



## التوجهات المستقبلية لأداء الإداري بكليات التربية الرياضية في محافظة بغداد من وجهة نظر الإداريين حسب مستوياتهم

م.م حيدر حسن الاسدي  
الجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية  
2015 م

### الخلاصة

الباب الاول احتوى على المقدمة وأهمية البحث اذ تجلت أهمية البحث بمعرفة اهم الامور التي ترفع من مستوى الأداء الإداري ، أما المشكلة فكانت هناك عدة أخفاقات في الأداء الإداري في كليات التربية الرياضية في بغداد .

أما هدف البحث معرفة الفروق في الاجابة للأداء الإداري بكليات التربية الرياضية في محافظة بغداد من وجهة نظر الإداريين على وفق متغير العنوان الوظيفي (دكتوراه ، ماجستير ، بكالوريوس) .

وتضمن الباب الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية اذ أستعمل الباحث المنهج الوصفي لملائمة عينة البحث ، وقام الباحث بتوزيع الاستبانة المكونة من (43فقرة ) على عينة بلغ عددها ( 122 ) فرد يمثلون إداريو كليات التربية الرياضية في محافظة بغداد .

وأما الباب الرابع فتضمن عرض النتائج ومناقشتها من خلال عرض الجداول ثم مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها .

وتضمن الباب الخامس أهم الاستنتاجات والتوصيات وأهم الاستنتاجات :

- 1- عدم ملائمة المناهج التربوية التي يمكن أن تستند عليها إدارة الكليات في عمليات التحسين والتطوير ووضع البرامج والخطط الاستراتيجية .
- 2- ضعف نظام الاتصال الإداري الذي يربط بين كليات التربية الرياضية والجامعات أو بين الكلية والكليات الأخرى المماثلة في محافظة بغداد .

وأهم التوصيات :

- 1- اختيار القيادات الإدارية القادرة على أحداث التغيير المطلوب في عمل كليات التربية الرياضية من أجل تحقيق أهدافها وتنميتها المستقبلية .
- 2- العمل على استحداث تشكيلات إدارية تعزز العلاقة بين المستوى التخطيطي والمستوى التنفيذي، لاسيما تفعيل الإداري في تلك الكليات .

الكلمات المفتاحية:

## الباب الاول

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 مقدمة البحث واهمية :

تعد الدراسات المستقبلية للوسط الاكاديمي من اكثر مجالات الدراسات انتشارا في العالم والدول المجاورة تصب كل جهدها في الوقت الحاضر الى الدراسات المستقبلية وليس بالجانب الاكاديمي فقط وانما امتدت لتشمل جوانب الحياة الاجتماعية والإدارية وجميع المجالات كافة. ويدرك الجميع الاثر الذي يؤديه التقدم العلمي والتكنولوجي في الزمن الحالي او في مجالات أحياء المتعددة والذي اسهم هذا التقدم في تغيير المجتمع وحاجات افراده ومجالاته ، وعملت كافة المجتمعات على التأكيد ومسايرة هذا التطور المتوهج والاستجابة لتلك المتطلبات الجديدة والمتقدمة للمجتمع والافراد وان توجههم المستقبلي هو العمود والمدخل الاساس للتغيير والتي تعمل على اعداد اجيال من كوادر ممتازة من حيث الاداء والعمل اليومي لعالم الغد .

ان الحديث عن دور الاداء في مستقبل الاوطان او الشعوب وتوجهاتهم المستقبلية يتطلب منا اولاً التعرف على دور وقدرة هذه التربية في صنع المستقبل بالفعل في صورتها المثلى القادرة على صنع المعجزات فهي اداة تحرر وبناء الوطن والمواطن، وتحقيق التماسك الاجتماعي وتغيير المجتمع نحو الافضل .

وإدارة التعليم عامل رئيسي في صنع المستقبل التعليمي وتحديده وتجديده، وبقدر تقدمها وتخلفها يكون المستقبل، كما انه بقدر الآمال المعقودة على المستقبل يكون الحكم على الإدارة القائمة بأنها قادرة او قاصرة وبذلك تتضاعف ضرورة تطويرها.

وقد اصبحت ادارة النظم التعليمية في الوقت الحاضر من اهم المرافق العامة التي تتولها الحكومات المركزية والمحلية عنايتها في الكثير من بلاد العالم ، والمؤسسات التعليمية بإدارتها وتنظيماتها وهيكلها ومراحلها التعليمية ووظائفها المتعددة، تُعد الاساس الذي يوجه العملية التعليمية الى النمو الاقتصادي والاجتماعي والرفقي الفكري والحضاري، لذلك تقع عليها مسؤوليات كثيرة يجب ان توليها درجة كبيرة من الاهتمام والدراسة واعادة النظر فيها من جديد، مما يحتم على النظام التربوي ان يتكيف ويتعايش مع هذه المتغيرات، ومن هنا فإن العمل المخطط ضمن رؤى واهداف مستقبلية هو اكثر ملائمة للتطورات العالمية.

وأصبح وضع توجهات مستقبلية لإدارة التعليم العام واقع يستند الى دراسات علمية مبنية على فيض من المعلومات ونمذجة الاحداث وتوليد واستكمال البيانات والمعوقات ويتطلب ذلك ان تهتم الادارة بتكوين مهارات عامة في التفكير والتخطيط والتكيف المعرفي والفني للتعامل مع المتغيرات واتقان لغة التكنولوجيا للحصول على المعلومات ومعالجتها وكفاءة في استثمار الوقت وادارة الامكانيات المتاحة بشكل خاص حتى تستطيع المؤسسة من الاستجابة لمتطلبات المجتمع وتطلعاته.

ويمكن لإدارة التعليم في العراق وضع صورة للمستقبل من خلال وضع استراتيجيات معينة يحدد فيها ما يرغب ان تكون عليه مستقبل ووضع هذا التصور موضع التنفيذ وهذا التصور هو تعبير عن الواقع ويتم من خلاله استشراف مستقبل التعليم العام، وهذا التصور لا يصف اتجاه الادارة واهدافها المستقبلية فحسب بل وسائل تحقيق ذلك الهدف.

## 1-2 مشكلة البحث :

تعد الإدارة في التعليم ولاسيما العام احدى عناصر المنظومة الفكرية والمستقبلية للتعليم والتي تعمل بوضع السياسات الاستراتيجية للعمل المستقبلي والتربوي والتعليمي بمختلف اهدافها وتوجهاتها واشكالها



وغاياتها، لذا تتوقف جميع هذه العمليات على نجاح تلك العمليات من منظورها الإداري والمستقبلي في كليات التربية الرياضية في العراق وتحديداً في محافظة بغداد، لم تكن مستوى الطموح وان المنظومة الادارية كيان متكامل متجدد، كل ذلك يفرض التطور المستمر لهذه المنظومة لمواجهة التغيرات المتسارعة والمتقدمة.

ان ابرز القضايا المهمة التي شغلت نظام التعليم الجامعي في العراق و لاسيما محافظة بغداد هو الاداء الإداري للكليات وكلية التربية الرياضية من ضمنها وان القضية الاساسية التي تشغل النظام التربوي في العراق هي مسألة تحقيق التكيف الإداري والناجح للوصول الى مستقبل مفعّل اداريا، ومن الامور التي تهتم النظام الإداري التربوي ايضاً التركيز على العاملين حيث هم المحور الاساسي للتطوير والسرعة والقضاء على الروتين، وتحسين التحصيل العلمي للطلبة، وتهيئة بيئة جامعية ملائمة، وتحسين اداء وكفايات، التدريسين والموظفين وتوفير احتياجات الجامعات.

وبالرغم من الجهود التي بذلت في اطار هذه التوجهات، لم يحصل تطور فعلي حقيقي على مدار الازمان في نظام التعليم او الادارة انما لوحظ ابتعاد الاداء الإداري عن مواكبة العصر او موصلته عن التقدم الحديث وعدم مواكبة المستجدات التربوية الادارية الحديثة في العديد من محاور الاداء الإداري، لذا ارتى الباحث إلى معرفة اهم الاسباب التي تؤدي إلى عرقلة الاداء الإداري في كليات التربية الرياضية ومدى تحقيق هذه الأهداف التي تتوافق مع التغيرات وتتفاعل مع المجتمع عن طريق إعداد دراسة للإداريين في كليات التربية الرياضية في محافظة بغداد.

### 1-3 أهداف البحث

- 1- إعداد استبانة للتوجهات المستقبلية للأداء الإداري بكليات التربية الرياضية في محافظة بغداد من وجهة نظر الاداريين حسب مستوياتهم.
- 2- معرفة الفروق في الاجابة للأداء الإداري بكليات التربية الرياضية في محافظة بغداد من وجهة نظر الاداريين على وفق العنوان الوظيفي (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس).

### 1-4 مجالات البحث

المجال البشري : عينة من إداري كليات التربية الرياضية في بغداد وهي جامعة بغداد كلية التربية الرياضية وجامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات والجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية .  
المجال الزماني : للمدة من (2014/11/2) ولغاية (2015/1/15)  
المجال المكاني : جامعة بغداد كلية التربية الرياضية وكلية التربية الرياضية للبنات والجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والسابقة

#### 2-1 الدراسات النظرية :

##### 2-1-1 الإدارة الرياضية :

التربية البدنية والرياضة وأهميتها في المجتمع تحتاج الى إدارة وتنظيم جيدين، واليوم أصبحت الإدارة الرياضية علماً واسعاً ومن يريد العمل في هذا المجال عليه ان يدرس نظريات العمل والإدارة والتخطيط الرياضي والسلوك التنظيمي والإشراف والتوجيه والتقويم والمتابعة وغيرها من الموضوعات التي تتصل بعمل الإدارة الرياضية، والجهود كلها التي تبذل في العمل تسعى لتحقيق الوصول الى الأهداف، " لان المفهوم العلمي للرياضة وسيلة ومن خلالها يمكن تحقيق كثير من الأهداف " (233:5).

وان النتائج الرياضية المتقدمة هي ثمرة الجهود المبذولة في العمل الجماعي المشترك، وهذا لا يتمثل بمهام المدرب مع الرياضي أو الفريق فحسب بل تمتد أكثر ليشمل الناحية الإدارية، لأن أي حقل من حقول التربية الرياضية إن لم يصاحبه عملاً إدارياً جيداً لم يحقق أي تطور في النتائج. وعرف كل من طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر الإدارة الرياضية:

" بأنها عملية تخطيط وقيادة ورقابة مجهودات الأفراد والمؤسسة الرياضية واستخدام الموارد جميعها وتحقيق الأهداف المحدودة " (8:4).

وأخذت دول العالم المتحضر الاهتمام بالإدارة الرياضية وأنشأت هذه الدول جمعيات واتحادات للإدارة الرياضية تعمل في تنسيق كامل بمهام الإدارة في المجال الرياضي والوصول بالرياضة إلى أعلى المستويات من حيث الإنجاز والنتائج والمشاركة العامة في البرامج الرياضية المحلية والدولية والعالمية.

## 2-1-2 تقويم الأداء

" يشير تقويم الاداء الى الاجراءات المتخذة من أجل الحكم على مدى تحقق تعلم الطالب للأهداف التعليمية وكفاية العملية التعليمية والتعليمية بما في ذلك ملائمة الأهداف وتحديد السلوك وتنفيذ التدريس وتقويم عوائده " (40:8).

وعرفه منصور ( 1975 ) على " انه الحصول على حقائق وبيانات محددة من شأنها أن تساعد على تحليل أداء الفرد وفهمه وتقويمه والجهود التي بذلها فيه خلال فترة زمنية معينة " (10:10).

## 2-1-3 الدراسات المستقبلية (23:7)

هو علم يختص بـ المحتمل والممكن والمفضل من المستقبل بجانب الأشياء ذات الاحتمالية الغالبة والتأثيرات الكبيرة.

ان الاهتمام بالمستقبل والسعي للتعرف عليه، ومن ثم التخطيط لمواجهة والتعامل معه امر قديم قدم المجتمعات البشرية، غير ان الاهتمام العلمي بدراسة المستقبل كظاهرة ومجال اهتمام اكايمي يقوم على مناهج لدراسته ونظريات لتفسيره، واستراتيجيات او خطط للتعامل معه، يعزى الى بداية النصف الثاني من القرن العشرين، ولقد مر السعي لمعرفة المستقبل كاهتمام عام بعدة صور ومراحل متداخلة وليست متعاقبة. واعتمد التفكير في المستقبل في كل مرحلة على اسس فكرية ونظرية ومنهجية. وترتبط الدراسات المستقبلية بالتخطيط الذي هو في جوهره اكتشاف بدائل مستقبلية وتشخيص وتحديد فعاليتها بصورة واضحة، وربط عملية اتخاذ القرارات بهذه البدائل في ضوء النظام التربوي القائم من حيث بناءه وموارده.

ويؤكد العديد من المعنيين والمختصين على اننا اذا اردنا ان نتصرف بالمستقبل ونتحكم فيه فأنا بحاجة أولاً وقبل كل شيء الى المعلومات التي على اساسها توضع الخطط وترسم السياسات، كما اننا بحاجة الى اعداد الانسان القادر على تفسير الماضي وصناعة المستقبل، أي في نهاية الامر لن نستطيع مواجهة المستقبل بدون العلم والتعليم.

والإنسان بطبيعته يتطلع الى المستقبل للتعامل والتكيف معه والدور الانساني في التأثير الفعال لهذا المستقبل بما يتوافر له من طموحات واهداف، فاستشعار المستقبل في التربية يسهم في تطور اتجاهات عامة تعكس استراتيجيات عن مدى زمنية في اطار التكيف وفقاً للتغيرات السريعة او الطارئة وتقوم الدراسات المستقبلية على معطيات الواقع او الحاضر استناداً على الماضي لوضع التصور المستقبلي في اطار الغايات والاهداف على وفق الامكانيات المتاحة المادية والبصرية مع الاخذ بعين الحسبان ما يجري من تطورات في المجالات المختلفة في ضوء التخطيط كعملية تساند وضع الاحتمالات للسياريوهات المختلفة مع تأكيد ضرورة التمييز لدى الدارسين في علم المستقبل بين ثلاثة مفاهيم اساسية هي: التطور ، والاستقرار ، والتنبؤ.



فالتطور عملية تكوين صورة عامة للأحداث في مده مستقبلية ، اما الاستقرار فهو يشير للعملية التي تقوم على فهم وادراك تطور الحدث والاحداث من الحاضر الى امتداد زمني مستقبلي لمعرفة حجم التغيير واتجاهه، في حين تعني عملية التنبؤ دراسة المستقبل من حيث المحتوى والطريقة ويتضمن محاولة تكوين صور مستقبلية متنوعة محتملة الحدوث، ودراسة التغيرات التي يمكن ان تؤدي الى احتمال تحقق هذه الصورة.

## 2-2 الدراسات السابقة

حسب اطلاع الباحث على اغلب الدراسات لم يجد دراسة سابقة حول موضوع البحث

## الباب الثالث

### 3-1 منهج البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1-1 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

#### 3-1-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثلت عينة البحث بإداري كليات التربية الرياضية في بغداد وهي جامعة بغداد كلية التربية الرياضية وجامعة بغداد كلية التربية الرياضية للنساء والجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (122) فرد ، اذ كان عدد جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ( 47 ) اداري وجامعة بغداد كلية التربية الرياضية للنساء ( 39 ) اداري والجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية ( 36 ) اداري حيث اخذت نسبة (85%) من العينة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية .

#### 3-1-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات العالمية ( الانترنت ) .
- حاسبة إلكترونية يدويه .
- استمارة لجمع وتقرير المعلومات.
- جهاز حاسوب شخصي ( لا بتوب ) عدد( 1 ) نوع (DeeL) لخرن البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث .

#### 3-1-4 خطوات بناء الاستبانة :

#### 3-1-4-1 أعداد الفقرات الاولية للاستبانة :

- 1- قام الباحث بالاطلاع على اغلب الدراسات والأدبيات السابقة من المصادر والمراجع والبحوث والمقاييس والاستبيانات السابقة في التربية الرياضية والإدارة التربوية والإدارة والاقتصاد وعلم النفس التي لها علاقة أو مشابهة للبحث الحالي .
- 2- تم صياغة فقرات الاستبانة بصورتها الاولية وباللغة ( 48 ) فقرة موزعة على ثلاث مجالات والملحق (1) يوضح ذلك
- 3- ومن خلال الأسس التنظيمية والإدارية والواردة في البحوث والدراسات حول أساليب بناء الاستبانة للتوجهات المستقبلية للأداء الإداري، إذ تم صياغة (48) فقرة مقترحة تمثل مجالات الاستبانة ، وقد ضم مجال السياسات الاستراتيجية (15) فقرة ، ومجال التخطيط (16) فقرة ، ومجال التقييم (17) فقرة .
- 4- وفي ضوء الآراء والملاحظات التي ابدتها الأساتذة والموظفين والخبراء تم حذف ( 5 ) فقرة لتكرارها او لعدم ملائمتها للتوجهات المستقبلية للأداء الإداري بكليات التربية الرياضية في محافظة بغداد

من وجهة نظر الإداريين ، لعدم حصولها على نسبة اتفاق ( 80%) فأكثر من آراء الخبراء ، وتم حذف فقرة واحدق لمجال السياسات الاستراتيجية وفقرتين لمجال التخطيط وفقرتين لمجال التقويم ، والملحق (2) يبين أسماء السادة الخبراء ، وبذلك أصبحت عدد فقرات الاستبانة (43) فقرة .

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية للاستبانة :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة الاستطلاع بلغ عددها (10) فرداً، يمثلون إداريون من كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية ، في يوم الأربعاء المصادف 12 / 11 / 2014 وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- 1 . التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس.
  - 2 . التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق بغية تلافيها عند تطبيق المقياس بصيغته النهائية.
  - 3 . التعرف على الوقت اللازم للتطبيق والإجابة عن فقرات المقياس.
- أعتمد الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون لإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال كما موضح في الجدول (1) .

### الجدول (1)

#### يبين علاقة كل فقرة بدرجة المجال الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,99	16	0,86	30	0,96
2	0,99	17	0,98	31	0,96
3	0,91	18	0,91	32	0,96
4	0,99	19	0,91	33	0,99
5	0,99	20	0,99	34	0,98
6	0,99	21	0,98	35	0,99
7	0,99	22	0,98	36	0,96
8	0,99	23	0,99	37	0,96
9	0,99	24	0,99	38	0,99
10	0,99	25	0,99	39	0,99
11	0,98	26	0,99	40	0,99
12	0,99	27	0,99	41	0,99
13	0,99	28	0,98	42	0,98
14	0,98	29	0,99	43	0,99
15	0,99				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن - 2) = 30 - 2 = 28 = 0,36

3-5-3 الأسس العلمية للاستبانة :

### 3-5-1 الصدق :

يعد الصدق من أهم المؤشرات والخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس ، فصدق الاختبار يعرف " أن قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها " (23:9) .





من أجل التأكد من صدق الاختبار لهذا البحث، تم عرضه على عدد من الخبراء المختصين في القياس والتقويم وعلم النفس ملحق ( 2 ) للحكم على مدى ملائمة فقرات الاختبار لعينة البحث وحذف وتعديل وإضافة ما يروونه ضرورياً وقد حصلت فقرات الاختبار على موافقة أكثر من 80% من الخبراء. لذا لجأ الباحث الى التحقق من صدق الاستبانة باستخدام صدق المحتوى : ولقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بأعداد الاستبانة وتحديد المجالات والفقرات ومن خلال تحليل بنود فقرات الاستبانة باستخدام علاقة الفقرة بدرجة المجال الكلية والذي يشير الى مدى تجانس الفقرات .

### 3-5-2 الثبات :

ويقصد بالثبات " الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " (145:11).

وهناك عدة طرق لحساب الثبات اذ اعتمد الباحث على طريقة الفا كرونباخ لحسابه. ولإيجاد الثبات بطريقة الفا كرونباخ اعتمد الباحث على بيانات عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة ( 10 ) فرداً ، إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية (Spss) وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمة ( 0,91 ) وهو معامل ثبات عالي ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار .

### 3-5-3 الموضوعية :

الموضوعية" هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون " (72:1). إذ استخدم الباحث الميزان الثلاثي للإجابة ، إذ اعطى لكل بديل (3) لنعم و(2) لأحيانا و(1) لكلا وبذلك أصبحت الاستبانة بموضوعية لإيجاد الدرجة الكلية للاستبانة من خلال جمع درجات البدائل الصحيحة التي يتأثر بها المستجيب في جميع فقرات الاستبانة .

### 3-6 التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من تحديد أسلوب وأسس صياغة وتحليل الفقرات والإجابة عنها وأعداد تعليمات الاستبانة أصبحت الاستبانة بتعليماتها وفقراتها ال(43) فقرة بصورتها النهائية الملحق (3) يبين ذلك ، إذ طبق الباحث الاستبانة على عينة البحث والمتمثلة بإداري كليات التربية الرياضية في بغداد وهي جامعة بغداد كلية التربية الرياضية وجامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات والجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية يوم الأربعاء للمدة من 2014 / 11 / 19 ولغاية 2014 / 12 / 7 من خلال ذهاب الباحث إلى كليات التربية الرياضية في بغداد .

### 3-7 الوسائل الإحصائية :

- 1- النسبة المئوية.
- 2- معامل الارتباط بيرسون .
- 3- معامل الفا كرونباخ .
- 4- مربع كاي

## الباب الرابع

## 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

ويتضمن هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة على وفق الأهداف التي حددتها الدراسة .

## 4-1 عرض نتائج فقرات مجال السياسة و الاستراتيجية وتحليلها ومناقشتها

إذ تشير البيانات في الجدول ( 2 ) أن أقل قيمة لمربع كاي المحسوبة كانت في الفقرة الرابعة عشر إذ بلغت (4,074) والجدولية ( 9,490 ) ، إذ حصل البديل نعم للدكتوراه على درجة ( 9 ) وللماجستير ( 5 ) وللبكالوريوس (31)، أما البديل احيانا فكانت درجة (5) للدكتوراه وللماجستير (1) وللبكالوريوس (27) ، وأما البديل كلا درجة ( 11 ) للدكتوراه وللماجستير (3) وللبكالوريوس (30) .  
وأما أكبر قيمة لمربع كاي المحسوبة كانت الفقرة السابعة إذ بلغت (17,028) والجدولية (9,490) ، إذ حصل البديل نعم على درجة (6) للدكتوراه وللماجستير (2) وللبكالوريوس (32)، أما البديل احيانا فكانت درجة ( 11 ) للدكتوراه وللماجستير (3) وللبكالوريوس (30) ، وأما البديل كلا كانت درجة (8) للدكتوراه وللماجستير (4) وللبكالوريوس (26) .

## الجدول (2)

يبين تكرار البدائل وقيمة (ك<sup>2</sup>) ودرجة الحرية ومعنوية الدلالة لفقرات الاستبانة وحسب العنوان الوظيفي

الدلالة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		المجموع	البدائل			العنوان الوظيفي	الفقرات
		الجدولية	المحسوبة		كلا	احيانا	نعم		
غير معنوي	4	9.490	4.897	25	12	5	8	دكتوراه	1
				9	1	2	4	ماجستير	
88			30	26	32	بكالوريوس			
غير معنوي			8.482	25	10	6	9	دكتوراه	2
				9	3	1	5	ماجستير	
88			30	25	33	بكالوريوس			
غير معنوي			7.874	25	12	5	8	دكتوراه	3
				9	3	2	4	ماجستير	
88			30	26	32	بكالوريوس			
معنوي			16.829	25	11	6	8	دكتوراه	4
	9	4		3	2	ماجستير			
88	30	25	33	بكالوريوس					
غير معنوي	8.084	25	12	5	8	دكتوراه	5		
		9	3	2	4	ماجستير			
88	34	28	26	بكالوريوس					
غير معنوي	8.839	25	11	5	9	دكتوراه	6		
		9	3	2	4	ماجستير			
88	32	27	29	بكالوريوس					
معنوي	17.028	25	8	11	6	دكتوراه	7		
		9	4	3	2	ماجستير			
88	26	30	32	بكالوريوس					
معنوي	14.074	25	11	6	8	دكتوراه	8		
		9	4	2	3	ماجستير			
88	34	28	26	بكالوريوس					
غير معنوي	4.336	25	13	6	6	دكتوراه	9		
		9	4	3	2	ماجستير			
88	34	29	25	بكالوريوس					
غير معنوي	7.399	25	12	6	7	دكتوراه	10		
		9	3	2	4	ماجستير			
88	34	28	26	بكالوريوس					



غير معنوي	9.091	25 9 88	13 3 35	5 2 28	7 4 25	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	11
غير معنوي	7.332	25 9 88	13 4 36	6 3 28	6 2 24	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	12
غير معنوي	9.037	25 9 88	12 4 34	5 2 28	8 3 26	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	13
غير معنوي	4.074	25 9 88	11 3 30	5 1 27	9 5 31	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	14

كما اظهرت النتائج التي تم التوصل إليها عن طريق المعالجات الإحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث من خلال احتساب قيمة كاي الجدولية لعبارات الاستبانة وحسب العنوان الوظيفي لمجال السياسة والاسراتيجية إذ يتبين من خلال نتائج الجدول (2) إن الفقرة الرابعة (تمكين نظام التعليم العام من تأدية الادوار الاكثر اهمية لعملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية والنقدم العلمي) إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (16,829) وهي أكبر من الجدولية (9,490) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0,05) أي أن الفروق في الإجابة معنوية ، والفقرة السابعة (جعل التعليم العام اكثر ملائمة في الاستجابة لمطالب المجتمع) إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (17,028) وهي أكبر من الجدولية (9,490) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0,05) أي أن الفروق في الإجابة معنوية ، والفقرة الثامنة (جعل كليات التربية الرياضية مهم مجتمعياً تشارك جميع مؤسسات المجتمع ومنظماته في توفير الدعم المطلوب لعمله) إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (14,074) وهي أكبر من الجدولية (9,490) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0,05) أي أن الفروق في الإجابة معنوية، ويرى الباحث بأنه لا بد من ان تعتمد ادارة التعليم العام المعايير والخبرة في البناء الاداء الاداري للكليات الذي يعد من العوامل الرئيسية العامة التي تساعد بصورة مباشرة على النجاح في تحقيق الاهداف المنشودة، وذلك لان الكليات في تكاملها العام تمثل البنية العلمية .

واما الفقرات ( 1,2,3,5,6,9,10,11,12,13,14) كانت الفروق غير معنوية أي لا توجد فروق في الإجابة ، ويرى الباحث إن العينة كانوا متفقون في الإجابة على فقرات استبانة مجال السياسة والاسراتيجية وان الفقرات اغلبها تنطبق مع البحث مما اكنوا متفقون في الاجابة .

#### 4-2 عرض نتائج فقرات مجال التخطيط وتحليلها ومناقشتها

إذ تشير البيانات في الجدول (3) أن أقل قيمة لمربع كاي المحسوبة كانت في الفقرة الاولى إذ بلغت (5,760) والجدولية (9,490) ، إذ حصل البديل نعم للدكتوراه على درجة (10) وللماجستير (3) وللبكالوريوس (30)، أما البديل احيانا فكانت درجة (5) للدكتوراه وللماجستير (2) وللبكالوريوس (26) ، وأما البديل كلا درجة (10) للدكتوراه وللماجستير (4) وللبكالوريوس (32) وأما أكبر قيمة لمربع كاي المحسوبة كانت الفقرة الثالثة إذ بلغت (16,014) والجدولية (9,490) ، إذ حصل البديل نعم على درجة (6) للدكتوراه وللماجستير (2) وللبكالوريوس (28)، أما البديل احيانا فكانت درجة (11) للدكتوراه وللماجستير (3) وللبكالوريوس (30) ، وأما البديل كلا كانت درجة (8) للدكتوراه وللماجستير (4) وللبكالوريوس (30) .

#### الجدول (3)

يبين تكرار البدائل وقيمة (ك<sup>2</sup>) ودرجة الحرية ومعنوية الدلالة لفقرات الاستبانة وحسب العنوان الوظيفي

الفقرات	العنوان الوظيفي	البدائل			المجموع	قيمة مربع كاي		الدرجة الحرة	الدلالة								
		نعم	احيانا	كلا		الجدولية	المحسوبة										
1	دكتوراه	10	5	10	25	5,760	4	9.490	غير معنوي								
	ماجستير	3	2	4	9												
	بكالوريوس	30	26	32	88												
2	دكتوراه	9	4	12	25	8,812			4	9.490	غير معنوي						
	ماجستير	4	1	4	9												
	بكالوريوس	31	25	32	88												
3	دكتوراه	6	11	8	25	16,014					4	9.490	معنوي				
	ماجستير	2	3	4	9												
	بكالوريوس	28	30	30	88												
4	دكتوراه	8	6	11	25	8,798							4	9.490	غير معنوي		
	ماجستير	3	3	3	9												
	بكالوريوس	32	26	30	88												
5	دكتوراه	8	7	10	25	9,067									4	9.490	غير معنوي
	ماجستير	4	2	3	9												
	بكالوريوس	29	28	31	88												
6	دكتوراه	10	5	10	25	8,839	4	9.490									غير معنوي
	ماجستير	3	4	2	9												
	بكالوريوس	29	28	31	88												
7	دكتوراه	10	7	8	25	7,028			4	9.490							غير معنوي
	ماجستير	2	3	4	9												
	بكالوريوس	32	28	28	88												
8	دكتوراه	8	6	11	25	8,074					4	9.490					غير معنوي
	ماجستير	3	2	4	9												
	بكالوريوس	29	27	32	88												
9	دكتوراه	9	6	10	25	6,459							4	9.490			غير معنوي
	ماجستير	3	3	3	9												
	بكالوريوس	28	29	31	88												
10	دكتوراه	9	6	10	25	8,987									4	9.490	غير معنوي
	ماجستير	4	2	3	9												
	بكالوريوس	28	28	32	88												
11	دكتوراه	7	5	13	25	7,274	4	9.490									غير معنوي
	ماجستير	4	2	3	9												
	بكالوريوس	25	28	35	88												
12	دكتوراه	6	9	10	25	12,423			4	9.490							معنوي
	ماجستير	2	3	4	9												
	بكالوريوس	24	32	32	88												
13	دكتوراه	8	10	7	25	14,577					4	9.490					معنوي
	ماجستير	2	4	3	9												
	بكالوريوس	26	31	31	88												
14	دكتوراه	9	5	11	25	9,297							4	9.490			غير معنوي
	ماجستير	5	1	3	9												
	بكالوريوس	29	28	31	88												

كما اظهرت النتائج التي تم التوصل إليها عن طريق المعالجات الإحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث من خلال احتساب قيمة كاي الجدولية لعبارات الاستبانة وحسب العنوان الوظيفي لمجال التخطيط إذ يتبين من خلال نتائج الجدول ( 3 ) إن الفقرة الثالثة ( وضع خطة تستهدف مرونة النظام التعليمي في مساراته والانتقال بين فروعها ، وفي مناهجه وخصائصه ) إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة ( 16,014 ) وهي أكبر من الجدولية ( 9,490 ) عند درجة حرية ( 4 ) ومستوى دلالة ( 0,05 ) أي أن الفروق في الإجابة معنوية ، والفقرة الثانية عشر ( التوجه التدريجي للامركزية في تخطيط التعليم العام وادارته باعتماد

المشاركة وتفويض الصلاحيات) إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (12,423) وهي أكبر من الجدولية (9,490) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0,05) أي أن الفروق في الإجابة معنوية، والفقرة الثالثة عشر (تهيئة البنى التحتية اللازمة لتطبيق ادارة التعليم لا مركزيا) إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (14,577) وهي أكبر من الجدولية (9,490) عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0,05) أي أن الفروق في الإجابة معنوية، ويرى الباحث سبب ذلك ان العينة لم يتفوقوا في الاجابة على هذه الفقرات و يرى (سلطان عرفات) " تتم عملية التخطيط في المجال الرياضي على أساس وجود أهداف محددة مسبقاً من الإدارة العليا، كون هذه الأهداف هي الركيزة الأساسية لبناء الخطط وعناصر العملية الإدارية الأخرى، وإن أي خلل أو خطأ في صياغة الأهداف، سينعكس سلباً على إنجازات المؤسسة الرياضية بكاملها، (8:2). واما الفقرات (14,11,10,9,8,7,6,5,4,2,1) كأنت قيمة مربع كاي المحسوبة أصغر من الجدولية إذ الفروق غير معنوية أي لا توجد فروق في الإجابة ويرى الباحث إن العينة كانوا متفقيين على فقرات الاستبانة وانها كانت وافية، الذي يتفق مع (عقيل الكاتب وآخرون) "ان التخطيط الايجابي يجب ان يعمل على حل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية ويجب ان يكون منهجه واضحاً ومبسّطاً ومقبولاً قبل كل شيء من رجال السياسة والمنفذين، و عليه يجب وجود مخططين متخصصين واكفاء من الجنسين كليهما لتحقيق الصالح العام" (15:5).

#### 4-3 عرض نتائج فقرات مجال التقويم وتحليلها ومناقشتها

إذ تشير البيانات في الجدول (4) أن أقل قيمة لمربع كاي المحسوبة كانت في الفقرة الثانية عشر إذ بلغت (5,097) والجدولية (9,490)، إذ حصل البديل نعم للدكتوراه على درجة (9) وللماجستير (3) وللبكالوريوس (29)، أما البديل احيانا فكانت درجة (8) للدكتوراه وللماجستير (3) وللبكالوريوس (27)، وأما البديل كلا درجة (8) للدكتوراه وللماجستير (3) وللبكالوريوس (32). وأما أكبر قيمة لمربع كاي المحسوبة كانت الفقرة الثانية إذ بلغت (15,212) والجدولية (9,490)، إذ حصل البديل نعم على درجة (8) للدكتوراه وللماجستير (2) وللبكالوريوس (29)، أما البديل احيانا فكانت درجة (10) للدكتوراه وللماجستير (5) وللبكالوريوس (31)، وأما البديل كلا كانت درجة (7) للدكتوراه وللماجستير (2) وللبكالوريوس (28).

#### الجدول (4)

يبين تكرار البدائل وقيمة (كا<sup>2</sup>) ودرجة الحرية ومعنوية الدلالة لفقرات الاستبانة وحسب العنوان الوظيفي

الفقرات	العنوان الوظيفي	البدائل			المجموع	قيمة مربع كاي		درجة الحرية	الدلالة
		نعم	احيانا	كلا		الجدولية	المحسوبة		
1	دكتوراه	11	4	10	25	8,760	9.490	4	غير معنوي
	ماجستير	3	2	4	9				
	بكالوريوس	31	27	30	88				
2	دكتوراه	8	10	7	25	15,212	9.490	4	معنوي
	ماجستير	2	5	2	9				
	بكالوريوس	29	31	28	88				
3	دكتوراه	9	7	9	25	6,222	9.490	4	غير معنوي
	ماجستير	4	3	2	9				
	بكالوريوس	32	27	29	88				
4	دكتوراه	8	6	11	25	7,887	9.490	4	غير معنوي
	ماجستير	3	3	3	9				
	بكالوريوس	29	26	33	88				
5	دكتوراه	9	5	11	25	8,023	9.490	4	غير معنوي
	ماجستير	3	2	4	9				
	بكالوريوس	31	27	30	88				

		88	33	26	29	بكالوريوس	
غير معنوي	9,234	25 9 88	9 3 28	6 3 28	10 3 32	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	6
غير معنوي	8,657	25 9 88	8 5 29	7 2 27	10 2 32	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	7
غير معنوي	9,127	25 9 88	10 5 31	7 1 28	8 3 29	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	8
غير معنوي	9,324	25 9 88	9 4 30	7 1 29	9 4 29	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	9
غير معنوي	7,654	25 9 88	11 3 31	6 2 28	8 4 29	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	10
غير معنوي	8,927	25 9 88	8 3 31	7 2 29	10 4 28	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	11
غير معنوي	5,097	25 9 88	8 3 32	8 3 27	9 3 29	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	12
معنوي	14,577	25 9 88	6 3 31	11 4 32	8 2 25	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	13
غير معنوي	7,044	25 9 88	11 3 31	6 2 28	10 4 29	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	14
غير معنوي	9,032	25 9 88	10 3 30	6 3 28	9 3 30	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	15

كما اظهرت النتائج التي تم التوصل إليها عن طريق المعالجات الإحصائية لاستجابات أفراد عينة البحث من خلال احتساب قيمة كاي الجدولية لعبارات الاستبانة وحسب العنوان الوظيفي لمجال التقويم إذ يتبين من خلال نتائج الجدول ( 4 ) إن الفقرة الثانية ( وضع برامج لتوسيع استخدام تكنولوجيا التعليم وتطوير المناهج الدراسية بهذا الاتجاه ) إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة ( 15,212 ) وهي أكبر من الجدولية ( 9,490 ) عند درجة حرية ( 4 ) ومستوى دلالة ( 0,05 ) أي أن الفروق في الإجابة معنوية ، والفقرة الثالثة عشر ( تهتم عمادة الكلية لرأي الموظفين والإداريين في نهوض بواقع المؤسسة ) إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة ( 14,577 ) وهي أكبر من الجدولية ( 9,490 ) عند درجة حرية ( 4 ) ومستوى دلالة ( 0,05 ) أي أن الفروق في الإجابة معنوية ، حيث يرى الباحث من خلال نتائج البحث ان المؤهل العلمي ليس بالمستوى المطلوب للارتقاء بواقع عمل هذه الكليات باعتمادها على الخبرة فقط ، حيث ان تقدم عمل أي كلية يعتمد بالدرجة الأولى على إدارة علمية وعملية تعتمد المعلومات ومعارف ومهارات قادرة على التخطيط للمستقبل وللأمد الطويل وهذا يتفق مع (فايزة كوركيس ) " التخصص الجامعي هو المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الخريج والتي تساعده على انجاز عملة " ( 7:6 ). وأما الفقرات ( 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15 ) كأنت قيمة مربع كاي المحسوبة أصغر من الجدولية إذ الفروق غير معنوية أي لا توجد فروق في الإجابة ويرى الباحث إن العينة كانوا متفقين على اغلب فقرات الاستبانة وانها كانت وافية للدراسة وان العينة كانت اجاباتهم دقيقة ، حيث يرى صلاح وهاب " يعد التقويم شاملا عندما ينصب على جميع الجوانب ، وهذا ما يجب أن تقوم به عملية التقويم ، فإذا اردنا ان



نقوم طالبا فمعنى ذلك إن نقوم كافة الجوانب في ذلك الطالب وهي الجوانب العقلية والجوانب الثقافية والجوانب الاجتماعية والجوانب الانفعالية والجوانب الفنية" (3:131).

## الباب الخامس

### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### 5-1 الاستنتاجات :

- 1- عدم ملائمة المناهج التربوية التي يمكن أن تستند عليها إدارة الكليات في عمليات التحسين والتطوير ووضع البرامج والخطط الاستراتيجية .
- 2- قلة نظام الاتصال الإداري الذي يربط بين كليات التربية الرياضية والجامعات أو بين الكلية والكليات الأخرى المماثلة في محافظة بغداد .
- 3- ضعف العمل من أجل تطوير نظم التقويم ووسائله وأساليبه .

#### 2- التوصيات :

- 1- اختيار القيادات الإدارية القادرة على أحداث التغيير المطلوب في عمل كليات التربية الرياضية من أجل تحقيق أهدافها وتنميتها المستقبلية .
- 2- العمل على استحداث تشكيلات إدارية تعزز العلاقة بين المستوى التخطيطي والمستوى التنفيذي، لاسيما تفعيل الإداري في تلك الكليات .
- 3- من الضروري إقامة دورات تأهيلية لإداري كليات التربية الرياضية من أجل تطوير إمكانياتهم الإدارية ، لمواكبة الأساليب الإدارية الحديثة في مجال الإداري .

## المصادر

- 1- ريسان خريبط مجيد ؛ مناهج البحث في التربية الرياضية . الموصل : مطبعة جامعة الموصل ، 1987.
- 2- سلطان محمود عرفات ؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، ط1. عمان : دار أسامة للنشر ، 2013.
- 3- صلاح وهاب شاكر ؛ المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية . بغداد : الايك للطباعة والنشر والتوزيع ، 2013 .



- 4- طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر؛ مقدمة في الإدارة الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1997.
- 5- عقيل عبد الله الكاتب(واخرون)؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1980.
- 6-فايزة كوركيس توما ؛ التخصص الجامعي وعلاقته بالأداء الوظيفي رئاسة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2010 .
- 7- مثنى اسماعيل تركي ؛ التوجهات المستقبلية لإدارة التعليم العام في العراق : رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ، 2012 .
- 8- محي الدين توفيق ، وآخرون؛ أسس علم النفس التربوي ، ط3 ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2003.
- 9- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق - الثبات - الصدق - الموضوعية - المعايير . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
- 10- منصور أحمد منصور ( 1975 )؛ تقويم أداء مديرات رياض الاطفال الرسمية في ضوء الكفايات المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية ، 2005 .
- 11- نادر فهمي وهشام عامر ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط3 . عمان : دار الفكر ، 2005 .

## الملاحق

### الملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية الرياضية/الجامعة المستنصرية  
استبانة بصيغتها الاولية

تحية طيبة..

يروم الباحث اجراء دراسة تهدف الى وضع (التوجهات المستقبلية للأداء الإداري بكليات التربية الرياضية في محافظة بغداد من وجهة نظر الإداريين حسب مستوياتهم) ونظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية ونظرة علمية في هذا المجال ، نعرض عليكم هذه الاستبانة أملين الاستفادة من خيراتكم من خلال الملاحظات التالية:

- ١) مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للمجال الذي فيه.
- ٢) حذف او اضافة او تعديل اي من هذه الفقرات.
- ٣) اضافة اي فقرة ترونها مناسبة او اي مقترحات اخرى في نهاية هذه الاستبانة.

علماً أن ميزان التقدير المستخدم (نعم ، كلا ، احياناً) ولكم فائق الشكر والتقدير خدمة للصالح العام.

المجال الاول/ السياسة والاستراتيجية :-



## التوجهات والافكار والمنطلقات التي ينبغي اعتمادها في وضع السياسة والاستراتيجية العامة لكليات التربية الرياضية

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	وضع سياسة تربوية وطنية واضحة المعالم وملاممة لمطالب المجتمع في تنمية كليات التربية الرياضية في العراق.			
2	اعتبار الاتفاق الحكومي على التعليم استثماراً في التنمية البشرية اللازمة لعمليات التنمية.			
3	وضع الاستراتيجيات الواضحة التي تترجم العمل في المؤسسات الرياضية			
4	تمكين نظام التعليم العام من تأدية الادوار الاكثر اهمية لعملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتقدم العلمي.			
5	اصلاح الترددي الحاصل في نظام التعليم العام.			
6	تمكين نظام التعليم العام من تحقيق الجودة النوعية للتعليم (مواصفات الخريجين)			
7	جعل التعليم العام اكثر ملائمة في الاستجابة لمطالب المجتمع .			
8	جعل كليات التربية الرياضية مهم مجتمعيّاً تشارك جميع مؤسسات المجتمع ومنظماته في توفير الدعم المطلوب لعمله.			
9	تحسين عملية التعليم والتعلم من جميع جوانبها وعناصرها المتكاملة بصورة مستمرة.			
10	! بلاء عناية خاصة لتمكين الموظفين الفئات محدودة الدخل الى النهوض بواقهم المعاشي			
11	جعل التعليم فائق الجودة والملائمة قضية امن وطني			
12	الاستعانة بذو الخبرة في الجامعات في تصميم واتشاء الملاعب والبنه التحتية الحديثة بمواصفات عالية			
13	التخلص من الازدواج الثاني والثالثي في اشغال المبنى الجامعي			
14	توفير تقنيات الاتصالات والمعلومات الحديثة والمناسبة في كليات التربية الرياضية في المبنى الجامعي			
15	معالجة ظاهرة الاهدار الوقت و الزمن في بعض كليات التربية الرياضية في التعليم العام			

المجال الثاني : تخطيط وإدارة التعليم الرياضي :  
التوجهات والافكار والاجراءات التي ينبغي اعتمادها في تخطيط وإدارة التعليم العام للرياضة مستقبلاً  
يحقق اهدافه.

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	وضع رؤية مستقبلية مما ينبغي ان يكون عليه نظام التعليم العام بشكل عام والرياضة بشكل خاص			
2	التوسع في مراكز البحث والتطوير التربوي.			
3	التوجه نحو تنويع العمل الرياضي وربطه بحاجات المجتمع.			
4	وضع خطة تستهدف مرونة النظام التعليمي في مساراته والانتقال بين فروع ، وفي مناهجه وخصائصه.			
5	جعل ميزانيات كليات التربية الرياضية الاولوية العليا وفي مقدمة الاتفاق الحكومي.			



6	تخطيط وتحفيز المشاريع التنموية المهنية في (كليات التربية الرياضية) لشاغلي الوظائف الادارية والمشرفين.
7	التخطيط لإعادة هيكلة التعليم العام بما يمكن من جودة التعليم المقدم في المدارس ، ويعزز قدرته على الاستجابة لحاجات المجتمع ومطالبه.
8	التخطيط لإنشاء مراكز في المحافظات لتطوير الملاكات التعليمية والإدارية في كليات التربية الرياضية مجهزة بوسائل ومستلزمات تدريبية حديثة.
9	مراجعة التنظيم الإداري فكرياً ونظماً وممارسة بقصد التحول بنظام التعليم العام من الوضع الراهن المتصف بالجمود والمحافظة الى وضع سيتم بالتجديد والدينامية.
10	استهداف الجودة النوعية للتعليم العام وملابته في الاستجابة لحاجات ومشكلات ومطالب المجتمع.
11	استحداث تشكيلات ادارية وفنية تعنى بتحسين وتطوير الادارة الرياضية و التعليمية في المؤسسات الرياضية
12	وضع معايير اكثر حداثة وملابته لاختيار القيادات الادارية والعاملين في ادارة التعليم العام للمؤسسة الرياضية.
13	اعادة هيكلة التنظيم الإداري بما يحقق المرونة والملابته وسرعة الاتصال بين المستوى التخطيطي والمستوى التنفيذي.
14	التوجه التدريجي للامركزية في تخطيط التعليم العام وادارته باعتماد المشاركة وتفويض الصلاحيات.
15	توسيع قاعدة مشاركة المعلمين واولياء الامور والمجتمع المحلي في ادارة شؤون التعليم .
16	تهيئة البنى التحتية اللازمة لتطبيق ادارة التعليم لا مركزيا

## المجال الثالث: التقويم

العملية التي تم من خلالها تخطيط معلومات مفيدة وجمعها للحكم على بدائل القرارات والهدف من عملية التقويم هو تحسين صناعة القرارات .



ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	الاستخدام الامثل لتقويم المعلومات والاتصالات لأغراض التطوير الاداري وتبادل الخبرات والتجارب.			
2	وضع برامج لتوسيع استخدام تكنولوجيا التعليم وتطوير المناهج الدراسية بهذا الاتجاه.			
3	تقويم ادارة التعليم بكل عناصرها ومكوناتها بأساليب وأدوات ملائمة.			
4	توفير وتقويم الظروف الصحية المناسبة في المرافق التعليمية كافة ، وابداء أهمية للمؤسسة بوصفها وحدة تربوية اولى في المحيط الاجتماعي.			
5	تحفيز المنتسبين من اجل الابداع والتميز للمعلم والمتعلم.			
6	تقوم الكلية بالتنوع الدائم للأساليب في تقويم اداء المنتسبين فيها.			
7	تحدد كليات التربية الرياضية دائما نقاط القوة والضعف في اداها وبشكل مستمر .			
8	تقوم عمادات وأداريه كليات التربية الرياضية بعملية التحديث والتجديد .			
9	تهدف عملية التقويم في كليات التربية الرياضية إلى تطوير كفاءة المنتسبين فيها			
10	تتلافى إدارات العمادات في التربية الرياضية الأخطاء اثناء العمل حال وقوعها .			
11	تعتمد الكلية معايير عادله ومساوة في تقييم الموظفين .			
12	تحدد عمادة الكلية دائما نقاط القوة والضعف في اداها وبشكل دائمى اذ استمر.			
13	تهتم عمادة الكلية لراي الموظفين والإداريين في نهوض بواقع المؤسسة .			
14	تنوع عمادة الكلية من اساليب تقويم اداء المنتسبين فيها			
15	تحرص العمادة في الكلية على الاستماع لمشكلات العاملين ومعالجتها.			
16	يوجد في الكلية معايير محددة للتقويم والمتابعة وقياس الاداء وتقييمه .			
17	تحاول الكلية التعرف على سلبيات العمل والعاملين بغية تجاوزها .			

## الملحق (2)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض استمارة الفقرات عليهم

## الملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية الرياضية  
الجامعة المستنصرية

م/ استبانة بصيغتها النهائية

تحية طيبة..

يروم الباحث اجراء دراسة تهدف الى وضع (التوجهات المستقبلية للأداء الإداري بكليات التربية الرياضية في محافظة بغداد من وجهة نظر الإداريين حسب مستوياتهم)

راجين تفضلكم بقراءة فقرات الاستبانة (بتمعن) ونحن واثقون بأنكم سوف تقدمون العون للباحث خدمة للصالح العام وأعلم أن جميع الإجابات سرية وخاصة بالبحث

العنوان الوظيفي :  دكتوراه  ماجستير  كالوريوس

م. م حيدر حسن الاسدي

الباحث

المجال الاول/ السياسة والاستراتيجية :-

التوجهات والافكار والمنطلقات التي ينبغي اعتمادها في وضع السياسة والاستراتيجية العامة لكليات التربية الرياضية

ت	اسم الخبير او المختص	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أسماعيل محمد رضا	أ. د	المناهج	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية



2	طارق عبد الرحمن البياتي	أ. د	تعلم حركي	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية
3	عبد الله هزاع الشافعي	أ. د	إدارة وتنظيم / علم نفس	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية
4	صالح راضي	أ. د	علم نفس / قدم	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية
5	غازي صالح محمود	أ. د	علم نفس / قدم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الرياضية
6	عبد السلام لفته سعيد	أ. د	قسم إدارة الأعمال	جامعة بغداد/ كلية الإدارة والاقتصاد

ت	الفقرة	نعم	أحياناً	كلا
1	وضع سياسة تربوية وطنية واضحة المعالم وملامحة لمطالب المجتمع في تنمية كليات التربية الرياضية في العراق.			
2	اعتبار الاتفاق الحكومي على التعليم استثماراً في التنمية البشرية اللازمة لعمليات التنمية.			
3	وضع الاستراتيجيات الواضحة التي تترجم العمل في المؤسسات الرياضية			
4	تمكين نظام التعليم العام من تأدية الأدوار الأكثر أهمية لعملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتقدم العلمي.			
5	اصلاح الترددي الحاصل في نظام التعليم العام.			
6	تمكين نظام التعليم العام من تحقيق الجودة النوعية للتعليم (مواصفات الخريجين)			
7	جعل التعليم العام أكثر ملائمة في الاستجابة لمطالب المجتمع .			
8	جعل كليات التربية الرياضية مهم مجتمعياً تشارك جميع مؤسسات المجتمع ومنظّماته في توفير الدعم المطلوب لعمله.			
9	تحسين عملية التعليم والتعلم من جميع جوانبها وعناصرها المتكاملة بصورة مستمرة.			
10	معالجة ظاهرة الإهدار الوقت و الزمن في بعض كليات التربية الرياضية في التعليم العام			
11	جعل التعليم فائق الجودة والملائمة قضية امن وطني			
12	الاستعانة بذو الخبرة في الجامعات في تصميم وانشاء الملاعب والبنه التحتية الحديثة بمواصفات عالية			
13	التخلص من الازدواج الثنائي والثلاثي في اشغال المبنى الجامعي			
14	توفير تقنيات الاتصالات والمعلومات الحديثة والمناسبة في كليات التربية الرياضية في المبنى الجامعي			

المجال الثاني : تخطيط وإدارة التعليم الرياضي :  
التوجهات والأفكار والاجراءات التي ينبغي اعتمادها في تخطيط وإدارة التعليم العام للرياضة مستقبلاً يحقق أهدافه.

ت	الفقرة	نعم	أحياناً	كلا
1	وضع رؤية مستقبلية مما ينبغي ان يكون عليه نظام التعليم العام بشكل عام والرياضة بشكل خاص			
2	التوجه نحو تنوع العمل الرياضي وربطه بحاجات المجتمع.			
3	وضع خطة تستهدف مرونة النظام التعليمي في مساراته والانتقال بين فروع ، وفي مناهجه وخصائصه.			
4	تخطيط وتحفيز المشاريع التنموية المهنية في (كليات التربية الرياضية) لشاغلي الوظائف الادارية والمشرفين.			
5	التخطيط لاعاده هيكلية التعليم العام بما يمكن من جودة التعليم المقدم في المدارس ، ويعزز قدرته على الاستجابة لحاجات المجتمع ومطالبه.			
6	التخطيط لانشاء مراكز في المحافظات لتطوير الملاكات التعليمية والإدارية في كليات التربية الرياضية مجهزة بوسائل ومستلزمات تدريبية حديثة.			
7	مراجعة التنظيم الاداري فكرياً ونظاماً وممارسة بقصد التحول بنظام التعليم العام من الوضع الراهن المتصرف بالجمود والمحافظة الى وضع سيتم بالتجديد والدينامية.			
8	استهداف الجودة النوعية للتعليم العام وملامحته في الاستجابة لحاجات ومشكلات ومطالب المجتمع.			
9	استحداث تشكيلات ادارية وفنية تعنى بتحسين وتطوير الادارة الرياضية و			



			التعليمية في المؤسسات الرياضية	
10			وضع معايير أكثر حداثة وملانمة لاختيار القيادات الادارية والعاملين في ادارة التعليم العام للمؤسسة الرياضية.	
11			اعادة هيكلة التنظيم الإداري بما يحقق المرونة والملانمة وسرعة الاتصال بين المستوى التخطيطي والمستوى التنفيذ.	
12			التوجه التدريجي للامركزية في تخطيط التعليم العام وادارته باعتماد المشاركة وتفويض الصلاحيات.	
13			تهيئة البنى التحتية اللازمة لتطبيق ادارة التعليم لا مركزيا	
14			التوسع في مراكز البحث والتطوير التربوي.	

المجال الثالث: التقويم

العملية التي تم من خلالها تخطيط معلومات مفيدة وجمعها للحكم على بدائل القرارات والهدف من عملية التقويم هو تحسين صناعة القرارات .

ت	الفقرة	نعم	احياناً	كلا
1	الاستخدام الامثل لتقويم المعلومات والاتصالات لأغراض التطوير الاداري وتبادل الخبرات والتجارب.			
2	وضع برامج لتوسيع استخدام تكنولوجيا التعليم وتطوير المناهج الدراسية بهذا الاتجاه.			
3	تقويم ادارة التعليم بكل عناصرها ومكوناتها بأساليب وأدوات ملانمة.			
4	توفير وتقويم الظروف الصحية المناسبة في المرافق التعليمية كافة ، وابداء أهمية للمؤسسة بوصفها وحدة تربوية اولى في المحيط الاجتماعي.			
5	يوجد في الكلية معايير محددة للتقويم والمتابعة وقياس الاداء وتقييمه .			
6	تقوم الكلية بالتنوع الدائم للأساليب في تقويم اداء المنتسبين فيها.			
7	تحدد كليات التربية الرياضية دائما نقاط القوة والضعف في ادائها وبشكل مستمر .			
8	تحاول الكلية التعرف على سلبيات العمل والعاملين بغية تجاوزها .			
9	تهدف عملية التقويم في كليات التربية الرياضية إلى تطوير كفاءة المنتسبين فيها			
10	تتلافى إدارات العمادات في التربية الرياضية الاخطاء اثناء العمل حال وقعها .			
12	تحدد عمادة الكلية دائما نقاط القوة والضعف في ادائها وبشكل دائمى اذ استمر.			
13	تهتم عمادة الكلية لراي الموظفين والإداريين في نهوض بواقع المؤسسة .			
14	تنوع عمادة الكلية من اساليب تقويم اداء المنتسبين فيها			
15	تحرص العمادة في الكلية على الاستماع لمشكلات العاملين ومعالجتها.			



## Future directions of administrative performance faculties of Physical Education in Baghdad province from the perspective of administrators according to their levels

M.M Haider Hassan al-Asadi

### Abstract

Part I contains the Introduction and the importance of research, as demonstrated by the importance of research to know the most important things that raises the level of administrative performance, but the problem was there several failures in the managerial performance in the faculties of Physical Education in Baghdad .

The aim of the research knowledge of the differences in the answer to the Performance Management faculties of Physical Education in Baghdad province from the perspective of (administrators according variables career title PhD, MA, BA) .

**Part III included** field research methodology and procedures as a researcher use descriptive approach to fit the sample, and the researcher distributed the questionnaire consisting of (paragraph 43) on the total sample of (122) individuals representing administrators faculties of Physical Education in the

And Part IV guarantees the presentation and discussion of results through the display tables, and then discuss the results that have been reached .

And ensure that Part V main conclusions and recommendations

The most important conclusions :

1. Inadequacy of educational curricula that can be based upon management colleges in the improvement and development, program development and strategic planning processes.
2. weak administrative contact system which connects between the colleges of education and sports between the college or universities, colleges and other similar in the province of Baghdad.

The most important recommendations:

1. Choose capable administrative leadership to bring about the desired change in the work of Physical Education colleges in order to achieve its objectives and future development.
2. work on the development of administrative formations enhance the relationship between the schematic level and the operational level, particularly administrative activation in those colleges.