة الضربة الامامية والخلفية للطالبات ، تم استعمال معامل الارتباط البسيط بيرسون، والجدول (4) يبين ذلك



## 3-3 عرض وتحليل نتائج علاقة ارتباط دقة الضربة الامامية والخلفية بنائج الذكاء الجسدي حركي ومناقشته

## جدول (5)

يبين قيمة معامل الارتباط ذكاء الجسدي حركي مع دقة الضربة الامامية والخلفية ومناقشتها

معامل الارتباط البسيط	الضربة الامامية	الضربة الخلفية	دلالة الارتباط
الذكاء الجسدي الحركي	0.79	0.73	معنوي
قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.44) عند درجة حرية (18) واحتمال خطأ (0.05)			

يتبين من الجدول (5) ان قيمة معامل الارتباط بين بين الذكاء الجسدي حركي ودقة الضربة الامامية بلغت (0.79)، وهذا يعني ان العلاقة بين الذكاء الجسدي حركي ودقة الضربة امامية كانت علاقة ارتباط معنوية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.44) عند درجة حرية (18) واحتمال خطأ (0.05). وتعزو الباحثة السبب في ذلك ان طبيعة الاداء تتطلب ان يتمتع المتعلم بقدر كافي من الذكاء لاداء دقة الضربة الامامية، فالمتعلم يحتاج الذكاء الجسدي حركي حتى يستطيع التحرك السريع واستخدام جسمه بصورة مستمرة وارجاع الكرة بدقة للحصول على نقطة وخصوصا ان المتعلم يستخدم بصورة متكررة أداء الضربة الامامية. فالذكاء البدني (هو القدرة على السيطرة على الحركات وتنسيقها وكذلك استخدام الجسم بمهارة) (55,9) لذا ظهرت العلاقة الايجابية بين الذكاء الجسدي الحركي ودقة الضربة الامامية فكلما تمكنت الطالبة من التنسيق والسيطرة والتحريك بصورة صحيحة واستعمال جسمها بمهارة كلما تمكنت من اداء دقة الضربة الامامية بصورة صحيحة.

كما تبين من الجدول (5) ان قيمة معامل الارتباط بين الذكاء الجسدي حركي ودقة الضربة الخلفية بلغت (0.73) وهذا يعني ان العلاقة بين الذكاء الجسدي حركي ودقة الضربة الخلفية كانت علاقة ارتباط معنوي عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.44) عند درجة حرية (18) واحتمال خطأ (0.05). وتعزو الباحثة ان رياضة التنس تتطلب حركات سريعة ولغرض تسجيل نقطة على الزميل يتطلب من المتعلم التحرك الى المنطقة الصحيحة وارجاع الكرة الى مكان لا يستطيع الزميل ارجاعها بسهولة فلهذا يجب على المتعلم ان يتمتع بقدر كافي من الذكاء وخصوصاً ان رياضة التنس تتطلب من المتعلم سرعة التنقل الى الملعب وتغيير اتجاه الكرة فالمتعلم الذي يجيد استخدام دقة الضربة الخلفية يستطيع بسهولة ارجاع الكرات. كما ذكر (ظافر هاشم) ان لاعب التنس يحتاج الى سرعة الحركية في جميع المهارات حيث ان التحرك بسرعة ضرورية للوصول الى الكرة والتقدم وكذلك يحتاج الى سرعة ودقة في رد ضربات الخصم وفي تغيير اتجاه الكرات الى ساحة الخصم. (46:3) ويذكر (علي سلوم) " ان لاعب التنس الجيد هو الذي يستطيع ان يلعب بذكاء طول مدة اللعب وبدقة اداء مهاراته وبدون تعب" (43:5)





## 4-الخاتمة

## استنتجت الباحثة الاتي:

- توصلت الباحثة الى وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الجسمي حركي ودقة الضربة الامامية.
- توصلت الباحثة الى وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الجسمي حركي ودقة الضربة الخلفية.

## وقد خرجت بأهم التوصيات:

- ضرورة التعرف على درجة الذكاء الجسمي حركي في المجال الرياضي بصفة وفي رياضة التنس بصفة خاصة.
- ضرورة الاهتمام بمتغير الذكاء الجسمي حركي وتطويره لارتباطها الوثيق بت مهارة الضربة الامامية والخلفية للتنس الأرضي.
- إجراء بحوث خاصة بتمرينات الذكاء الجسمي حركي لما له أهمية بالغة في دقة أداء الضربة الامامية و الخلفية للتنس الارضي.

## الملاحق ملحق (1)

الرقم	الفقرة	نادرا	نادرا	احيانا	غالبا
1	استخدم يدي كثيراً في اثناء مزاويتي النشاطات الرياضية				
2	امارس في الاقل رياضة واحدة في اثناء وقت الفراغ بشكل منظم				
3	اجد انه من الصعب الجلوس لفترات طويلة من الوقت				
4	احب ان اعمل بيدي الحركات التي تتطلب التوافق بين ذراعي وقدمي				
5	افضل افكاري تأتي عندما اكون ماشياً في الخارج ،او او امارس نشاطاً بشكل معين .				
6	افضل ان اقضي وقت فراغي في ممارسة النشاط الرياضي				
7	احتاج ان المس الاشياء كي اتعرف عليها اكثر				
8	استمتع بممارسة النشاطات الحركية او النشاطات التي تتطلب سرعة في الاداء				
9	احب تسلسل اداء المهارة اثناء تعلمها.				
10	افضل تعلم المهارات الجديدة عن طريق ممارستها عملياً وليس بمجرد القراءة عنها.				



## المصادر العربية:

- 1- خير الدين عويس؛ دليل البحث العلمي : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999).
- 2- صباح حسين حمزة ؛ القياس والتقويم التربوي ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000)
- 3- ظافر هاشم و مازن هادي ؛ التنس الاعداد الفني والاداء الخططي .ط1 : (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ،2014)
- 4- عليان نادر ، هشام الزيود ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 : (عمان ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998)
- 5- علي سلوم جواد ؛ العاب الكرة والمضرب : (جامعة القادسية، مطبعة الطيف، 2002)
- 6- عزو إسماعيل يوسف إبراهيم؛ التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين: ( الجامعة الاسلامية بغزة ، دار المقداد ،2011)
- 7- ليلى السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،2002)
- 8- محمد بكر نوفل ؛ الذكاءات المتعددة في غرفة الصف النظرية والتطبيق ، ط1 : (عمان ، 2007)
- 9- محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي : (مركز الكتاب للنشر، 1995)
- 10- مروان عبد المجيد ؛ الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1 : (الأردن ، دار الفكر العربي ، 1999)
- 11- مصطفى حسين الباهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،1999)

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women