

أثر بعض المهارات الكشفية على زيادة الإقبال نحو درس التربية  
الرياضية لدى طالبات معهد اعداد المعلمات

م.د. لمياء سامي الياس

م . اغاريد صبيح لازم

جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات

2012 م

الخلاصة

احتوى الباب الأول على التعريف بالبحث اذ هدف البحث على :-

1. تعلم بعض المهارات الكشفية .
  2. التعرف على أهمية بعض المهارات الكشفية على زيادة إقبال الطالبات على درس التربية الرياضية .
- أما فرض البحث فتحدد بـ بتعلم بعض المهارات الكشفية له تأثير ذات دلالة إحصائية في زيادة إقبال الطالبات على درس التربية الرياضية .
- واحتوى الباب الثاني على الجانب النظري اذ تطرقت الباحثتان الى ماهية الحركة الكشفية ومبادئها واهدافها ومفاهيمها وتطرقنا ايضا الى العمل الجماعي وعلاقة بالحركة الكشفية .
- وشمل الباب ايضا على الدراسات المشابهة .
- اما الباب الثالث فقد تطرقت الباحثتان فيه الى المنهج المستخدم وهو المنهج التجريبي وعن عينة البحث وهم طالبات معهد اعداد المعلمات / الرصافة2 وقد تطرقتنا ايضا اجراءات البحث التي شملت التجربة الاستطلاعية وكذلك الاختبارات القبليّة للمهارات الكشفية والاستمارة العمل الجماعي وايضا شملت التجربة الرئيسية والاختبارات البعدية واخيرا تم ذكر الوسائل الاحصائية المستخدمة .
- وفي الباب الرابع تطرقت الباحثتان الى عرض النتائج التي توصلنا اليها ثم تحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي .
- اما الباب الخامس فقد ذكرت الباحثتان اهم الاستنتاجات والتوصيات التي تم التوصل اليها ومنها :-

1. ان تعلم بعض المهارات الكشفية خلال درس التربية كان له تأثير في الإقبال نحو الدرس .
2. ادخال مفردات خاصة بالحركة الكشفية ضمن المنهاج السنوي لدرس التربية الرياضي .

### 1 – التعريف بالبحث

#### 1 – 1 المقدمة وأهمية البحث

يعد درس التربية الرياضية من الدروس المهمة في حياة الطلبة اجمع فهو درس يخرج عن نطاق المؤلف بخروج الطلبة من القاعات الدراسية والانطلاق في الأجواء الحرة واستنشاق الهواء الصحي .

ولكن مع التقدم الحاصل في مفاصل الحياة حصل بعض التراجع في مادة درس التربية الرياضية بإصرار بعض المدرسين في حصر الدرس بالقالب الروتيني والتقييد بخطة الوزارة بفرض بعض الألعاب دون غيرها من خلال تطبيق درس التربية الرياضية ويتكرر نفس الروتين في كل سنة دراسية ، وهذا ما يؤدي إلى حصول حالة من الملل والرتابة لدى الطلاب .

لذا ارتأت الباحثتان ان تدخلان ضمن منهاج درس التربية الرياضية تعليم بعض من المهارات الكشفية من اجل تطويره وزيادة إقبال الطلاب على الدرس ، فضلا عن رفع روح الحماسة والتشويق وتنمية العمل الجماعي بينهم .

إن ممارسة الأنشطة الكشفية بالطرائق التربوية سوف تؤثر بالفرد وتكسبه اتجاهات وقيما سليمة تجعله يتوافق مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه ، إذ تلعب الأنشطة الكشفية المتنوعة دورا مهما في تنمية مختلف الاهتمامات لدى الطلاب وعلى مختلف فئاتهم العمرية .

ومن هنا أتت أهمية هذه الدراسة في العمل على تنمية العمل الجماعي لدى الطالبات من خلال تعلم وممارسة بعض المهارات الكشفية وانعكاس ذلك على زيادة الإقبال نحو درس التربية الرياضية .

#### 1 – 2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثتين في المجال التدريسي وجدن ان درس التربية الرياضية أصبح في الآونة الأخيرة درس يكتنفه الجمود وذلك بسبب التقيد بتعلم العاب معينة وأيضا قلة التجهيزات كل ذلك أدى الى إصابة الطالبات بالملل من قلة المشاركة في الدرس واذا شاركن فأنهن يعملن على السيطرة على الكرات محاولة منهن لطرد الملل وأيضا إخراج إمكانياتهم المدفونة وبالتالي ينتمي لديهن الشعور بالانانية وعدم التعاون فيما بينهن ومن هنا جاءت مشكلة البحث ، لذا ارتأت الباحثتان من اجل التنوع بالدرس إعطاء بعض المهارات الكشفية والتي تفرض من خلال تعلمها وممارستها العمل الجماعي بينهم فضلا عن كسر الجمود الحاصل في أثناء أداء الدرس .

#### 1 – 3 أهداف البحث

##### يهدف البحث الى

1. تعلم بعض المهارات الكشفية .
2. التعرف على أهمية تعلم بعض المهارات الكشفية على زيادة إقبال الطالبات نحو درس التربية الرياضية.

#### 1 – 4 فروض البحث

1. تعلم بعض المهارات الكشفية له تأثير ذات دلالة احصائية في إقبال الطالبات نحو درس التربية الرياضية.

1 – 5 مجالات البحث

المجال البشري:- طالبات المرحلة الثالثة من معهد اعداد المعلمات رصافه 2  
المجال المكاني :- قاعة معهد اعداد المعلمات / رصافه 2 صباحي  
المجال الزمني :- 2011-10-10 ولغاية 2011-12-29

2 – الدراسات النظرية والمشابهة

2 – 1 الدراسات النظرية

2 – 1 – 1 مدخل الى الحركة الكشفية

الحركة الكشفية حركة تربوية عالمية لها تقاليد التي تميزها عن الحركات الشبابية الاخرى ولها مبادئها وأهدافها الواضحة ، يعمل كل من ينتمي اليها بهذه التقاليد والمبادئ ويسعى الى تحقيق أهدافها لايمانه الراسخ بهذه الأهداف. (1)  
والهدف من الحركة الكشفية العمل على التنشئة الصحيحة للشباب على مختلف فئاتهم العمرية جسماً وعقلياً وروحياً وتعويدهم على الاجواء الطبيعة والتأثر بمشاهدها والتعرف على مظاهرها وأسرارها وتدريبهم على مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجونها والاعتماد على النفس والتعاون مع الجماعة وقوة الملاحظة ودقة الانتباه والوفاء والأمانة والشجاعة والصبر وخدمة الإنسان. (2)

والمعروف إنَّ الحركة الكشفية تمتاز بكثرة نشاطاتها ووسائلها وأساليبها في استقطاب التلاميذ على مختلف فئاتهم العمرية ... وإزاء ذلك تجد الباحثان أن هذه النشاطات يمكن ان تعمل على الاستثمار الايجابي والصحيح للطالبات من خلال برامجها التي يمارس معظمها في الخلاء مما تهدف الى إشباع حاجات الطالبات وتنمي قدراتهن وتجعلهن يشعرن بالرضا والسعادة وهو ماتسعى إليه الحركة الكشفية في الوصول بالطالبات إلى تكامل الشخصية والاتزان واكتساب العديد من المهارات .

2 – 1 – 2 مبادئ الحركة الكشفية (3)

تتمثل مبادئ الحركة الكشفية بالقيم التي تؤكد السلوك الايجابي للأفراد سواء داخل بيتهم الاجتماعية أو خارجها إذ تعتمد الحركة الكشفية على ثلاثة مبادئ هي :-

1. الواجب نحو الله

يعد أول المبادئ الكشفية ويقصد به التمسك بمبادئ الدين والعمل بإرشاداته والحرص على شعائره والالتزام بها .

2. الواجب نحو الآخرين

يشمل هذا المبدأ العديد من الفضائل الأساسية للحركة الكشفية وتتعلق جميعها بمسؤولية الكشاف تجاه المجتمع والآخرين في توافق وتفهم وتعاون ، والدعوة للسلام محلياً وعربياً وعالمياً والمشاركة في خدمة المجتمع مع الإعراف بحقوق الآخرين .

(1) فوزي فرغلي ؛ استراتيجيات الحركة الكشفية العربية : ( القاهرة ، الامانه العامه ، العدد 27 ، مارس ، 2005 ) ص2.

(2) الموسوعه الحرة ، 2007 <http://ar.wikipedia.org>

(3) المنظمه الكشفية العالميه ؛ دليل تطوير البرنامج الكشفي – نظرة شامله ، ترجمة الامانه العامه للمنظمه الكشفية العربيه (1999) . ص39 .

### 3. الواجب نحو الذات

يتحدد هذا المبدأ بأنه مسؤولية تنمية الذات وبذلك لا تركز الكشافة على مبدأ الواجب نحو الله والواجب نحو الآخرين فقط بل تؤكد تحمل الإنسان للمسؤولية على تنمية قدرات نفسه ، وهذا يتفق تماما مع الهدف التربوي للحركة الكشفية التي تسعى إلى مساعدة أعضائها على تكامل قدراتهم وهذا مانسميه بإبراز الشخصية .

#### 2 - 1 - 3 مفهوم الحركة الكشفية واهدافها

##### أولاً:- مفاهيم الحركة الكشفية

أوضحت القوانين الداخلية المنبثقة من المنظمة الكشفية العالمية أنّ الحركة الكشفية حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتيات والشباب مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي عبر عنها مؤسس الحركة .  
إذ تمثلت مفاهيم الحركة بما يأتي :-

##### 1. حركة تطوعية

تؤكد حقيقة انضمام الاعضاء بإرادتهم الشخصية وتقبلهم لمبادئ الحركة وينطبق هذا على كل من الفتيات والشباب .

##### 2. حركة غير سياسية

تعد الكشفية حركة تربوية تنمي المسؤولية الوطنية وتنشر القيم الصحيحة في أوساط الشباب على مختلف اتجاهاتهم ومستوياتهم الاجتماعية وتبتعد في مبادئها وتطبيقاتها عن الجوانب السياسية.

##### 3. حركة تربوية

تعتمد الحركة الكشفية في الكثير من نشاطاتها على التربية الرياضية التي تعد من أبرز وسائل التربية الحديثة فهي تساعد النشئ على أن ينمو نمواً صحيحاً متكاملأً بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال مجالاتها وبرامجها ، ويعد اللعب من أنجح الوسائل التربوية لأنه أسلوب الطبيعة وخاصة في مراحل الطفولة الاولى ذات الحاجة الماسة الى الحركة الدائبة لاستهلاك الطاقة الحركية الكامنة في الطفل بحيث يكتسب الخبرات المفيدة .

##### 4. حركة اجتماعية

يقصد بها انها تجمع بين الأصالة ومطالب العصر وآجاهاته الفكرية وتؤمن بالقيم والمثل والعلاقات الانسانية والاجتماعية وفق منهجية علمية تستخدم فيها أحدث الطرائق والوسائل والمعينات التربوية والتكنولوجية .<sup>(4)</sup>

##### 5. حركة مفتوحة

تعد الحركة الكشفية حركة مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة إذ ان من مبادئ الحركة الأساسية عدم التفرقة بشرط ان يتمسك الفرد طواعيه بهدف الحركة ومبادئها وطريقته .<sup>(5)</sup>

والتربية الكشفية لاتعني مجرد اكتساب بعض المعارف أو المهارات المحدودة لكنها تتضمن تنمية القدرات العقلية ( التعلم للمعرفة ) وتنمية الاتجاهات ( التعلم للمستقبل ) واكتساب المعارف بالطرائق العملية والمهارات ( التعلم للاداء ) ، في حين يعد المظهران الاوليان ( التعلم

(4) الموسوعة الحرة . com . المنظمة الكشفية العالمية . <http://www.com>

(5) حمدان علي البادي ؛ الرياضة الكشفية ، منتديات عشائر الجواله ، 2007 [www.squtroops.com](http://www.squtroops.com)

للمعرفة وللمستقبل ) اساسيين للحركة فإن اكتساب المعارف والمهارات يعد وسيلة لا غاية والمحصلة النهائية تؤدي الى التربية .(6)

### ثانياً :- أهداف الحركة الكشفية

تعد أهداف الحركة الكشفية عملية الاسهام في تنمية الفتية و الشباب للوصول للافادة التامة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية .(7)

وتتميز أهداف الحركة الكشفية بمجموعة من السمات والخصائص يمكن إيجازها بما يأتي :-

1. إن هدف أية حركة هو سبب وجودها فهو يعبر عن الغرض منها .
  2. يؤكد الهدف حقيقه هي ان الحركة الكشفية تعد أحد العوامل العديدة التي تسهم في تنمية قدرات الفتية والشباب ولا يمكن ان تحل محل الأسرة او المدرسه أو المؤسسات الدينية أو الاجتماعية أو الثقافية .
  3. إن إعداد المواطن الصالح يعد أحد الاهداف الرئيسية للحركة الكشفية ويجب ان يفهم من خلال هذا الهدف ومضمونه الواسع ان المواطن أولاً وقبل كل شئ لأن هذا الفرد جزء من المجتمع الذي يعد بدوره جزءاً من هيكل الدولة ، والمواطن الصالح او المسؤول يجب ان يكون مدركاً لحقوقه وواجباته داخل المجتمعات المختلفه التي ينتمي اليها .
  - 4.4.ترجم ( بادن باول ) مؤسس الحركة الكشفية اهداف هذه الحركة حين قال " يجب على الكشافين جميعاً أن يستعدوا لأن يكونوا مواطنين صالحين لوطنهم وللعالم كله واذا عرف كل مواطن من مواطنينا كيف يكون رجلاً نافعاً وصالحاً لاستطعنا كدولة ان نؤدي للعالم المتمدن الرسالة التي كلفتنا الإنسانيه شرف أدائها " .(8)
  - 5.تهدف الحركة بواسطة مبادئها وتدريباتها الى إعداد مواطنين أصحاء أقوياء نافعين لبلادهم مؤمنين بترابه .
  - 6.تؤمن أن الواجب هو ان لا تكون هناك عوائق تمنع شباب الكشافة من الحركة والترحال بقصد التعرف واكتساب الخبرة .
  - 7.من أهداف الحركة الكشفية ان تكون هناك أخوة صادقة حقيقية بين الكشافين مهما اختلفت جنسياتهم وعقائدهم ، كما تحرص على عدم إضعاف الحقائق والشعائر الدينية لكنها على نقيض ذلك إذ تعمل على تقويتها كما يحرم نظام حركة الكشف الدعاية الطائفية والدينية في المجتمعات المختلفة .(9)
- وترى الباحثتان إنَّ أهداف الحركة الكشفية واساليبها تؤدي دورها ،على وفق احتياجات وأهتمامات وطموحات فتيئتنا وشبابنا وشاباتنا وتطورها ومشاكل مجتمعهم الذي ينتمون اليه كما ان الوسائل والطرائق المتاحة أمام الحركة الكشفية هي من أجل تعليم أعضائها الصغار وإعدادهم لنولي مسؤولياتهم في مجتمع الراشدين وبذلك يتحقق هدف الكشفية .

(6) ماريوكا سيكا ؛ مقتبسات من اقوال بادن باول ، ترجمة ، فوزي فرغلي : المنظمة الكشفية العالميه ، الاقليم الكشفي العالمي،1997) ص86-88 .

(7) جمال الدين الشافعي ؛ تربية الخلاء والحركة الكشفية ، ط1 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ) ص165

(8) Baden Powll ; scouting for Boys : ( southampton street ,London,w.c 219 ,1940) p4 .

(9) امل عيدان محمد الخليفه ؛ تأثير برنامج ترويح خلوي بالدمج بين الطالبات الصم والاسوياء على بعض المهارات الكشفية : (رسالة ماجستير ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 2006 ) ص43 .

#### 2- 1- 4 مضمون الحركة الكشفية

من تعريف الكشافه يظهر لنا انها تتأثر بثلاث جوانب مهمة وهذه الجوانب مهمة لاني كشاف ينتمي للحركة الكشفية فهو تعبير دقيق لسلوك وثيق فينشأ يحبها ويعشقها بأخلاص عميق :- (10)

1. **جانب المعرفة والممارسة :-** هو معرفة النشاط الكشفي والوقوف على كل صغيرة وكبيرة فيه ( مخيمات ، رحلات ، اجتماعات، حفلات ) .

2. **جانب المعاشرة والتقاليد:-** استمرارية للتذوق بحركة الكشافة كمعاشرة فيعيش الكشاف في التقاليد الكشفية من واقع انشطتها فتدفعه للايمان بالله والانتماء للوطن فينشأ محبا للمجتمع والناس

3. **جانب الانتماء والمعاصرة :-** هو الاندماج في المجتمع تدريجيا عن طريق الانشطة الكثيرة لحركة الكشافه ( المخيمات ، الرحلات الخلوية ) فيعاصر المجتمع ويقف على احوال الناس وطباعهم وافعالهم ويحب المشاركة في الاعمال التطوعية التي تهتم المجتمع .

#### 2- 1- 5 الحركة الكشفية والعمل الجماعي

هو عمل تقوم به مجموعة من البشر يتوحد فيه الهدف والمشروع وتقسّم الادوار كل حسب مواهبه وقدراته ليخرج عمل ناجح ينسب نجاحه الى المجموعة بأكملها. (11)

ونجد مثال بسيط على ذلك الفرقة الكشفية فاذا اراد كل واحد النجاح لنفسه فقط فشلت الفرقة كلها ، اما اذا تقسّمت الادوار كل حسب قدراته ومواهبه نجحت الفرقة ونسب العمل للجميع وبالتالي نجح الجميع.

ان العمل الجماعي يقوي الجميع ويعود على الجميع بالنجاح ، اما ان يجرى كل فرد من المجموعة في اتجاه ظناً منه انه يحقق اهداف مشروعة فالواقع انه لن يحقق اي شيء .

وان العمل لجماعي واجب ديني واخلاقي وامرنا الله به ، لانه هو سبب وجودنا على الارض .

قال تعالى : (أعملوا سيري الله اعمالكم ورسوله والمؤمنون ) .

#### اخلاقيات العمل الجماعي:- (12)

1. **الاخلاص والنية:** اخلاص النية لله والاستعانة بالله تعالى لانجاح العمل.
2. **الهدف:** توحد الهدف ووضوحه وان يكون هدف اخلاقي.
3. **الايثار:** يجب ان يتمتع كل فرد في الفرقة الكشفية بانكار الذات وايثار الغير وهو على قناعة ان نجاح الزملاء سينعكس على نجاح المجموعة باكملها وبالتالي عليه شخصياً.
4. **تقديم العون:** لايتخاذل عن مساعدة اي فرد في الفرقة الكشفية في انجاح مهمته لان نجاح الجميع سيعود عليه.
5. **تحمل المسؤولية:** يتحمل كل فرد مسؤوليته الموكل بها ولا يحاول افشال غيره من خلال احداث خلل في مهمته.
6. **التفانيّة:** يجب ان تكون هناك تلقائية في تقسيم الادوار بحيث يعمل كل فرد في الفريق ما يستطيع فعله بدون افتعال للادوار.

(10) كمال رجب سليمان ؛ الكشافة صدق في القول واخلاص في العمل ، ط1 : ( الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة ، 2008 ) ص53 .

http:squtroops.com

(11) منتدى الساحة الكشفية ؛ العمل الجماعي بالحركة الكشفية ، 2008

(12) منتدى الساحة الكشفية ؛ نفس المصدر .

7. **تقبل النصح:** يجب ان يتقبل الجميع النصح ولا سيما قائد الفريق فان ذلك مهم لتطوير العمل ونجاحه.

8. **تقسيم الادوار :-** حسب الكفاءات وليس على حسب السن او المكانة الاجتماعية. ان كل مخلص عليه ان يساعد على تقدم وطنه ،وان كل انسان لبيب يدرك ان انكار الذات هو سبيل النجاح وسبيل الرقي ،وبالتالي يعم الخير عليه وعلى الجميع.

## 2 – 2 الدراسات المشابهه

2 – 2 – 1 دراسة لمياء سامي الياس ( 2004 ) (13)

الموسومة بـ ( منهاج مقترح للتربية الكشفية لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات قسم التربية الرياضية )  
هدف الدراسة :-

هدف البحث الى اقتراح منهج موحد لمادة التربية الكشفية يدرس في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات / قسم التربية الرياضية جميعها يعمل على تأهيل طلبة تلك المعاهد تأهيلاً مهنيًا وعلميًا صحيحاً لممارسة واجباتهم التعليمية ، وفقاً لمهامهم التربوية في المدارس الابتدائية .  
منهج البحث واجراءات الدراسة :-

إذ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وأشتملت عينة البحث على (142) من مدرسي ومدرسات المعاهد ومشرفي الأنشطة الكشفية في مديريات النشاط الرياضي والكشفي في العراق.

## نتائج الدراسة

أكدت الإجابات أن هناك أهمية لوجود مفردات موحدة للتربية الكشفية تعمل على إعداد طلاب معاهد المعلمين والمعلمات أعداداً جيداً يتناسب ومسؤولياتهم المهنية والعلمية ومتطابقة مع أعداد المعلم المؤهل للعمل في ميدان التعليم الابتدائي .

## 3 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3 – 1 منهج البحث

يعد المنهج من الامور المهمة والاساسية بتنفيذ اجراءات البحث ، اذ يعد المنهج العلمي الطريقة التي يمكن من خلالها تحقيق الهدف المطلوب ، اذ تحدد مشكلة البحث نوع المنهج الذي يستخدم في التوصل الى حل ومعالجة المشكلة .  
وازاء ذلك استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين ضابطة وتجريبية لملائمة هذا التصميم طبيعة البحث ومشكلته .

(13) لمياء سامي الياس ؛ منهاج مقترح للتربية الكشفية لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات قسم التربية الرياضية : رسالة ماجستير ،

### 3 – 2 مجتمع البحث وعينته

تعد عينة البحث من الامور الاساسية التي تتطلب من الباحث الاهتمام بها لكون العينة " هي عدد من الافراد او الاشياء يتم اختيارها وفقا لقاعدة أو أسلوب معين من المجتمع الاحصائي " (14)

لذا اختارت الباحثتان عينة البحث من طالبات معهد اعداد المعلمات / الصباحي في بغداد والبالغ عددهم ( 70 ) طالبة من المرحلة الثالثة للعام الدراسي ( 2011-2012 ) وقد تم تقسيم الطالبات الى مجموعتين المجموعة التجريبية وعددهم ( 30 ) طالبة والمجموعة الضابطة وعددهم ( 30 ) طالبة بعد استبعاد الطالبات اصحاب التقارير الطبيه والحالات الخاصة والدليلات ، ثم تم تكافؤ المجموعتين في الاختبار القبلي وكما مبين في جدول ( 1 ) .

#### جدول ( 1 )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( t ) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلي لغرض التكافؤ .

النتيجة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.35	2.5	9.76	2.3	9.33	المهارات الكشفية
غير معنوي	0.69	3.6	25.2	3.74	24.93	مقياس الاقبال
قيمة ( t ) الجدولية عند درجة حرية 58 واحتمال خطأ $0.01 = 2.67$						

### 3 – 3 ادوات البحث

تعد ادوات البحث " الوسيلة او الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة ما مهما كانت تلك الادوات ، بيانات أو اجهزة " (15)

#### 3 – 3 – 1 وسائل جمع المعلومات :-

1. المصادر والمراجع العربية والاجنبية
2. استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد أهم المهارات الكشفية واستمارة الاقبال (\*).
3. استمارة استبيان الاقبال للطالبات. (\*\*)
4. فريق العمل المساعد (\*\*\*)

(14) علي الفرطوسي ؛ مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية الرياضية : ( بغداد ، مطبعة المهيم ، 2007 ) ص18.

(15) وجيه محجوب و احمد بدري حسين ؛ البحث العلمي : ( جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ) ص65

(\*) انظر ملحق ( 1 )

(\*\*) انظر ملحق ( 2 )

(\*\*\*) تكون فريق العمل من

1. م. م هدى اياذ / تدريسيه في معهد اعداد المعلمات – بغداد – الرصافة 2
2. م. م شيماء فاضل / تدريسيه في معهد اعداد المعلمات – بغداد – الرصافة 2



3 - 3 - 2 الاجهزة والادوات :-

1. حاسبة الكترونية
2. ساحة المعهد
3. حبال وعصي
4. كارتونات واقلام تلوين
5. خيمة
6. بوصله
7. الوسائل الاحصائية

3 - 4 اجراءات البحث :-

3 - 4 - 1 التجربة الاستطلاعية :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عدة طالبات وعددهم ( 10 ) من المرحلة الثالثه بتاريخ (10-13-2011) المصادف يوم الخميس وذلك لمعرفة المعوقات التي قد تصادف الباحثان في التجربة الرئيسية وكذلك معرفة الوقت اللازم لاجراء التجربة وقد تم اعاده طالبات التجربة الاستطلاعية الى عينة التجربه الرئيسية .

3 - 4 - 2 القياس القبلي لاستمارة الاستبيان :-

في يوم الاحد الموافق (16-10-2011) وفي تمام الساعه 8.50 تم اجراء القياس القبلي لاستمارة الاستبيان لطالبات المرحلة الثالثه من طالبات المعهد وعددهم ( 60 ) للمجموعتين الضابطة والتجريبيه

3 - 4 - 3 القياس القبلي للمهارات الكشفيه :-

في يوم الاثنين الموافق (17-10-2011) وفي تمام الساعه 8.50 تم اجراء القياس القبلي للمهارات الكشفيه لطالبات المرحلة الثالثه من طالبات المعهد وعددهم ( 60 ) للمجموعتين الضابطة والتجريبيه .

3 - 4 - 4 المنهاج الكشفي :-

بعد ان اتمت الباحثتان الاستعدادات جميعا بدأ العمل بالتجربة الرئيسييه وهي اعطاء بعض المهارات الكشفيه بعد اخذ اراء الخبراء حولها (\*) من خلال درس التربييه الرياضيه للمجموعه التجريبيه وبقاء المجموعه الضابطة على المنهاج القديم وقد بدأت التجربة بتاريخ ( 23-10-2011 ) المصادف يوم الاحد وانتهت يوم الخميس الموافق (22-12-2011) واستغرق تنفيذ التجربة ( 8 ) اسابيع لتكون عدد الوحدات التعليميه 8 وحدات تعليميه بواقع واحده تعليميه في الاسبوع وبزمن قدرة ( 40 ) دقيقه للوحده التعليميه الواحده وكما موضح في الملحق ( 4 ).

3- 4- 6 القياس البعدي لاستمارة الاستبيان

بعد اتمام التجربة الرئيسية اجرت الباحثين يوم الخميس الموافق ( 2011-12-29 ) في الساعه 8.50 القياس البعدي لاستمارة الاستبيان لعينة البحث ( المجموعتين الضابطة والتجريبيه ) مع مراعاة الظروف المكانية والزمانية التي تم بها القياس القبلي .

3- 4- 7 القياس البعدي للمهارات الكشفيه

بعد اجراء القياس البعدي لاستمارة الاستبيان اجرت الباحثين يوم الاثنين الموافق ( 2012 ) في الساعه 8.50 القياس البعدي للمهارات الكشفيه لعينة البحث ( المجموعتين الضابطة والتجريبيه ) مع مراعاة الظروف المكانية والزمانية التي تم بها القياس القبلي .

3- 5 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثتان الوسائل الاحصائية في معالجة النتائج التي حصل عليها بواسطة استخدام البرنامج الجاهز spss.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 \quad (16)$$

واستخراج ماياتي :-

$$\boxed{\times} \quad \text{الوسط الحسابي} \quad (17)$$

$$\text{س} = \text{مج س}$$

$$\text{ن}$$

$$\boxed{\times} \quad \text{الانحراف المعياري} \quad (18)$$

$$\sqrt{\frac{\text{مج (س - س)}^2}{\text{ن} - 1}}$$

اختبار (t-test) للعينات المستقلة

$$T = \frac{\text{س}1 - \text{س}2}{\text{س}}$$

$$\sqrt{\frac{\text{ع}1^2 + \text{ع}2^2}{\text{ن} - 1}}$$

(16) صالح ارشد العقيلي وسامر محمد الشايب ؛ التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج spss، ط 1 : ( عمان ، الاردن ، دار الشروق

للنشر والتوزيع ، 1988 ) ص 177

(17) سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 4 : ( عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 ) ص 90

(18) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر

العربي ، 2000 ) ص 255 .

## 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

من اجل معرفة نتائج الاختبارات لعينة البحث وفي ضوء البيانات الاحصائية التي تم التوصل اليها بعد اجراء الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث تم تنظيم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على الشكل الاتي :-

## 4 - 1 عرض النتائج بين الاختبارات القبليّة والبعدية لدى عينة البحث التجريبيّة والضابطة وتحليلها :-

لغرض التعرف على الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع عينة البحث تم معالجة النتائج احصائيا بواسطة قانون (t) للعينات المترابطة ، كما موضح في الجدول ( 2 ) فتبين ان قيم (t) المحتسبة لاختبارات المجموعة التجريبيّة اكبر من قيم (t) الجدولية والبالغه ( 2.76 ) تحت درجة حرية ( 29 ) واحتمال خطأ ( 0.01 ) ولما كانت قيمة (t) المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية ، فهذا يعني وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية اي المجموعة التجريبيّة والمجموعه الضابطة قد تطورت في مستوى تعلم بعض المهارات الكشفيه وقد انعكس ايجابيا في الاقبال نحو درس التريبيه الرياضيه وتطور العمل الجماعي لدى طالبات المعهد .

## جدول ( 2 )

يبين المعالم الإحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لإفراد المجموعه التجريبيّة والضابطة

النتيجة	قيمة (t) المحسوبه	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	المعالجة الاحصائيه	
				الاختبارات	المجموعه التجريبيّة
معنوي	40.5	4.13	30.65	المهارات الكشفيه	المجموعه التجريبيّة
معنوي	27.7	4.8	24.36	مقياس الإقبال	المجموعه التجريبيّة
معنوي	37.9	3.45	23.96	المهارات الكشفيه	المجموعه الضابطة
معنوي	24	4.4	19.5	مقياس الإقبال	المجموعه الضابطة
قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية 29 واحتمال خطأ $0.01 = 2.76$					

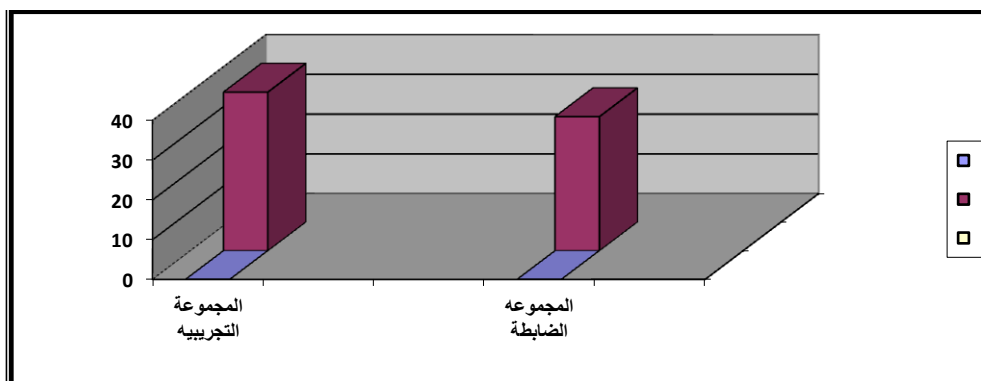
4 - 2 عرض نتائج الاختبارات البعديه بين المجموعتين التجريبيه والضابطة وتحليلها لغرض التعرف على الفروق بين المجموعه التجريبيه والضابطة في الاختبارات البعديه تم استعمال اختبار ( t ) للعينات المستقلة كما هو مبين في جدول ( 3 ).

جدول ( 3 )

يبين المعالم الإحصائية بين المجموعتين التجريبيه والضابطة في الاختبارات البعديه

الوسائل الإحصائية الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ( t ) المحسوبة	النتيجة
	ع	س	ع	س		
المهارات الكشفية	3.15	39.9	2.96	33.73	4.53	معنوي
مقياس الاقبال	4.52	49.3	2.4	44.76	6.16	معنوي
قيمة ( t ) الجدولية عند درجة حرية 58 واحتمال خطأ $0.01 = 2.67$						

تبين من الجدول ( 3 ) للمهارات الكشفية ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ ( 33.73 ) بأنحراف معياري مقداره ( 2.96 ) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( 39.9 ) بأنحراف معياري مقداره ( 3.15 ) اما قيمة ( t ) المحسوبة فبلغت ( 4.53 ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.67 ) بدرجة حريه ( 58 ) تحت مستوى دلالة ( 0.01 ) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنويه لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على حدوث تطور لدى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كما موضح في الشكل ( 1 ) .

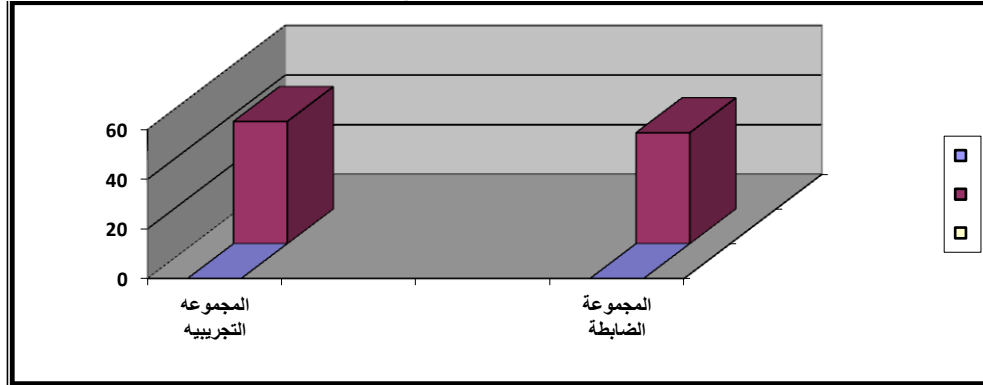


الشكل ( 1 )

الاوراط الحسابيه للمهارات الكشفية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

تبين من الجدول ( 3 ) ايضا لمقياس الاقبال ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ ( 44.76 ) بأنحراف معياري مقداره ( 2.4 ) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( 49.3 ) بأنحراف معياري مقداره ( 4.52 ) اما قيمة ( t ) المحسوبة فبلغت ( 6.16 ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.67 ) بدرجة حريه ( 58 ) تحت مستوى دلالة ( 0.01 ) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنويه لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على حدوث تطور لدى

المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كما موضح في الشكل ( 2 ) .



الشكل ( 2 )

الايوساط الحسابية لمقياس الاقبال بين المجموعتين التجريبية والضابطة

#### 4 - 3 مناقشة النتائج

بعد الاطلاع على نتائج البحث من خلال الجدول ( 1 ) يتضح لدى الباحثين تطور المجموعه التجريبية على حساب المجموعه الضابطة اذ يعزو ذلك الى اعتماد الباحثين على ادخال بعض المهارات الكشفية وتعلمها من خلال درس التربية الرياضي مما جعل الدرس اكثر متعة وفائده ، اذ ان ممارسات الحركة الكشفية بما فيها من تعلم العقد الكشفية وأعمال الرياده والالعاب الكشفية فضلا عن الوعد والقانون الكشفي تسهم بشكل كبير توفير خبرات تؤدي الى زيادة التعلم وايضا يؤدي الى خلق جو من الالفة والتعاون والعمل الجماعي والمنافسة بين الطالبات وهذا ينطبق مع ماجاءت به ناهدة ( 2008 ) بأن " استخدام الوسائل التعليمية المختلفة يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وايجابية وذلك لان استخدامها في العملية التعليمية يؤدي الى بناء التصور الحركي لدى المتعلم وتطوره ويعمل على تحقيق اكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية " . (19)

اما فيما يخص مقياس الاقبال فأيضاً يتضح من الجدول ( 2 ) تفوق المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة وتعزو الباحثين ذلك الى تعلم المهارات الكشفية والاندماج بها من قبل الطالبات في اداء فعاليتها من خلال درس التربية الرياضي والتي تؤكد على العمل الجماعي وتقديم المساعدة للآخرين .لذا عمدت الباحثتان الى تعزيز هذه العلاقة من خلال ممارسة العاب المنافسة بين الطالبات فضلا عن تعزيز العمل الجماعي وتأكيد العمل كفريق واحد وتنمية روح المنافسة عن طريق القيم التي تغرسها الحركة الكشفية من احترام وطاعة الكبار والنظام ، وهذه كلها تنمي لديهم الجوانب الايجابية في سلوكهم داخل مدارسهم وأسرههم ايضا.وهذا ينطبق مع ماأشار اليه ( Atkin 1994 ) الى ان " المدرسة تعد المكان الامثل لتحديد الدور الاجتماعي والنفسي للتلاميذ من خلال المشاركة بالانشطة المدرسيه او من خلال بناء علاقات مع الطلاب الاخرين الذي يساعد على خفض الشعور بالوحدة والقلق وزيادة الشعور بالكفاءة والثقة " . (20)

(19) ناهده عبد زيد الدليمي ؛ اساسيات التعلم الحركي ، ط1 : ( بغداد ، دار الضياء للطباعة ، 2008 ) ص 169 .

(20) ابراهيم عبدالله الزريقات ؛ الاعاقة السمعية ، ط1 : ( عمان ، دار وائل للنشر ، 2003 ) ص 279 .

5 – الاستنتاجات والتوصيات :-

5 – 1 الاستنتاجات :- في المعالجات الاحصائية لنتائج البحث التي عرفت وحللت ونوقشت توصلت الباحثين الى ماياتي :-

1. ان تعلم بعض المهارات الكشفية خلال درس التربية كان له تأثير في الاقبال نحو الدرس .

2. تعلم بعض المهارات الكشفية كان له تأثير في تنمية روح التعاون والعمل الجماعي ونكران الذات .

3. تعلم بعض المهارات الكشفية ادى الى توفير الخبرات وزيادة القابلية على التعلم .

5 – 2 التوصيات :-

1. ادخال مفردات خاصة بالحركة الكشفية ضمن المنهاج السنوي لدرس التربية الرياضية .

2. تقسيم حصص التربية الرياضية والتي عددها حصتين في الاسبوع الى حصة رياضية واخرى كشفية .

المصادر

1. ابراهيم عبدالله الزريقات ؛ الاعاقة السمعية ، ط1 : ( عمان ، دار وائل للنشر ، 2003 ) .

2. امل عيدان محمد الخليفة ؛ تأثير برنامج ترويح خلوي بالدمج بين الطالبات الصم والاسوياء على بعض المهارات الكشفية : ( رسالة ماجستير ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 2006 ) .

3. جمال الدين الشافعي ؛ تربية الخلاء والحركة الكشفية ، ط1 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 )

4. حمدان علي البادي ؛ الرياضة الكشفية ، منتديات عشائر الجواله ، 2007  
www.squtroops.com

5. سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط4 : ( عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 ) .

6. صالح ارشد العقيلي وسامر محمد الشايب ؛ التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج spss ، ط1 : ( عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1988 ) .

7. علي الفرطوسي ؛ مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية الرياضية : ( بغداد ، مطبعة المهيمن ، 2007 ) .

8. فوزي فرغلي ؛ استراتيجية الحركة الكشفية العربية : ( القاهرة ، الامانه العامه ، العدد 27 ، مارس ، 2005 )

9. كمال رجب سليمان ؛ الكشافة صدق في القول واخلص في العمل ، ط1 : ( الاسكندريه ، دار الوفاء للطباعة ، 2008 ) .

10. لمياء سامي الياس ؛ منهاج مقترح للتربية الكشفية لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات قسم التربية الرياضية : رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2004 .

11. ماريوكا سيكا ؛ مقتبسات من اقوال بادن باول ، ترجمة ، فوزي فرغلي : المنظمة الكشفية العالمية ، الاقليم الكشفي العالمي، 1997).
12. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000).
13. منتدى الساحة الكشفية ؛ العمل الجماعي بالحركة الكشفية ، 2008 <http://squtroops.com>
14. المنظمة الكشفية العالمية ؛ دليل تطوير البرنامج الكشفي - نظرة شامله ، ترجمة الامانه العامه للمنظمه الكشفيه العربيه ، 1999).
15. الموسوعة الحرة . <http://www.com> . المنظمة الكشفية العالمية .
16. الموسوعة الحرة ، 2007 [http:// ar.wikipedia.org](http://ar.wikipedia.org) .17.ناهده عبد زيد الدليمي ؛ اساسيات التعلم الحركي ، ط1 : ( بغداد ، دار الضياء للطباعة ، 2008).
18. وجيه محجوب واحمد بدري حسين ؛ البحث العلمي : ( جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ) .
19. Baden Powll ; scouting for Boys : ( sauthampion street ,London,w.c 219 ,1940.

### الملحق ( 1 )

استمارة استطلاع آراء الخبراء

إلى الأستاذ ..... المحترم.  
تحية طيبة

تروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ (أثر بعض المهارات الكشفية على زيادة الإقبال نحو درس التربية الرياضية لدى طالبات معهد اعداد المعلمات) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاية علمية راجين التفضل بتثبيت ملاحظاتكم القيمة ببيان مدى صلاحية فقرات الاستمارة مع تصحيحها فيما تطلب ذلك بحيث تصبح مؤهلة لقياس الهدف الذي وجدت من أجله والمرفقة طياً في استمارة الاستبيان من خلال التأشير بعلامة ( √ ) أمام الاختيار المناسب .

ملاحظة // يرجى إضافة أو تعديل ما ترونه مناسباً

مع جزيل الشكر والتقدير  
الباحثان

م.د لمياء سامي الياس و م اغاريد صبيح لازم

- اسم الخبير :-  
اللقب العلمي:-  
الاختصاص:-  
مكان العمل :-  
التوقيع :-

ت	الفقرات	تصحح	لا تصحح	الملاحظات
1	العقد الكشفية			
2	اعمال الريادة			
3	نصب الخيمة			
4	تقويض الخيمة			
5	استغلال مخلفات البيئة			
6	العاب كشفية			

ملحق ( 2 )

استمارة استطلاع آراء الطالبات

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

لغرض التعرف على استجاباتكم ازاء المواقف المذكورة في الاستبيان يرجى الاجابة بصراحة  
وبدقه عن الفقرات وكما يأتي :-

1. إقرأي كل فقرة بدقه
2. أشر اختيار واحد فقط من بين الاختيارات الثلاثة أمام كل فقرة
3. لا تتركي فقرة بدون إجابة.

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثتان

م.د لمياء سامي الياس و م اغاريد صبيح لازم



ت	الفقرات	نعم	احياناً	كلا
1	التربية الكشفية تعمل على تنمية قدرة الطالبات والطلاب على تقبل الآخرين والاندماج معهم بصرف النظر عن انتمائهم الدينية والعرقية			
2	هل يمكن اعتبار درس التربية الرياضية درس ترفيهي يخرج عن اطار الروتين			
3	تعمل التربية الكشفية على تنمية القيم الدينية لتنمية الوعي الديني			
4	اعطاء نفس الالعب الا يصيب الطلاب بالملل			
5	تعمل التربية الكشفية على استثارة الدافعية على تعلم مهارات رياضية وكشفية جديدة			
6	اعتبرين ان درس الرياضة درس جامع يفى بالغرض ويلبي رغبتك بالتعلم والترفيه			
7	تعمل التربية الكشفية على خلق جو من المنافسة بين افراد الصف الواحد اثناء اداء المهارات الرياضية			
8	هل ان درس الرياضة درس تعليمي ترفيهي اذ تقيد بتعلم الالعب فقط			
9	الانشطة الكشفية نشاط اساسي يناسب جميع المراحل			
10	هل يمكن اعتبار درس الرياضة درس ضروري لايمكن الاستغناء عنه			
11	الانشطة الكشفية متعددة ومتنوعة وتتلائم مع مختلف الاحتياجات			
12	هل يمثل درس الرياضة المثل العليا والاخلاق والانضباط			
13	الانشطة الكشفية تعمل على اكساب الطالبات والطلاب المهارات الحياتية التي يمكن الاستفادة منها			
14	هل يجمع درس الرياضه بين حب العمل والتعاون فيما بين الطلاب والطالبات			
15	الانشطة الكشفية تسهم في خلق قيادات مؤهلة للتعامل مع مختلف الظروف			
16	هل يمكن الاستغناء عن درس الرياضة			
17	الانشطة الكشفية تعمل على غرس المبادئ والقيم القومية			

			والوطنية	
			هل يعد درس الرياضة درس تكميلي لغرض رفع المعدل العام فقط	18
			تعمل الانشطة الكشفية على تنمية الاحساس بقيمة الفرد واهميته وانتمائه الى الجماعه	19
			هل يقضي درس الرياضة بصورته الحالية على الفروق الفردية بين الطالبات	20
			هل ان اضافة المواد الكشفية الى الدرس الرياضي يلبي طموحاتك في اضافة معلومات جديدة	21
			هل انت مع او ضد في تغيير مفردات درس التربية الرياضية	22

ملحق (3)

اسماء السادة ذوو الخبرة والاختصاص الذين عرضت عليهم الاستمارة لاستطلاع ارائهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عفاف عبدالله	استاذ	طرائق	جامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات
2	هدى ابراهيم رزوقي	استاذ	تعلم حركي - كشافة	جامعة بغداد كلية التربية الرياضية
3	منال عبود عبد المجيد	استاذ	طرائق - كشافة	جامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات
4	مصطفى عبد الكريم	استاذ مساعد	رماية - كشافة	جامعة بغداد كلية التربية الرياضية
5	نعيمة زيدان	استاذ مساعد	تعلم حركي	جامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات

ملحق ( 4 )

انموذج للوحده التعليمية

المكان

معهد اعداد المعلمات

عدد العينة / 30

الأسبوع

التاريخ / /

المرحلة الثالثة

الوحدة التعليمية / الأولى

الوقت / 40 د

الأهداف التربوية		الأدوات		الأهداف التعليمية	
❖ التأكيد على العمل الجماعي بين الطالبات والذي يؤدي الى عملية العمل الجماعي .		❖ حبال ❖ عصي ❖ ألوان ❖ عصي صغيرة ❖ خيوط ❖ لاصق		❖ عمل بعض العقد والربطات ❖ عمل بعض أعمال الرياده (حمالة الجنط)	
الملاحظات	الإخراج	الفعاليات والمهارات الكشفية	الوقت	أقسام الوحدة	
❖ الثناء على كل عمل جديد وفيه إبداع .	***** +	❖ كلمة القائد ❖ الوقوف بالنسق- اخذ الغياب ❖ السير— الهرولة--- التجمع في مربع ناقص ضلع. ❖ تمارين سويديه. ❖ استلام أعمال مخلفات البيئة	10-8 د	القسم الإعدادي ألمقدمه الإداريات	
❖ يتم بيان اهمية هذه العقد والربطات وقيام الطالبات بالتدريب عليها . ❖ التأكيد على الاداء الصحيح . ❖ يتم رسم كل العقد على كارتونات وبصورة واضحة لتوضيح الشرح. ❖ العشييرة الاسرع تعد الفائزة .	**** **** **** +	❖ يتم إعطاء شرح بصورة مبسطه مع العمل على العقد والربطات . ❖ يتم تعليم الطالبات بعض النماذج مثل حمالة الجنط . ❖ لعبة الطيارة الورقيه يتم تقسيم العشائر الى 4 فرق ويتم وضع امام كل عشيرة مكونات عمل الطيارة الورقيه ويطلب من كل عشيرة عمل الطيارة الخاصه بهم مع كتابة اسم العشيرة على الطائرة ويتم تطييرها في الهواء.	30-28 د	القسم الرئيسي  لعبه صغيرة	
❖ سماع آراء الطالبات . ❖ يتم الطلب من كل عشيرة اعداد نشرة رياضيه وبصورة جماعيه للقاء المقبل	***** +	❖ التأكيد على نظافة المخيم ❖ الثناء على المجددين وتحفيز المتأخرين. ❖ توزيع بعض الحلوى ❖ إعطاء الملاحظات حول أداء كل عشيرة . ❖ الوقوف والانصراف بهدوء	5د	القسم الختامي	

## **The effect of some scouting skills upon the increasing toward sport lesson by the students of Teacher Training Institute**

### **Abstract**

The first entry contains the definition of a research . The aim of research is :-

- 1.Learning some of the scouting skills .
- 2.To know the important of some scouting skills upon the increasing of students towards sport lesson .

The hypostasis is determined by the learning some scouting skills that has influence which has stylistically significance towards the intendancy of the students for sport lesson. The second entry contains theoretical side therefore the two researchers tachled for what is the scouting movement , its principles , aims and concepts .Also they tackled the group work and its relation with the scouting movement . The entry includes also the similar studying. In the third entry the two researchers tackled the curriculum which is used and it is the experimental curriculum and about the symbol of research who are the students of Teacher Training Institute / Al- Rusafa 2.

The researchers tackled also the procedures of research that include expletory experience and the pre-teasts for scouting skills and for cooperation work application and then include the main experience and post tests . Finally the stylistic aids which used are mentioned .

In the fourth entry the two researchers tackled showing the results that have been reached , analysis and discussed by them in scientific style.

Concerning the fifth entry the two researchers mention the most importance conclusion and recommendations that have been reached :

- 1.Learning some scouting skills through sport lesson had effect intendancy for the lesson.
- 2.Enter special vocabulary with scouting skill through yearly curriculum for sport lesson.