



تزامن أسلوب الامري و الاحتواء في الوحدة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم

م.م محمد رحيم غاوي الاسدي
الجامعة المستنصرية/كلية العلوم السياسية
2015 م

الخلاصة

هدفت الدراسة إلى استعمال مبدأ التزامن في أسلوب الامري والاحتواء في الوحدة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم كوسيلة تعليمية جديدة نتوصل من خلالها إلى تحقيق أهداف ومميزات لتدريس التربية الرياضية وافترض الباحث ان هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة والبعديّة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية ، أشملت عينة البحث على (30) طالب من طلاب الصف الخامس الابتدائي مقسمين الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) أظهرت نتائج الاختبارات المهارية إن مبدأ التزامن بالأسلوبين هو أسلوب فعال لتعلم مهارتي الدرجة والمناولة لكرة القدم وأوصى الباحث بضرورة استعمال التزامن في التعليم وخاصة بتعلم مهارات كرة القدم .

*الكلمات المفتاحية : تزامن - الأسلوب - تعلم - المهارات - كرة القدم

١ - التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

تعد الأساليب التدريسية ، الركيزة الأساسية التي تبنى عليها أسس العلاقة بين المعلم والطالب وواجباتهما تجاه عملية التعليم لان التعلم لا يتم إلا من خلال خلق جو تربوي بين الطالب والمعلم والمنهج (المادة التعليمية) إذ لا يمكن فصل أي جزء من هذه الأجزاء ، فالتعلم الفعال يكون أكثر ايجابية عندما توجد علاقة ارتباطيه بين جميع عناصر الوحدة التعليمية ، وهذا يوجب على القائمين بعملية التعليم إلى استعمال أفضل الأساليب التدريسية الحديثة في التعليم لتحقيق تعلم فعال بأقل وقت وجهد ، وبالرغم من ان مجموع الأساليب التدريسية ثابتة في محتواها إثناء تطبيقها بعملية التعلم إذ ان لكل أسلوب من أساليب التدريس له منهجية خاصة بعملية التعليم تختلف باختلاف نوع الأسلوب المستخدم والمادة التعليمية المراد تعلمها وطبيعة المتعلمين فمثلاً إن الأسلوب الامري يستخدمه المعلم إذا كان المتعلمين مبتدئين وأراد المعلم ان يعلمهم مهارة تمتاز بالصعوبة او تكون نوعاً ما خطيرة كمهارات الجمناستك مثلاً وكان عدد الطلبة كثير والأدوات قليلة لذا يلجئ المعلم إلى استعمال الأسلوب الامري لكي تكون جميع القرارات قبل وبعد وإثناء الدرس خاصة به فقط دون ان يكون للطالب دور في عملية التعلم وهكذا ، إذ إن التنوع باستعمال الأساليب التدريسية قد يكون ملازمة لعملية التعلم اذ لا يمكن لأي معلم ان يستعمل اسلوباً واحداً يعلم فيه جميع المراحل وكافة المهارات لذا لا بد ان يكون للمعلم معرفة تامة بأساليب التدريس وطرائق تطبيقها بالتعلم لان الأساليب التقليدية لا تعطي المعرفة الحديثة وتفعيل التدريس وتنمية مهارات الطلاب ودخولهم الى عالم المعرفة لذا لا بد من جعل نتيجة التدريس فعال قدر الإمكان باستعمال أساليب تعليمية حديثة مختارة وتطبيقها (24: 23-25) ومن هنا برزت أهمية البحث اذ ارتأى الباحث الى استعمال مبدأ التزامن في تطبيق الأساليب التدريسية كأسلوب تعليمي حديث يعمل على تنمية مهارات المعلمين وتطوير الأساليب التدريسية لتعليم المهارات الحركية اذ عمد الى اختيار أسلوب من أساليب التدريس المباشرة وتطبيقها معاً في وحدة تعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لإيجاد طريقة يمكن من خلالها معالجة بعض عيوب كل أسلوب من هذه الأساليب والاستفادة من مميزات كل أسلوب.

2-1 مشكلة البحث :-

تكمن مشكلة البحث بان هنالك ضعف في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم بصورة خاصة والمهارات الحركية بصورة عامة و عدم استعمال أساليب تدريسية حديثة بعملية التعلم ، لذا ارتأى الباحث إلى استعمال طريقة حديثة في التعلم وهي تطبيق مبدأ التزامن لأسلوب من أساليب التدريس المباشرة في الوحدة التعليمية الواحدة لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

3-1 هدف البحث :-

- التعرف على تأثير تزامن أسلوب الامري والاحتواء في الوحدة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

4-1 فرض البحث :-

- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية والبعدية وللجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :- طلبة مديرية تربية بغداد الرصافة / الثالثة – الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2013 - 2014

2-5-1 المجال الزمني :- للفترة من 2014 /2/1 – 2014 /7/20

3-5-1 المجال المكاني :- الساحة الخارجية لمدرسة الرسول الأعظم

2- الدراسات النظرية والمترابطة :

1-2 الدراسات النظرية :-

1-1-2 الأساليب التدريسية في التربية البدنية :-

إن أساليب التدريس في التربية البدنية مصطلح قديم تناولته المصادر بعدة أسماء مثل (مجالات ، نماذج ، أشكال ، أساليب ، طرائق) وأساليب التدريس تدل على الأسلوب الشخصي للمدرس في كيفية إيصال المادة العلمية إلى المتلقي وهو الطالب وتعد الأساليب التي قدمها (موستن) من أهم أساليب التدريس في التربية البدنية لتعلم المهارات الحركية، إذ أعدها عام (1960) لكنها نشرت في كتاب له عام (1966) ، ومنذ ذلك التاريخ إلى الآن أجريت عليها العديد من التطورات وبشكل مستمر ، لكن ليس على حساب الأسس والمبادئ المبنية عليها هذه الأساليب.

وعرفت الأساليب التدريسية بأنها " نظرية في العلاقات بين المعلم والطالب والواجبات التي يقومون بها ومدى تأثيرها في تطور الطالب وما يحدث للأشخاص من خلال عملية التدريس والتعلم كتحضير علمي مدروس". (20 : 158)

وعرفتها (عفاف الكاتب، 1990) بأنها " مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الأنشطة الرياضية ". (10 : 79)
وعرفها (نشوان محمود ، 1993) بأنها " مجموعة من الخيارات والمنافذ التي يسلكها المدرس لتوصله إلى الهدف من الوحدة التعليمية ، مراعيًا فيها طبيعة المتعلم وصعوبة الواجب المراد تنفيذه لخلق حالة من التفاعل بين الطالب والمدرس". (16 : 147)

2-1-2 أنواع الأساليب التدريسية :-

تشكل الأساليب التدريسية انعكاساً مهماً لمجموعتين من الأهداف ، وهذا يعتمد على أسس العلاقة بين المدرس والطالب ، وعلى درجة تأثير الأسلوب في الطالب بحرية الاستقلالية الفردية (7 : 147) إذ قسمت الأساليب التدريسية إلى قسمين .

أولاً: خصائص أهدافها العامة تتميز بإعادة الإنتاج المكتشف (Reproduction) :

إذ تشمل :-

- ١ - الأسلوب الامري .
- ٢ - الأسلوب التدريبي .
- ٣ - الأسلوب التبادلي .
- ٤ - أسلوب الاحتواء .
- ٥ - أسلوب المراجعة الذاتية .

ثانياً: خصائص أهدافها العامة تتميز بإنتاج معرفي جديد ذاتي (Production) :

إذ تشمل :-

- 1- أسلوب الاكتشاف .
- 2- أسلوب التشعب .
- 3- أسلوب الاشتقاق .
- 4- أسلوب البرنامج الفردي (تصميم الطالب) .
- 5- أسلوب المبادرة .
- 6- أسلوب التدريس الذاتي .

والذي يهمننا في هذه الدراسة الأساليب التدريسية المتزامنة التي استخدمها الباحث لذا سيتناولها الباحث بشئ من التفصيل :-

2-1-2-1-1-2 الأسلوب الامري :-

يهدف الأسلوب الامري إلى تنمية الجانب البدني واكتساب المهارة الحركية اذ يقوم المدرس باتخاذ جميع القرارات في مرحلة التعليم وعلى الطالب الانصياع لتلك الأوامر وتنفيذ ما يطلب منه اذ تكون عملية التدريس مباشرة وكذلك العلاقة مباشرة بين الأمر والانجاز اذ ان الطالب يعمل ضمن النموذج المعمول له من قبل المدرس . (8 : 77)

إذ يعد الأسلوب الامري الأكثر شيوعاً واستعمالاً في المدارس والمعاهد والكليات في تدريس مهارات التربية الرياضية ، وهو احد الأساليب الأكثر كفاية للتدريس وافضلها في تعريف موضوع الدرس ومميزاته . (19 : 1) ويعرف بأنه " استجابة فورية لقرار المدرس ويتميز بدقة الأداء الآني والتناسق والضبط والنظام " . (7 : 47)

- مميزات الأسلوب الامري . (8 : 79)

- ١ - يستعمل هذا الأسلوب مع الطلبة الصغار .
- ٢ - يستعمل هذا الأسلوب مع الطلبة المبتدئين في ممارسة المهارة .
- ٣ - يستعمل في الفعاليات الصعبة لأجل السيطرة على مسار العمل .
- ٤ - يمكن استعمال هذا الأسلوب لتصحيح الأخطاء الشائعة في الفعالية والأخطاء الفردية .

- عيوب الأسلوب الامري .

- ١ - لا تؤخذ بنظر الاعتبار قابلية الطلبة (الفروق الفردية) .
- ٢ - لا تعطي الفرصة الكافية في مشاركة الطالب في اخذ القرارات .



- ٣ - لا يسهم الطالب في عملية الإبداع .
٤ - عدم وضوح الغرض العام من العملية التعليمية .

2-1-2-2 أسلوب الاحتواء :-

يهدف أسلوب الاحتواء إلى تنمية الجوانب البدنية والمهارية والنفسية إذ يؤدي جميع الطلاب الحركات ومن المستوى الذي يمكن ادؤه ضمن العمل الواحد وبهذا يكون القرار الرئيسي من قبل الطالب حول بدء العمل والمستوى الذي يمكنه البدء منه . إذ يعد من الأساليب الحديثة التي توفر الفرص لجميع الطلاب للقيام بالواجب الحركي مراعيًا للفروق الفردية بين المتعلمين . (1 : 87)

- مميزات أسلوب الاحتواء . (8 : 106-107)
- ١ - يكون الأداء حسب إمكانية كل طالب في الصف .
 - ٢ - تشجيع الطلاب على تقويم أنفسهم .
 - ٣ - تشجيع الطلاب على الاعتماد على النفس .
 - ٤ - تقسح المجال أمام الطلاب للقيام بمحاولات أكثر لأداء الواجب الحركي .
- عيوب أسلوب الاحتواء .
- ١ - لا تقسح للمدرس بمراقبة جميع الطلبة عند أدائهم .
 - ٢ - تقلل روح المنافسة بين الطلاب .
 - ٣ - تشجع روح التباطؤ في العمل .

2-1-3 المهارات الأساسية بكرة القدم

أعطى الباحثون والخبراء تعريفات عدة للمهارات الأساسية بكرة القدم ، إذ عرفها (الفريد كوزنه ، 1981) بأنها " الطريقة التي يمكن بها التفوق في الهجوم والدفاع بالكرة أو بدونها فردياً أو بالاشتراك في مقابلة الخصم " . (2 : 19) ، وعرفها (زهير قاسم الخشاب ، 1999) بأنها " الحركات الضرورية كلها الهادفة التي تؤدي غرضاً معيناً في إطار قانون كرة القدم سواء أكانت هذه الحركات بالكرة أم بدونها " (5 : 142)

أن " المهارات الأساسية بكرة القدم هي عماد الأداء فيها ، وبدون إجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة ، فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة ، وهناك علاقة ارتباطية إيجابية بين إجادة المهارات الأساسية وارتفاع مستوى الأداء الخططي ، و إن إتقان أداء المهارات الأساسية يجعل اللاعب يصل إلى تنفيذها بصورة آلية دون التفكير في جزئيات المهارة " . (14 : 38)

2-2 الدراسة المترابطة :

- دراسة ظافر هاشم الكاظمي . (7 : 2)

(الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس) .

هدف الدراسة : هو إل تقصي عن تأثير التداخل في الأساليب التدريسية في التعلم المهاري والمعرفي باستخدام أربع تنظيمات مكانية في الملاعب لممارسة تمارين التعلم .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : شملت عينة البحث (80) طالباً من المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، تم تقسيمهم إلى أربع مجاميع ونظم المنهج المعد من قبل الباحث المجاميع الأربعة.

الاستنتاجات :

١ - إن تداخل الأساليب التدريسية له تأثير ايجابي في اكتساب التعلم المهاري والاحتفاظ به وعلى التعلم المعرفي من خلال استخدام الخيارات التنظيمية المكانية .

- الاستفادة من الدراسة المترابطة :

الأهداف :-

كانت أهداف الدراسة الحالية متشابهة ومختلفة مع أهداف دراسة (ظافر هاشم الكاظمي ، 2002) فقد تشابهت دراسة الباحث مع هذه الدراسة باستخدام بعض الأساليب التدريسية في تعليم المهارات الحركية واختلفت معها في الأساليب المستخدمة وكذلك في المهارات الأساسية المراد تعلمها ، إذ انفردت الدراسة الحالية بأهدافها للتعرف على تزامن الأساليب التدريسية في الوحدة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

منهج البحث :-

إن المنهج المستخدم في كلتا الدراستين هو المنهج التجريبي .

العينة :-

بلغ عدد عينة دراسة (ظافر هاشم الكاظمي ، 2002) (80) طالباً من المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، تم تقسيمهم إلى أربع مجاميع . أما الدراسة الحالية فبلغ عدد عينة البحث (32) طالباً قسموا عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .

الاستنتاجات :-

أكدت الدراسة السابقة إن التداخل بين الأساليب التدريسية له تأثير ايجابي في تعلم مهارات التنس من خلال ظهور الفروق الدالة إحصائياً .

أما الدراسة الحالية : فسوف يتم ذكر الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها في الفصل الخامس .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته في تحقيق أهداف البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثلت بطلبة مديرية تربية بغداد الرصافة / الثالثة مدرسة الرسول الأعظم ، للعام الدراسي 2013- 2014 ، إما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة والمتمثلة بطلاب الصف الخامس الابتدائي ، إذ كان مجموع الطلاب (128) طالب مقسمين على أربعة شعب كل شعبة (32) وباستخدام القرعة تم اختيار شعبة (ج) كعينة بحث ، بعد استبعاد (2) من الطلاب لعدم رغبتهم لإجراء الاختبارات أصبح عدد العينة (30) تم تقسيمهم عشوائياً إلى

مجموعتين المجموعة التجريبية يطبق عليها المتغير المستقل (تزامن أسلوب الامري والاحتواء) إما المجموعة الضابطة فيطبق عليها الأسلوب المتبع بعملية التعليم ، وكان سبب الاختيار العمدي لعينة البحث

- ١ - التأكد من أن العينة لم يطبق عليها أي برنامج تعليمي مشابه .
- ٢ - توافر الإمكانيات المادية والبشرية في المدرسة بما يضمن تنفيذ جميع الوحدات التعليمية.
- ٣ - إن مادة كرة القدم معدة في المنهاج الدراسي لهذه المرحلة إضافة إلى وجود مدرسين تربية رياضية من ذوي الخبرة والاختصاص (*) ووجود إدارة متعاونة مع الباحث .

(*) 1- الأستاذ رافع علاوي بكالوريوس تربية رياضية جامعة بغداد حكم درجة أولى كرة قدم .
2- الأستاذ محمد فاضل بكالوريوس تربية رياضية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية لاعب كرة قدم .

1-2-3 تجانس العينة :-

عمد الباحث بإجراء عملية التجانس إلى العينة لمتغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر) عن طريق استعمال قانون معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)
يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات (الطول، الكتلة، العمر)

| المتغير | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف | الوسيط | معامل الالتواء |
|--------------|-------|---------------|----------|--------|----------------|
| الطول/ سم | 30 | 141.94 | 3.41 | 141 | 0.826 |
| الكتلة / كغم | 30 | 38.13 | 4.67 | 37 | 0.725 |
| العمر/ شهر | 30 | 130.1 | 1.36 | 129 | 2.426 |

يلاحظ من الجدول (1) أن جميع قيم معامل الالتواء اقل من (± 3) وأن جميع القياسات تحقق المنحنى الطبيعي، وبعد إجراء التجانس عمده الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث .

2-2-3 تكافؤ العينة :-

عمد الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين (تجريبية و ضابطة) بأتماد الطريقة العشوائية (الفرعة) بطريقة التزقيم المزدوج إذ حصلت المجموعة التجريبية على الأرقام الزوجية ، و المجموعة الضابطة على الأرقام الفردية ، ولكي يكون التقسيم غير منحاز لإحدى المجموعتين وللحفاظ على الموضوعية العلمية ، اجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات والجدول (2) يبين تكافؤ عينة البحث في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

جدول (2)

يبين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

| المعالجات الاختبارات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة ت المحسوبة | دلالة الفروق |
|-------------------------|------------------|--------------------|-------|------------------|-------|--------------------|--------------|
| | | س | ع± | س | ع± | | |
| اختبار الدرجة | الزمن وأجزائه | 15.85 | 1.155 | 15.39 | 1.08 | 1.121 | غير معنوي |
| اختبار المناولة | التكرار | 4.066 | 0.883 | 3.533 | 0.743 | 1.789 | غير معنوي |

(*) درجة الحرية = 28 عند مستوى دلالة (0.05) T-Test الجدولية = 2.04 (11: 652)



3-3- الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :

3-3-1- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

- استعان الباحث بالأجهزة الآتية :-
(ساعة الكترونية ، ميزان طبي لقياس الكتلة ، حاسبة))
- استعان الباحث بالأدوات الآتية :-
(ملعب كرة قدم ، شريط قياس ، صافرة عدد 4، شريط لاصق ، كرات قدم عدد 10 ، شواخص عدد10)).

3-3-2 الوسائل المساعدة في جمع المعلومات :-

- استعان الباحث في الوسائل الآتية :-
((المقابلات الشخصية - الملاحظة - فريق العمل المساعد (*) - شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) - استمارة تفرغ البيانات - المعالجات الإحصائية)) .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1- تحديد المهارات المستخدمة بالبحث :-

تم تحديد مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم على وفق مفردات منهج كرة القدم للصف الخامس الابتدائي المعد من قبل وزارة التربية مديرية بناء المناهج الدراسية وبما يتلائم مع متطلبات موضوع البحث .

3-4-2 تحديد الاختبارات المهارية :-

عمد الباحث إلى استعمال مجموعة من الاختبارات معتمداً على المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة القدم والأخذ بأراء مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تدريب كرة القدم لكي تكون الاختبارات ملائمة للعينة البحث .

3-4-2-1 الاختبارات المستخدمة بالبحث :-

أولاً - اختبار المناولة باتجاه الجدار لمدة (15) ثا المعدل تم تعديل الوقت فقط :

هدف الإختبار: قياس مهارة المناولة .
الأدوات المستخدمة : (صافرة ، ساعة توقيت ، كرة قدم ، شريط قياس).
طريقة الأداء: يقوم اللاعب عند سماع الصافرة بركل الكرة من على بعد (3م) نحو الجدار بعرض (3م) ويستمر بالمناولة بعد ارتداد الكرة مدة (15ثا) .
التسجيل:

- تعطى محاولتان لكل مختبر ويتم تسجيل أفضلهما .
- يحسب للاعب عدد المناولات التي يقوم بتأديتها خلال (15ثا) .

ثانياً- اختبار الدرجة بين (8) شواخص المعدل تم تعديل عدد الشواخص :

الاختبار : الدرجة بالكرة بين (8) شواخص
الغرض من الاختبار : قياس مهارة الدرجة بتغيير الاتجاه .
الأدوات المستخدمة:



- كرة قدم _ ساعة توقيت _ (8) شواخص مناسبة الارتفاع بغية تحديد منطقة الإختبار بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) .
وصف الأداء:

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم بالجري بالكرة بين الشواخص ، ويمكنه استخدام القدم اليمين أو اليسار أو كليهما .
عدد المحاولات المطلوبة :

تعطى للاعب محاولتان وتحسب الأفضل منهما ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من اللاعب كأجتياز شاخصين معاً أو إسقاط أحد الشواخص.
القياس :

يحتسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن لأقرب 1/100 من الثانية.

- (*) 1- م.د واثق مدلل عبید تربية رياضية جامعة بغداد حكم دولي كرة قدم .
2- م.م حیدر رحیم غاوي تربية رياضية جامعة بغداد لاعب نادي القوة الجوية ومنتخب اولمبي سابقا كرة قدم .
3 - الأستاذ سلام جمعة عبود بكالوريوس تربية رياضية جامعة بغداد حكم دوري الممتاز كرة قدم .

3-4-3- الأسس العلمية للاختبارات :

• صدق الاختبار

إن الاختبار يكون صادقاً عندما يقيس الاختبار ما أردنا قياسه وليس شيئاً آخر غيره ، او الى جانبه . (12 : 64) وللتأكد من صدق الاختبار يتم عرض جميع الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وفي ضوء آرائهم تم اختيار الاختبارات الملائمة لقياس متغيرات البحث ، بعد تحديد الاختبارات عمد الباحث بإيجاد معامل صدق الاختبارات باعتماد معامل الصدق الذاتي والجدول (3) يوضح ذلك.

• ثبات الاختبار

يعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي الى النتائج نفسها في حالة التكرار ، خاصة اذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين . (6 : 420) أي الثبات هو درجة الاتساق في النتائج في زمنين مختلفين وتحت الظروف عينها فان هذا الاختبار يعد ثابتاً .

اذ استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات ويؤكد (Tuckman) ان " طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه جديرة بالإتباع في البحوث التطبيقية" . (23 : 162) ، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة عشوائية من طلاب الصف الخامس الابتدائي ومن خارج عينة البحث في يوم الأربعاء الموافق 5 / 2 / 2014م واعيد الاختبار نفسه مرة اخرى بعد (5) ايام أي في 10 / 2 / 2014م على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها التي تم فيها الاختبار الأول اذ وجد بان الاختبار المستخدم بالبحث يمتاز بدرجة عالية من الثبات ، واعتمد الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبارين وكما مبين في جدول (3).

• موضوعية الاختبار

يقصد بموضوعية الاختبار "عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين ، وأن الاختبار يعطي النتائج نفسها أيّاً كان القائم بالتحكيم" . (4 : 202) ، إذ ان الاختبارات التي استعملها الباحث كانت واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي ، لأنّ القائم بعملية الاختبار يستخدم الزمن والتكرار بتدوين النتائج ، فضلاً عن إن فريق العمل المساعد كان من ذوي الخبرة والاختصاص ، والجدول (3) يوضح نتائج ذلك .

جدول (3)

يوضح الأسس العلمية للاختبارات (معامل الصدق ، الثبات ، الموضوعية)

| ت | الاختبارات | وحدة القياس | معامل الثبات | الصدق | الموضوعية | الدلالة |
|---|-----------------|---------------|--------------|-------|-----------|---------|
| 1 | اختبار الدرجة | الزمن واجزائه | 0.85 | 0.92 | 0.96 | دال |
| 2 | اختبار المناولة | التكرار | 0.88 | 0.93 | 0.95 | دال |

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (8) قيمة معامل الارتباط الجدولية 0.632

3-4-4 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة للمهارات قيد الدراسة (الدرجة ، المناولة) للمجموعتين التجريبيّة والضابطة يوم الأحد الموافق 2014/2/23 بعد إعطاء وحدة تعريفية تتضمن فيها شرح المهارة وكيفية أداء الاختبارات كون عينة البحث من الطلبة المبتدئين في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم وبعد نهاية الوحدة التعريفية تم إجراء الاختبارات القبليّة للعينة لتقويم الأداء الفني بإشراف الباحث وتنفيذ مدرس التربية الرياضية وبمساعدة فريق العمل المساعد بعد توفير متطلبات الاختبارات وتهيئة ملعب كرة القدم لإجراء الاختبارات بدقة .

3-4-5 المنهج التعليمي :

يمثل المنهج التعليمي المستوى التطبيقي لعملية التعليم إذ يحصل من خلاله تحويل المادة التعليمية إلى أداة تنفيذية للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه لتسهيل وتبسيط عملية التعليم لتعلم مهارات كرة القدم بشكل أيسر وأسرع والنهوض بالعملية التعليمية التعلمية ، فمن خلال الدراسات النظرية لمجموعة من المصادر العلمية والدراسات المترابطة والأخذ بأراء المختصين أعد الباحث منهج تعليمي باستخدام مبدأ التزامن في الأساليب التدريسية في الوحدة التعليمية إذ استعمل الباحث أسلوبان من أساليب التدريس المباشرة (الأمري والاحتواء) في منهج تعليمي خاص لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، لأفراد المجموعة التجريبيّة مستفيداً من الدرس الخاص بالتربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي .

اذ يتكون المنهج التعليمي من (12) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً ، زمن تنفيذ الوحدة التعليمية (40) دقيقة بحسب وقت الدرس وبزمن كلي (480) دقيقة ، وتضمنت الوحدة التعليمية الواحدة في المنهج التعليمي .

أولاً : القسم التحضيري : (10) دقيقة .

- إذ يقف الطلاب أمام مدرس التربية الرياضية بانتظام ويؤخذ الغياب للوصول إلى الجو التربوي ، بعدها يبدأ الطلاب بالسير والهرولة وبعدها يبدأ
- الإعداد العام (المقدمة): وهو بشكل عام سير وهرولة بأنواعها وفعاليات وحركات وتمارين تشمل جميع أجزاء الجسم .
 - الإعداد الخاص (تمارين بدنية): لتهيئة أعضاء الجسم الخاصة بأداء الحركة المطلوبة ، وذلك استعداداً للمهام البدنية وتجنباً من الإصابات ورفعاً للحالة المعنوية .
- ثانياً: القسم الرئيسي : (25) دقيقة ويشمل هذا القسم جزأين .
- أ - الجزء التعليمي

يبدأ المدرس بشرح التسلسل الحركي للمهارة ومن ثم يبدأ بعرض المهارة أمام الطلاب وإعطاء نموذج لتنفيذها وبعدها يحدد الهدف الحركي لمجموعة التمارين والمستويات الخاصة بتعلم المهارة التي يبدأ بها جميع الطلاب دون استثناء مراعيًا للفروق الفردية ويعطي حرية للطلاب من إن يبدأ من المستوى الذي يختاره هو لتعلم مهارات كرة القدم ولتحقيق الهدف الحركي النهائي .

ب- الجزء التطبيقي

يبدأ الطلاب بتطبيق التمارين الخاصة بتعلم المهارة التي توصلوا إلى تكتيكها بعد عرضها وشرحها من قبل المدرس بالجزء التعليمي ، إذ يقسم الطلاب إلى مجموعتين أو أكثر كل مجموعة تؤدي التمارين بمستوى معين من الصعوبة إذ يحدد المدرس جميع المستويات لان أسلوب الاحتواء يعمل على تقسيم الواجب الحركي على عدة مستويات والطلاب هو المسؤول عن تحديد المستوى الذي يبدأ به في تنفيذ التمارين ، مع التأكيد على التسلسل الحركي لأجزاء المهارة إذ يبدأ تطبيق المهارة من البسيط إلى المعقد وتعد عملية إعطاء التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الحركات أو بعد أدائها مباشرة من العمليات المهمة ، وإن إعطاءها للمتعم تسهم في تصحيح المسار الحركي للمهارة ، والملحق (2) يبين أنموذج لوحدة تعليمية .

ثالثاً: القسم الختامي (5) دقائق

جمع الطلاب وإعطاء لعبة صغيرة تنافسية أو تمارين تهدئة ومن ثم جمع الأجهزة و الأدوات ، وأداء الصيحة الرياضية والانصراف .

3-4-6 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ جميع الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، تم إجراء الاختبار البعدي لتقويم الأداء الفني للمهارات قيد الدراسة في يوم الأحد الموافق 2014/4/6 وحرص الباحث على ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث إذ استعمل الباحث جميع الإجراءات التي تم اعتمادها في الاختبارات القبلية وذلك لأجل الدقة في نتائج الاختبارات .

3-5 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد إجراء الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) عمد الباحث إلى عرض نتائج الاختبارات للمهارات الأساسية لكرة القدم في جداول لتحليلها ومناقشتها .

1-4 عرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها:

1-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

| دلالة الفروق | قيمة T المحسوبة | الانحراف المعياري للفروق ف هـ | فرق الأوساط ف | الاختبارات البعدية | | الاختبارات القبلية | | وحدة القياس | ن | المعلنة الأصيلة الاختبارات |
|--------------|-----------------|-------------------------------|---------------|--------------------|---|--------------------|---|-------------|---|-------------------------------|
| | | | | ع ± | س | ع ± | س | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----|---------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|------------|
| الدرجة | 15 | الزمن | 15.85 | 1.155 | 13.980 | 0.534 | 1.8726 | 0.3523 | 5.315 | *دال معنوي |
| المناولة | 15 | التكرار | 4.066 | 0.883 | 5.8000 | 1.0823 | 1.733 | 0.330 | 5.245 | *دال معنوي |

(*) بلغت قيمة T-Test الجدولية 2.14 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 14

نلاحظ في الجدول (4) نتائج اختبار مهارة الدرجة للمجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي - البعدي) إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.85) بانحراف معياري قدره (1.155) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (13.980) بانحراف معياري قدره (0.534) للاختبار البعدي، أما متوسط الفروق فبلغ (1.8726) والانحراف المعياري للفروق (0.3523) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5.315) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي .

أما في نتائج اختبار المناولة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (4.066) بانحراف معياري قدره (0.883) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (5.8000) بانحراف معياري قدره (1.0823) للاختبار البعدي ، أما متوسط الفروق فبلغ (1.733) والانحراف المعياري للفروق (0.330) وعند استعمال قانون T. Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5.245) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي .
يتبين من ملاحظة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة .

ويعزو الباحث هذا التحسن إلى فاعلية استعمال تزامن أسلوبي الامر والاحتواء في الوحدة التعليمية الواحدة إذ اعد الباحث برنامج تعليمي ضمن الخطوات والأسس والمبادئ المبنية عليها كل من هذه الأساليب إذ يشير (موستن) أن مجموعة الأساليب تعبر عن " نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ ، والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في التلميذ" .. (15: 5) إذ استفادة الباحث من مجموع الايجابيات التي يمتاز بها كل أسلوب محاولاً من إن يتجاوز ما في كل أسلوب من سلبيات والتي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم ولأن جميع الأساليب التدريسية فيها مجموعة من السلبيات ومجموعة من الايجابيات وكل أسلوب من هذه الأساليب له دورة في إتمام نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المطلوبة ، بالإضافة إلى دور التغذية الراجعة التي كان لها دور كبير بعملية التعلم والتي كانت تعطى للمتعلمين بصورة مستمرة من قبل المعلم وكذلك من قبل الطالب ولكون أسلوب الاحتواء كان له الاثر الكبير لمعرفة نتيجة المتعلم من خلال تحديده للمستوى الذي وصله إليه من خلال الانجاز فهو يساعد المتعلم على الانتقال من مستوى إلى آخر ، إذ تؤكد (Christina, 1996) إن في مراحل اكتساب المهارة الأولية يجب إعطاء تغذية راجعة بعد كل محاولة بمعنى الاستمرار في التعزيز. (18: 25) لأن ذلك يسهم بشكل كبير بتحسين العملية التعليمية ولأن الغاية



الرئيسة من التعلم هي تهيئة أناس قادرين على الإحساس بالتغيرات المستمرة والسيطرة عليها وضبطها. (9 : 217) والانتقال إلى مرحلة أوسع وأفضل بعملية التعلم والتعليم .

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

| دلالة الفروق | قيمة T المحسوبة | الانحراف المعياري للفروق ف هـ | فرق الأوساط ف | الاختبارات البعدية | | الاختبارات القبليّة | | وحدة القياس | ن | المعلبات الإحصائية الاختبارات |
|--------------|-----------------|-------------------------------|---------------|--------------------|--------|---------------------|-------|-------------|----|----------------------------------|
| | | | | ±ع | س | ±ع | س | | | |
| *دال معنوي | 2.900 | 0.203 | 0.589 | 0.800 | 14.805 | 1.085 | 15.39 | الزمن | 15 | الدرجة |
| *دال معنوي | 2.824 | 0.3304 | 0.9333 | 1.060 | 4.466 | 0.743 | 3.533 | التكرار | 15 | المناولة |

(*) بلغت قيمة T-Test الجدولية 2.14 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 14

يبين الجدول (5) إن نتائج اختبار مهارة الدرجة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.39) بانحراف معياري قدره (1.085) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (14.805) بانحراف معياري قدره (0.800) للاختبار البعدى، أما متوسط الفروق فبلغ (0.589) والانحراف المعياري للفروق (0.203) وعند استعمال قانون T-Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (2.900) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدى .

وفي نتائج اختبار المناولة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (3.533) بانحراف معياري قدره (0.743) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (4.466) بانحراف معياري قدره (1.060) للاختبار البعدى، أما متوسط الفروق فبلغ (0.9333) والانحراف المعياري للفروق (0.3304) وعند استعمال قانون T. Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (2.824) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدى .

يتبين من ملاحظة الجدول (5) وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة إلى تحسن تعلم المجموعة الضابطة للمهارات الأساسية بكرة القدم ولكن كان تحسن بنسبة قليلة إذا ما تم مقارنته بتعلم المجموعة التجريبية إذ يعزو الباحث هذا التحسن حدث بصورة منطقية نتيجة أداء المجموعة الضابطة بعض التمرينات الخاصة لمهارات كرة القدم بالكرات وكذلك نتيجة التكرارات المتعددة التي شملها البرامج التعليمي الخاص الذي أعده مدرس التربية الرياضية وضمن الأساليب المتبعة في التعلم .

2-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها.

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الجدولية والمحسوبة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية

| دلالة الفروق | قيمة ت الجدولية | قيمة ت المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية الاختبار |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|--------|--------------------|--------|-------------|---------------------------------|
| | | | ±ع | س | ±ع | س | | |
| * معنوي | 2.04 | 3.319 | 0.8000 | 14.805 | 0.534 | 13.980 | التكرار | الدرجة |
| * معنوي | | 3.409 | 1.060 | 4.466 | 1.0823 | 5.8000 | الزمن | المنافسة |

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 28

يبين الجدول (6) نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) إذ نجد إن قيمة الوسط الحسابي في اختبار المجموعة التجريبية (التزامن) لمهارة الدرجة بلغ (13.980) والانحراف المعياري (0.534)، أما نتائج اختبار المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع من قبل المدرس) إذ بلغ قيمة الوسط الحسابي (14.805) والانحراف المعياري (0.8000)، وبعد استعمال قانون T. Test للعينات المستقلة غير المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (3.319) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين لاختبار الدرجة ولصالح المجموعة التجريبية.

يبين الجدول السابق نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين، إذ بلغ قيمة الوسط الحسابي في اختبار المنافسة للمجموعة التجريبية كان (5.8000) والانحراف المعياري (1.0823)، أما نتائج اختبار المجموعة الضابطة لمهارة المنافسة إذ بلغ الوسط الحسابي (4.466) والانحراف المعياري (1.060)، وبعد استعمال قانون T. Test للعينات المستقلة غير المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (3.409) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذا التحسن في التعلم إلى تأثير تزامن أسلوب الامري والاحتواء في الوحدات التعليمية الواحدة إذ استفاد الباحث من استعمال أسلوبين من أساليب التدريس المباشرة (الامري، الاحتواء) بالتعلم لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم إذ كان لكل أسلوب من هذه الأساليب مجموعة من الإيجابيات التي استفاد منها الباحث بشكل كبير في بناء البرنامج التعليمي والالتزام في تنفيذ جميع الوحدات التعليمية وفقاً لأسلوب علمي وتخطيط سليم لأن "التدريب العلمي يعد الوسيلة المثلى التي يتبعها المعلم في تعويد التلاميذ على مواجهة الصعوبات فضلاً عن اكتسابهم الخبرة التي تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم". (3: 19) إذ وعند تنفيذ المناهج بشكل فعال فإن الأداء العام للطالب يتحسن

كثيرا ، ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة إضافية في تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات. (13 : 64) وان استعمال الأسلوب الامري والاحتواء في تعلم بعض مهارات كرة القدم قد زاد من دافعية المتعلمين لانه اعطى نوع من الحرية للمتعلم وتحت اشراف المعلم لان الدافعية لها اثر كبير بعملية التعلم ، وأن الأفراد الذين يفتقدون إلى الدافعية يكون تعلمهم محدوداً إذ أن " من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم ، فاذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست بذات معنى أو غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محدداً" . (17 : 144) وان استعمال التغذية الراجعة بصورة مستمرة لتحسين الأداء قد ساعد بشكل كبير بتحسين التعلم فان للتغذية الراجعة دورا كبيرا للتعلم سواء كانت التغذية الراجعة التي تعطى بصورة عامة أثناء عملية التعلم أو القيام بالاتصال مع كل متعلم على حدة وذلك باعتبارها محورا ضرورياً لكل عملية تعلم وهذا ما يؤكد (شمت Schmid) بقوله: " أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعتهم وتعزيز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ . (22 : 282) بالإضافة إلى ان أسلوب الاحتواء ساعد المتعلم على التغلب على حالة التردد والخوف من الإخفاق فضلاً عن احتواء جميع المتعلمين في الفعالية أثناء التعليم ، ومراعاة فروقهم الفردية كون الاسلوب الوحيد من اساليب التدريس المباشرة الذي وبهذا يتخذ المتعلم قرار رئيساً وذلك باختياره للمستوى الذي يبدأ منه في التعلم ، وحسب صعوبة الأداء وهذا ما أكده (Mark) في ان " المتعلمين سوف يُمنحون فرصة للاختيار حول مستوى صعوبة الأداء ، وهذه إحدى الأسس التي وضعها (Mosston,1994) في التخطيط لتنفيذ سلسلة التعليم بأسلوب الاحتواء ، مما جعل من أهداف هذا الأسلوب هو مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمثيلاً لمستوى قابليتهم" . (21 : 26)

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- بعد إجراء الاختبارات المهارية للمجموعتين وبيان النتائج التي تم التوصل إليها باستخدام الوسائل الإحصائية ، تم استخلاص الاستنتاجات التالية :
- ١ - إن التزامن في الأسلوبين (الامري ، الاحتواء) ، لهما تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة والمناولة) بكرة القدم .
 - ٢ - تحسن اداء المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة ولكن كان مستوى تعلمها ضعيف اذ ما تم مقارنته بالمجموعة الضابطة
 - ٣ - إن استعمال التزامن في الأساليب التدريسية بشكل منظم ومتدرج يساعد بشكل كبير لتحقيق هدف الوحدة التعليمية بأقل وقت وجهد .
 - ٤ - ساعد الأسلوب الامري بشكل كبير على تحقيق هدف الوحدة التعليمية في التعلم .
 - ٥ - ان استعمال أسلوب الاحتواء في تعلم بعض مهارات كرة القدم قد ساعد بشكل كبير على تنمية روح القيادة وزيادة الدافعية لدى المتعلمين .



2-5 التوصيات

يوصي الباحث بما يلي :

- ١ - الاستفادة من استعمال تزامن الأساليب التدريسية في تحسين تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم بصورة خاصة والمهارات الرياضية بصورة عامة .
- ٢ - الاستفادة من التغيير والتنويع في الأساليب التدريسية وذلك لا يستعمل تطبيقات تعليمية مختلفة عند تطبيق التزامن مما يجعل عملية التعليم أكثر تشويقاً واندفاعاً نحو التعلم .
- ٣ - الاستفادة من استعمال أسلوب الاحتواء في عملية التعلم كونه الأسلوب الوحيد من أساليب التدريس المباشرة الذي يعمل على إدخال جميع الطلبة في لتنفيذ الواجب الحركي وكلاً حسب مستواه اذ انه يراعي الفروق الفردية .
- ٤ - إجراء دراسات مشابهه وللأساليب تدريسية مباشرة وغير مباشرة لمعرفة مدى تأثير مبدأ تزامن هذه الأساليب على عملية التعلم .

المصادر

- ١ - أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، القاهرة ، 2006 .
- ٢ - ألفريد كونزه : كرة القدم (ترجمة) : ماهر البياتي وسلمان علي حسين ، الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 .
- ٣ - ثامر محسن ، سامي الصفار : أصول التدريب بكرة القدم ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- ٤ - حسنين . محمد صبحي : القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995 .
- ٥ - زهير قاسم الخشاب (وآخرون) ، مصدر سبق ذكره ، ص142
- ٦ - صالح بن حمد العساف : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط 1 ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 1995 .
- ٧ - ظافر هاشم وآخرون : أثر استخدام بعض الاساليب التدريسية بأستثمار وقت التعلم الاكاديمي لدروس التربية الرياضية ، مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، المجلد السابع ، العدد الثالث ، 1998 .
- ٨ - عباس احمد صالح السامرائي و عبد الكريم السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 1991 .
- ٩ - عبد الرزاق الصالحين الطشاني : طرق التدريس العامة . ط 1 : البيضاء ، منشورات جامعة عمر المختار ، 1998 .
- ١٠ - عفاف عبد الكريم : التدريس للتعليم في التربية الرياضية والبدنية ، الاسكندرية ، مطبعة منشأة المعارف ، 1990 .



- ١١ فان دالين :مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون) ، ط10، مصر، مكتة الانجلو، 1993
- ١٢ فريدة كامل ابو زينة :اساسيات القياس والتقويم في التربية ،ط1، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1998 .
- ١٣ محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط 1 : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999 .
- ١٤ مفتي إبراهيم حماد: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،1994، ص
- ١٥ موسستن واشورث: تدريس التربية الرياضية. (ترجمة) جمال صالح (واخرون) : الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1991.
- ١٦ نشوان محمود : اثر الاسلوبين التبادلي والتقليدي في وقت التعلم الاكاديمي في مستوى الاداء الفني والانجاز لفعالية قذف الثقل ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل ، 1993.
- ١٧ وجيه محبوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط 1 : عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 .

18- Christina.R.W;Human Performance determinants in sport : Korean society of sport psychology , Seoul , Korea , <http://www>, 1996.

19- Joan Rosted,Elements of style , <http://www.white> Pagers,htm. 2001.

20- Muska Mosston, and Sara Ashworth; Teaching physical education, fourth Edition. Newyork,Macmillan publishing 1994.

21- Mark Byre and Jayne Jenkins , The thoughts and behaviors of learner in the inclusion style of teaching . Journal of teaching physical education.1998.

22- Schmade & Wrisberge : Motor learning & performance il , Human , Kinetics book , 2000 .

23- Tuckman . Bruce w . conducting educational research . 2nd edition , newyork : Har court Brace Jovanovich , 1978 .

مصادر المكتبة الافتراضية

24- DARINA ORBÁNOVÁ, LUDMILA VELICHOVÁ: VIEW OF TEACHERS AND STUDENTS ON ACTIVATING TEACHING METHODS, Journal of Interdisciplinary Research ISSN: 02 Issue: 01 Pages, DOAJ Publisher: Magnanimitas, 2012.



Coincided stylistic Prince and containment in Module to learn some skills Basic football

Mohammad Raheem Ghawi
mhmed120@yahoo.com

Abstract

The study aimed to use the principle of synchronization in the two styles Prince and containment in the module to learn some basic skills of football as a new educational means to reach through which to achieve the objectives and advantages of teaching physical education and the researcher suppose that there were statistically significant differences between the results of the tribal tests , post and post between the two groups(experimental and control) and in favor of the experimental group, the sample contained search on (30) students from fifth grade students were divided into two groups (experimental and control group) results skill tests showed that the principle of synchronization is an effective way to learn the skills of rolling and handling football and researcher recommended the need to use synchronization in education, especially learning football skills.