



## أثر منهج مقترح باستخدام الالعاب الاجتماعية والانشطة الحركية الادراكية في تطوير التكيف الاجتماعي وبعض الحركات الأساسية للاطفال بعمر (6-7) سنوات

أ.م.د.سهاد عبد علكم

الجامعة المستنصرية/كلية الادارة والاقتصاد/الوحدة الرياضية

2015م

### الخلاصة

#### المقدمة البحث واهميته :

يعد الاطفال جزءاً مهماً من مجتمعنا ، فهم رجال المستقبل لذا يجب بذل الجهود للوصول بهم الى مستقبل ناهض ، وتبدء المسؤولية منذ دخول الطفل الى المدرسة والى ان يتخرج من الجامعة فلا بد من تظافر الجهود لصقل هذا الطفل من جميع الجوانب (التعليمي والاجتماعي والنفسي والبدني والخلقي) للوصول بهم الى مركز اجتماعي وثقافي مرموق وتحت مسؤوليات مختلفة.

#### مشكلة البحث:

تبلورت من خلال ملاحظة الباحثة بأن الاطفال في مرحلة دخولهم الى المدرسة أي (مرحلة الابتدائية) يلجئون الى العزلة والانطوائية والانانية فظلاً الابتعاد عن المناهج التعليمية العلمية الى جانب الاجتماعية والمعرفية والتقصير بالجانب الرياضي، فهو يلعب دوراً مهماً في التفاعل الاجتماعي وفي تطوير النمو الحركي والمعرفي والبدني للطفل. لذا وجدت الباحثة من الضروري وضع منهاج يتضمن (العاب اجتماعية وانشطة حركية ادراكية) لتطوير التكيف الاجتماعي عند الاطفال ولتطوير بعض الحركات الاساسية والمهمة للطفل .

#### وتضمنت اهداف البحث :

- 1- اعداد وتطبيق منهاج تعليمي مقترح ( للانشطة الحركية الادراكية والالعاب الاجتماعية) للاطفال من عمر (6-7) سنوات .
- 2- التعرف على مدى تطوير التكيف الاجتماعي وبعض الحركات الاساسية للاطفال من عمر (6-7) سنوات .

#### اما فروض البحث فهي :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في التكيف الاجتماعي وبعض الحركات الاساسية لدى عينة البحث.

**عينة البحث :** تكونت عينة البحث من (30) تلميذاً اختيروا بالطريقة العمدية .



### وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل الى :

ان المنهج المعد ادى الى استجابة ملحوظة وفاعلة بدنياً ونفسياً واجتماعياً للطلاب فضلاً عن التوصل الى تطوير في اداء الحركات الاساسية وتطوير ملحوظ في التكيف الاجتماعي من خلال تطبيق المنهج المعد من قبل الباحثة .

### وتوصي الباحثة :

الى استعمال المنهج المعد ضمن منهج درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وأختيار متغيرات اخرى تعمل على تطويرها لانشاء جيل يقاوم ظروف الحياة المختلفة.  
الكلمات المفتاحية: التكيف الاجتماعي، الحركات الاساسية، الالعاب الاجتماعية، الانشطة الحركية الادراكية

## ١ تعريف البحث

### ١.١ - المقدمة البحث واهميته :

يعد الاطفال جزءاً مهماً من مجتمعنا فهم رجال المستقبل لذا يجب بذل الجهود للوصول بهم الى مستقبل ناهض وتبدء المسؤولية منذ دخول الطفل الى المدرسة الى ان يتخرج من الجامعة فمن خلال هذه المراحل يجب ان تتناظر الجهود لصقل هذا الطفل من جميع الجوانب ( التعليمية ، والاجتماعية ، والبدنية ، والاخلاقية ) للوصول بهم الى مراكز اجتماعية وثقافية وتحت مسؤوليات مختلفة .  
فهذا كله لاياتي اعتباراً وإنما يأتي باستخدام اساليب ومناهج تعليمية متطورة تضم كافة الجوانب التي ذكرت سابقاً لانها الواحدة تكمل الاخرى للوصول بجيل واثق من نفسه وقادر على تحمل المسؤولية ، قادر على تحمل الصعاب ، محب الناس ، متعاون مع الاخرين ..... الخ، فالطفل في بداية مشواره ( اي في مرحلة الابتدائية في الصف الاول ، يفتقر الى الخبرات والى الكثير من الامور منها صعوبة التعامل مع الاخرين ، العزلة ، الانطوائية ، وفي بعض الاحيان العدوانية وهذا ناجم عن تغير البيئة ، فضلاً عن افتقار الجانب الادراكي والذي تعتمد بشكل كبير على الحركات الاساسية للطفل ومن هنا جاءت أهمية البحث في الاستفادة من الالعاب الاجتماعية ، المنظمة والمقننة والهادفة للخروج بالطفل من العزلة والانطوائية والعدوانية والانانية وعدم الثقة بالنفس الى حب الذات واحترام الاخرين والعمل واللعب معهم لتحقيق التفاعل الاجتماعي فضلاً عن التخطيط لتزويد هؤلاء الاطفال بخيرات حركية ادراكية تساعد الطفل على تطوير الحركات الاساسية والتي تعتمد عليها بشكل كبير ( الوعي بالجسم) والوعي بالمكان والوعي بالزمان ) .

### 1-2 مشكلة البحث :

ان المرحلة الدراسية هي مرحلة مهمة لطفل اذ تنتقل الطفل من مرحلة الاعتماد على الاخرين ( الاب ، الام، الاخو..... الخ) الى الاعتماد على نفسه بنسبة اكبر ، وأن عالم المدرسة عالم يختلف تماماً عن عالم البيت فان هناك ضوابط وقوانين وواجبات يراد منه الالتزام بها.  
فضلاً عن ان هناك زملائه ومعلمين ومعلمات مطلوب التعامل معهم كل هذه الامور تجعله في وضع صعباً عليه فيلجأ الى العزلة والانطوائية والتخوف فيلضافه الى ذلك ابتعاد المناهج الى الجانب الاجتماعي والتعليمي واساليب التعليم والتدريب المعرفية والتقصير بالجانب الرياضي بشكل خاص ، فهو يلعب دوراً مهماً في التفاعل الاجتماعي وفي تطوير النمو الحركي والبدني فضلاً عن النمو المعرفي

والعقلي اذ لم يدخل الجانب البدني بشكل علمي مدروس الذي من الممكن تفاعل الجانب البدني والحركي مع ادراك الطفل للوصول، وهذا ما يجعل الطفل غير مدرك للاشياء التي يجعلها أو يعملها . لهذا جعلت الباحثة تضع منهج للانشطة الحركية الادراكية لتطوير الوعي بالجسم والمكان والزمان وجميعها تعتمد على اداء الحركات الاساسية لذا سعت الباحثة الى تطوير اداء بعض الحركات الاساسية المهمة عن طريق الانشطة الحركية فضلاً عن استخدام الالعاب الاجتماعية لتطوير التكيف الاجتماعي لعينة البحث .

### 3-1 أهداف البحث :

- 1- اعداد وتطبيق منهاج تعليمي مقترح ( للانشطة الحركية الادراكية والالعاب الاجتماعية) للاطفال من عمر (6-7) سنوات .
- 2- التعرف على مدى تطوير التكيف الاجتماعي وبعض الحركات الاساسية للاطفال من عمر (6-7) سنوات .

### 4-1 فروض البحث : وقد حددت الباحثة فروض البحث بما يلي

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في التكيف الاجتماعي وبعض الحركات الاساسية لدى عينة البحث.

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي بعمر 6-7 سنوات من مدرسة السعادة ومدرسة الاماني الابتدائي .
- 2-5-1 المجال المكاني : ملاعب الخارجية لمدرستي السعادة والاماني الابتدائية .
- 3-5-1 المجال الزماني : المدة من 15 / 10 / 2013 ولغاية 10 / 1 / 2014 .

### 6-1 تحديد المصطلحات:

- 1-6-1: التكيف الاجتماعي : هو علاقة انسجامية بين الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد ( 13: 95).
- 2-6-1: الحركات الاساسية : وهي مجموعة من الحركات يكتسبها الفرد نتيجة للنمو والتطور الطبيعي وهذه الحركات هي ( المشي ، الركض، الصعود، النزول، الرمي، الاستلام،..... الخ) (7: 2) .

## 2- الدراسات النظرية والمثابهاة

### 1-2 الدراسات النظرية :

#### 1-1-2 الانشطة الحركية الادراكي:

البرنامج الحركي الادراكي : هو برنامج تنسيق حركي للاطفال بعمر المدرسة يحتوي هذا البرنامج على أنشطة حركية متعاقبة ، يعطي للصف الواحد ضمن محطات مختلفة ويهدف هذا البرنامج الى تطوير المهارات الحركية الادراكية للاطفال والتي تعد الاساس للعديد من الانشطة في الصف . هناك بعض الاطفال يصلون الى المدرسة مع بعض المهارات غير مقبولة ، فالبرنامج الحركي الادراكي يعمل على تدريب هذه المهارات بأسلوب علمي منظم وشمولي .

**2-1-2 : خصائص البرنامج الحركي الإدراكي: (8 : 1)**

- ١ - ان يمتلك حركات شمولية .
- ٢ - يحتوي على فعاليات عديده بدنية وصحية .
- ٣ - يساعد الاطفال على التوافق الحركي والتطور المعرفي وحب الذات ومهارات اجتماعية والقابلية على التعاون الافضل داخل الصف .
- 4- يساعد المعلمين على تمييز حاجات الاطفال وعلاقتها بالتناسق بين اليد والعين ، التوازن ، الحركات الاساسية الانتقالية ، اللياقة .
- 5- يعطي الاطفال ستراتيجات حل المشاكل .
- 6 - يساعد الاطفال على نمو الذاكره السمعية القصيرة الامد .
- 7- ان يكون البرنامج وقائي بدلاً من شفائي .
- 8- يحتوي البرنامج على سلسلة متعاقبة من الانشطة الحركية .

**2-1-3-3 الألعاب الاجتماعية :**

ان الالعب الاجتماعية هي التي يقوم بها مجموعة من الاطفال بتمثيل ادوار اجتماعية وسميت اجتماعية لانها تتكون من مجموعات ولانها من واقع الكبار ويتطلب من الاطفال السير على منهج الكبار مثل الاب والام ..... الخ . (1 : 259)

**2-1-4 خصائص الألعاب الاجتماعية:**

- ١ -تعمل على تعريف الطفل ما يفقده من الحياه العادية مثلاً ( ادوار الالتزام بالقوانين ، واداب السلوك الاجتماعي ، القيادة، تحمل الفشل .
- ٢ -النضال من اجل القيادة واختلاف مظاهر هذا النضال بالاختلاف الادوار الاجتماعية التي يلعبها الطفل
- ٣ -يتعلم الطفل اشباع حاجاته ( القواعد، الضوابط الاجتماعية ،القيم، وما تنتجها هذه القواعد من تدريب على اخضاع رغباته للقواعد الاجتماعية وما يقرره لمصلحه مجموعه اللعب).
- ٤ -تعلم الطفل التعاون مع الفريق وتعلم خبرات المنافسه وتنظيم الصراع واحترام دوره في اللعب .
- ٥ -تعلم الطفل تحمل المسؤولية وتنشأ هذا من قبوله لمركزه والدور الذي اكتسبه بمجهوده داخل الجماعه .

**2-1-5 التكيف الاجتماعي :**

يقصد بالتكيف الاجتماعي بأنه عملية متحركة ومستمرة يحاول الفرد فيها مواجهه العوامل الطبيعية المحيطة به ليقوى على مواجهة الحياة اذ تنشأ لديه الخصائص التي تجعله اكثر استعداداً لتلائم مع شروط البيئة المحيطة ومن ثم تغيير السلوك لحدث علاقه اكثر توافقاً بينه وبين البيئة . (23 : 1)

وتعرف الباحثة التكيف الاجتماعي بأنه ( هو القدرة على انشاء علاقات جيدة مع الاخرين وبينه وبين بيئته والاستفادة من جميع المؤثرات المحيطة به للوصول الى الاستقرار النفسي والجسمي .

**2-1-6 عوامل التكيف الاجتماعي :**

يعتمد التكيف الاجتماعي على عدة عوامل وهي

- ١ -المهارات الاجتماعية . 2- الإدراك الاجتماعي. 3- القناعه الشخصية .
- فالاطفال الذين يمتلكون استعداداً واسعاً للمهارات الاجتماعية والذي له وعي وادارك اجتماعي سوف يكون متكيف اجتماعياً . (24 : 1)
- فالتكيف الاجتماعي يستعمل لوصف الكفاية الاجتماعية للطفل ويؤكد على قابلية الطفل لنشاء وادامة نوعية عالية من العلاقات المتبادلة وتجنب المعاملة السلبية او الاهمال من الاخرين .
- هناك عوامل تؤثر على التكيف الاجتماعي للطفل وهي
- ١ - القناعه الذاتية . 2- القناعه الشخصية. 3- القناعه الشخصية.

## 2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة هدى مصطفى درويش (1999). (20: 16)

( تأثير نشاط الحركي المنظم على بعض الحركات الاساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الاطفال )  
 وهدفت الدراسة الى وضع برنامج للنشاط الحركي المنظم لرياض الاطفال من عمر ( 4-5 ) سنوات  
 والتعرف على تأثير الحركات الاساسية والتكيف العام.

-وشملت عينة الدراسة على (50) طفلاً وطفلة بواقع (25) للذكور و (25) (للانات).  
 -وتوصلت الدراسة على الاستنتاجات الاتية

للبرنامج تأثير ايجابي على تحسين الحركات الاساسية الانتقالية والتحكم، والسيطرة، الثبات، الاتزان،  
 التكيف العام ( الشخصي ) والاجتماعي للاطفال كما اظهر تقدم اكبر لذكور عن الاناث فب قياس  
 الحركات الاساسية.

## 2-2-2 : الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة استفادة الباحثة من تكوين فكرة في اعداد منهج للاطفال  
 من عمر (6-7) سنوات من طلاب المرحلة الابتدائية ( الصف الاول الابتدائي ) ، يتضمن المنهج على  
 الانشطة الحركية الادراكية والالعاب اجتماعية ، تطوير بعض الحركات الاساسية وتطوير التكيف  
 الاجتماعي لعينة البحث .

## 1-3 : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة لاختبار القبلي والبعدي .

## 2-3 : عينة البحث:

اختيرت العينة بالطريقة العمدية ، وتألقت من (30) طالب من الصف الاول للمرحلة الابتدائية من مدرسة  
 السعادة الابتدائية ومدرسة الاماني الابتدائية وقد استبعد (10) طالب من التجربة الرئيسية لانهم طبقت  
 عليهم التجربة الاستطلاعية وبذلك بلغ العدد النهائي (20) طالب وهم يمثلون افراد عينة البحث .  
 وتم تحقيق التجانس بين افراد عينة البحث عن طريق حساب معامل الالتواء لمتغير التكيف الاجتماعي  
 وبعض المهارات الحركية الاساسية المتمثلة ( مهرة الرمي ، مهارة الاستلام ، ومهارة الركض . وكما  
 مبين في الجدول رقم ( 1 )

## جدول رقم (1)

تجانس عينة البحث الرئيسية للاختبار القبلي بواسطة معامل الالتواء

العمليات الاحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التكيف الاجتماعي	28.25	29.00	4.9132	0.002
مهارة رمي الكرة	2.833	4	0.394	2.119
مهارة استلام الكرة	2.89	4	0.312	1.122
مهارة الركض	3.45	3	0.442	0.944

**3-3 : الاجهزة والادوات والوسائل :****1-3-3 : الاجهزة والادوات :**

- 1- كاميرة فيديو نوع Canon .2- اله موسيقية الاورك .
- 3- شريط قياسي ، كراسي ، طباشير ملون، اطواق ،كرات،بالونات،حبال،اشكال هندسية ( مكعبات ، سيارات صغيرة ، اشارات مرورية ، اقنعه شكل حيوانات ،ساعة توقيت ، صافرة ) .

**2-3-3 : الوسائل المساعدة**

- 1-مقياس تقويم المهارات الحركية الاساسية (مقياس اوهايو) كما مبين في الملحق رقم (1)
- 2- استمارة لتقويم اختبارات المهارات الحركية الاساسية كما مبين في الملحق رقم (2)
- 3- مقياس التكيف الاجتماعي كما مبين في الملحق رقم (3)
- 4- فريق العمل المساعد \* 5- المقابلات الشخصية للمختصين
- 6- المصادر العربية والانكليزية وارهاء الخبراء والمختصين وكما في الملحق رقم (4)
- 7- شبكة الانترنت الدولية . 8- الوسائل الاحصائية .

**3-3-3 : الوسائل المساعدة :****1-3-3-3 : استبانة التكيف الاجتماعي:**

تتكون استبانة التكيف الاجتماعي من (31) فقرة تكون هذه الفقرات على شكل اسئلة موجهة الى المعلم او المعلمة ويحجب عليهم بوضع علامة (√) في الحقل الذي يراه مناسب لسلوكيات الطفل ( دائماً، احياناً، لا).

على وفق ما يلاحظه المعلم على سلوكيات الاطفال خلال تواجده بالصف وتتضمن هذه الاسئلة سلوكيات الاجتماعية المختلفة للطفل وتفاعله مع الاطفال الاخرين . تراوحت درجات الكلية للمقياس ( التكيف الاجتماعي ) بين ( الصفر ) اقل درجة و ( 62 ) اعلى درجة بمتوسط نظري (31) درجة ، شملت ثلاث بدائل وهي .  
- دائماً = 2 درجة . - احياناً = 1 درجة . - لا = صفر درجة .

وقد شمل المقياس على (16) فقرة ايجابية (15) فقرة سلبية والملحق رقم (3) يوضح ذلك وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والملحق رقم (4) يوضح ذلك وقد اكدو صدق محتواه وان هذه الادوات اعتمدت من دراسة ( مروج عادل خلف كندي) التي طبقة على عينه من رياض الاطفال للتعرف على التكيف الاجتماعي لاطفال الامهات العاملات وغير العاملات في بيئة عراقية وهي دراسة ماجستير . ( 35:16 )

**2-3-3-3 : مقياس جامعة ( اوهايو) لتقييم المهارات الحركية الاساسي:**

يعتمد هذا المقياس على اسلوب الملاحظة في تقييم اداء الاطفال للانشطة الحركية المختلفة ويركز هذا المقياس بشكل خاص على المهارات الحركية الاساسية مثل ( الرمي ،الاستلام،الركض ..... الخ) ولكي تقيم المهرة بشكل دقيق يجب تحليل كل مهارة من المهارات الاساسية تحليلاً دقيقاً قبل تقييمها لذا استعملت الباحثة هذا المقياس باستخدام اسلوب الملاحظة على مجموعة من طلاب المرحلة الابتدائية من عمر (6-7) سنوات اي مرحلة الصف الاول الابتدائي .

\* فريق العمل المساعد / 1- راوية عبد الفتاح / ماجستير تربية رياضية / كلية الادارة والاقتصاد الجامعة المستنصرية ( الوحدة الرياضية).

2- قيصر عبد السادة / ماجستير تربية رياضية / كلية الادارة والاقتصاد الجامعة المستنصرية ( الوحدة الرياضية).

3- عبد الرزاق عبد علكم / بكالوريوس تربية رياضية / كلية الادارة والاقتصاد الجامعة المستنصرية ( الوحدة الرياضية )





وهذا المقياس قد اكد من (1976 loovis & evsing) ويعد هذا المقياس دقيقاً لقياس بعض الحركات الاساسية للاطفال خلال المرحلة الخاصة بالتطور وهي ( المرحلة الابتدائية ، المرحلة الاولى ، مرحلة النضج). ويتميز هذا المقياس بسهولة استعمال وهو مهم لقياس مستوى اداء الاطفال لهذه المهارات خلال وقت قياسها ثم التعرف على التغيرات التي تطرأ على هذا المستوى بعد مدة من الزمن ويحاول هذا المقياس فحص رؤية ونوعية حركة الطفل ومعرفة التغيرات باستعمال التقييم المعتمد على الملاحظة الدقيقة وهذه الطريقة لها مستوى عال من الصدق والثبات.(5: 48) وبين الملحق رقم (2) استمارة قياس ( التقييم المهارات الحركية ( الرمي ، الاستلام ، الركض )

### 4-3: الاسس العلمية:

#### 1-4-3 : الصدق:

لاستخراج صدق المقياس المستعمل ( التكيف الاجتماعي ، ومقياس ( جامعة اوهايو ، لتضم المهارات الحركية الاساسية اثبتت طريقة صدق المحتوى او المضمون عن طريق عرض هذه المقياس بجميع محتوياتها وتفصيلها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي ومجال الاختبار والقياس الذي اقرروا على مصداقية هذه المقاييس في قياس ما وضع من اجله وملائمة لعينة البحث .

#### 2-4-3 الثبات:

بما ان المقياس (جامعة اوهايو) للحركات الاساسية ومقياس التكيف الاجتماعي قد طبق في بيئة عراقية على مجموعة مماثلة لاعمار عينة البحث وهذا يؤكد لنا ان المقاييس يتمتعان بمعامل ثبات عالية .

#### 3-4-3 : الموضوعية:

بما ان الباحثة قد اخذت بجميع اراء الخبراء والمختصين وكما موضح في الملحق رقم (4) ومقترحاتهم وملاحظاتهم ونسبة لاتقل (95%) من ارائهم فهذا يدل على موضوعية المقاييس والاختبارات .

### 5-3 التجربة الاستطلاعية:

لغرض التعرف على المعوقات او الصعوبات التي قد تظهر في اثناء تنفيذ الاختبارات والمقياس، قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث التي يبلغ عددها ( 10 ) تلاميذ من مدرسة السعادة الابتدائية المرحلة الاولى لاداء الاختبارات للحركات الاساسية ومقياس التكيف الاجتماعي وذلك في يوم الثلاثاء 2013/10/15 وقد استفادة الباحثة من التجربة الاستطلاعية.

\*التعرف على مدى اقبال التلاميذ للانشطة الحركية . \* تلافى الاخطاء في الاختبارات .  
\*التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة . \*تنظيم عمل فريق المساعد .

### 6-3 إجراء البحث الميدانية :

#### 1-6-3 : الاختبارات القبليّة لعينة البحث:

اجريت الاختبارات القبليّة لجميع افراد عينة البحث يوم (الاحد) الموافق 2013/10/20 في مدرسة السعادة الابتدائية في بغداد وذلك بتسليم استمارات استبيان مقياس التكيف الاجتماعي ( الى مرشدات الصف) الخاصة بعينة البحث لغرض الاجابة على فقراتها بما يلائم كل فرد من افراد عينة البحث . وكذلك اجريت اختبارات لمهارات الحركات الاساسية

( مهارة الرمي، ومهارة الاستلام، ومهارة الركض).

**-الاختبارات هي:**

- ١ -مهارة رمي الكرة : يقف المختبر على خط معين اذ يكون جانب يده الرامية مواجهاً ( لجنة التقويم)والرمي يكون (بكرة التنس) وعند اليعاز بكلمه ارمي وعمل انموذج لاداء المهارة يقوم المختبر باداء مهارة الرمي وتعطي (ثلاث محاولات لكل مختبر).
- ٢ -مهارة الاستلام : يقف المختبر على خط يبعد (2-3) م عن الشخص الرامي للكرة ( المعلم ) ويكون جانبه مواجهاً (للجنة التقويم/ عند اشارة البدء يقوم الشخص الرامي برمي الكرة ( كرة الطائرة) الى الشخص المختبر ليستلم الكره تعطي ثلاث محاولات.
- ٣ -مهارة الركض: يقف المختبر على خط معين جانبه مواجهاً للجنة التقويم، عند اليعاز ابدأ يقوم المختبر بالركض .

يتم قياس هذه المهارات الثلاثة عن طريق الملاحظة الدقيقة من قبل المختصين او التصوير من قبل المختصين .لذا لجنت الباحثة الى تصوير الاختبارات وعرضها على الخبراء والمختصين ويعتمد التقويم على مقياس ( جامعة اوهايو) لتقويم المهارات الحركية الاساسية عن طريق الملاحظة الدقيقة ويتم وضع النتائج استمارة خاصة لوضع الدرجات لكل طالب وكما موضح في الملحق رقم (2) وبذلك يصبح لكل طالب اربع درجات حسب تقويم المختصين الاربعة اذ يتم حذف اعلى واقل درجة للطالب وتقسم الدرجتين الوسطى على (2) للخروج بالدرجة النهائية .(22: 11)

مع مراعاة الظروف المكانية والزمانية وجميع الامور المتعلقة بالاختبارات وطريقة اداء الاختبارات ليتسنى خلق نفس الظروف عند اجراء الاختبارات البعدية .

**3-6-2 : البرنامج المقترح والتجربة الرئيسية:**

للتأكد من الاسس الصحيحة والعلمية في وضع المنهج المقترح اعدت الباحثة استمارة استبيان لعرض المنهج على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتعلم الحركي وطرائق التدريس والملحق رقم (5) يوضح ذلك لغرض تقويم واعطاء الملاحظات للمنهج المقترح.

وقد طبق المنهج المقترح على عينة البحث يوم ( الاربعاء) الموافق 2013/10/23 وقد تضمن المنهج على (20) وحده في مدة تتراوح (10) اسابيع وبواقع (2) وحدات تعليمية بالاسبوع وزمن بين (40-45) دقيقة ، وانتهى تطبيق المنهج على افراد عينة البحث في يوم ( الثلاثاء) الموافق 2013/1/7 وتم اشراف الباحثة على تنفيذ الوحدات التعليمية على افراد العينة اما تطبيق المنهج على افراد العينة يكون على عاتق المعلمة وقد استخدم اسلوب التشجيع الطلاب بتقديم الجوائز التحفيزية لادائهم من اجل حثهم على الالتزام والمشاركة الفاعلة .

وان جوهر مفردات الوحدات التعليمية لبرنامج الانشطة الحركية الادراكية والتكيف الاجتماعي: هـ

- ١ - أنشطة لمس. 2- أنشطة توازن للاذن الوسطى. 3- ادراك الفراغ. 4 - العاب شعبية
- ٥ - تصور الجسم وادراك اجزاء الجسم. 6 - ادراك الاتجاه والشكل واللون والحجم
- 7- ادراك سمعي بصري. 8- ادراك جانبي الجسم . 9- توافق القدم والعين
- ١٠ - أنشطة حركية دقيقة. 11 - العاب اجتماعية ،تمارين قصة حركية .

**\*وتضمن الوحدات التعليمية كذلك على ثلاث اقسام هي**

- ١ - القسم الاعدادي : (10) دقيقة ويشمل 7
- المقدمة والاحماء: الاصطفااف والوقوف في خط واحد وتهيئة الطلاب للبدء بالوحدة ومن ثم الاحماء لتجهيز اجهزة الجسم للاستعداد للعمل .
- اذ وضعت الباحثة مجموعة من التمارين على شكل قصة حركية تحقق الهدف الذي وضع من اجله وبما يناسب امكانيات عينة البحث ليكونوا مستعدين لتنفيذ القسم الرئيسي .



٢- القسم الرئيسي : (25) دقيقة يهدف هذا القسم الى تطوير التكيف الاجتماعي لعينة البحث عن طريق الالعاب الصغيرة والالعاب الاجتماعية وكذلك تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية عن طريق أنشطة حركية ادراكية في التوازن ، الادراك ( المكاني ، الاتجاهات ، ادراك اجزاء الجسم ..... الخ) وسباقات وكما موضح في الوحدة التعليمية في الملحق رقم (6) كنموذج من البرنامج المقترح. وقد وضعت الباحثة في هذا القسم جزء تعليمي وتطبيقي لكل لعبة حركية واجتماعية او مسابقة وذلك لصغر اعمار عينة البحث لذلك اشتمل القسم الرئيسي على اكثر من جانب تعليمي وتطبيقي كما استخدمت الباحثة التغذية الراجعة الانية باستخدام اسلوب التعزيز الايجابي المعنوي لتحسين اداء المتعلمين عن طريق استخدام العبارات ( احسنت ، ممتاز ، جيد جداً ..... الخ.

٣- القسم الختامي : (10) دقائق وهو في نهاية الوحدة التعليمية وهو عبارة عن تمارين تهدئة على شكل العاب صغيرة اجتماعية مسلية وبعد الانتهاء من اللعبة يقف الطلاب على شكل نسق واحد لاداء تحية نهاية الدرس ( نشيد ) ومن ثم توزع الحلوى لكل طالب ثم الانصراف بشكل منتظم

### 3-6-2 الاختبارات البعدية :

بعد تنفيذ المنهاج المقترح باستخدام الالعاب الاجتماعية والانشطة الحركية الادراكية على عينة البحث ، أجريت الاختبارات البعدية في يوم 2014/1/10 وحرصت الباحثة على تهيئة المكان والزمان المناسب لتسهيل مهمة إجراء الاختبارات البعدية وبنفس الظروف للاختبارات القبليّة للوصول الى نتائج دقيقة وبصورة علمية .

### 3-7 الوسائل الاحصائية :

اعتمدت الباحثة في البحث الوسائل الاحصائية الاتية:

- 1 - الوسط الحسابي
- 2 - الوسيط . 3 - معامل الالتواء . 3 - الانحراف المعياري .

## الباب الرابع

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

#### 4-1 عرض نتائج تأثير المنهج في تطوير التكيف الاجتماعي على عينة البحث :

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في قياس التكيف الاجتماعي لعينة البحث استخدمت الباحثة اختبار ( T- test ) للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول رقم (2)

#### الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودالاتها الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدى لعينة البحث في قياس التكيف الاجتماعي

الدالة الاحصائية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	عدد العينة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المعالجة الاحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س	
معنوي	2.09	-3.455	20	2.393	31.332	4.9132	28.25	مقياس التكيف الاجتماعي

## عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19)

عند ملاحظة الجدول (2) نجد ان الوسط الحسابي لتكيف الاجتماعي لاختبار القبلي كان قيمة (28.25) وبانحراف معياري (4.9132) بينما نجد الوسط الحسابي لنفس المتغير للاختبارات البعدية (31.332) وبانحراف معياري (2.393) وعند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه ان الفرق معنوي ولمصلحة الاختبار البعدي وتعزو الباحثة سبب ذلك التطور الى المنهج الذي اعد من قبل الباحثة الذي تضمن العديد من الالعاب الاجتماعية ( تمارين تؤدي بالمشاركة مع الزميل ، الالعاب ، المسابقات لتطوير الذكاء ، تطوير الثقة بالنفس والابتعاد عن العزلة تجنب الاخرين فضلاً عن كسر حاجز الخوف من الاخرين وزيادة تحمل المسؤولية عند الطفل عندما يؤدي المهارات الاساسية امام المشرف وامام اقرانه من خلال التمارين والالعاب الحركية والاجتماعية التي تأخذ الطابع التنافسي وهذا ما دفعه الى تحمل الجهد الحركي والعقلي في سبيل ان يرضي المعلم وكذلك زملائه في الفريق للحصول على الفوز وكسب ثقة زملائه به وحبهم اليه والتشجيع والثناء من قبل المعلمة له والحصول على الجوائز وهذا ما اشار اليه ( عبد الخالق) .(11: 42) ( بأن الالعاب الاجتماعية هي الضامن لتوضيف قدرات الطالب او الطفل وامكانياته وهو مصدر الالتزام الوحيد الذي يؤدي بالطفل اداء جميع ادوار اللعب وتحمل المشقة الجسمية واما نفسياً ( تأجيل اشباع رغباته الشخصية وعقلياً ( كأن يعمل عقله في خصائص المدركات اللغوية) وأما اجتماعياً) بتحمل واجبات الدور الاجتماعي وعمل ما يمليه عليه الدور من واجبات إجتماعية).

كما عمل المنهج المعد الى زيادة تعريف العلاقات الاجتماعية بين الطلاب ومعلمتهم وبين الطلاب انفسهم وهذا ما أشار اليه ( عمر نصر الله). (12: 20) وأن نجاح الانسان يتوقف في التكيف الاجتماعي وذلك بقدرته على تكوين العلاقات الاجتماعية المرضية له وللآخرين في نفس الوقت تقوم على الحب والتسامح وبعيده عن الشك والعدوانية والاعتماد على الاخرين وعدم الاهتمام كما ان النتائج البعدية التي اكدت التطور ، وهذا التطور ناتج عن استخدام الالعاب الحركية والاجتماعية التي لها الاثر الفاعل في حث روح المشاركة في اللعب اذ شمل المنهج على الالعاب المشوقة والمسلية والهادفة وبث روح المرح والبهجة لدى افراد العينة ، فأن هذا النوع من الانشطة يساعد الطلاب على بناء واقامة العلاقات الاجتماعية وتقوية الثقة بالنفس وحب التعاون ومساعدته الاخرين من اقرانهم واحترام الانظمة والقوانين ..... الخ.

## 4-2 : عرض نتائج تقويم المهارات ( الرمي ، الاستلام ، ومهارة الركن )

تم تحليل نتائج البحث بطريقة اختبار (t test) لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات ( رمي الكرة، استلام الكرة، الركن) وعلى النحو المبين في الجدول رقم (3) .

## الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في الاختبارات ( مهارة رمي الكرة، استلام الكرة، الركن)

الدلالة الاحصائية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	عدد العينة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجة الاحصائية للمتغيرات
				ع	س -	ع	س -	
معنوي	2.09	27.050	20	0.411	5.71	0.394	2.833	مهارة رمي الكرة
معنوي	2.09	24.115	20	0.822	5.95	0.312	2.89	مهارة استلام الكرة

معنوي	2.09	39.543	20	0.302	5.011	0.442	2.45	مهارة الركن
-------	------	--------	----	-------	-------	-------	------	-------------

\* تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19)

يلاحظ في الجدول رقم (3) الذي بين الوسط الحسابي لمهارة رمي الكرة في الاختبارات القبليّة كان (2.833) وبانحراف معياري (0.394) بينما الوسط الحسابي للاختبارات البعدية كان (5.71) وبانحراف معياري (0.411) وعند حساب قيمة t المحسوبة تجدها (27.050) وهي اعلى من الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه ان الفرق معنوي ولمصلحة الاختبار البعدي .

اما مهارة استلام الكرة فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي هي (2.89) وانحراف معياري (0.312) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.95) وبانحراف معياري (0.822) عند نفس درجة الحرية ومستوى دلالة وعند احتساب قيمة t المحسوبة (24.115) وهي اعلى من قيمة t الجدولية والبالغة (2.09) وهذا ما يدل ايضاً الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. اما الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الركن كانت (2.45) وبانحراف معياري (0.442) اما الوسط الحسابي للاختبارات البعدية كانت (5.011) وبانحراف معياري (0.302) وبلغت قيمة t المحسوبة (39.543) وهي اعلى من قيمة t الجدولية والبالغة (2.09) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) وهذا ما يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي.

وتعزو الباحثة هذه الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي الى المنهج المعد والذي تميز بتنوع الانشطة الحركية الادراكية بمهارة الرمي استخدم الرمي على الجدران وعلى الاشكال الهندسية والرمي على ابعاد مختلفة..... الخ.

وهذا قد ساعد على زيادة تطور المهارات الحركية الاساسية ولا سيما مهارة الرمي وهذا ما أكده (Gallahae 1982). (25: 229) ان توفر فرص ملائمة لتطوير الاشكال الحركية يعطي الطفل كافة حدود التطور.

كما احتوى المنهج على كافة الفعاليات الخاصة بمهارة الرمي مثل ( تبادول رمي الكره باليدين ، والرمي من الاسفل واللعب بالكره على اختلاف احجامها واوزانها والوانها مما يعطي للطفل احساساً بحركة الرمي واسلوب الرمي بطرق مشوقة مما زاد من اقبال الطالب على اداء المهارة بشكل صحيح وهذا ما أكدته ( فخري جميل ). (15: 108) ان اللعب بالكرة على اختلاف احجامها واوزانها والوانها هي لعبة مفضلة ومحبوبة لدى الطفل وهي تلائم البنات والاولاد على حدّ سواء وتحفظ بمكانتها لدى المرء حتى الكبر . كما اكد المنهج ايضاً على تقوية الذراعين عن طريق الرمي بيد واحدة ومن الكتف اي يستخدم القوى المثلى للرمي وهذا ما اشار اليه ( محمد حسن علاوي ). (15: 125) ( ان الانتقال الصحيح للحركة من الجذع الى اليد الرامية يأتي بالتكرار المعزز في اثناء اداء الحركات .

اما مهارة استلام الكرة فقد تميز المنهج بأبعاد حاجز الخوف للاطفال عند استلام الكرة وكذلك الاحساس بالكره وتقدير وزنها وحجمها ولونها وهذا جاء عن طريق تعليم الطلاب استلام الكرات المختلفة بالسرعة والاحجام والاوزان كما اكد في اداء التمرين على النظر الى الكره قبل الوصول اليه واتخاذ الوضع الصحيح للاستلام . لان الوضع الصحيح يساعد على امتصاص زخم الكره بشكل يتناسب مع سرعتها وهذا ما اكده ( نشوان عبدالله ). (19: 52) ( متى ما اغمض الطفل عينه فإنه انقطع عن ملاحظة الكره وبذلك لا يمكن من مسكها لعدم توقيت وصولها اليه وكذلك يكون غير مستعد لتحديد كيفية مسكها ) كما اشار ( ماتقيت ). (17: 131) ( ان الاطفال هذه المرحلة يسعدون بالتعامل الهادف مع بعض الادوات وللأشياء فنجدهم ينحتون وينقشون ويسعون في ذلك كله للوصول الى غرض معين ونتيجة ملموسة .

اما مهارة الركض فهي من المهارات الاساسية والمهمة لذا تميز المنهج بتنوع الفعاليات والمسابقات فهناك سباقات بأركاض لمسافات مختلفة وبفعاليات ايضاً مختلفة سواء كانت مرافقة لزميل او بمفرده ، لذا فإن الهدف من تنوع الفعاليات والسباقات هو لاجداث تأثيرات ايجابية في تطوير النمو الحركي والبدني لاطفال وهذا ما تحقق من خلال النتائج التي حصلت عليها الاختبارات البعدية من تطور متأثره بالاستعمال الامثل للمثيرات الحركية الخاصة بمهارة الركض وهذا ما اشارت اليه ( هدى درويش ). ( 20 : 281 ) ( اكدت على توفير العوامل البيئية التي يجدها الطفل بالقدر المناسب مع المثيرات الحركية ، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثت من تأثيرات ايجابية في تطوير النمو الحركي والبدني لاطفال في هذه المرحلة ، كما ان الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية ومركز للنشاط و احترام ادائه و غمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل اساسي يساعد على التعلم.(10 : 15)

### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-5 : الاستنتاجات :

- ١ - ان المنهج المعد ادى الى استجابة ملحوظة وفاعلة نسبياً واجتماعياً للطلاب .
- ٢ - ان السبب المباشر في تطوير القدرات الاجتماعية هو زيادة الثقة بالنفس.
- ٣ - ظهرت النتائج البعدية بان هناك تطور لكافة متغيرات البحث .
- ٤ - ظهور نسب تطور واضحة لكافة المتغيرات والسبب يعود الى استخدام الانشطة الحركية الادراكية وكذلك الالعب الاجتماعية ، فضلاً عن توفر جانب التشويق والاثارة في المنهج المعد

#### 2-5 التوصيات:

- 1- تطوير المنهج المعد من قبل وزارة التربية بالشكل الذي يلائم وقدره الطفل .
- 2- وضع الانشطة حركية ادراكية والعباج اجتماعية في المناهج التعليمية من المدارس .
- 3- توفير عنصر الاثارة والتشويق .
- 4- ضرورة القيام ببحوث مشابهة وفي مدد اطول للتوصل الى افضل الطرائق التي تحقق التكيف الاجتماعي وتطوير النمو الحركي للاطفال.

### المصادر:

#### المصادر العربية والانكليزية

- ١ - احمد حسن ، عباس شفيق إبراهيم ، العبا الطفل ما قبل المدرسة ، ط2 ( بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1996).
- ٢ - احمد قاسم عباس ، التخلف العقلي ، كراس خاص بالدورة التدريبية لتعليم مختلف المهارات لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الالعب ، 2001.
- ٣ - العيسوي عبد الرحمن ، امراض العصر ، ( الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1989).
- ٤ - بسمة محسن الكعبي ، تأثير منهاج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل سن المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001.
- ٥ - ربحي مصطفى عليان واخرون ، منهاج واساليب البحث العلمي ، ط 1 ، عمان دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2000.



- ٦ - شبكة الانترنت، المنتدى السعودي للتربية الخاصة، المبادئ النفسية والاجتماعية التي يجب مراعاتها عند تصميم برنامج تربوي أو تدريبي، 2003.
- ٧ - عبد الله حسن الموسوي، الدليل الى التربية العلمية، ( اربد، عالم الكتب، 2005).
- ٨ - عبد الخالق، وفاء محمد، لعب الادوار الاجتماعية وعلاقته بنشئه طفل الروضة، مجلة خطوة العدد 13، المجلس العربي للطفولة والتنمية، مصر، القاهرة، 2001.
- ٩ - عمر نصر الله، الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتأثيرهم على الاسرة والمجتمع، ( عمان، دار الاوائل للنشر، 2002).
- ١٠ - فخري جميل الطائي، لعب الاطفال ومستلزماته التربوية والنفسية، ( بغداد، مطبعة الاديب، 1981).
- ١١ - محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، 7، القاهرة، دار المعارف، 1992.
- ١٢ - مروان عبد المجيد ابراهيم، اسسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية، ط 1، عمان، مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع، 2000.
- ١٣ - نشوان عبد الله نشوان، تأثير منهج مقترح للتربية الحركية في تطوير بعض القدرات البدنية والحس حركية للخواص ( حمله اعراض داون) اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003.
- ١٤ - هدى مصطفى درويش، تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض الحركات الاساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الاطفال. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ع 1، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 1999.
- ١٥ - محمد حسن علاوي، اسامه كامل راتب، البحث العلمي، في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- ١٦ - مروج عادل خلف الكندي: التكيف الاجتماعي لاطفال لامهات العاملات وغي العاملات، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، 2001.
- ١٧ - يعرب خيون، صالح مجيد، القانون الدولي للجمناستك بغداد، مكتب العادل للطباعة والنشر، 1997.
- ١٨ - copright @2000-2006 .jelsoft enterprises ltd.p.1-
- ١٩ - Http://health.enotes.com,childrens.health.encyale pedialso cral - competonco,drint.2007.p1.
- 20 - Gallahae,D.and evstanding moto,developmente in chidron wiley&sons n.y.1982.229

## الملحق رقم (1)

## مقياس ( جامعة اوهايو ) لتقييم المهارات الحركية الاساسية

## 1- مهارة الركض وطريقة قياسها

الدرجة	قاعده الارتكاز	حركة القدم	حركة الذراع	رجل الارتكاز	الطيران	نوع الخطوة	رجل الارجحة	وصف الاداء المستوى
4	قاعدة الارتكاز واسعة	دوران القدم للخارج	ارجحة الذراعين في اتجاه افقي اكثر من الاتجاه الراسي مع عدم انسابية حركتها	امتداد غير كامل لرجل الارتكاز	عدم وجود مرحلة طيران	الخطوة متصلة وغير منتظمة	تكون ارجحة الرجل قصيرة ومحددة	المستوى الاول
7	قاعدة الارتكاز اقل	تؤدي القدم الحرة حركة الارجحة للخلف قبل الارجحة اماماً والاتصال بالارض	تقل الارجحية الافقية للأذراع عند الارجحة للخلف	زيادة مد رجل الارتكاز عند الارتقاء اي مد شبه كامل	ملاحظة مرحلة طيران محددة	زيادة اتساع الخطوة	الارجحة اعلى وهناك زاوية في مفصل الركبة	المستوى الثاني Elementary stage
10	قاعدة الارتكاز ضيقة	قلة حركة التدوير للرجل والقدم الحرة	توافق ملائم لتبادل حركات الذراعين مع الرجلين	امتداد كامل لرجل الارتكاز	مرحلة الطيران لرجل الارتكاز	اتساع مساحة الخطوة لاقصى مدى	الفخذ موازي للارض في لحظة التغطية	المستوى الثالث Mature stage

## 2- مهارة الرمي من الاعلى وطريقه قياسها

الدرجة	حركة القدمين	حركة الكتفين	حركة الجسم ككل	حكة الجذع	حركة الذراع	حركة المرفق	وصف الاداء المستوى
4	تبقى القدمين ثابتة اثناء الاداء	حركة محددة الى الامام اثناء الرمي	يتحرك الجسم الى الامام ثم الى الاسفل	يبقى الجذع بشكل عمودي على الهدف	حركة ذراع الرمي محددة وتكون عبارة عن دفع	كل الحركة تبدأ من المرفق	المستوى الاول Initial Stage
7	تتحرك القدمين الى الامام مع الاداء	يتحرك الكتف باتجاه الحركة	يتحرك الجسم الى الامام مع الاداء	يدور الجذع باتجاه الرمي وينتهي مع الاداء	ارجحة الذراع الى الاعلى خلال الفترة التحضيرية والى الخلف	ثني كامل لمفصل المرفق خلف الرأس	المستوى الثاني Elementary stage
10	تكون احد القدمين الى الخلف خلال الفترة التحضيرية ثم تتحرك الى الامام في النهاية	يتحرك الكتف الى الخلف خلال الفترة التحضيرية	يدور الورك خلال الاداء ويدور معه باقي اجزاء الجسم	يدور الجذع باتجاه الرمي خلال الفترة التحضيرية ويدور باتجاه الكرة	تتحرك الذراع الى الخلف خلال الفترة التحضيرية	يرفع مرفق الذراع الاخرى الى الاعلى للموازنة	المستوى الثالث Mature stage

## 3- مهارة الاستلام وطريقة قياسها





الدرجة	حركة المرفق	حركة الاصابع	حركة الكف	حركة الذراع	حركة الجسم	حركة الرأس	وصف الاداء المستوى
4	حركة المرفق تكون محدودة	تكون الاصابع متباعدة اثناء المسك	حركة الكفين تكون مثل المجلافة اثناء مسك الكرة	تكون الذراع ممدودة امام الجسم	حركة الجسم تكون محدودة لحين مسك الكرة	يتحرك الرأس بعيداً عن اتجاه الكرة لغرض تفادي الكرة	المستوى الاول <b>Initial Stage</b>
7	يتحرك المرفق الى الاجانبين بزاوية (90) درجة	تكون حركة الابهامان الى الاعلى اثناء المسك	حركة الكفين اثناء مسك الكرة	تكون الذراع ممدودة والمسك يتم حالما تمس الذراعين الكرة	اثناء قليل في مفصلي الركبة والورك	حركة الرأس قليلة ولكن العينان تغمضان اثناء مسك الكرة	المستوى الثاني <b>Elementary stage</b>
10	اثناء قليل في مفصل المرفق لغرض امتصاص صدمة الكرة وسحبها الى الصدر	يتجه الابهامان الى بعضهما اثناء المسك	تتحرك الكفين الى الامام والمسك يكون بتوقيت جيد	تتحرك الذراعين الى الامام والمسك يكون بتوقيت جيد	يكون الجسم بوضع الاستعداد لاستلام الكرة	لا توجد حركة تفادي للرأس عند استلام الكرة	المستوى الثالث <b>Mature stage</b>

## الملحق رقم (2)

استمارة لتسجيل نتائج تقويم اختبارات المهارات الحركية الاساسية

## استمارة (أ)

لتسجيل تقويم اختبار اداء (مهارة رمي الكرة)

الدرجة النهائية احسن محاولة	المحاولات			اسم المختبر	ت
	3	2	1		



إسم المختبر:- اللقب العلمي :: الاختصاص :: التوقيع :: مكان العمل ::

## استمارة (ب)

لتسجيل تقويم إختبار إداء (مهارة استلام الكرة )

الدرجة النهائية احسن محاولة	المحاولات			اسم المختبر	ت
	3	2	1		

إسم المختبر:- اللقب العلمي :: الاختصاص :: التوقيع :: مكان العمل ::

## استمارة (ج)

لتسجيل تقويم إختبار إداء (مهارة الركض )

الدرجة النهائية احسن محاولة	المحاولات			اسم المختبر	ت
	3	2	1		

إسم المختبر:- اللقب العلمي :: الاختصاص :: التوقيع :: مكان العمل ::



## الملحق (3)

## مقياس التكيف الاجتماعي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	لا
١.	يفرح عندما يكون مع الاطفال الاخرين			
٢.	يغار اذا حصل غيره من الاطفال على جائزة او هدية			
٣.	يسمع كلام المعلمة			
٤.	يحاول الانسحاب من النشاطات اللصافية			
٥.	يرتبك عندما يتحدث مع الاخرين			
٦.	يندمج مع الاطفال الاخرين بسهولة			
٧.	يتسم بالتفاؤل والإنتشراح			
٨.	يشعر بالإرتياح في الروضة			
٩.	سريع البكاء			
١٠.	يقوم بالسخرية والإستهزاء من زملائه وإظهار عيوبهم			
١١.	يميل الى الإشتراك في النشاطات والفعاليات في المدرسة			
١٢.	يسعده ان يبقى اطول وقت في المدرسة			
١٣.	ييدي شعور الحب والإحترام للمعلمة			
١٤.	يخاف عندما يكون بمفرده في الصف			
١٥.	يهتم بالنظافة والترتيب			
١٦.	يغضب لاتفه الاسباب			
١٧.	يميل الى الاسئلة والحوار مع المعلمة			
١٨.	يصدر عنه سلوك عدواني كضرب الاطفال الاخرين			
١٩.	يحاول التهرب من الدوام في المدرسة			
٢٠.	يعتمد على نفسه في اداء واجباته			
٢١.	يسعى الى كسب رضا المعلمة			
٢٢.	يتعاون مع الاخرين من اقرانه			
٢٣.	يميل الى الإعتزال عن الاخرين			
٢٤.	يحبه اقرانه في المدرسة			
٢٥.	يخاف التحدث مع الغرباء في المدرسة			
٢٦.	يحب التحدث مع الاخرين			
٢٧.	يحاول العبث بممتلكات المدرسة			



٢٨.	يعتمد على الآخرين في تلبية حاجاته
٢٩.	يتلف ممتلكاته الشخصية
٣٠.	يفضل عدم اللعب مع الاطفال الآخرين
٣١.	اصدقائه كثيرون في المدرسة

## الملحق (4)

## اسماء الخبراء والمختصين

اسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.م.د. سهير اكرم ابراهيم	تعليم حركي	جامعة بغداد/ كلية الادارة والاقتصاد/ الوحدة الرياضية
أ.د. منى عبد الستار	تعليم حركي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الرياضية
أ.م.د. عدنان عبدالستار	التربية الخاصة	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الرياضية
أ.د. احمد عريبي	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الرياضية
م. راوية عبد الفتاح	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/ كلية الادارة والاقتصاد/ الوحدة الرياضية
م. م. فيصل عبدالسادة	طرائف تدريس	الجامعة المستنصرية/ كلية الادارة والاقتصاد/ الوحدة الرياضية
م.د. اقبال عمار	تعليم حركي	كلية التربية المفتوحة

## الملحق (5)

## استمارة استبيان آراء الخبراء والمختصين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
الجامعة المستنصرية/ كلية الادارة والاقتصاد

حضرة الاستاذ..... المحترم  
استمارة استبيان

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (( على عينة من طلاب المرحلة الابتدائية (الصف الاول) من عمر (6-7) سنوات ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراسة علمية راجين التفضّل بالاطلاع على المنهج المقترح وابداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة مع شكري وامتناني لتعاونكم

إسم المختبر:- اللقب العلمي:- الاختصاص:- التوقيع:- مكان العمل :-

الباحثة

## الملحق (6)

إنموذج نهج الالعاب الاجتماعية المعد من قبل الباحثة

الاسبوع الثاني  
عدد المتعلمين 20 معلم  
الفترة: مدرسة السعادة الابتدائية المرحلة الاولى  
اهداف الوحدة  
زمن الوحدة: 45 دقيقة

1- ادراك المكان 2- ادراك اجزاء الجسم 3- تطوير التكيف الاجتماعي  
4- تطوير بعض الحركات الاساسية (الركض، الرمي والاستلام)

الملاحظات	التشكيل	المفردات	الزمن المختص	اقسام الوحدة
تنظيم الطلاب بشكل خط واحد منتظم	+++++++ +	دخول الملعب بصورة منتظمة والاطفال في خط واحد	10د 2د	قسم التمهيدي أ-المقدمة
سرد قصة بأسلوب سهل اشترك المعلم مع المتعلمين		تمارين (قصة حركية) -تمارين مشي مع هرولة خفيفة -تمارين (الطائرة في السماء) وقوف وسط ثابت تحريك الرقبة الى الخلف ببطء -تمارين (الطيور في السماء) (وقوف الذراعات جانباً) الجري مع تحريك الزراعيتين	3د	الاحماء

في تطبيق وقائع قصة	بإستمرار تمارين (الفلاح) (وقوف ذراعات عالياً ميل الجذع اماماً أسفل)		
اهتمام بشد الانتباه عند اداء المعلم للتمرين	+++++++ + + +++++++	د25	القسم الرئيسي
		شرح وعرض التمرين ( التعرف على اجزاء الجسم)	د2
			أ-الجانب التعليمي
		الجسم كما في الشكل يقوم المتعلمين بتطبيق خطوات التمرين	د3
			ب-الجانب التطبيقي

الملاحظات	التشكيل	المفردات	الزمن المختص	اقسام الوحدة
التأكد على عدم لمس اي طفل (طالب) اثناء الركن		شرح وعرض التمرين (الركض الحر) (وقوف) عند سماع الإشارة الركن الى اماكن واتجاهات مختلفة من الملعب كما في الشكل	د2	أ-الجانب التعليمي
			د3	ب-الجانب التطبيقي
التأكد على سماع صوت المعلم لسماع الجزء المطلوب ضربة بالكره		شرح وعرض التمرين (ضرب الكرة بالهواء باجزاء مختلفة من الجسم، للتعرف على عملية الرمي بالكرة في كل جزء من اجزاء الجسم وكما في الشكل	د2	أ-الجانب التعليمي
			د3	ب-الجانب التطبيقي
		يقوم المتعلمين بتطبيق خطوات التمرين	د3	

تشجيع المتعلمين على الاداء الصحيح		شرح وعرض التمرين ( رمي استلام الكرة) يقف المتعلمين بخطين متوازيين بحيث كل طفل يقابل الآخر بمسافة 11م-1.5م) يمسك كل طفل في أحد الخطين بالكرة عند الاشارة يقوم المتعلم برمي الكرة الى الطفل الذي يمسك بالكرة) استلام الكرة دون ان تسقط على الارض، وبالعكس وذلك لتطوير مهارة رمي واستلام الكرة بين الزميل، كما في الشكل	د2	أ. الجانب التعليمي
		يقوم المتعلمين بتطبيق خطوات التمرين	3 د	ب. الجانب التطبيقي

الملاحظات	التشكيل	المفردات	الزمن المختص	اقسام الوحدة
		-شرح وعرض اللعبة الاجتماعية(المعلم والمتعلمين يختار المعلم طفلاً من بين المجموعة ليقوم بدور المعلم ويقوم باقي المجموعة بدور التلميذ، يعطي المعلم بهذا الطفل موضوع معين يقوم بتعليمه او يقلد المعلم في شرحه وهكذا يأخذ كل طفل دوره كمعلم، وهي من الالعب الاجتماعية التي يحبها الاطفال لانه يحاول الطفل تقليد المعلمة عند رجوعه الى البيت، تعلم الاطفال دقة الملاحظة والحركات والارشادات	د2	أ. الجانب التعليمي
تشجيع المتعلمين على الاداء		يقوم المتعلمين بتطبيق اللعبة	3 د	ب. الجانب التطبيقي
التأكد على الخروج من الملعب والذهاب الى الصف بشكل منظم وهدوء		بعد الانتهاء اللعبة الاصطفاف في خط واحد، تقديم الارشادات وتوزيع الحلوى ثم الخروج من الملعب بصورة منتظمة	10د 48 د2	القسم الختامي الاصطفاف الاتصاف





## **The impact of a proposed approach for the development of social adjustment and some basic movements using games and social activities, cognitive motor with the primary stage of life (6-7 years )**

**SuhadAbdAlgamTamimi**

### **Abstract**

Introduction and importance of the research:

Children are an important part of our society, they are the future men, so efforts must be made to get them to the suitable future, and responsibility starts since the entry of the child to the school until he graduated from the university, there must be concerted efforts to refine this child from all aspects (educational, social and psychological, physical and moral) to reach their to the social, cultural centers and under different responsibilities.

Research problem:

The problem crystallized by the researcher note that the kids at the stage of entering into school (primary stage) resort to isolation and inwardness and selfishness as well as stay away from the curriculum to the social and cognitive default sporty side.

It plays an important role in social interaction in the development of motor development, cognitive and physical development of the child.

So the researcher found that it is necessary to develop a curriculum that incorporates (social games mobility and cognitive activities) for the develop some basic and important movements of the child.

The objectives of the research including:

1-preparation and application of learning curriculum proposal (for games and social activities, cognitive motor for the primary stage of life (6-7 years).

2 -understand the impacts of the proposed approach in the development of social adjustment for some basic movements for the primary stage of life (6-7 years).



The research hypotheses are:

There are no statistically significant differences for the effect of the proposed learning approach (for the social games and cognitive activities at the primary stage of life (6-7 years).

The research sample:

The sample consisted of 20 students chosen by an intentional way .

In light of the results, it has been reached to :

The curriculum prepared led to a remarkable response and active physically, psychologically and socially for students as well as to reach a development in the performance for basic movements and develop significantly in social adjustment through the application of the curriculum prepared by the researcher.

The researcher recommends

To use the curriculum within curriculum of sport education at the primary level and choose the other variables are working a develop a generation to resist different life circumstances .