

مجلة الرياضة المعاصرة

2013

المجلد ١٢ العدد ٢١

تأثير خطة درس التربية الرياضية على الاستجابة الانفعالية وادراكات
النجاح

إيناس خضر عباس

كلية التربية الرياضية / للبنات

2013

الخلاصة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية - إدراكات النجاح لدى عينة البحث والتعرف على تأثير خطة درس التربية الرياضية على الاستجابة الانفعالية وإدراكات النجاح، ولتحقيق ذلك؛ أجريت الدراسة على عينة اختيرت بطريقة عشوائية وبطريقة القرعة قوامها (67) طالبة ، من مجموع (133) طالبة ، وهن من طالبات الصف الثالث المتوسط في ثانوية التأخي للبنات للعام الدراسي (2012-2013) ، حيث بلغت النسبة المئوية للعينة (50.37 %) من مجموع مجتمع الاصل ، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها؛ تم استخدام المنهج التجريبي ، ومقياسين نفسيين هما الاستجابة الانفعالية- إدراكات النجاح ، وأظهرت نتائج الدراسة: إن الاستجابة الانفعالية- إدراكات النجاح كانا معنويين ، وهذا دليل على تأثير خطة درس التربية الرياضية على الاستجابة الانفعالية وإدراكات النجاح .

1-التعريف بالبحث

1 1 مقدمة البحث وأهميته :-

عرف الإنسان الأعداد البدني منذ وجوده على الأرض مثل ممارسته لأصطياد الفرائس وصعود الجبال والسباحة ومحاولته البقاء على قيد الحياة . مكانة التربية البدنية تشكل جزءا مهما وحيويا من مفاهيمه التربويه خلال مسيرته عبر العصور التاريخية لدى مختلف الأوقام. كان تطورها يعتمد على تجاربه الذاتيه وأجهاداته المنطقية مستنده على الملاحظة والتجربة والمقارنه بين مختلف الأساليب ومع تقدم العصور وتطورها تعتبر التربية الرياضية في وقتنا الحاضر جزءا من التربية العامة . إذ أستندت في تطورها على علم النفس والأجتماع والطب والكيمياء والأحصاء وعلم التدريب وعلم الحركة وغيرها من العلوم الأخرى حتى أصبحت من الأمور الحيوية لدى الشعوب وأعتبرت جزءا منعاداتها وسلوكياتها وتشكل دورا مهما في تطور المجتمع وبيان مدى تطوره وتعد المتغيرات النفسية كالأستجابة الانفعالية وأدراكات النجاح..... ألخ من المتغيرات المهمة ومالها من تأثيرات مباشرة وغير مباشرة على التصرفات الأردية والأردية للطلاب ولأسيما طالبات الصف الثالث المتوسط علما بأنهن في سن متغير (سن المراهقه) لذا فهن بحاجة الى الاهتمام بتلك المتغيرات ، وفي بحثنا هذا سوف نحاول ان نربط بين هذه المتغيرات النفسية التي اخترناها في بحثنا هي ادراكات النجاح والاستجابة الانفعالية فادراكات النجاح تعتبر مهمه جدا بالنسبة لمعظم الطلاب حيث ان معظمهم يعتقد انهم يجب ان يحتلوا المراكز الاولى دائما في كل شئ وهذا الاعتقاد والشعور قد يوصلهم احيانا الى بعض المشاكل النفسية مثل النرجسية او الانانيه . اما بالنسبة للاستجابة الانفعالية فالطالب ممكن ان يكسبها اثناء تفاعله المستمر مع البيئه وفي اثناء التدريب على مهارة معينة وان الاستجابة لها علاقة باشياء والمظاهر والاحداث وكذلك بالنسبة لسلوك الاشخاص الاخرين ، وبالنسبة لذاته فبعض الاشياء والمظاهر تبعث في الفرح والسرور والحماس والبعض الاخر تبعث فيه القلق والتوتر . ومن خلال ماتقدم نلاحظ ان اهمية البحث تكمن في معرفة مدى تأثير درس التربية الرياضية المنهجية بالمتغيرات النفسية الاستجابة الانفعالية وإدراكات النجاح على طالبات الصف الثالث المتوسط باعتبارها مرحلة مهمه من مرحله المراهقه .

2-1- مشكله البحث :-

هناك شريحة في بدايه سن المراهقة يعانون من بعض المتغيرات النفسية كالنرجسية أي محاولة ان في يكونوا الافضل في كل شئ او عدم استجابتهم بشكل صحيح اثناء الاداء وكذلك في حياتهم اليومية، من خلال اهتمام الباحثة بالجانب الرياضي كونها هي احدى طالبات ماجستير التربيه الرياضية فقد لاحظت عدم اهتمام اغلب المدارس بدرس التربيه الرياضية وتسليط الضوء على ال مواد الاخرى على الرغم من اهميته بالنسبه للمتعلم فدرس التربيه الرياضية لا يقتصر على تنميه الجانب البدني فقط اذ يعمل على تنميه روح التعاون ويزيد من دافعية المتعلم وينمي ذكاهه وغيرها من الجوانب النفسية المهمه وبالاخص بالنسبه لطالبات الثالث المتوسط كونها تعد مر حله انتقالية من المرحله المتوسطه الى المرحله الإعداديه ، كما وتمر هذه الفئة العمرية بدور المراهقة لذا فلا بد للمدرس الاهتمام بهذه الشريحة بالمجتمع كونها جيل المستقبل ولذلك ارتأت الباحثة ان تسلط الضوء على هذه الشريحة ومحاولة حل المشكلات النفسية من خلال الدروس المنهجية للتربيه الرياضية ومتابعه السلوك الخاص بكل طالبه ومدى تأثيرها وتغيرها على النشاط البدني . إذ تحاول الباحثة التعرف على الاستجابة الانفعالية وادراكات النجاح ومحاولة تطوير هذه المتغيرات من خلال درس التربيه الرياضية وذلك من خلال المهارات والنشاطات التي تنفذ هي الدرس .

3-1- اهداف البحث

- 1 - التعرف على مستوى الاستجابة الانفعاليه- ادراكات النجاح لدى عينه البحث .
- 2 - التعرف على تأثير خطة درس التربيه الرياضية المنهجية على الاستجابة الانفعاليه وادراكات النجاح .

4-1- فروض البحث

- 1 - هناك تباين في بعض المتغيرات النفسية لدى الطالبات .
- 2 - هناك فروق ذات دلالة معنويه بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاستجابة الانفعاليه وادراكات النجاح لدى عينه البحث .

5 2 - مجالات البحث

- 1-5-1-المجال البشري :- عينه من طالبات الصف الثالث المتوسط .
 - 1-5-2-المجال الزمني :-للفترة من 2012/10/16 ولغاية 2012/12/16
 - 1-5-3-المجال المكاني :-
- الساحه الخارجيه وأحد الصفوف الدراسيه في مدرسه ثانويه التآخي للبنات / بغداد / الرصافه 2

2-الدراسات النظرية والمشابهة

1-2- الدراسات النظرية

1-1-2- درس التربية الرياضية-

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية والذي يحمل كل خصائص البرنامج . فالخطه العامه لمنهاج التربيه الرياضيه تشمل اوجه النشاط التي يطلب ان يمارسها الطالب وان يكسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الانشطه بالاضافه الى ما يصاحب ذلك تعلم مباشر وغير مباشر . والدرس اليومي يعتبر حجر الزاويه في كل منهاج للتربيه الرياضيه ويتوقف نجاح الخطه كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربيه الرياضيه ك ما تراعي حاجات الطلبة ايضا بالاضافه الى ميولهم و رغباتهم كما ان طريقه وضع البرنامج واخرجه وتنفيذه تستلزم مراعات نواحي فنيه عديده لابد وان يكون مدرس التربيه الرياضيه ظليعا فيها وهذا يتطلب مدرس نال من التاهيل العلمي كفايته ثم يكون متزن الشخصيه اذ اسلوبه في ال تدريس مستساغ وفني وان يتبع اصول التربيه الحديثه ويراعي حاجات طلبته والمجتمع الذي يعيش فيه وغير ذلك المستلزمات الضروريه لضمان استفادها للتلاميذ من البرنامج (95:1).

2-1-2 المتغيرات النفسية

1-2-1-2 ادراكات النجاح :-

تعد خبرات النجاح والفشل في التربية الرياضية من الدوافع المهمة ذات الاهمية البالغة الاثر على مستوى الرياضي للتلاميذ . (253:2)

إن ادراكات النجاح تركزت على (ولكن لا تقتصر على) العودة إلى أعلى مستوى وصل اليه الطالب والبقاء على المسار "الصحيح"، وخلق توقعات واقعية للأداء بعد انخفاض مستواه ، لكي يساعده ذلك للنهوض بالمستوى والوصول الى اعلى درجة او مستوى في الاداء . (1:3)

2-2-1-2 الاستجابة الانفعالية

1-2-2-1-2 مفهوم الاستجابة:-

الاستجابة هي كل فعل يصدر من الكائن العضوي ويرد به على المنبه الذي مارس فعله عليه واثر فيه . او هي نوع من المتغيرات الذي يمكن ملاحظتها على السلوك كتحسن اداء لاعبة الجمناستك . كما تعرف الاستجابة بانها تغير مستندا او ظاهرة تطرا على الغدد والعضلات لدى الكائن الحي بالنسبة لوضع يواجهه هذا الكائن وينعكس هذا السلوك نتيجة لتنبيه معين ، فالمنبه يؤثر في الكائن الحي ويعود الى التكيف من جديد وفقا للموضوع الجديد الناشئ عن فعل التنبيه والاثاره . (23:4)

2-2 الدراسات المشابهة :-

*دراسة ايمان حمد شهاب (1989) (5)

لقد كان عنوان الدراسة (اثر دروس التربية الرياضية المنهجية على مستوى الذكاء) . وهدفت الى معرفة اثر دروس التربية الرياضية المنهجية على مستوى الذكاء لدى طلبة الصفوف الاولى في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، ومعرفة مدى الاختلاف في مستوى الذكاء بين الجنسين . استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من طلاب و طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .ولقد كانت استنتاجات الدراسة وتوصياتها بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين اختبارين القبلي والبعدي لطلاب وطالبات التربية الرياضية وهذا يؤكد اهمية دروس التربية الرياضية التي كان يتلقاها الطلبة في الكلية على الذكاء اضافة بالنشاطات اللاصفيه الاخرى ، والنسبة المئوية لتقدم طالبات كلية التربية الرياضية في مستوى الذكاء كانت اعلى منالنسب المئوية لتقدم الطلاب في الكلية وهذا يؤكد ان تصور الذكاء عند البنات يكون اسرع منه عندالبنين مع التاكيد على ان لدروس التربية الرياضية تأثيرا في رفع مستوى الذكاء لدى الطالبات .

3 - منهج البحث واجراءات الميدانية

3-1- منهج البحث :-ان طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحثة استخدام المنهج المناسب لحل المشكلة لذا استخدمتالباحثة المنهج التجريبي لملائمة طبيعة لغرض الوصول الى نتائج البحث اذ ان ((التجريب :- هو تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها)) . (327:6)

2- عينة البحث :- ان طريقة اختيار عينة البحث ضرورة من ضرورات البحث العلمي وان الاختيار يرتبط دائما بتمثلها للمجتمع الاصل الذي اخذته منة ، وامكانيات تصميم نتائجها على المجموعة التي اخذت منها .لذا قامت الباحثة باختيار عينة البحث بصورة عشوائية وبطريقة القرعة ، وهن من طالبات الصف الثا لث المتوسط في ثانوية التأخي للبنات والبالغ عددهن (67) طالبة من مجموع(133) طالبة للعام الدراسي (2012 – 2013 م) وبذلك بلغت النسبة المئوية للعينة(50،37%) منمجموع مجتمع الأصل .

3-3- الوسائل والادوات والاجهزة المساعدة في البحث :- إن استعمال الباحثة الوسائل والأدوات اللازمة سواء أكانت بيانات ، أم عينات ، أم أجهزة ، إذ تهيأ ، وترتب ، وتنظم لاستثمارها في العمل العيني بكفاءة ودقة ، وبأقل مجهود ،واقصر وقت . (213:7)

3-3-1 الوسائل المساعدة :-

- المصادر والمراجع العربية - المقابلات الشخصية *- التجارب الاستطلاعية - استمارات لتسجيلوتفريغ البيانات - استمارات الاستطلاع والموضحة في الملحق (1 - 2) - فريق العمل المساعد (**)

3-2-3- الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :-الاختبارات والقياس - كرات (سلة، طائرة، يد)-
حبل- شواخص - بساط - شريط لاحق عرض (5سم) - ساحة رياضية - اقلام رصاص-
شريط معدني لقياس الطول.

- 3-4- اجراءات البحث الميدانية

- 3-4-1- الاختبارات المستخدمة :-تعد الاختبارات احد الوسائل العلمية الحديثة كل المشكلة
والتي يتم من خلالها التعرف على مكائن القوة والضعف لدى افراد العينة وافراد المستخدمة \
وعلى قامت الباحثة بتوزيع استمارة تحوي على الاختبارات المستخدمة في البحث (ادراكات
النجاح - الاستجابة الانفعالية) والموضحة بالملحق (1 - 2) على مجموعة من الخبرات * في
مجال علم النفس الرياضي لا بداء ملاحظاتهم اتفاق عليها .وعلى ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات
المستخدمة في البحث وهي :-

1- مقياس ادراكات النجاح (8:217-219) :- * الوصف:-قام كل من جلن روبرتس
Roberts و جلوريا بلاجوى balague(1991) بتصميم مقياسين للتطبيق في المجال الرياضي
لقياس توجيهات دافعيه المهمه والذات (الايجو) Task and ego motivation
orientation احدهما خاص بمستوى الرياضيين في المرحله الجامعيه والآخر خاص بمستوى
الرياضيين في المرحلتين الاعداديه والثانويه واطلقا على المقياسين "استخبار ادراكات
النجاح (pos) Perceptions of success questionnaire ويتضمن كل مقياس 12 عباره
لقياس بعدين من ابعاد توجيهات الدفعايه هما *التنافسيه competitiveness. التمكن
(التفوق) mastery

* التصحيح :- ارقام عبارات توجه التنافسيه هي : (1/2/3/6/10/11) - وارقام عبارات توجه
التمكن التفوق هي : (4/5/7/8/9/12/13/14)

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقا لما يلي :- {بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات ، بدرجة
كبيرة = 4 درجات ، بدرجة متوسطة = 3 درجات ، بدرجة قليلة = درجتان ، بدرجة قليلة جدا
= درجة واحدة}

* التعليمات :-

- فيما يلي بعض العبارات التي يمكن ان تثير لديك الشعور بالمزيد من النجاح عندما
تشتري كفيمنافسة رياضية .- اقرا كل عبارة جيدا وحاول ان تحدد ما اذا كانت العبارات تنطبق

* أجرت الباحثة مقابلات شخصية مع كل من :-

(د . خالدة إبراهيم / أستاذة / كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد) . (د . ساهرة رزاق كاظم / أستاذة / كلية
التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد) .

(**) - (فاطمة حسين / مدرسة / ثانوية التأخي للبنات) .

عليك بدرجة كبيرة جدا او بدرجة كبيرة او بدرجة متوسطة او بدرجة قليلة او بدرجة قليلة جدا ، وضع علامة (صح) امام كل عبارة واسفل ما يتناسب مع حالتك .-لا توجد عبارات صحيحة واخرى خاطئة ، والمهم هو صدق اجابتك مع نفسك .- لا تترك عبارة دون اجابة .

2- مقياس الاستجابة الانفعالية (43-42:8) :- * الوصف :- هذا المقياس وضعة في الاصل توماس تنكو Thomas a tutko تحت عنوان (s.e.r.p) واعدصورتة العربية محمد حسن علاوي ، محمد العربي شمعون ويتكون المقياس من 42 عبارة تتيح الفرصة للاعب للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة ذات التأثير في المجال الرياضي وهي :- الرغبة : الاصرار : الحساسية : التحكم في التوتر : المسؤولية الشخصية : الثقة : الضبط الذاتي :

* التصحيح :- يتضمن بعد الرغبة 6 عبارات :- { عبارات في اتجاه البعد ارقامها :- (1 / 15 / 29) ، عبارات في عكس اتجاه البعد وارقامها :- (8 / 22 / 36) } .

- يتضمن بعد الاصرار 6 عبارات :- { عبارات في اتجاه البعد ارقامها :- (9 / 22 / 37) ، عبارات في عكس اتجاه البعد وارقامها :- (2 / 16 / 30) }

- يتضمن بعد الحساسية 6 عبارات :- { عبارات في اتجاه البعد ارقامها :- (3 / 17 / 31) ، عبارات في عكس اتجاه البعد وارقامها :- (10 / 24 / 38) }

- يتضمن بعد التحكم في التوتر 6 عبارات :- { عبارات في اتجاه البعد ارقامها :- (4 / 18 / 32) ، عبارات في عكس اتجاه البعد وارقامها :- (11 / 25 / 39) }

- يتضمن بعد الثقة 6 عبارات :- { عبارات في اتجاه البعد ارقامها :- (5 / 19 / 33) ، عبارات في عكس اتجاه البعد وارقامها :- (12 / 26 / 40) }

- يتضمن بعد المسؤولية الشخصية 6 عبارات :- { عبارات في اتجاه البعد ارقامها :- (6 / 20 / 34) ، عبارات في عكس اتجاه البعد وارقامها :- (13 / 27 / 41) }

- يتضمن بعد الضبط الذاتي 6 عبارات :- { عبارات في اتجاه البعد ارقامها :- (7 / 21 / 25) ، عبارات في عكس اتجاه البعد ارقامها :- (14 / 28 / 42) }

وعند تصحيح عبارات المقياس يتم منح العبارات التي في اتجاه البعد الدرجات التالية :- (دائما = 5 درجات ، غالبا = 4 درجات ، احيانا = 3 درجات ، نادرا = 2 درجة ، ابدا = درجة واحدة) . كما يتم منح العبارات التي في عكس اتجاه البعد الدرجات التالية :- (دائما = درجة واحدة ، غالبا = درجتان ، احيانا = 3 درجات ، نادرا = 4 درجات ، ابدا = 5 درجات) . ويتم جمع درجات كل بعد على حدة نظرا لان المقياس ليست له درجة كلية . والدرجات العاليه تشير الى تميز الاعمال الرياضي بالسمة التي يقيسها البعد . - راعي ان كل مستوى يعبر عن نسبة حدوث الموقف تقريبا بالنسبة لك :- (دائما = 90 % ، غالبا = 75 % ، احيانا = 50 % ، نادرا = 25 % ، ابدا = 10 %)

3-4-2- التجربة الاستطلاعية :- ان اجراء التجربة هو لاستطلاع الباحثة على قدرة وصلاحيه ما يساعدها في التجربة من ادوات واختبارات وفريق عمل وهي عملية مهمة اوصى بها المختصون في البحث العلمي فهي ((تجربهاو اختبار يكون مقدمة لتجربة واختبار اكبر(9:107) ، وكذلك عرفة على انها ((دراسة تجريبه اوليه يقومبها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامة ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وادواته (10:79)

لذا قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية للمقياسين على (5) طالبات من مجتمع البحث ومن غير افراد العينة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبطريقة القرعة ، وكان الغرض من التجربة هو :-

* تشخيص السلبيات والمعوقات التي تواجه الباحثة وتجاوزها خلال تطبيق التجربة الرئيسية * معرفة فاعلية وصلاحيه الادوات المستعملة في البحث . * التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل مقياس . * معرفة ملائمة الاختبار لافراد العينة . * تعريف فريق العمل المساعد على طبيعة المقياس

3-4-3- الاسس العلمية للمقياس :- قامت الباحثة باستخراج الاسس العلمية والتي تتكون من (الصدق والثبات والموضوعية) والخاصة بمتغيرات البحث .

3-4-3-1- صدق المقياس :- يقصد به ((ان يقيس الاختبار فعلا القدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه (((11:208)

وعليه تحقيق صدق المقياسين من خلال عرض المقياسين المستخدمة في البحث (ادراكاتالنجاح- والاستجابة الانفعالية) قبل تطبيقها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص المذكورة اسمائهم سابقا للحكم على مدى صلاحية المقياس في قياس الخاصية المراد قياسها ، وفي ضوء اراء الخبراء تحقيق صدق المقياسين .

3-4-3-2- ثبات المقياسين :- يقصد به ((مدى دقة الاختبار في القياس ، واتساع نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد (((12:144) . وعليه قامت الباحثة باعادة تطبيق المقياسين (ادراكات النجاح - الاستجابة الانفعالية) على العينة ذاتها التي اجرت التجربة الاستطلاعية بعد مرور (15) يوم ثم قامت الباحثة بايجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين الاول والثاني باستخاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقد اظهرت النتائج بان المقياسين يمتازون بدرجة عالية من الثبات . والجدول (2) بين ذلك :-

المقياس	معامل الارتباط
ادراكات النجاح	0,85
الاستجابة الانفعالية	0,79

الجدول (2) يبين ثبات المقياس

3-3-4-3- موضوعية الاختيار :- يقصد بها ^(169:12) مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق ، وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به

وعلية قامت الباحثة بالتحقيق من موضوعية المقياسين (ادراكات النجاح – الاستجابة الانفعالية) من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين بعلم النفس للتأكيد من مدى وضوح تعليمات المقياس وطريقة احتساب الدرجة .

3-4-4- الاختبارات القبليّة :- قامت الباحثة باجراء الاختبارات القبليّة (ادراكات النجاح – الاستجابة الانفعالية) بتاريخ 2012/10/16 في احدى الصفوف الخاصة بمرحلة الثالث المتوسط في ثانوية التاخي للبنات وباستعانة فريق العمل المساعد .

3-4-5- تنفيذ خطة درس التربية الرياضية :- بعد اجراء الاختبارات القبليّة قامت الباحثة بتنفيذ خطة درس التربية الرياضية وفقا للمنهج المعد في المدارس سلافراد عينة البحث ، ولقد استمرت في تنفيذ المنهج مده (8) اسابيع وبواقع وحدتين فيالاسبوع وبذلك بلغت عدد الوحدات (16) وحده وكان زمن الوحدة الواحدة (45) دقيقة وذلك لمعرفة هل خطة درس التربية الرياضية يلعب دورا مهما في تحسين قدرة الفرد على ادراكات النجاح والاستجابة الانفعالية .

3-4-6- الاختبارات البعديّة :- قامت الباحثة باجراء الاختبارات البعديّة بنفس الظروف والمكان التي قامت فيه

اجراء الاختبارات القبليّة اذ قامت باجرائها على عينة البحث بعد تنفيذ خطة درس التربية الرياضية وذلك بتاريخ (2012/12/16) .

3 5 - الوسائل الاحصائية :- قامت الباحثة باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) على الحاسوب ومنها استخراج ما ياتي :- *الوسط الحسابي* الانحراف المعياري * معامل الارتباط البسيط * قانون (t) للعينات غير المستقلة * النسبة المئوية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1- عرض وتحليل نتائج المتغيرات النفسية ادراكات النجاح والاستجابة الانفعالية للاختبار القبليو البعدي :

1-1-4- عرض وتحليل المتغير النفسي ادراكات النجاح للاختبارين القبلي والبعدي :-
الجدول (3) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي
لمتغير ادراكات النجاح

مستوى الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	ع	س	معالجة إحصائية الاختبارات
معنوي	1.671	12.951	4.94	7.81	40,7	44.32	القبلي
					3.65	52.13	البعدي

(*) عند درجة حرية (66) ومستوى دلالة (0,05)

بين من خلال الجدول (3) ان الاختبار القبلي لادراكات النجاح قد بلغ الوسط الحسابي فيه (44.32) والانحراف المعياري (40,7) . اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (52.13) والانحراف المعياري (3.65) . وبلغ الوسط الحسابي للفروق فلقد بلغ (7.81) أما الانحلاف المعياري للفروق فلقد بلغ (4.94) ولايجاد معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي استخدمت الباحثة اختبار (t) اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (12.951) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (1.671) عند درجة حرية بلغت (66) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

2-1-4- عرض وتحليل المتغير النفسي الاستجابة الانفعالية للاختبار القبلي والبعدي :-
الجدول (4) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي
لمتغير الاستجابة الانفعالية

مستوى الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	ع	س	معالجة إحصائية الاختبارات
معنوي	1.671	4.873	17.76	10.57	14.62	127.84	القبلي
					19.54	138.41	البعدي

(*) عند درجة حرية (66) ومستوى دلالة (0,05)

يبين من خلال الجدول (4) بان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للاستجابة الانفعالية قد بلغ (127.8) والانحراف المعياري (14.62) . اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (138.41) والانحراف المعياري (19.54) . وبلغ الوسط الحسابي للفروق فلقد بلغ (10.57) أما الانحراف المعياري للفروق فلقد بلغ (17.76) وان قيمة (t) المحسوبة لايجاد معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فلقد بلغت (4.873) وهي اكبر من قيمة (t) الجدوليه والبالغة

(1.671) عند درجة حرية (66) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

4-2- مناقشة النتائج :- من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها في الجدول (4،3) وتحليلها للاختبارات القبلية والبعديه ولادراكات النجاح والاستجابة الانفعالية ظهر بان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعديه . وتعزو الباحثة اسباب هذه الفروق الى تأثير خطة درس التربية الرياضية المنهجية في المتغيرات النفسية ادراكات النجاح والاستجابة الانفعالية . وزيادة مقدار التعلم ومن ثم ساهم ذلك في ان يكون هناك تقدم في ادراكات النجاح والاستجابة الانفعالية ، ويشير (العميرة) الى ان " وضع الطلبة في مواقف او اجواء تعليمية تستثمرها لتحقيق الاداء الافضل ياتي من خلال مساعدتها في الحصول على معالجة المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي ومدروس ومخطط له بصورة صحيحة " (321:13) . كما تعزو الباحثة اسباب هذه الفروق الى تطبيق خطة درس التربية الرياضية المنهجية على العينة التي ساعدت في تحسين الاداء وادت الى تطوير المتغيرات النفسية ادراكات النجاح والاستجابة الانفعالية كما وتنفق مع هذه الدراسة ما اكده سنكر بقوله " في سبيل ان ياخذ التمرين مكانه في تعلم المهارات لا بد من اجراء محاولات تنظيم وتطوير المهارة ويشارك فعليا في التعلم والاداء (382:14) . في حين اكد ارسطو على ان " الالعاب وسيلة لغرض الوصول الى اهداف التربية الرياضية وهي بناء الجسم المتكامل والصحة الجيدة والقوة والرشاقة " . كما اكد ارسطو ايضا ان " الجسم السليم فيالعقل السليم " . اما شيرشون فكان يعتبر ان " التربية الرياضية طريقا لخلق السعادة الانسانية " . كما اعطى مارتن لموثر " التربية الرياضية والتمارين البدنية اهمية مساوية لبقية المواد الدراسية ، اضافة الى تاييده ممارسة التربية الرياضية التي تتفق الاخلاق " . ان الاثار النفسية الايجابية التي تجلبها خبرات النجاح تساعد في النهوض بمستوى كفاءات واستعداد التلميذ او الرياضي . وعلى العكس من ذلك فان السلوك الذي تسوده خيبة الامل والشعور بفقدان الرغبة والتردد والقلق وعدم المبالاة كنتيجة لخبرات الفشل التي يعيشها التلميذ او الرياضي تعد من المؤشرات السلبية على مستوى هؤلاء الافراد وعلى مستوى البرنامج الرياضي كله " (27:15) .

5 – الاستنتاجات والتوصيات

- 5 – 1 – الاستنتاجات :-
- 1 - ان لخطة درس التربية الرياضية تأثير ايجابي على تطوير الاستجابة الانفعالية لدى الطالبات .
- 2 - ان لخطة درس التربية الرياضية تأثير ايجابي على تطوير ادراكات النجاح لدى الطالبات . ان المتغيرات التي استخدمت في البحث منها الاستجابة الانفعالية ساهمت في تطوير رد الفعل والاستجابة لدى الطالبات .
- 3 - ان المتغيرات التي استخدمت في البحث منها ادراكات النجاح ساهمت في النهوض بمستوى كفاءة واستعداد الطالبات .

2-5- التوصيات :-

- 1- ضرورة مراعاة المتغيرات النفسية عند وضع المناهج التعليمية .
- 2- ضرورة التأكيد على اتباع خطة درس التربية الرياضية في المدارس لما لها من دور ايجابي في تنمية الاستجابة الانفعالية وادراكات النجاح .
- 3- ضرورة اجراء دراسة مشابهه اخرى لمعرفة تأثير درس التربية الرياضية على متغيرات نفسية اخرى غير التي استخدمت في البحث .

المصادر

1. عباس احمد صالح . طرق التدريس في التربيه الرياضييه . ط2 . الموصل . دارالكتب للطباعه والنشر ، 2000 .
2. نزار الطالب وكامل لويس . علم النفس الرياضي . ط 2 (بغداد ، المكتبة الوطنية ، 1992) .
3. Lubbock: perceptions of high-level athletes "for success in the return to the sport after injury; (library Alafteraillh, and the United States of America - Texas Tech University, Ambassador Ltd Printing and Publishing, 2009),.
4. احمد عبد الخالق اسس علم النفس الرياضي . الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1990 .
5. ايمان حمد شهاب . اثر دروس التربية الرياضية المنهجية على مستوى الذكاء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة ، 1989 .
6. وجيه محجوب . طرائق البحث العلمي ومنهجه . ط 2 (بغداد ، دار الحكمه للطباعة والنشر ، 1993) .
7. محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية : ج 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر .
8. محمد حسن علاوي . مدخل علم النفس العام . ط 1 (مصر ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) .
9. قاسم حسن المنذلاوي (واخرون) : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب والنشر ، 1989 .
10. مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ، ط1 : القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، 1984 .
11. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .
12. ليلى سيد فرحان . القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
13. محمد محسن العميرة . اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية . ط2 : (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000) .
14. Singer ,n.robert , 1980 . po.cit .
15. محمود داود الربيعي واحمد بدري حسين مازن عبد الهادي احمد . نظريات وطرائق التربية الرياضية . دار الكتب والوثائق ببغداد ، 2000

Abstract

The study aim is to recognize about the level of emotion response – successful perceptual to the search sample and to recognize to the effect of the text sport planning in the emotion response and successful perceptual . for doing that , the study was selected random sample by the lot method with (67) students from (133) students in total . They are in third middle class (Al – takhee secondary school for girls) to year (2012-2013) . The sample percentage of was (66.5%) from the origin society and for collecting the data of study and achieved the goals we use the empirical method . and two psychological criterions are :- emotion response and successful perceptual , and the results of study are appear the emotion response – successful perceptual were morals , and this evidence to the effective of the text sport planes to emotion response and successful perceptual .