

الروح الرياضية وعلاقتها بترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء

م.د. نعيمة زيدان خلف
جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية للبنات

م.م. علاء عبد الرضا
جامعة بغداد/كلية الفنون الجميلة
2014 م

الخلاصة

الروح الرياضية قيمة أخلاقية مرغوب بها خلال التعامل مع الزملاء والمنافسين الآخرين، وعلى الرغم من هذه الأهمية التي تحضي بها الروح الرياضية وخصوصاً خلال المنافسات، لاحظ الباحثان عدم استخدام مقاييس لتقييم جوانب الروح الرياضية للفرق الرياضية، كونهما كانا لاعبان سابقان ومشرفة ومدرّب حاليان على تدريبات فريق الكرة الطائرة لنادي فتاة بغداد للمتقدّمات، لذا ارتأت الباحثان إجراء هذا البحث للتعرف على الروح الرياضية لدى لاعبات الكرة الطائرة وعلاقتها بترتيب فرقهم. لذا جاءت أهمية البحث باعتباره أول بحث يهتم بدراسة الروح الرياضية وعلاقتها بترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء، كما يساهم هذا البحث في تحديد مستوى الروح الرياضية لدى لاعبات الكرة الطائرة لأندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للنساء. وتوصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:-

- 1- فاعلية المقياس في قياس الروح الرياضية لدى لاعبات الكرة الطائرة للمتقدّمات.
- 2- ساهم البحث في تحديد الفروق في مستوى الروح الرياضية لدى اللاعبات فرق الأندية الرياضية بالكرة الطائرة للنساء.
- 3- ساهم البحث في تحديد الفروق في مستوى الروح الرياضية بين فرق الأندية الرياضية بالكرة الطائرة للنساء.
- 4- وجود علاقة ارتباط بين الروح الرياضية وترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء. ووصى الباحثان بالتالي

- 1- ضرورة قيام المدربين والمسؤولين على النشاط الرياضي في الأندية بتنظيم محاضرات تثقيفية حول مفهوم الروح الرياضية لزيادة الوعي لدى اللاعبات والالتزام بقيم الروح الرياضية والسلوك الإيجابي، وحثهم على تقبل الفوز والخسارة بنفس الروح الرياضية، واحترام القوانين والأنظمة الرياضية، وتجنب الأذى والإساءة للآخرين.
- 2- ضرورة تكريم اللاعبات أو الفرق التي تمتاز باللعب النظيف وفرض عقوبات رادعة ضد اللاعبات أو الفرق التي تنافي سلوكهم الروح الرياضية.
- 3- ضرورة مراعاة الروح الرياضية عند الإعداد النفسي والمعرفي للاعبات وترجمة ذلك السلوك عملياً أثناء التدريب والممارسة.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

الكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي أخذت حيزاً كبيراً من الحداثة و التجديد في أداؤها، وهذا ما نراه عند مشاهدة المباريات المحلية والعالمية، إذ أن مستوى اللعبة في حالة تطور مستمر في كافة جوانبها نتيجة لأساليب الإعداد البدني و النفسي المتكامل و الفاعل و المؤثر في مستوى اللاعبين فضلاً عن الإعداد المهاري و الخططي .

والروح الرياضية هي من أهم سمات الرياضة الراقية التي يجب أن نتحلى بها حتى تصبح الرياضة في أرقى مستوياتها، والرياضة هي عبارة عن وسيلة للاستمتاع وليس للتعب أو النزاع عندما تكون الرياضة رسالة حب بين الأمم والدول فهي تجمع بين هؤلاء الناس من مختلف الأقطار على امتداد الكرة الأرضية، فالروح الرياضية أن يكون الرياضي على درجه كبيره من التحمل ومواجهة جمهوره بروح رياضية وتوقع جميع الاحتمالات، أي يبتعد الرياضي أو المشجع عن الإساءة للآخرين وعدم التلطف على غيره سواء كان مشجع أو زميل، إنه الوعي والإدراك بتأثير سلوكك وأفعالك على الآخرين وعلى طريقة استمتاعهم بالعبة، فالرياضة والتنافس فيها هي مصدر للمتعة قبل أي شيء.

ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تحتاج في تدريباتها إلى الاهتمام بترسيخ الروح الرياضية العالية وضمن إطار القيم والثقافة السائدة وفي ضوء القوانين الخاصة بأداء هذه بالعبة، فالروح الرياضية تعتبر جزءاً أساسياً من العملية التدريبية، فالمدرّب يحاول رفع الروح المعنوية لدى الرياضيين.

يمكن تعريف الروح الرياضية بأنها الروح والاعتقاد بأن نشاط معين (الرياضة مثلاً) يتم ممارسته مع وضع العدل والاحترام والالتزام بالقيم في الاعتبار كأهداف أولى في التنافس.

يمكن إيجاز أهمية الدراسة في الآتي :

يعد البحث الحالي في حدود علم الباحثان- أول بحث يهتم بدراسة الروح الرياضية وعلاقتها بترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء، كما يساهم هذا البحث في تحديد مستوى الروح الرياضية لدى لاعبات الكرة الطائرة لأندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للنساء.

2-1 مشكلة البحث

الروح الرياضية قيمة أخلاقية مرغوب بها خلال التعامل مع الزملاء والمنافسين الآخرين، وعلى الرغم من هذه الأهمية التي تحضي بها الروح الرياضية وخصوصاً خلال المنافسات، لاحظت الباحثان عدم استخدام مقاييس لتقييم جوانب الروح الرياضية للفرق الرياضية، كونهما كانا لاعبان سابقان ومشرفة ومدرّب حاليان على تدريبات فريق الكرة الطائرة لنادي فتاة بغداد للمتقدمات، لذا ارتأت الباحثان إجراء هذا البحث للتعرف على الروح الرياضية لدى لاعبات الكرة الطائرة وعلاقتها بترتيب فرقهم.

3-1 هدفاً للبحث.

- التعرف على قيم الروح الرياضية لدى لاعبات فرق الكرة الطائرة للنساء.
- التعرف على العلاقة بين الروح الرياضية وترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء

4-1 فرض البحث

- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الروح الرياضية وترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري/ فرق الأندية الحاصلة على المراكز الأربعة الأولى في دوري العراق الممتاز بالكرة الطائرة للنساء لموسم 2012.

2-5-1 المجال المكاني/ القاعة للألعاب الرياضية في محافظة السليمانية.

3-5-1 المجال الزماني/ من 2012/9/1 إلى 2012/10/1 .

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 الروح الرياضية

يعرفها فاليراند (Vallerand) بأنها "اهتمام اللاعب واحترامه للقانون والمسؤولين والأعراف الاجتماعية والزميل والخصم والتزامه الكامل لقوانين لعبته" (9-197).

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 معنى الروح الرياضية

الروح الرياضية: هو "مصطلح معناه عند أهل الرياضة، أن يكون اللاعب متحملاً بالأخلاق الرياضية والآداب الاجتماعية، والتي منها مثلًا عدم الغضب وعدم صدور أخلاق تنافي الأدب عندهم، وتقبل النتيجة الحاصلة سواء الفوز أو الخسارة بنفس رياضية، فيقولون مثلًا تقبل فلان النتيجة بروح لرياضية (أي بنفس متأدبة بأخلاق أهل الرياضة التي يتأدبون بها)" (2-99).

إن الروح الرياضية هي الفضيلة الأخلاقية التي يجب أن تدرس وتعلم وتمارس من الرياضي، فالرياضي الذي يفتقد إليها لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والمهارية والجسمية والخطئية من تحقيق مستوى رياضي يتناسب مع ما معول عليه أن يحققه أو أن يصل إليه.

ويعنى آخر يمكن أن نقول "أن الروح الرياضية هي العمود الفقري لبقية الصفات والإمكانات والقدرات التي يمتاز بها الموهوبون من الرياضيين. وبدونها لا يمكن للرياضي أن يؤدي بكل قواه وجوارحه، وخلصا القول فإن الروح الرياضية تمثل جواز السفر للانتقال من مرحلة الاكتشاف إلى مرحلة رياضة المستويات العليا في المنتخبات الوطنية مروراً بمراحل الناشئين والشباب، وبمعكس التحلي بها وإظهار سلوك مغاير لها فإن العوامل الأخرى كلها لن تشفع للرياضي للوصول إلى قمة الانجاز" (3-48).

2-1-2 تعريف الروح الرياضية

"لا يوجد تعريف واحد متفق عليه عالمياً للروح الرياضية، لان السلوك الذي يظهره الرياضيون يختلف حسب نوع الرياضة ومستوى اللعب وعمر اللاعب، أنه من الصعب تعريف هذا المصطلح على الرغم من أننا ندرك معناه إلا أننا لا نستطيع أن نعرفه بدقة" (10-482).

ويمكن تعريف الروح الرياضية بأنها الروح والاعتقاد بأن نشاط معين (الرياضة مثلاً) يتم ممارسته مع وضع العدل والاحترام والالتزام بالقيم والقوانين في الاعتبار كأهداف أولى في التنافس، إنه الوعي والإدراك بتأثير سلوكك وأفعالك على الآخرين وعلى طريقة استمتاعهم باللعبة، فالرياضة والتنافس فيها هي مصدر للمتعة قبل أي شيء.

2-1-3 تعرف الروح الرياضية في البيئة العملية

إن وضع تعريف واضح ومحدد للروح الرياضية عند ممارسة النشاط الرياضي يجب أن ينطلق من البيئة التي يمارس فيها الرياضي نشاطه وليس من خلال التنتظير البعيد عن الواقع العملي للسلوك الملائم أو السلوك غير ملائم ويتمثل هذا السلوك من خلال ما يظهره الرياضي من احترام للحكام والمسؤولين والمنافسين والزملاء والمشاهدين والمتفرجين والالتزام بنصوص القانون وعدم مخالفتها. (4-167)

2-1-4 مبادئ الروح الرياضية (10-482)

مفهوم الروح الرياضية يتضمن الكثير من القيم والمبادئ المتداخلة على رأسها (العدل، الاحترام، الالتزام باللعب النظيف، والسلوك الراقي في حالة الفوز أو الهزيمة).

1- **العدل:** يعني الالتزام بمبادئ المساواة في ظروف اللعب، وعدم التنافس مع خصم لا يتمتع بظروف تنافسية عادلة، كمثال لذلك، إجبار الخصم على اللعب في ملعب لا يفي بالحد الأدنى المطلوب، بينما أنت معتاد على ذلك الملعب. كمثال أيضاً، تعريض المنافس لظروف تمنعه من استخدام كامل طاقته في اللعب والتنافس، بما لا يحقق العدل والمساواة بين الطرفين

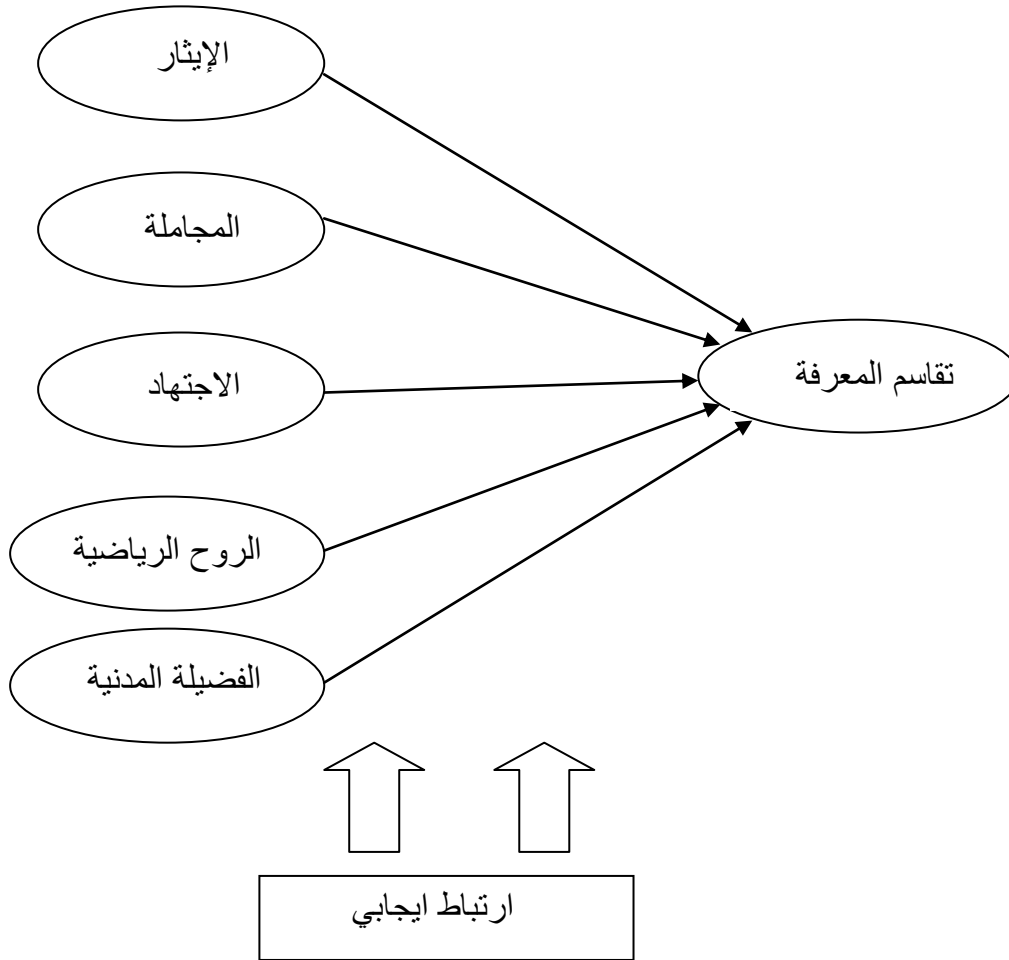
2- **الاحترام:** ويتضمن احترامك لنفسك، احترامك لخصمك، احترامك للحكم، احترامك للجماهير، ويصل حتى احترام الملعب والبيئة المحيطة

3- **الالتزام باللعب النظيف:** ويتضمن كل القيم السابقة بالإضافة إلى عدم إيذاء الخصم، التنافس المشروع، مساعدة الخصم في حالة الإصابة، عدم استغلال إصابة الخصم، وعدم استخدام وسائل غير مشروعة لتحقيق الفوز، وخصوصاً لو استخدمت في ظروف تضليلية كخداع الحكم مثلاً.

4- **السلوك الراقي في حالة الفوز والهزيمة:** ويعني التزامك بالسلوك الحضاري في القول والفعل مهما كانت نتيجة المباراة .

5-1-2 ارتباط الروح المعنوية بالمعرفة (8-15338916)

والمخطط يوضح ارتباط الروح الرياضية بشكل إيجابي بالمعرفة.



2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة (أياد كمال نمر عيسى) (1-33)

بعنوان (العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي الألعاب الجماعية للمستويات العليا)

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى تحديد مستوى الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات العليا في الضفة الغربية، والعلاقة بينهما إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب

الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعا إلى متغير اللعبة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (220) لاعبا من لاعبي المستويات العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد في الضفة الغربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب المسح).

ولقياس الروح الرياضية استخدم مقياس روبرت وآخرون والمكون من (25) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (مجال احترام التقاليد الاجتماعية ومجال احترام الأنظمة والقوانين ومجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية ومجال الحرص على احترام المنافس ومجال النهج السلبي تجاه الرياضة)، ولقياس الذكاء الانفعالي استخدم مقياس السيد وعبد السميع (2002) والمكون من (58) فقرة، موزعة على أربع أبعاد هي : (إدارة الانفعالات، والتعاطف، وتنظيم الانفعالات، والمعرفة الانفعالية، والتواصل الاجتماعي)

وأظهرت النتائج ما يلي: أن المستوى الكلي للروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (71.8%) وان المستوى كان عاليا على جميع المجالات باستثناء مجال النهج السلبي تجاه الرياضة وكان أعلى مستوى لمجال احترام التقاليد الاجتماعية (79.20%) وأقل مستوى لمجال النهج السلبي تجاه الرياضة (60.40%).

إن مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عاليا على الدرجة الكلية وجميع المجالات باستثناء مجال التعاطف حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية (73%) وكان أعلى مستوى لمجال تنظيم الانفعالات (75.80%) وأقل مستوى لمجال التعاطف (69.20%)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى الروح الرياضية تبعا إلى متغير اللعبة، وكان أفضل مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة.

2-2-2 مناقشة الدراسة السابقة

من خلال ما تم عرضه في الدراسة السابقة وجد الباحثان أن هناك تقاربا وتماثلا ببعض الفقرات الخاصة ببحثهما إذ اتفقت :

- من حيث استخدام المنهج الوصفي.
- من حيث استخدام الروح الرياضية كمتغير مستقل.
- و اختلف البحث الحالي عن الدراسة السابقة، إذ كان الاختلاف بما يلي:
- من حيث العينة حيث أجريت الدراسة السابقة على لاعبين بينما اجري البحث الحالي على لاعبات
- اشتملت الدراسة السابقة على الألعاب الفرعية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة) بينما اشتمل البحث الحالي على لعبة الكرة الطائرة فقط.
- هدفت الدراسة السابقة على التعرف على العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي الألعاب الجماعية بينما هدف البحث الحالي في التعرف على العلاقة بين الروح الرياضية وترتيب الفرق بالكرة الطائرة للنساء.
- واستفاد الباحثان من الدراسة السابقة في صياغة أهداف بحثها وفروضه فضلا عن مناقشة النتائج.

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح لقياس الروح الرياضية لدى لاعبات الكرة الطائرة لملائمته طبيعة البحث، إذ يهدف البحث الوصفي دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة (5-74).

2-3 عينة البحث

شمل مجتمع البحث (12) فريق من فرق الكرة الطائرة للنساء المشاركون في الدوري الممتاز بالكرة الطائرة للنساء لموسم 2012، حيث بلغ عدد اللاعبات (106) لاعبة أما عينة البحث فشملت الفرق التي حصلت على المراكز الأربعة الأولى، وتمثلت في فريق نادي (أكاد تسعة لاعبات) الحاصل على المركز الأول، وفريق نادي (شقلاوة تسعة لاعبات) الحاصل على المركز الثاني، وفريق نادي (برايتي اثني عشر لاعبة) الحاصل على المركز الثالث، وفريق نادي (بشمركة ثمانية لاعبات) الحاصل على المركز الرابع، وبذلك بلغت عينة البحث (38) لاعبة، وبذلك شكلت نسبة عينة البحث 35% من مجتمع البحث.

3-3 أدوات البحث

1- مقياس الروح الرياضية (3-223) (ملحق 1).

2- فريق العمل المساعد (1*).

4-3 إجراءات البحث

تم توزيع مقياس الروح الرياضية على لاعبات الأندية الفائزة بالمراكز الأربعة الأولى في دوري الممتاز لأندية الكرة الطائرة للنساء للموسم 2012 بعد ترشحهم لدور الأربعة، حيث تم شرح كيفية الإجابة على فقرات المقياس من قبل الباحثان، وبعد الإجابة على فقرات المقياس تم جمع المقياس وتبويبه ومعالجته إحصائياً لاستخراج قيم الروح الرياضية للاعبات ومن ثم إيجاد العلاقة بينه وبين ترتيب الفرق .

5-3 الوسائل الإحصائية

لأجل معالجة النتائج واختبار فرض البحث وتحقيق أهدافه استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة (7-101).

-الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط بيرسن

- تحليل التباين

- معامل ارتباط سيرمان

* (فريق العمل: (الست جلييلة جوير عبد الله)

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض وتحليل قيمة الوسط الفرضي لإجابات اللاعبات على مقياس الروح الرياضية لكل نادي.

جدول رقم (1)

يبين الوسط الفرضي لإجابات اللاعبات على مقياس الروح الرياضية

نادي الألبيشمركة	نادي برايتي	نادي شقلاوة	نادي أكاد	اسم النادي تسلسل اللاعبات
154	141	141	137	اللاعبة 1
135	103	140	143	اللاعبة 2
128	140	143	155	اللاعبة 3
112	128	125	176	اللاعبة 4
124	135	176	152	اللاعبة 5
121	140	167	159	اللاعبة 6
118	138	183	161	اللاعبة 7
160	116	184	170	اللاعبة 8
	134	175	154	اللاعبة 9
	127			اللاعبة 10
	145			اللاعبة 11
	128			اللاعبة 12

ويبين الجدول في أعلاه أن نادي أكاد الحاصل على المركز الأول تراوحت درجات إجابات لاعباته التسعة بين (137-176) ونادي شقلاوة الحاصل على المركز الثاني تراوحت إجابات لاعباته التسعة بين (125-184) ونادي برايتي الحاصل على المركز الثالث تراوحت إجابات لاعباته الاثنى عشر بين (103-145) ونادي البيشمركة الحاصل على المركز الرابع تراوحت إجابات لاعباته الثمانية بين (112-160).

4-2 عرض التقديرات الإحصائية لمقياس الروح الرياضي للعينة .

جدول رقم (2)

ويبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الروح الرياضية لمجاميع البحث.

الأنديّة (المجاميع)	الترتيب	س	ع	الوسط الفرضي
نادي أكاد	1	156,33	12,144	120
نادي شقلاوة	2	160,6	21,195	120
نادي برايتي	3	131,25	11,963	120
نادي البيشمركة	4	131,5	17,204	120

فيما يبين الجدول أعلاه إن الأوساط الحسابية لدرجات اجابات اللاعبات للأنديّة على مقياس الروح الرياضية وكانت جميعها أعلى من الوسط الافتراضي وهو (120) لمقياس الروح الرياضية، إذ احتل نادي شقلاوة الحاصل على المركز الثاني على الدرجات (160) وبعده نادي أكاد الحاصل على المركز الأول بـ (156) وبعده نادي البيشمركة الحاصل على المركز الرابع بـ (131.5) وبعده نادي برايتي الحاصل على المركز الثالث بـ (131).

3-4 عرض وتحليل علاقة الارتباط بين الروح الرياضي وترتيب الفرق .

جدول رقم (3)

ويبين معامل الارتباط بين الروح الرياضية وترتيب النتائج لدى عينة البحث.

المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الروح الرياضية	0,649	0,275	معنوي

عند درجة حرية (36) ومستوى دلالة 0.05.

يبين الجدول أعلاه أن معامل الارتباط معنوية إذ أن قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (0.649) هي أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (0.275) وبمستوى دلالة 0.05 ومما يدل على أن دلالة الفروق معنوية ولصالح الروح الرياضية .

4-4 عرض وتحليل علاقة الارتباط بين مجموعات الفرق لمقياس الروح الرياضي للعينة

جدول رقم (4)

ويبين قيمة (F) المحسوبة بين المجموع في مقياس الروح الرياضية .

مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة (F) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	3	2521,7	9,740	معنوي
داخل المجموعات	34	258,90		

عند درجة حرية (36) ومستوى دلالة 0.05.

قيمة F الجدولية (2,922) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (3-43) ★
يبين الجدول أعلاه أن قيمة (F) المحسوبة بين المجموع كان (9,740) وهي أعلى من قيمة (F) الجدولية (2,922) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجتي حرية (3-34) ومما يدل على أن الارتباط كان معنوياً .

جدول رقم (5)

5-4 عرض وتحليل قيمة L.S.D بين المجموع (الفرق) (الفرق) وبين قيمة L.S.D بين المجموع (الفرق)★

المجموع (الفرق)	الفرق بين الأوساط	نتيجة فرق الأوساط	L.S.D	دلالة الفروق
مج1-مج2	160.6-156.3	4.27-	10.28	غير معنوي
مج1-مج3	131.2-156.3	25.08	9.75	معنوي لصالح م1
مج1-مج4	131.5-156.3	24.83	10.90	معنوي لصالح م1
مج2-مج3	131.2-160.6	29.35	9.755	معنوي لصالح م2
مج2-مج4	131.5-160.6	29.1	10.90	معنوي لصالح م2
مج3-مج4	131.5-131.2	0.25-	10.41	غير معنوي

★ علماً أن (مج1 يمثل نادي أكاد) (مج2 يمثل نادي شقلاوة) (مج3 يمثل نادي برايتي) (مج4 يمثل نادي البيشمركة)

ومن هذه النتائج يتضح إن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الروح الرياضية وترتيب فرق النساء بالكرة الطائرة .

5-6 مناقشة النتائج

من خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الوسط الفرضي لإجابات اللاعبات على مقياس الروح الرياضية في جدول (2) يتبين أن الفرق تمتلك الروح الرياضية ولكن بدرجات متفاوتة .

أما الجدول (3) فقد بين إن هناك علاقة ارتباط معنوية بين الروح الرياضية وترتيب الفرق حيث أن الفرق التي حصلت على المراكز الأولى كانوا يتمتعون بروح رياضية جيدة ساعدت في حصول هذه الفرق على المراكز الأربعة الأولى، مما يدل على أن الرياضي الذي يفتقد للروح الرياضية لن يستطيع الوصول إلى المراتب الأولى مهما بلغت قدرته ومستوياته البدنية والمهارية والجسمية والخطية في تحقيق مستوى رياضي يتناسب مع ما معمول عليه، وبدونها لا يمكن للرياضي أن يؤدي بكل قواه جوارحه .

أما الجدول (4) فقد بين أن هناك علاقة ارتباط معنوية لمقياس الروح الرياضية خلال تحليل التباين .

أما الجدول (5) فقد بين أن هناك علاقة ارتباط متفاوتة بالروح الرياضية بين الفرق التي مثلت عينة البحث، إذ كانت دلالة الفرق غير معنوية بين الفريق الحاصل على المركز الأول مع الفريق الحاصل على المركز الثاني لأن الأوساط الحسابية للوسط الفرضي لإجابات اللاعبات على مقياس الروح الرياضية كانت متقاربة وهذا يدل على أن الفريقين يتمتعان بروح رياضية عالية مما ساعد على حصولهم على المركزين الأول والثاني وظهرت هناك فروق معنوية بين الفريق الحاصل على المركز الأول والفريق الحاصل على المركز الثالث والرابع ولصالح الفريق الأول، ولم تظهر فروق بين الفريقين الحاصلين على المركزين الثالث والرابع كون الوسط الحسابي للفريقين كانت متقاربة بالقيمة بالنسبة لاستجاباتهم على مقياس الروح الرياضية .

أما بالنسبة للدلالة المعنوية التي ظهرت بين الفريق الأول والثالث والرابع فيعزو الباحثان السبب إلى أن الفريق الذي حصل على المركز الأول كان يتمتع بروح رياضية أعلى من الثالث والرابع وهذا مؤشر جيد على أن مدربي الفرق النسوية والتي تلعب بالدوري العراقي بالكرة الطائرة مهتمين بالروح الرياضية لفرقهم لما لها من دور إيجابي في تحسين النتائج وإسعاد الجمهور والإدارة على حد سواء، وهذا ما أكده (مصطفى حسن باهي و عادل محمد النشار، 1991) (6، 1991) إن اللاعب من خلال ممارسته للنشاط الرياضي يتعرض إلى الكثير من المواقف سواء كان يتعلم مهارة جديدة أو يتدرب عليها، وأيضا من خلال المشاركة بالمنافسات التي ينتج عنها مختلف الادراكات نحو نفسه والآخرين والتي تكون إيجابية أو سلبية وهذا مما يجعل اللاعب يبذل أقصى جهد ممكن بالأداء البدني ويعمل على السيطرة على مزاجه وأعصابه أي الانضباط تجاه الحالات التي تحدث له في التدريب أو المنافسة لكي يكسب ود الحكم والمدرب واللاعبين والمنافسين والجمهور والإدارة ومن ثم تحقيق النجاح والتفوق .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- فاعلية المقياس في قياس الروح الرياضية لدى لاعبات الكرة الطائرة للمتقدمات.
- 2- أظهرت النتائج إن مستوى الروح الرياضية كانت جيدة لجميع الفرق التي حصلت على المراكز الأولى.
- 3- ساهم البحث في تحديد الفروق في مستوى الروح الرياضية لدى اللاعبات فرق الأندية الرياضية بالكرة الطائرة للنساء.
- 4- ساهم البحث في تحديد الفروق في مستوى الروح الرياضية بين فرق الأندية الرياضية بالكرة الطائرة للنساء.
- 5- وجود علاقة ارتباط بين الروح الرياضية وترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء.
- 6- دراسة وقياس الروح الرياضية ساعد في التعرف على مستوى القوى وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها من قبل المدربين والعاملين في المجال الرياضي.

2-5 التوصيات

- 1- ضرورة الاستمرار في تأكيد المدربين على الروح الرياضية للاعبات الكرة الطائرة، وذلك من خلال تقبل الفوز والخسارة بنفس الروح الرياضية، واحترام القوانين والأنظمة الرياضية، وتجنب الأذى والإساءة للآخرين.
- 2- ضرورة قيام المدربين والمسؤولين على النشاط الرياضي في الأندية بتنظيم محاضرات تثقيفية حول مفهوم الروح الرياضية لزيادة الوعي لدى اللاعبات والالتزام بقيم الروح الرياضية والسلوك الإيجابي.
- 3- إدراج الروح الرياضية ضمن معايير التقييم للاعبات أو المدربين أو الإداريين.
- 4- ضرورة تكريم اللاعبات أو الفرق التي تمتاز باللعب النظيف وفرض عقوبات رادعة ضد اللاعبات أو الفرق التي تنافي سلوكهم الروح الرياضية.
- 5- ضرورة مراعاة الروح الرياضية عند الإعداد النفسي والمعرفي للاعبات وترجمة ذلك السلوك عمليا أثناء التدريب والممارسة.

المقترحات

- ضرورة دراسة الروح الرياضية للاعبات أو لاعبي الفرق والأندية والمنتخبات الرياضية الأخرى
- ضرورة دراسة الروح الرياضية مع متغيرات أخرى .

المصادر

1. أياد كمال نمر عيسى؛ العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي الألعاب الجماعية للمستويات العليا: (رسالة ماجستير، جامعة الأقصى، كلية التربية الرياضية، 2013).
2. حسام سامر عبدة؛ الإدارة الرياضية الحديثة: (دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2011)، ص99.



3. سعد عباس عبد الجنابي؛ أثر برنامج إرشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة : (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل 2012).
4. عكلة سليمان الحوري، علم نفس التدريب الرياضي، ط1، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2008.
5. محمد خليل عباس و(آخرون)؛مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس: (ط2، عمان، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009)، ص74.
6. مصطفى حسن باهي وعادل محمد النشار؛ العلاقة بين مفهوم الذات وكل من الإدراك ومستوى الطموح لدى الممارسين وغير الممارسين من طلاب تخصص التربية الرياضية، المؤتمر العلمي للياقة البدنية للصحة والترويج والدفاع والإنتاج، كلية التربية الرياضية، جامعة الإمارات العربية، المجلد الأول، 1991.
7. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية:(الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)، ص101

8)Journal: New Directions for Youth Development ISSN: المكتبة الافتراضية
15338916 Year: 2005

9)Vallerand, RJ &Briere, N. M & Blanchard, C &prevencher, Development and Validation of the Multidimensional sports personship orientation scals, Journal of sport & Exercise psychology, Vol. 19, 1997, P. 197.

10)Weinberg, R. S. and Gould, D, Foundation of sport psychology Human kineticsill, 1995,p.482.Weinberg, op. cit,1998 P. 482

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية للبنات

مقياس الروح الرياضية بصورته النهائية

عزيزتي الملاعبة
تحية طيبة

المقياس الذي بين يديك هو مجموعة من المواقف التي يمكن أن تواجهك في حياتك اليومية في الملعب أو خارجه وهي ليست امتحاناً لك بقدر ما هي التعرف على واقع سلوكك في المواقف المختلفة، المطلوب منك أن تجيب عنها بصراحة على وفق البدائل التي تنطبق عليك وبوضع إشارة (√) أمام البديل المناسب.

مثال للإجابة.

مقياس الروح الرياضية

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
-	أشعر بالطلاقة النفسية في التدريب والمنافسات			√		

وبعد أن تضع الإشارة تأكد بأن الإجابات صحيحة جميعها إن كانت تعبر عن سلوكك الحقيقي.

ملاحظة:

- الإجابة على الفقرات جميعها وسنأهمل أية إجابة ناقصة.
- أجابتك لا يطلع عليها أحد سوى الباحث وتستعمل لإغراض البحث العلمي.

مع التقدير

الباحثان

م.د. نعيمة زيدان خلف
م.م. علاء عبد الرضا

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	أفضل الانتقال إلى أي فريق آخر يمنحني راتب أعلى.					
2.	أشعر بالإحباط عند حالة الفشل.					
3.	استذكر توجيهات المدرب كلها أثناء المنافسة.					
4.	أشعر بالطلاقة النفسية في التدريب والمنافسات.					
5.	أنفذ تعليمات المدرب بتلقائية.					
6.	في بداية أي لقاء التزم بمصافحة لاعبي الفريق المنافس جميعهم.					
7.	اعترف بجهود زملائي الذين سببوا بفوز الفريق.					
8.	أنسى واجباتي عند سماع كلمات نابية من الجمهور تجاهي.					
9.	أشعر بحالة نفسية سيئة لعدة أيام نتيجة أخطائي في المنافسة.					

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
10.	أتعاون بأقصى ما يمكن مع من يقل عني كفاءة.					
11.	إذا أصيب أحد لاعبي الفريق الخصم أبادر إلى إيقاف اللعب فوراً.					
12.	أعود بالفاعلية نفسها إلى المباراة بعد الأوقات المستقطعة.					
13.	أشعر بالسعادة عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي.					
14.	أؤمن بعبارة العفو عند المقدرة.					
15.	أراجع مستواي بعد أي نقد إيجابي من الآخرين.					
16.	أتحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة من المنافسة.					
17.	أرفض مبدأ تبادل الأدوار مع الآخرين.					
18.	أستطيع أن انظم تفكيري بما يخدم الانجاز.					
19.	أرفض التنازل عنشارة الكابتن طالما هي من حقي.					
20.	ألتزم بتوقيعات التدريب عند مناسبتها لبرنامجي اليومي.					
21.	أهنئ الفريق المنافس في حالة الفوز.					
22.	التأخر في النتيجة يجعلني أفقد التركيز.					
23.	أتنازل عنشارة الكابتن لأي لاعب إذا طلب المدرب ذلك.					
24.	أبتدأ ملابس اللعب مع الفريق المنافس في نهاية المباراة.					
25.	أتسرع في اتخاذ قرارات ثم أندم عليها.					
26.	أشارك زملائي اللاعبين في أفراسهم وأحزانهم خارج الملعب.					
27.	أعبر عن فرحتي بتسجيل النقطة بطريقة تقلل من شأن المنافس.					
28.	أشارك في كل نشاط يظهر قوة الفريق.					
29.	لا يؤثر فارق المستوى لصالح المنافس على أدائي الحقيقي.					
30.	تراودني احتمالات الإصابة كلما اقترب موعد المنافسة.					
31.	فوزي بلقب أفضل لاعب بالمباراة أفضل عندي من فوز الفريق بنتيجة المباراة.					
32.	أبادل أية إساءة لي من المنافس بإساءة مماثلة.					
33.	أرغب بتحطيم الأشياء من حولي عندما أكون غاضباً.					
34.	أشعر بعد الرضا عن علاقاتي بالآخرين.					
35.	أدفعني الخسارة للتعويض في المباراة اللاحقة.					
36.	أعترض بشدة على القرارات الخاطئة للحكم.					
37.	أقف حائراً أمام متغيرات المنافسة غير المتوقعة.					
38.	عندما يسيء إلي أحد زملاء أعامله بالمثل.					

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
39.	انتقل من الفريق اذا هبط لدرجة أدنى.					
40.	يقل اعتزازي بالفريق في حالة النتائج السيئة.					

مفتاح التصحيح لمقياس الروح الرياضية

1- الالتزام التربوي تجاه الفريق، ومجموع فقراته (7) فقرات.

الفقرات (1، 5، 20، 23، 31، 35، 39)

- السلبية (1، 20، 31، 39).

- الإيجابية (5، 23، 35).

2- احترام القوانين والأعراف الرياضية، ومجموع فقراته (7) فقرات.

الفقرات (6، 11، 21، 24، 27، 32، 36)

- السلبية (27، 32، 36).

- الإيجابية (6، 11، 21، 24).

3- تبني المواقف الفعالة، ومجموع فقراته (6) فقرات.

الفقرات (2، 7، 15، 17، 28، 40)

- السلبية (2، 17، 40).

- الإيجابية (7، 15، 28).

4- تنظيم الذات، ومجموع فقراته (7) فقرات.

الفقرات (3، 8، 12، 18، 22، 29، 37)

- السلبية (8، 22، 33).

- الإيجابية (3، 12، 18، 29).

5- الاتزان الانفعالي، ومجموع فقراته (7) فقرات.

الفقرات (4، 9، 13، 16، 25، 30، 33)

- السلبية (9، 25، 30، 33).

- الإيجابية (4، 13، 16).

6- التسامح الاجتماعي، ومجموع فقراته (6) فقرات.

الفقرات (10، 14، 19، 26، 34، 38)

- السلبية (19، 34، 38).

- الإيجابية (10، 14، 26).

- مجموع فقرات المقياس (40) فقرة.

- مجموع الفقرات السلبية (20) فقرة.

- مجموع الفقرات الإيجابية (20) فقرة.



Sport Sprit and its Relation with Level of Volleyball Women Teams

Naima Zidan Khalaf , Alaa Abdul Ridha

Abstract

The sport sprit has Ethel value through dealing with competitors and coulees. Although the important of sport sprit specially during the competitions, the researchers have noticed that there isn't assessing tools to evaluate the sides of sport sprit for teams(Previously the researchers were volleyball players and currently they are volleyball coaches in Baghdad girls club for advance women players). Thus, the researchers have adopted sport sprit assessing and introducing its relation on the level of teams. Also, the important of this research lies in the fact that it is the first research caring of sport sprit and its relation of volleyball women teams.

The research has concluded the following:

- 1-The acting of sport sprit assessment for volleyball advance women players.
- 2- The contributing of the research of limiting the differences of sport sprit level for the volleyball women players of clubs.
- 3- The contributing of the research of limiting the differences of sport sprit level among the clubs of volleyball women teams.
- 4- The Finding of corresponded relation between the sport sprit and the level of volleyball women teams.

The research has recommended the following:

- 1-The importance of making lessons and lectures for sport sprit concept for positive behavior and developing the sport sprit., encourage the players of accepting the loss or win, respect the lows and rules of sport system to privet harm and amuse other.
- 2-The importance of gifting for clean playing and behavior players and adopting punishment for players as well as teams that misbehave of sport sprit.
- 3-The importance of dealing of sport sprit in psychological and knowledge preparing of teams and transferring them in practical behavior during the training and practicing.