

مجلة الرياضة المعاصرة

2013

المجلد ١٢ العدد ٢١

دراسة مقارنة بوعي تكنولوجيا المعلومات لطالبات بعض المراحل
الدراسية لمعهد إعداد المعلمات/ الرصافة الأولى

فريدة محمد رشيد أمين
كلية التربية الرياضية للبنات

2013

الخلاصة

الباب الاول: احتوى هذا الباب على المقدمة وأهمية البحث اذ تم التطرق فيها الى مقارنة بوعي تكنولوجيا المعلومات و على اهميتها للمراحل الثالثة والرابعة والخامسة . أما مشكلة البحث إن الأفراد في الوقت الحاضر اصحبوا يحتاجون إلى الكثير من الوقت والجهد والتمرين والممارسة لغرض التكيف للحياة وتولي المسؤولية في المستقبل ،ولكون الباحثة مدرسة في معهد اعداد المعلمات لاحظت وجود ضعف في تنفيذ بعض الدروس مما ينعكس على الوعي بتكنولوجيا المعلومات، وكذلك احتوى هذا الباب على اهداف البحث التي هي مقارنة بين مستوى الوعي بتكنولوجيا المعلومات لدى بعض مراحل طالبات معهد اعداد المعلمات . وكذلك أحتوى هذا الباب على فرض البحث هو هناك تباين في درجة الوعي بين مستوى طالبات معهد اعداد المعلمات للمراحل الثالثة والرابعة والخامسة المجال البشري المرحلة الثالثة والرابعة والخامسة لطالبات معهد إعداد المعلمات الرصافة الأولى للموسم 2012_2013 م المجال الزمني 2012-10-20 إلى 2013-11-20 والمجال المكاني قاعات معهد اعداد المعلمات الرصافة الأولى.

الباب الثاني توضيح يتضمن مفهوم تكنولوجيا التعلم وكذلك انماط التكنولوجيا .
الباب الثالث: تضمن سلسلة من الاجراءات التي تبين اجراءات البحث كالمنهج والعينة والادوات المستخدمة في البحث مثل مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات والوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث.

الباب الرابع: احتوى هذا الباب على عرض وتحليل نتائج العينة لمقارنة الوعي بتكنولوجيا المعلومات.

الباب الخامس الذي يتضمن أهم الاستنتاجات والتوصيات ومن الاستنتاجات مايلي : هناك علاقة ارتباط معنوي في قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات لطالبات معهد إعداد المعلمات . والتوصيات هي:

- 1 - ضرورة اهتمام المدرسين والمدربين بدراسة مفهوم قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات وإحاطته بالمزيد من الاهتمام وإجراء دراسات أخرى بخصوصه.
- 2 - الاهتمام بتكنولوجيا الحديثة في التعليم .
- 3 - ضرورة إجراء دورات حول المعرفة الالكترونية.
- 4 - استخدام الانترنت.

1-1 التعريف بالبحث

1-1-1- مقدمة البحث وأهميته

المفهوم الشائع لمصطلح التكنولوجيا هو استعمال الكمبيوتر والاجهزة الحديثة، وهذه النظرة محدودة الرؤية، فالكمبيوتر نتيجة من نتائج التكنولوجيا، بينما التكنولوجيا يقصد بها طريقة للتفكير وحل المشكلات، وهي اسلوب التفكير الذي يوصل الفرد الى النتائج المرجوة اي انها وسيلة وليست نتيجة وانها طريقة التفكير في استخدام المعارف والمعلومات والمهارات بهدف الوصول الى نتائج لاشباع حاجة الانسان وزيادة قدراته.

لقد منح الجنس البشري لنفسه الاسم العلمي (كائن عاقل أو حكيم) لان قدراتنا العقلية مهمة جدال
حياتنا اليومية وإحساسنا بالنفس يحاول علم الذكاء الاصطناعي فهم موجودات (مكونات) الذكاء
فان احد الأسباب لدراسة هذا المجال هو فهم المزيد عن أنفسنا والسبب الآخر هو أن الكائنات
الذكية (الحاسوب) المصنعة مهمة في حد ذاتها ولقد أنتج الذكاء الاصطناعي في عدة منتجاتها
شيقة ومدهشة رغم أن هذا في بداية نشأته ورغم أن لا احد يستطيع التنبؤ بالمستقبل بالتفصيل
الا انه من الجلي أن الحاسوب بذكاء يشابه مستوى الإنسان أو أفضل قد يؤثر تأثيراً كبيراً على
حياتنا اليومية وعلى مجرى الحضارة المقبلة.
يكرس الذكاء الاصطناعي (الحاسوب) الموجودات تجاه إحدى العضلات وهي كيف تمكن
لدماغ صغير وبطيء سواء كان (حيوياً أو إلكترونياً) أن يلاحظ ويفهم ويتناء ويعالج ببراعة
عالمنا اكبر حجماً وتعقيداً من الدماغ ذاته وكيف يمكننا بناء شيء بهذه الخصوصية.

2-1- مشكلة البحث :-

إنالأفراد في الوقت الحاضر اصحبوا يحتاجون إلى الكثير من الوقت والجهد والتمرين والممارسة
لغرض التكيف للحياة وتولي المسؤولية في المستقبل ،ولكون الباحثة مدرسة في معهد اعداد
المعلمات لاحظت وجود ضعف في تنفيذ بعض الدروس مما ينعكس على الوعي بتكنولوجيا
المعلومات.

وان التوسع المعرفي وتراكم المعلومات في العصر الحديث اظهر الحاجة الملحة إلى وجود
أسلوب يقوم بتبسيط هذه المعلومات وتسهيل عملية نقلها إلى أذهان الطالبات وعليه اختارت
الباحثة دراسة المقارنة بوعي تكنولوجيا المعلومات للطالبات بين بعض المراحل والاعداد الجيد
لها.

3-1- أهداف البحث :-

1 - مقارنة بين مستوى الوعي بتكنولوجيا المعلومات لدى بعض مراحل طالبات معهد اعداد
المعلمات.

4-1- فروض البحث :-

هناك تباين في درجة الوعي بين مستوى طالبات معهد اعداد المعلمات للمراحل الثالثة والرابعة
والخامسة.

5-1- مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري

المرحلة الثالثة والرابعة والخامسة لطالبات معهد إعداد المعلمات الرصافة الأولى للموسم
2012_2013 م

2-5-1 المجال الزمني:-

2012-10-20 إلى 2013-11-20

الباب الثاني:-

1-2 الدراسات النظرية والمشابهة.

2-2- الدراسات النظرية .

1-1-2- مفهوم التكنولوجيا التعلم.

اشتقت كلمة تكنولوجيا (technology) والتي عربت تقنيات، من الكلمة اليونانية "techno" وتعني مهارة أو حرفة أو صنعة، والكلمة technology وتعني علما أوفنا أو دراسة. وتشير بعض الكتابات إلبان المقطع الثاني من كلمة تكنولوجيا هو لوجيك logic ويعني منطقا ، وبذلك فان كلمة تكنولوجيا تعني علم المهارات أو الفنون أو الصنعة أو منطق الحرفة ،أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محدد. The concept of learning technology.

I miss the word technology (technology), which arabized techniques, from the Greek word "techno" means skill or craft Osnah, floor logy means note Ofatta or study. According to some writings to the second syllable of the word technology is Logic logic means logic, and Bdlk the word Technology means science or the arts or skills workmanship craft Omntq, any study logically skills to perform a specific function (21:1)

تكنولوجيا التعلم أوسع معانيها تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها من خلال وسائل تقنية متنوعة بعمل جميعها ويشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهدافها التعليمية وعلية فان هذا المفهوم لتكنولوجيا التعليم يشمل الأبعاد الثلاثة التالية :

1-العمليات الإجرائية:

مجموعة الخطوات الإجرائية التي تقوم وفق نظام مبني على أساس العلاقات المتبادلة بين عمليات التخطيط والإعداد والتطوير والتنفيذ والتقويم لمختلف جوانب عملية التعليم والتعلم.

2-الوسائل التقنية بجانبها الأجهزة والبرمجيات

اما الجهاز فتشير الى مجموعة الالات التي تستخدم في عمليتي التعليم والتعلم مثل اجهزة عرض الشفافيات وعرض الشرائح وعرض الافلام المتحركة والمسجلات الصوتية والتلفزيون والفيديو والحاسوب التعليمي وما الى ذلك في حين تعني البرمجيات بمجموعة البرامج التي من خلالها تحويل المادة التعليمية من شكلها التقليدي المعروف في الكتاب المقرر الى شكل المبرمج وتتم عملية البرمجة وفق قواعد واصول تراعي من خلالها مبادئ مدرسة في التعليم والتعلم والتطوي والانتاج والتقويم ويمكن عرض هذا البرنامج من خلال احد الاجهزة السابق ذكرها ومن امثلتها الثقافات والشرائح التعليمية والافلام المتحركة وشرطة التسجيل وشرطة الفيديو وقرص الحاسوب . (35:7)

3-العناصر البشرية:

من المعروف إن كلا من المعلم والمتعلم يشكلا ن الطرفين الأساسيين في عمليتي التعلم والتعليم وفي تكنولوجيا التعليم ينظر إليهما من خلال نظريات الاتصال التي تقترح وجود عنصرَي الاتصال الأساسيين وهما المرسل أو المصدر وقد ركزت نظرية الاتصال على مصطلح المصدر لكي تشير إلبان مصدر الاتصال يمكن إن يكون بشريا وغير بشري فربما يكون المعلم وربما يكون الحاسوب أو الفيديو وغير ذلك من الأجهزة التقنية المختلفة . وعليه فان تكنولوجيا التعليم تقترح وفي حالة اعتماد الأجهزة كمصادر التعليم هو احد أهم العناصر البشرية التي تلعب دورا مهما أساسيا لتصميم وتنفيذ وتقويم مادة التعليم وتحوي لها من مادة خام إلى برمجة تعليمية منتظمة وهادفة يمكن عرضها من خلال جهاز تقني مناسب .

2-1-2 انماط التكنولوجيا: (40:3)

يمكن تصنيف التكنولوجيا الى الفئات الاتية:

1. تكنولوجيا الاتصالات.
2. التكنولوجيا المنزلية.
3. تكنولوجيا المعلومات.
4. تكنولوجيا الاعلام والترفيه.
5. تكنولوجيا الطبية.

1. تكنولوجيا الاتصالات : تشمل هذه الفئة التكنولوجيا المستخدمة بهدف تسهيل التخاطب الانساني وزيادة طرق الاتصال الشخصي.
ومن الامثلة على ذلك الهاتف الخليوي والاتصال المرئي والاتصال الجماعي واجهزة النداء الالي.
2. التكنولوجيا المنزلية: وتتضمن هذه الفئة التي تؤثر على النشاطات المنزلية للعائلات . وهذه التكنولوجيا قد لاتستخدم بشكل مباشر من قبل العائلات بل يمكن استخدامها بطريقة غير مباشرة بشكل يؤثر على الحياه العائلية ومن الامثلة على ذلك فرن المايكروويف والاطعمة المجمدة والاطعمة المجففة بطريقة التجميد.
3. تكنولوجيا المعلومات: وهو مصطلح عام يستخدم للدلالة على مجموعة من التطبيقات المبنية على نظام الحاسوب ويمكن استخدام هذا النوع من التكنولوجيا في الاتصال وفي استرجاع المعلومات من نشاطات رقمية اخرى ومن الامثلة على هذه الفئة البريد الالكتروني وغرف الدردشة والشبكة العنكبوتية واجهزة الحاسوب المنزلية واجهزة الحاسوب المحمولة والالات التصوير والالات المسح الرقمية.
4. التكنولوجيا الاعلام والترفيه: تساهم التكنولوجيا في الترفيه العائلي الذي يتواجد بأطارات رقمية متعددة. حيث جاء الاعلام الالكتروني بأشكال متنوعة ليحل محل الاعلام التقليدي ومثال على ذلك اجهزة التلفاز والستلايت واجهزة الراديو الرقمية والكتب الالكترونية وجميع المنشورات على شبكة الانترنت واجهزة الاستريو المحمولة والشخصية والالعاب الفيديو.

5. التكنولوجيا الطبية: مازالت الابحاث العلمية والطبية مستمرة لتطوير تقنيات لتعامل م ع مشكلات الجسم البشري الناتجة عن الاصابات او المرض او التقدم بالسن، حيث تقدم التكنولوجيا الطبية خيارات جديدة للعائلات للتعامل مع القضايا الطبية ومن الامثلة على ذلك ضابط النبض والاعضاء الصناعية ومضخات الانسولين واللقاحات الجديدة وغيرها كثيرة.

6. تكنولوجيا التربية: وهي تطبيق المبادئ العلمية في تسهيل عملية التعليم والتعلم . وتزيد هذه التكنولوجيا من فرص الوصول للمعلومات من قبل المعلم المحترف كما تعزز مفاهيم التعليم وتجعل عملية التعليم والتعلم اكثر بساطة.

3-1-2-تكنولوجيا التربية:

تعني علم تطبيق المعرفة وتوظيفها في مجال التربية بل والبحث في تطوير وتحسين عمليات التخطيط والتنفيذ في العلوم التربوية وعليه فان (تكنولوجيا التربية)تظم عمليات تخطيط وبناء وتنفيذ النظم التعليمية والمناهج والأداء المدرسية والتدريس والتقويم والتعامل مع الطلاب وتوجيههم.....الخ (67:6)

2-1-4- تكنولوجيا التعليم:

فهو نظام فرعي من تكنولوجيا التربية ويقع تحت مظلتها ويعرف بأنه علم يختص بتطبيق النظريات العلمية للتربية وعلم النفس وطرائق التدريس والتقويم لتصميم وبناء لموقف التعليمية بما تشمله من طرق وأساليبوسائل وأجهزة لتحقيق أهداف محدودة ويعني ذلك أن تكنولوجيا التعليم علم يشمل التخطيط وتنفيذ عناصر عملية التدريس على أساس علمية. والتخطيط للتدريس يعني تحديد أهداف الدرس بدقة وتحديد الطرق والأساليب التدريسية والوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى الدرس وكذلك تحديد سبل تق ويم مدى تحقيق الأهداف أما تنفيذ التدريس فيعني شرح الدرس بالطرق والأساليب والوسائل المحدودة سلفا ثم إجراء عمليات التقويم الأزمة للتأكيد من حدوث التعليم وأذا كانت عمليات التخطيط للتدريس تعتمد على المدرس فان عملية تنفيذ التدريس تعتمد على الحل من المدرس والتل ميذ معا في اطار الشروط العلمية لعملية التوصل التعليمي الجديد (90:2).

الباب الثالث :-

3-1-1-منهج البحث:

اختارت الباحثة المنتهج الوصفي لملائمة منهج البحث .

3-2-عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لطالبات معهد إعداد المعلمات الرصافة الأولى وكانت العينة مؤلفة من (69) طالبة لمعهد إعداد المعلمات من اصل (400) طالبة أي (23) طالبة من كل مرحلة دراسية من المرحلة الثالثة والرابعة والخامسة .

3-3- التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة في يوم الأحد المصادف 2013/11/15 في توزيع المقياس على طالبات المعهد وكان عددهم (69) طالبة في المرحلة الدراسية الثالثة والرابعة والخامسة أي (23) طالبة في كل مرحلة دراسية .

3-4- التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بتوزيع أستمات مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات على الطالبات بتاريخ 20 و21 و22 باتباع أسلوب الاتصال المباشر مع أفراد ال عينة وبعد جمع الاجابات تم تفرغ البيانات وبذلك حصلت الباحثة على نتائج مقياس وتم اجراء المعالجات الاحصائية .

3-5- أدوات البحث:

مصطلح الوعي بتكنولوجيا المعلومات يضم محورين أساسيين هما :
الجانب المعرفي: يضم المعرفة والفهم والإدراك بمجال تكنولوجيا المعلومات وصيغة عبارات هذا الجانب في المقياس بكلمات مثل اعتقد- لا اعتقد - يمكن للناس فهم تكنولوجيا المعلومات - ويصعب كذا - ينبغي علينا كذا - أرى أن ----الخ .

الجانب الوجداني: ويضم التقدير لمجال تكنولوجيا المعلومات والشعور بفائدته وصيغة عبارات هذا الجانب في المقياس بكلمات مثل: أحب، أكره، أتمتع، لا يسعدني، ارجب، لا ارجب، ارفض، اقبل، أويد، اعارض، أشعر، أحس،.....الخ.

صدق المقياس: عرضت الصورة المبدئية على مجموعة من المحكمين (ثلاثة أعضاء هيئة تدريسية تخصص مناهج وعلم النفس وطرائق تدريس، وثلاثة من الحاصلين على بكالوريوس تكنولوجيا التعليم ويعملون بمركز التطوير التكنولوجي).
وذلك للتأكد من اتفاق عبارات المقياس مع الهدف الذي وضعت لقياسه كذلك ملائمة كلماتها لمستوى تلاميذ المرحلة الثانية وأسفرت نتائج التحكيم عن انخفاض عبارات المقياس إلى (82).
الخصائص الإحصائية للمقياس:

طبق المقياس بعد التحكيم على عينة استطلاعية من تلاميذ المرحلة الثانية قوامها (60) تلميذ ثم حددت الشدة الانفعالية لكل عبارة بحساب النسبة المئوية لعدد الأفراد الذين اختاروا بديل محايد واستبعدت العبارات التي وصلت نسبة المحايدين فيها إلى 20% فأكثر ثم حسب دليل تميز كل عبارة بحساب معامل الارتباط بين درجات تلميذ العينة الاستطلاعية في كل عبارة ودرجاتهم في المجموع الكل

(لكل جزء على حده) 0 وحذفت العبارات التي انخفض دليل تمييزها عن 0,2 فأصبح عدد عبارات الصورة النهائية 74 عبارة منها 40 عبارة في الجانب المعرفي للوعي (20 موجبة ، 20 سالبة) 34 عبارة في الجانب الوجداني للوعي (17 موجبة ، 17 سالبة) 0 وبلغ متوسط زمن الإجابة عن المقياس ككل 62 دقيقة.

ثبات المقياس:

حسب ثبات المقياس ككل بطريقة التجزئة فكان معامل الارتباط بين نصفي المقياس 0,55 و عدل بمعادلة سبيرمان- براون فكان معامل ثبات المقياس 0,71 تقريبا ومعنى ذلك انه يصلح لقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات .

طريقة تصحيح مقياس الوعي لتكنولوجيا المعلومات :

حددت أوزان البدائل الخمسة للاستجابة عن العبارات الموجبة لمقياس الوعي على النحو التالي (خمسة درجات) لبدل غير موافق . (أربعة درجات) لبدل موافق (ثلاثة درجات) لبدل محايد(متردد) . (درجتان) لبدل غير موافق (درجة واحدة) لبدل غير موافق بشدة ، ومنحت العبارات السالبة عكس هذه القيم ومجموع درجات التلميذ في عبارات المقياس يمثل الدرجة الكلية التي تعبر عن وعيه بتكنولوجيا المعلومات بحد أقصى 370 درجة(4:217) .

الباب الرابع :

(عرض وتحليل ومناقشة النتائج) .

- 1-4- عرض وتحليل نتائج قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات لطالبات معهد إعداد المعلمات .
- 2-4- مناقشة النتائج .

1-4- عرض وتحليل نتائج قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات لطالبات معهد إعداد المعلمات :
جدول نبين فيه المراحل الدراسية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط واكبر قيمة واقل قيمة في هذا الجدول سوف نبين درجات الطالبات في معهد إعداد المعلمات لمقياس الوعي لتكنولوجيا المعلومات ومدى درجة الوعي لطالباتنا في مع إعداد المعلمات حيث كانت درجة الوسط الحسابي للمرحلة الثالثة 230,13 درجة ودرجة المرحلة الرابعة 235,78 درجة أما المرحلة الخامسة 262,95 درجة والانحراف المعياري للمرحلة الثالثة 9,3 درجة وللمرحلة الرابعة 7,6 درجة وللمرحلة الخامسة 21,13 درجة أما الوسيط للمرحلة ا لثالثة فكان 229 وللمرحلة الرابعة 235 وللمرحلة الخامسة 260 وكانت اكبر قيمة للمرحلة الثالثة 259 وللمرحلة الرابعة 250 وللمرحلة الخامسة 298 وأما بالنسبة لأقل قيمة فكانت للمرحلة الثالثة 218 وللمرحلة الرابعة 222 وللمرحلة الخامسة 212 0 أما بالنسبة للأفضل في درجة مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات فكانت طالبات المرحلة الرابعة حيث كان وسطها الحسابي 262,95 درجة حيث إن المرحلة الرابعة أفضل من المرحلتين الثالثة والخامسة والمرحلة الرابعة أفضل من المرحلة الثالثة ولكن الأفضل هم طالبات المرحلة الخامسة كونهم درسوا مادة الحاس وب في المعهد ولديهم إطلاع على أجهزة الكمبيوتر أو الحاسوب من خلال المتابعة للانترنت الموجود في المعهد .

جدول (1) يبين وصف مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات لطالبات معهد إعداد المعلمات.

جدول (1)

المرحلة الدراسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	اكبر قيمة	اقل قيمة
المرحلة الثالثة	230,13	9,3	229	259	218
المرحلة الرابعة	235,78	7,6	235	250	222
المرحلة الخامسة	262,95	21,13	260	298	212

أما الجدول الآخر فسوف يوضح التباين بين المجاميع ولقد استخدم في جدول تحليل التباين وسط وانحراف معياري قيمته تحليل التباين. لأن قيمة المحسوبة اكبر من قيمة الجدولية. حيث كان مصدر التباين بين المجاميع في مجموع المربعات 14167,4 ومتوسط المربعات 7083,6 ودرجات الحرية 2. إما مصدر التباين داخل المجاميع في مجموع المربعات 13029,4 ومتوسط المربعات 197,4 ودرجات الحرية 66. وكان مجموع المربعات بين المجاميع وداخل المجاميع 27196,8 أما مجموع درجات الحرية بين المجاميع وداخل المجاميع 68 وكانت قيمة المحسوبة 35,88 وكان دلالة الفرق معنوي.

جدول رقم (2) يوضح مصدر التباين بين المجاميع

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة المحسوبة	دلالة الفرق
بين المجاميع	14167,3	7083,6	2		
داخل المجاميع	13029,4	197,4	66	35,88	معنوي
المجموع	27196,8		68		

في هذا الجدول تبين اقل فرق معنوي بين المراحل

بين المرحلة الثالثة والرابعة لا يوجد فرق
بين المرحلة الثالثة والرابعة يوجد فرق ويعود فرق معنوي بين المرحلة الرابعة والخامسة يوجد
فرق معنوي ولكن لصالح المرحلة الخامسة.

جدول (3) اقل فرق معنوي

3م	4م	5م	
230,013	235,78	262,95	المرحلة الثالثة
		32,8	
			المرحلة الرابعة
			المرحلة الخامسة

2-4- مناقشة النتائج :

من خلال النتائج أعلاه يتضح لنا إن هناك دلالة فرق معنوي في قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات تعزو الباحثة السبب في ذلك إن المرحلة الخامسة هي الأفضل بين المراحل الثالثة والرابعة . كون إن لهم إطلاع على مادة الحاسوب وإدراكهم أوسع وفهمهم للمادة هو الذي جعلهم إن يكونوا الأ فضل نتيجة للوعي بتكنولوجيا المعلومات أي يوجد تأثير في قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات وهذا يتفق مع أحمد إبراهيم قنديل.

الباب الخامس :

5- الاستنتاجات والتوصيات.

5-1- الاستنتاجات:

1. هناك علاقة ارتباط معنوي في قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات لطالبات معهد إعداد المعلمات .

5-2- التوصيات :

1. ضرورة اهتمام المدرسين والمدرسين بدراسة مفهوم قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات وإحاطته بالمزيد من الاهتمام وإجراء دراسات أخرى بخصوصه.
2. الاهتمام بتكنولوجيا الحديثة في التعليم .
3. ضرورة إجراء دورات حول المعرفة الالكترونية.
4. استخدام الانترنت.

المصادر:

THE EFFECTS OF MASSAGE AFTER ONE SESSION OF INTENSE EXERCISE PARTICULARLY IN WHEELCHAIR BASKETBALL ON IMMUNOGLOBULIN A IN ELITE MENS

المؤلفين: SamanYousefiSaghezi --- BehnamGhasemi --- Mohammad Faramarzi

الاصدار 3 :المجلد 2011 :السنة 20085842 ISSN: Electronic Physician :المجلة

Electronic Physician :الناشر DOAJ :المزود 366-366 :الصفحات 3

Physician

- 1 - احمد إبراهيم قنديل،التدريس بالتكنولوجيا الحديثة،ط1:(مطبعة القاهرة ،عالم الكتب (2006،
- 2 - انصاف عباس ،تكنولوجيا في مجال التعليم المفتوح(جامعة القدس فلسطين)ط1، (2000).
- 3 - ثائر احمد غباري ،خالد محمد أبو شعيرة ،سيكولوجيا التعلم وتطبيقاته الصفية ،ط1:(2010).
- 4 - غزاوي محمد ديبان ، الأساس التقنية لتكنولوجيا التعلم ،(جامعة اليرموك اردب ، 2000)
- 5 - قاسم النعواشي ،استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ،ط1:(دار وائل للنشر ،2010)
- 6 - نرجس عبد القادر حمدي،تكنولوجيا التعليم والتدريس كلية العلوم التربوية ،(الجامعة الأردنية)

الملاحق

جدول (1) يبين وصف مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات لطالبات معهد إعداد المعلمات.

جدول (1)

المرحلة الدراسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	اكبر قيمة	اقل قيمة
المرحلة الثالثة	230،13	9،3	229	259	218
المرحلة الرابعة	235،78	7،6	235	250	222
المرحلة الخامسة	262،95	21،13	260	298	212

جدول رقم (2) يوضح مصدر التباين بين المجاميع

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة المحسوبة	دلالة الفرق
بين المجاميع	14167,3	7083,6	2		
داخل المجاميع	13029,4	197,4	66	35,88	معنوي
المجموع	27196,8		68		

جدول (3) اقل فرق معنوي

مرحلة	3م	4م	5م
المرحلة الثالثة	230,013	235,78	262,95
المرحلة الرابعة			32,8
المرحلة الخامسة			

(أ) الجانب المعرفي :

مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات

رقم العبارات	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد (متردد)	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أرى ان اجهزة الكمبيوتر أساسية في تبادل المعلومات					
2	اعتقد أن خطوط التليفون تستخدم للمحادثة بين شخصين فقط					
3	يمكن لموجات الراديو أن تنقل معلومات من مكان لآخر					
4	أعتقد أن الخيوط الضوئية وسيلة لنقل المعلومات من كمبيوتر لآخر					
5	يمكن لألة الطباعة الموصلة بالكمبيوتر إدخال بيانات إلية.					
6	أرى إن لوحة المفاتيح أداة لإدخال البيانات إلى الكمبيوتر					
7	لا أرى فائدة لجهاز مودم الموصل بالكمبيوتر					
8	يصعب نقل المعلومات عن طريق أقمار صناعية					
9	يمكن تخزين بيانات ومعلومات على اسطوانات الفيديو اسطوانات الليزر					
10	الذاكرة المؤقتة للكمبيوتر يمكن أن نعدل في محتوياتها					
11	اعتقد أن برنامج النوافذ (ويندوز) هو نظام تشغيل للكمبيوتر					
12	يمكن للكمبيوتر أن ينتج صوراً أو أشكالاً متحركة					
13	يصعب تسجيل صوت على اسطوانات cd-rom					
14	يمكن تكبير الصور والمعلومات الناتجة على شاشة الكمبيوتر					
15	اعتقد إن الفاحص الضوئي جهاز إخراج معلومات من الكمبيوتر					
16	اعتقد أن الفأرة (الماوس) أداة لإدخال أوامر الكمبيوتر					
17	أرى أن أجهزة الكمبيوتر لا تساعد في تبادل المعلومات					
18	يمكن نقل بيانات من كمبيوتر لآخر بخطوط التليفون					
19	اعتقد أن موجات الراديو تنقل برامج الإذاعة فقط					
20	أفضل استخدام أي جهاز لغرض واحد حتى لا يتلف					
21	أتمتع بمعرفة معلومات عن الأقمار الصناعية					
22	أتمتع بإدخال الأوامر للكمبيوتر بالفأرة (الماوس)					
23	تعلم برمجة الكمبيوتر لا تستحق ما ينفق عليها من نقود					
24	اسعد كثيراً برؤية صور ورسوم متحركة على شاشة الكمبيوتر					
25	أفضل إرسال البريد لأصدقائي الكترونياً					
26	تسائل دائماً عن طرق نقل المعلومات من مصر لأمريكا					
27	لا أحاول معرفة شيء عن برنامج نوافذ					
28	العمل مع الكمبيوتر مضيعة للوقت					

					أرغب معرفة كل شيء عن موجات الراديو والتلفزيون	29
					لا أتمتع باستخدام لوحة المفاتيح الموصلة بالكمبيوتر	30
					أنا معجب بأسطوانات تخزين المعلومات بالليزر	31
					أتمتع بالألعاب الكمبيوترية	32
					لا يشغلني كيف ينتج الكمبيوتر صوت موسيقي	33
					أؤيد تبادل المعلومات بالانترنت	34
					أحب معرفة كيف يتم إنتاج أفلام الكرتون بالكمبيوتر	35
					أشعر بمتعة في النظر إلى شاشة الكمبيوتر	36
					لا أرغب في معرفة شيء عن الأسطوانات الممغنطة	37
					لا يثيرني معرفة كيف تنقل المعلومات حول العالم	38

Abstract

Chapter One: This section contains an introduction and the importance of research as it has been addressed to compare information technology and awareness on the importance of the stages of the third and the fourth and fifth. The research problem that individuals at the present time Asahbwa need a lot of time, effort and practice and practice for the purpose of adapting to life and take Almswolah in the future, and the fact that the researcher school at the Institute of preparing teachers noticed a weakness in the implementation of some of the lessons, which reflects the awareness of information technology, as well as contains this section Find targets which is a comparison between the level of awareness of information technology at some stages of preparation parameters Institute students. As well as this section contains the imposition of research is the variation in the degree of awareness among the students of the Institute of the number of parameters of the phases. Third, fourth and fifth field of human

The third stage, fourth and fifth for the students of the Institute of preparation first Resafa parameters for the season 2012_2013

Temporal domain 20/10/2012 to 11/20/2013 and spatial domain Institute, the number of rooms first Resafa parameters.

Part II clarify includes the concept of learning and technology as well as patterns of technology.

Part III: included a series of measures that show search Kalmnahj and procedures and sample used in the research tools such as scale awareness of information technology and statistical methods used in the search.

Part IV: This section contains a presentation and analysis of the sample results to compare the awareness of information technology.

Part V, which includes the main conclusions and recommendations, and the following conclusions: there is significant correlation in the measurement of awareness of information technology for the students of the Institute of preparation parameters.

The recommendations are:

- 1 - need the attention of teachers and trainers to study the concept of measuring awareness of information technology and his more attention and further studies about it.
- 2 - attention to modern technology in education.
- 3 - The need to conduct courses on electronic knowledge.
- 4 - Use the Internet.