



## تحليل زمن اداء الطالب والمدرس وعلاقته بتعلم مهارة التصويب بكرة اليد

أ.د عفاف عبد الله الكاتب  
أ.م.د نهاد محمد علوان  
أ.م.د نجلاء عباس  
كلية التربية الرياضية للبنات  
2015 م

### الخلاصة

تكمن مشكلة البحث في ان المادة العلمية لمادة كرة اليد تقدم الى الطالبات كافة بذات الطريقة وبنفس الوقت وباسلوب محدد متبع في كل المواقف التعليمية اضافة الى عدد الطالبات في الصف الواحد ، الامر الذي يؤدي الى شعور الطالب بالملل وضعف الدافع للتعلم مما يؤدي الى بذل جهد كبير وضياع كثير من وقت الدرس في محاولة التعلم وتصحيح الاخطاء ، وكان هدفا للبحث تحليل زمن اداء المدرس والطالب في درس كرة اليد اثناء تعليم مهارة التصويب من الارتكاز بكرة اليد ، والتعرف على العلاقة بين زمن اداء المدرس والطالب وتعلم مهارة التصويب من الارتكاز بكرة اليد . وافترض البحث ان هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين زمن اداء المدرس والطالب وتعلم مهارة التصويب من الارتكاز بكرة اليد ، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي باسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة المشكلة وتم تطبيق منهج البحث على عينة من طالبات المرحلة الثانية والبالغ عددهن ( 6 ) طالبات ، وقد اجري البحث للمدة من 20 / 12 / 2013 والى غاية 1 / 6 / 2014 ، وفيه تم تصوير 8 وحدات تعليمية لتعلم مهارة التصويب من الارتكاز وبعد الانتهاء من التصوير تم تدوين السلوكيات في استمارات اعدت لهذا الغرض ومعالجتها احصائياً ، ثم تم اختبار العينة بمهارة التصويب من الارتكاز . واستنتجت الباحثتان عدة استنتاجات كان من اهمها ان الزمن الذي يستغرقه المدرس في شرح المادة والزمن الذي يقضيه الطالب في تعلم مهارة التصويب من الارتكاز لها علاقة بتعلم المهارة ولكن بنسبة ليست بالعالية .

الكلمات المفتاحية:

**1 - 1 مقدمة البحث واهميته .**

لقد احاطت الشكوك في امكانية تحليل درس التربية الرياضية في ضوء الامكانيات المتاحة لكن بظهور انظمة للتحليل بدأت تظهر بوضوح اهمية التحليل لدرس التربية الرياضية واصبح لزاماً على مدرس التربية الرياضية ان يكون ملماً باهم مهارت وخبرات التحليل حت يبقى متمشياً مع التطور المهني الذي يضمن تطويره مستقبلاً .

ان عملية التدريب المستمر على التحليل وباستعمال انظمة التحليل المختلفة تعد من اهم الواجبات الملقاة على عاتق مدرسنا حتى يكون لديهم الخبرة اللازمة لاستخراج المعلومات الضرورية التي تساهم في تطوير العملية التعليمية . اذ تعد انظمة الملاحظة وتحليل السلوك ذا اهمية بالغة في ضبط العملية التعليمية وتعزيز فاعلية الدرس ، كما تؤكد على قياس اساليب التدريس وقياس جهد المدرس اضافة الى تحديد موقع الطالب والمدرس في العملية التعليمية .

لقد اظهرت الدراسات العديدة التي اجريت في حقل التربية الرياضية ان هناك مفهوماً اخرراً للوقت المخصص للتعلم الا وهو مفهوم الزمن الفعلي المنصرف على التعلم اي الزمن المستثمر الذي يكرسه الطالب للقيام بالتعلم وهذا الزمن يمثل مؤشراً على سير العملية التعليمية ومتغيراً من اهم المتغيرات القابلة للتعديل والذي يتوقع ان ينجم عنها فروقاً نوعية وكمية في اداء المتعلمين خلال ذلك الوقت (5: 132) .

لقد ابتكر عدد من الباحثين انظمة مختلفة وخاصة لقياس الزمن الذي يقضيه المتعلم الطالب (( فعلاً في التعلم )) والذي اطلقت عليه الوقت الاكاديمي الحركي ويرمز له بالرمز ( ALT ) والذي يعني ( Academic Learning Time ) وهو مقياس يتم عن طريق المشاهدة الحية او المصورة بواسطة الفيديو للطالب لما يفعله خلال الدرس وتسجيل ما يقوم به من سلوك مختلف وضمن حقول محددة مثل وقت التعلم الحركي ونسبة الاندماج التعليمي او الانجاز الرياضي وكذلك نسبة النجاح في الانجاز الحركي (4: 903) .

ان لعبة كرة اليد تعد واحدة من الالعاب الرياضية التي تدرس ضمن مناهج كليات التربية الرياضية والتي تتمتع بمهارات عديدة ، ونظراً لما تتطلبه هذه اللعبة من مستوى عالي بالاداء المهاري بات من الضروري معرفة العلاقة الوثيقة بين المدرس والطالب في مقدار ما يعطيه المدرس من مادة ومقدار ما يأخذ المتعلم من المدرس ، والتي تعتمد في تخمينها على مشاركة الطالب بصورة ايجابية في عمليتي التعليم والتعلم فالغاية هنا ليس تزويد عقل المتعلم بالمعلومات فقط وانما في مساعدته على كيفية الاستفادة الكاملة من الوقت المخصص للدرس وزيادة استثمار الجهد المبذول ووقت التعلم الاكاديمي الذي يكون فيه الطالب منشغل بمحتوى الدرس بما يلاءم قدراته لتحقيق مستوى اداء مهاري اعلى من محاولة تصحيح الاخطاء التي قد ترافق عملية التعلم .

ومن خلال كل ما تقدم تظهر لنا اهمية البحث في محاولة علمية جادة للباحثات في امكانية دراسة عملية تعلم مهارة التصويب بكرة اليد من خلال القياس الموضوعي والسليم لوقت التعلم الاكاديمي والمستثمر باستخدام الملاحظة لسلوكيات المدرس والطالب خلال الدرس .

**1 - 2 مشكلة البحث .**

يسعى القائمون على العملية التعليمية الى تحسين اساليب وطرائق التدريس التعليمية من خلال زيادة التفاعل الايجابي بين المدرس والطالب ، ومن الملاحظ في دروس تعلم المهارات في كرة اليد ان المادة العلمية تقدم الى الطالبات كافة بذات الطريقة وبنفس الوقت وباسلوب محدد متبع في كل المواقف التعليمية اضافة الى عدد الطالبات في الصف الواحد ، الامر الذي يؤدي الى شعور الطالب بالملل وضعف الدافع للتعلم مما يؤدي الى بذل جهد كبير وضياح كثير من وقت الدرس في محاولة التعلم وتصحيح الاخطاء .

لذا ارتأت الباحثات القيام بدراسة تحليلية عبر تناول تحليل سلوك المدرس وتحليل سلوك الطالب من خلال معرفة مقدار ما يعطيه المدرس من معلومات وتغذية راجعة ومقدار ما يأخذه الطالب من معلومات وتغذية راجعة ، ونسبة الوقت الضائع واسبابه في مجال تعلم مهارات كرة اليد للتعرف على مدى تأثيره في تعلم مهارة التصويب وكذلك قياس وقت التعلم الاكاديمي من خلال استخدام انظمة الملاحظة للتعرف على امكانية استثمار الوقت المخصص للدرس ومدى استفادة الطالبة وتفاعلها في احداث الدرس ونسبة ما تأخذه من المدرس ونسبة ما يعطيه المدرس والتفاعل القائم بين الطرفين ( المدرس والطالب ) .

### 1 - 3 هدف البحث .

1 - تحليل زمن اداء المدرس والطالب في درس كرة اليد اثناء تعليم مهارة التصويب من الارتكاز بكرة اليد .

2 - التعرف على العلاقة بين زمن اداء المدرس والطالب وتعلم مهارة التصويب من الارتكاز بكرة اليد .

### 1 - 4 فرض البحث .

- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين زمن اداء المدرس والطالب وتعلم مهارة التصويب من الارتكاز بكرة اليد .

### 1 - 5 مجالات البحث .

1 - 5 - 1 المجال البشري : طالبات الصف الثاني في كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد / العام الدراسي 2013 - 2014 .

1 - 5 - 2 المجال الزمني : المدة من 20 / 12 / 2013 ولغاية 1 / 5 / 2014 .

1 - 5 - 3 المجال المكاني : الساحة الخارجية ( ملعب كرة اليد ) في كلية التربية الرياضية للبنات .

### 1 - 6 تحديد المصطلحات .

1 - 6 - 1 وقت التعلم الاكاديمي ( ALT ) : وهو الزمن المستثمر الفعال في الدرس والذي يشغل من قبل الطلبة لمحتوى المادة مع توفير الفرصة المناسبة للنجاح (4:903).

## 2 - الدراسات النظرية

### 2 - 1 العملية المنظمة للملاحظة والتحليل .

ان تحسين مهارات التدريس يتوقف كثيراً على :

1 . ادراك الاحداث التعليمية والعلاقة بين هذه الاحداث .

2 . تقدير مدى صحة ما يحدث .

3 . عمل التغيير اللازم .

4 . متابعة هذا التغيير .

وتتطلب هذه العملية اجراءات منظمة للملاحظة والتحليل ومن تلك الخطوات ما يلي :

1 . تقدير ما يجب ان يلاحظ .

2 . اختيار اداة الملاحظة لتجميع الاخطارات .

3 . التدريب على استخدام اداة الملاحظة .

4 . تحديد المنهج المستخدم لعملية الملاحظة ( جمع البيانات ) .

5 . تحليل وتفسير معنى البيانات .

6 . اجراء التغييرات المناسبة في العملية التعليمية .

7 . متابعة التغيير في التدريس .

**2 - 1 - 2 تحليل وتقويم السلوكيات للطلاب والمدرس .**  
تتعتمد عملية التقويم على التحليل والتقييم ، والتحليل يكون على نوعين هما التحليل النوعي ويعتمد على التقدير النوعي ، والتحليل الكمي ويعتمد على القياس الكمي ، وفي كلتا الحالتين يحتاج كل من المدرس والطالب الى تحليل وتقويم سلوكياتهم التعليمية اثناء الدرس وذلك للاستفادة من خبراتهم التعليمية والاستمرار في تطوير كفاياتهم وقابلياتهم في التعلم ، ولهذا يجب ان نقوم بتحليل وتشخيص سلوكياتهم التعليمية لغرض تطوير مهاراتهم التدريسية (3:9).  
والذي يهمننا هو تقويم السلوكيات التعليمية وقياسها من خلال ملاحظة التطور التدريجي الذي يشمل الطالب والمدرس والمحتوى ويمكن الحصول عليها من خلال المشاهدة او ملاحظة مركزة ترتبط بالاداء التدريسي واداء الطالب وتعتبر انظمة الملاحظة من الاساليب التي يمكن الاعتماد عليها والوقوف بها في احتساب سلوكيات المدرس او الطالب وتحليلها وتقويمها .  
ويتضمن التقويم اصدار احكام البرامج والمناهج وطرق التعليم واساليب التدريس واداء المهارات الحركية والتدريب عليها والقدرات البدنية واساليب اللعب وطرائقه وما يؤثر فيها (3:9).

### 3 - منهجية البحث واجراءته الميدانية

#### 3 - 1 منهج البحث .

استخدمت الباحثات المنهج الوصفي باسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث .  
3 - 2 مجتمع البحث وعينته .  
مجتمع البحث شمل طالبات الصف الثاني في كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي 2013 - 2014 والبالغ عددهن ( 96 طالبة ) موزعات على خمس شعب ( أ ، ب ، ج ، د ، هـ ) ، وتم اختيار احدى الشعب بالطريقة العشوائية وباسلوب القرعة لتمثل عينة البحث ، اذ تم اختيار شعبة ( ج ) لغرض ملاحظة ( 6 طالبات ) تم تعيينهن بطريقة عشوائية لملاحظة زمن ادائهن خلال الوحدات التعليمية بالاضافة الى ( مدرسة مادة كرة اليد للصف الثاني )<sup>(\*)</sup> .  
3 - 3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .

- 1 . المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- 2 . المقابلات الشخصية .
- 3 . استمارة تفرغ البيانات .
- 4 . استمارة الملاحظة .
- 5 . كاميرا تصوير نوع ( high speed 500 fps ) عدد ( 1 ) .
- 6 . جهاز لابتوب نوع ( hp ) عدد ( 1 ) .
- 7 . ساعة توقيت يدوية لنتيبت زمن الملاحظة نوع ( casio ) .
- 8 . اقراص ليزرية ( CD ) عدد ( 2 ) نوع ( imation ) .
- 9 . كرات يد قانونية عدد ( 20 ) .
- 10 . ملعب كرة يد قانوني .

(\*) مدرسة المادة ( د . انتظار جمعة / مدرس / كرة اليد / علم التدريب ) .

### 3 - 4 استمارة تسجيل السلوك ( وصف الاستمارة ) .

استخدمت الباحثات استمارة ( اندرسون ) المقسمة الى ستة محاور لتحليل سلوك الطالبات وقد اعطينا رمز لكل محور من المحاور الستة وقد قسمت استمارة الرصد الى ( 12 ) مربع بشكل افقي والذي يمثل دقيقة واحدة كل مربع يمثل فاصلة امدها ( 5 ثانية ) ومدة الرصد كان ( 30 دقيقة ) خلال القسم الرئيسي من الدرس والذي مدته ( 60 دقيقة ) فكان مجموع عدد المربعات في الاستمارة (  $12 \times 30$  ) = 360 رصدة لكل طالبة ، وكما موضح بالملحق ( 1 ) وعلى مدى ( 8 وحدات ) تعليمية . كذلك تم القيام بعملية التحليل وتدوين السلوك بعد نهاية كل خمس ثواني في الحقل المخصص وفي نهاية وقت التحليل تقوم بعملية ايجاد مجموع كل سلوك عن طريق جمع تكرارات السلوك الواحد لاستخراج النسبة المئوية لكل سلوك على حدة حيث نقوم بقسمة مجموع السلوك الواحد ( اي تكرار كل سلوك ) على عدد التكرارات الكلية وبنفس الطريقة تم تحليل سلوك التدريسية .

### 3 - 5 اختبار مهارة التصويب من الارتكاز بكرة اليد (1: 272- 273)

الهدف من الاختبار : دقة التصويب من الثبات .  
الادوات : 8 كرات يد ، 4 مربعات بقياس  $40 \times 40$  سم .  
وصف الاداء :

- 1 - يقف اللاعب خلف خط الـ 7 م ممسكاً الكرة .
  - 2 - عند اعطاء الاشارة يقوم اللاعب بالتصويب على المربع رقم ( 1 ) ثم ( 2 ) ثم ( 3 ) ثم ( 4 ) .
  - 3 - يكرر الاداء مرة اخرى .
- القواعد : - يراعى تثبيت احدى قدمي اللاعب وعدم تحريكها اثناء اداء الرمية .  
- تلعب الكرة خلال ( 3 ثواني ) من بدء سماع الاشارة .  
التسجيل :

- تحتسب درجة لكل تصويبة داخل المربع المخصص .

- يحتسب ( صفر ) للتصويبة اذا ارتكب اللاعب مخالفة قانونية مثل تحريك قدمه الثانية او عدم التصويب خلال ( 3 ثانية ) من سماع الاشارة .  
- الدرجة العظمى للاختبار ( 8 ) درجات .

### 3 - 6 التجربة الاستطلاعية .

قامت الباحثات باجراء تجربة استطلاعية في يوم الاحد المصادف 29 / 12 / 2013 على شعبة ( أ ) بعد ان تم تحديد طالبة واحدة لغرض ملاحظتها خلال وحدة تعليمية مع ملاحظة التدريسية القائمة بعملية التعليم وتدوين الملاحظات وحسب الفقرات من قبل الباحثات الثلاث لكل من الطالبة والمدرسة وكان الغرض من اجراء هذه التجربة هو لايجاد ثبات الملاحظين من خلال استخدام المعادلة التالية :

$$\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100$$

= نسبة الاتفاق بين الملاحظين

$$\frac{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

وكذلك تم التعرف من خلال هذه التجربة على المكان الملائم لتثبيت موقع الكاميرا الخاصة بالتصوير وكذلك تم تطبيق الاختبار الخاص بالتصويب من الارتكاز لمعرفة مدى ملائمة لمستوى العينة ولامكانية توفير الادوات وكيفية تسجيل النتائج وتفرغها في استمارات ، ومن نتائج التجربة الاستطلاعية تكونت لدى الباحثات صورة واضحة عن كيفية تطبيق التجربة الرئيسية .

## 3 - 7 التجربة الرئيسية .

قامت الباحثات بتصوير ( 8 ) وحدات تعليمية لتعلم مهارة التصويب من الارتكاز وعلى مدى ( 2 ) اسبوع وبمعدل ( 4 ) وحدات في الاسبوع ، وتم البدء بالتصوير في الوحدات في يوم الاحد الموافق 12 / 1 / 2014 وتم الانتهاء في 23 / 1 / 2014 ، ويكون زمن الوحدة التعليمية ( 90 دقيقة ) في حين مدة تدوين زمن سلوكيات التعلم ( 30 دقيقة ) من القسم الرئيسي للدرس البالغ ( 60 دقيقة ) وبعد الانتهاء من تصوير الوحدات تم عرض التصوير لغرض تدوين السلوكيات في الاستمارة المعدة لهذا الغرض والموضحة في الملحق ( 1 ) اي تم ملاحظة المدرسة ( 8 مرات ) لـ ( 8 وحدات تعليمية ) بينما ( 6 طالبات ) كل طالبة تم ملاحظتها ( 8 مرات ) ، ثم تم تفريغ البيانات في استمارة خاصة والموضحة في الملحق ( 2 ) وبعد اخذ الاوساط الحسابية للطالبات في كل فقرة لغرض استخراج النسبة المئوية لكل فقرة وذلك باستخراج الاتي :

$$\frac{\text{النسبة المئوية}}{\text{الكل}} = \frac{\text{تكرار الفقرة}}{\text{التكرارات الكلية}} \times 100$$

وبعد الانتهاء من تصوير الوحدات تم اختبار العينة باختبار التصويب من الارتكاز وذلك في يوم الاحد الموافق 26 / 1 / 2014 .

## 3 - 8 الوسائل الاحصائية .

استخدمت الباحثات الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج ما يلي :

- ١ - النسبة المئوية .
- ٢ - معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) .

## 4 - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

## 4-1 عرض وتحليل النسب المئوية لمحاور سلوكيات المدرس والطالب .

جدول ( 1 )

يبين النسب المئوية لمحاور سلوكيات المدرس والطالب

ت	المحاور	النسبة المئوية
1	الشرح / للمدرس استلام المعلومات / للطالب	55 %
2	مراقبة النشاط / للمدرس ممارسة النشاط / للطالب	30.5 %
3	تنظيم تطبيق النشاط / للمدرس اعطاء المعلومات المساعدة / للطالب	5.8 %
4	ادارة الصف / للمدرس الانتظار / للطالب	7.2 %
5	ادارة وتنظيم السلوك / للمدرس تغيير المكان والموقع / للطالب	0.50 %
6	اشياء اخرى / للمدرس سلوكيات اخرى / للطالب	1 %

يتبين لنا من الجدول ( 1 ) ان النسب المئوية لمحاور سلوكيات المدرس والطالب قد تفاوتت من محور الى اخر حيث كانت النسبة المئوية لمحور الشرح للمدرس والذي يقابله استلام المعلومة من قبل



الطالب بلغت 55% وهو اعلى نسبة تلتها نسبة مراقبة النشاط من قبل المدرس والتي تقابلها ممارسة النشاط من قبل الطالب والتي بلغت 30.5% ، اما تنظيم تطبيق النشاط للمدرس والتي تقابلها اعطاء المعلومات المساعدة للطالب فقد بلغت 5.8% اما ادارة الصف من قبل المدرس والتي تقابلها الانتظار من قبل الطالب فبلغت 7.2% ، اما ادارة وتنظيم السلوك للمدرس والتي تقابلها تغيير المكان والموقع للطالب فبلغت 0.50% واخيراً فان الاشياء الاخرى للمدرس والتي تقابلها سلوكيات اخرى للطالب بلغت 1% . يتبين لنا مما سبق ذكره في الجدول ( 1 ) ان هناك تفاوت في نسب الاداء وهي نسبة تدل على ان معظم الوقت يقضيه الطالب بالاستماع الى الشرح والتوضيح من قبل المدرس وهذا يقلل من فاعلية الدرس ومن حماس الطالب للاداء .

4 - 2 عرض وتحليل معامل الارتباط بين زمن اداء المدرس والطالب وتعلم مهارة التصويب من الارتكاز بكرة اليد ومناقشتها .

جدول ( 2 )

يبين معامل الارتباط بين زمن اداء المدرس والطالب وتعلم مهارة التصويب من الارتكاز بكرة اليد

معامل الارتباط المحتسب	الدرجة الجدولية*	الدلالة
0.86	0.811	معنوي

\* الدرجة الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 .

يتبين لنا من الجدول ( 2 ) بان قيمة معامل الارتباط المحتسب بين زمن اداء كل من المدرس والطالب وبين تعلم مهارة التصويب من الارتكاز بلغت ( 0.86 ) في حين ان الدرجة الجدولية تبلغ ( 0.81 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 4 ) وبذلك فان معامل الارتباط المحتسب ذا دلالة احصائية معنوية اذ انها اكبر من القيمة الجدولية ولكن بقيمة ليست بالعالية ، وتعزو الباحثات سبب ذلك قد يعود الى ابتعاد المدرسين عن استخدام الاستراتيجيات الحديثة والتزامهم بالعمل ضمن اطار الاسلوب المتبع الذي قد يفتقر الى عنصري الاثارة والتشويق ، وهذا تؤكد اغلب البحوث الحديثة التي تتجه صوب استخدام الاستراتيجيات الحديثة في عملية تعلم المهارات والتي تتميز معظمها بالاثارة وايضاً كونها تلفت انتباه المتعلمين وذلك بسبب اختلاف آلية تطبيقها وما تحتويه من خطوات وتفاصيل جديدة على المتعلم وبالتالي تساعد على عملية ترسيخ المادة او المهارة المتعلمة بشكل اكثر واكبر من الاسلوب التقليدي المؤلف لدى المتعلم "فاستراتيجيات التعلم والدراسة ، تعد احدى المستويات المتقدمة في مهارات التعلم والدراسة اللازمة لاتقان عملية التعلم (2: 18) .

ومما سبق فالتدريس الجيد هو الذي يترك أثراً ايجابية نحو سلوك المتعلم ويساعد على تكامل وتنمية شخصيته ولا يجعله فقط متلقي للمعلومات ويقضي معظم الوقت الدرس يستمع للشرح فالتدريس الناجح هو الذي يعود المتعلم على الادراك والفهم والنظر الى الحقائق والمفاهيم والنظريات والافكار بعين فاحصة ناقد اكثر من النظر اليها على انها حقائق وافكار مجردة يلقتها المدرس .



## 5 – الاستنتاجات والتوصيات

## 5 – 1 الاستنتاجات .

١. ان الزمن الذي يستغرقه المدرس في شرح المادة والزمن الذي يثضيه الطالب في تعلم مهارة التصويب من الارتكاز لها علاقة بتعلم المهارة ولكن بنسبة ليست بالعالية .
٢. ان اعلى نسبة لمحاور سلوكيات المدرس والطالب تعود للشرح والتوضيح من قبل المدرس والاستماع واستلام المعلومة من قبل الطالب .
٣. ان اقل نسبة لمحاور سلوكيات المدرس والطالب هي لادارة وتنظيم السلوك من قبل المدرس وتغيير المكان والموقع من قبل الطالب .

## 5 – 2 التوصيات .

١. التأكيد على المدرس لاستخدام استراتيجيات حديثة وعدم اتباع الاساليب التقليدية بتعلم المهارات .
٢. اجراء دراسات اخرى مشابهة بتحليل زمن اداء المدرس والطالب وفق الاسلوب المتبع ومقارنتها بتحليل زمن اداء المدرس والطالب وفق اتباع استراتيجية معينة .
٣. التأكيد على تشجيع الطالبات على التدريب المستمر وممارسة النشاط اكبر فترة ممكنة خلال الدرس .
٤. التأكيد على عدم ضياع الوقت في فترات الانتظار او الاستماع الى المعلومات فقط او عمل اشياء اخرى وانما استثمار الوقت للتعلم .
٥. التنوع في الوحدات التعليمية بحيث كل وحدة او وحدتين يغير التدريسي الاسلوب او الطريقة لكي لا ينتاب الطالبة الشعور بالملل .

## المصادر

- ١ - جميل قاسم واحمد خميس . موسوعة كرة اليد العالمية . ط١ ( بغداد ، دار الكتاب العربي ، 2011 ) .
- ٢ - سعد علي زاير ( وآخرون ) . الموسوعة الشاملة ، استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج . ج١ ( بغداد ، دار المرتضى ، 2013 ) .
- ٣ - ظافر هاشم الكاظمي . الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخبرات التنظيمية المكانية ، بيئة التعلم للتنس . ( اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ) .
- ٤ - فريق كمونة ( وآخرون ) . الوقت المستمر من درس التربية الرياضية للمدارس الثانوية . ( بغداد ، المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية ، ج٢ ، العراق ، 1988 ) .
- ٥ - مصطفى السايح محمد . اتجاهات جديدة في تدريس التربية الرياضية . ط١ ( مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، 2001 ) .





## ملحق ( 1 )

يبين استمارة تفرغ بيانات تحليل سلوك الطالب خلال درس التربية الرياضية ( مهارة التصويب من الارتكاز في لعبة كرة اليد ) للمرحلة الثانية كلية التربية الرياضية للبنات

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
												1
												2
												3
												4
												5
												6
												7
												8
												9
												10
												11
												12
												13
												14
												15
												16
												17
												18
												19
												20
												21
												22
												23
												24
												25
												26
												27
												28
												29
												30

نصف ساعة 30 دقيقة لكل دقيقة فيها 12 فاصلة امدها 5 ثانية  $30 \times 12 = 360$  رصدة لكل طالبة .  
استمارة تحليل سلوك المدرس خلال درس التربية الرياضية ( مهارة التصويب من الارتكاز في لعبة كرة اليد ) للمرحلة الثانية كلية التربية الرياضية للبنات



12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1
												2
												3
												4
												5
												6
												7
												8
												9
												10
												11
												12
												13
												14
												15
												16
												17
												18
												19
												20
												21
												22
												23
												24
												25
												26
												27
												28
												29
												30

نصف ساعة 30 دقيقة لكل دقيقة فيها 12 فاصلة امدها 5 ثانية  $12 \times 30 = 360$  رصدة لكل طالبة .

## ملحق ( 2 )

يبين استمارة تحليل سلوك المدرس والطالب

تحليل سلوك المدرس .

- 1 - الشرح
- 2 - مراقبة
- 3 - مراقبة المدرس للنشاطات الحركية للطالب
- 4 - تنظيم النشاطات والمهارات الحركية للدرس
- 4- ادارة الصف
- 5- ادارة وتنظيم السلوك
- 6- اشياء اخرى

الملاحظات	اشياء اخرى خ	ادارة وتنظيم السلوك س	ادارة الصف أ	تنظيم تطبيق النشاط ت	مراقبة النشاط م	الشرح ش	الوقت المحدد للتحليل 3 دقيقة
							المجموع



تحليل سلوك الطالب :

- ١- الشرح
- ٢- مراقبة
- ٣- مراقبة المدرس للنشاطات الحركية للطالب
- ٤- تنظيم النشاطات والمهارات الحركية للدرس
- 4- ادارة الصف
- 5- ادارة وتنظيم السلوك
- 6- اشياء اخرى

الملاحظات	اشياء اخرى خ	ادارة وتنظيم السلوك س	ادارة الصف أ	تنظيم تطبيق النشاط ت	مراقبة النشاط م	الشرح ش	الوقت المحدد للتحليل 3 دقيقة
							المجموع



## Analyzing the period of performance of instructor and student and its relation of learning the standing shooting skill of handball

Afaf Abid-ala Al-Katib  
Nehad Mouhamid Alwan  
Najla' Abas Nsief

### Abstract

The problem of the research lies in the scientific subject of handball which introduced to all students in the same method and period. This scientific subject is followed in all teaching circumstances and for all the students in the class. Thus, the students feel boring and have no motivation for learning therefore the students have loss effort also the instructor has loss the time in trying to teach and correct mistakes.

The research aims at analyzing performance period for instructor and students during learning handball standing shooting. And, the aim is introducing the relation between the period performance of instructor and students of learning standing shooting skill of handball.

The researchers hypotheses that there are statistical scientific relation between period performance of instructor and students learning standing shooting skill of handball.

The research has adopted the descriptive method of correlation relation method because it suite the problem of the research. The research has applied on a sample of third stage students (6 students). Also, the research has lasted from 20/ 12/ 2013 till 1/6/2014. 8 units have been recorded for learning standing shooting skill of handball. After the recording it had written the behavior in prepared form used for this reason. The form has scientifically analyzed. Finally, the sample has been tested in shooting skill. It has concluded that the period of explaining the subject and the period that the students spent in learning standing shooting skill of handball have relation of learning the skill but not with high percentage.