



تأثير إستخدام وسيلة مساعدة في زيادة دقة التصويب بالقفز و من الثبات (الرمية الحرة) بكرة السلة للاعبين الناشئين بعمر (15-16) سنة

م.د. بشار عبد اللطيف هاتف العبودي

جامعة واسط / كلية التربية الرياضية

م.د. حسين علاء محسن الطائي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الرياضية

2014 م

الخلاصة

من المهارات ذات الأهمية الكبيرة في لعبة كرة السلة هي التصويب، اذ يعتمد الفوز في هذه اللعبة على الفريق الذي يكسب العدد الأكبر من النقاط، وتحددت مشكلة البحث في ان هناك ضعف في جانب الدقة في مهارة التصويب من الثبات والتصويب بالقفز لدى اللاعبين الناشئين بعمر (15-16) سنة في نادي الحلة الرياضي، و هدف البحث الى تصميم وسيلة مساعدة لزيادة دقة التصويب بالقفز ومن الثبات (الرمية الحرة) بكرة السلة للاعبين الناشئين ومعرفة تأثيرها، وجاءت فرضية البحث أن للوسيلة المساعدة تأثيراً إيجابياً في زيادة دقة التصويب بالقفز ومن الثبات (الرمية الحرة) بكرة السلة للاعبين الناشئين، وتحددت عينة البحث باللاعبين الناشئين في نادي الحلة الرياضي واستعان الباحثان ببعض الادوات والاجهزة المساعدة لاعانتها في اتمام البحث فضلاً عن استخدام الاختبارات المناسبة لقياس المهارات قيد البحث، واعتمد الباحثان المنهج المعد من قبل المدرب، ومن خلال هذا المنهج قام الباحثان بادخال الوسيلة المقترحة ضمن الجانب التطبيقي في الوحدة التدريبية، استغرق المنهج التدريبي (6 اسابيع) ابتداءً من 2014/3/2 ولغاية 2014/4/13، وبواقع (4) وحدات تدريبية اسبوعياً، وبعد الانتهاء من التجربة استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج النتائج ومن ثم عرضها بجداول، وان اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان هي: ان للوسيلة المساعدة دور ايجابي في زيادة دقة التصويب بالقفز ومن الثبات بكرة السلة للاعبين الناشئين. وحصول نسب جيدة في مقدار التطور. واهم ما يوصي به الباحثان هو: استخدام الوسيلة المساعدة المقترحة في تطوير وزيادة دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة السلة للاعبين الناشئين. وضرورة استخدام الاجهزة والوسائل المساعدة خلال العملية التدريبية لضمان تنوع الخبرات لدى اللاعب.

الكلمات المفتاحية: كرة السلة ، وسيلة مساعدة

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

كرة السلة تعد من الألعاب الجماعية التي يعتمد نجاح أي فريق فيها أساساً على مدى إجادته أفرادها للمهارات الأساسية للعبة، ومن المهارات ذات الأهمية الكبيرة في لعبة كرة السلة هي التصويب، إذ يعتمد الفوز في هذه اللعبة على الفريق الذي يكسب العدد الأكبر من النقاط، بل يتم توظيف باقي المهارات لخدمة هذه المهارة المهمة لذا يعطى تعليم هذه المهارة الكثير من الوقت والجهد، كما ان هذه المهارة تمتاز بالصعوبة في الأداء والإتقان.

ان استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة في التعلم الحركي والتدريب الرياضي له تأثير فعال في العملية التعليمية والتدريبية لما لها من فوائد فهي تبقى في عوز شديد على المدرب الجيد إذ انها تعينه على أداء مهمته بصورة حسنة. وبالرغم من تعدد الدراسات التي اختلفت ببحث أثر استخدام الوسائل والأجهزة المساعدة وفعاليتها، فأن عدداً قليلاً من الدراسات قد تناولت تأثير استخدام هذه الوسائل والأجهزة في تطوير أداء المهارات الأساسية بكرة السلة، حيث ان هناك اموراً كثيرة ما زالت موضوع الخلاف والتساؤل بين الباحثين بالنسبة لتأثير هذه الوسائل والأجهزة المساعدة.

وأن البحث في هذا المجال يمثل ضرورة ملحة وميداناً مشوقاً وفي هذا الاطار تختص الدراسة الحالية ببحث تأثير استخدام وسيلة مقترحه لمساعدة اللاعبين الناشئين في زيادة دقة التصويب بكرة السلة.

2-1 مشكلة البحث :

كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي تمتاز بكثرة المهارات كمطالب واجبة للأداء الأمثل والتي ينبغي على اللاعبين تعلمها وإتقانها، ومن خلال الإطلاع الميداني للباحثان ظهر ان هناك ضعف في جانب الدقة في مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) والتصويب بالقفز لدى اللاعبين الناشئين بعمر (15-16) سنة في نادي الحلة الرياضي، مما حدا بالباحثان الى دراسة هذه المشكلة محاولين حلها من خلال تصميم وسيلة مساعدة تزيد من قوس طيران الكرة أثناء التهديد وبالتالي تزيد احتمالية دقة دخول الكرة السلة أثناء التصويب.

3-1 أهداف البحث : يهدف البحث إلى:-

- تصميم وسيلة مساعدة لزيادة دقة التصويب بالقفز ومن الثبات (الرمية الحرة) بكرة السلة للاعبين الناشئين .
- التعرف على تأثير استخدام الوسيلة المساعدة في زيادة دقة التصويب بالقفز ومن الثبات (الرمية الحرة) بكرة السلة للاعبين الناشئين.

4-1 فروض البحث : أفترض الباحثان ما يأتي :-

- أن للوسيلة المساعدة تأثيراً إيجابياً في زيادة دقة التصويب بالقفز ومن الثبات (الرمية الحرة) بكرة السلة للاعبين الناشئين .

5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري: اللاعبين الناشئين في نادي الحلة الرياضي
- المجال الزمني : 2014/ 4/13 - 2014 3/2
- المجال المكاني : قاعة وملعب نادي الحلة الرياضي

2- الدراسات النظرية

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 الأجهزة والأدوات المساعدة في المجال الرياضي :-

تعد الأجهزة والأدوات من الوسائل المساعدة المستخدمة في المجال الرياضي كوسائل مساعدة في تعلم وتدريب مهارات الألعاب الرياضية، كما تعمل في الوقت نفسه على تقديم خبرات حية مفيدة وبالتالي تجعل عملية التعلم ذات تأثير يبقى لفترة طويلة، وهذا بدوره يحفز المعلمين والمدربين استخدامها بشكل واسع في هذا المجال ويمكن استخدامها كوسائل تطوير للمهارات كما في التدريب الرياضي أو تستخدم كوسائل أمان وحماية للمتعلم في أداء الحركات الصعبة كما في الجمناستيك. وفي لعبة كرة السلة تؤدي الوسائل المساعدة دوراً بارزاً إذ تساعد اللاعب على إدراك الواجب الحركي الواقعي المطلوب بسرعة لكونها تساهم بشكل "فعال وإيجابي في تبسيط الأفكار وفهم جيد للحركات حيث يصعب إعطاء صورة واضحة بالشرح عن مهارة معقدة أو مركبة مثل التهديد بعد المحاوراة أو الخداع أثناء التمرير أو تغيير الاتجاه أثناء المحاوراة... الخ وسيكون الشرح طويلاً جداً ففي الحالات المماثلة يجب تقديم نموذج عملي أو عرض فيلم أو استخدام أجهزة وأدوات... الخ من الوسائل المساعدة، وإن نجاح الوسيلة يتوقف على كيفية استغلالها" (1: 64)، ومما تقدم يرى الباحثان أن استخدام الوسائل المساعدة في عمليات التعلم والتدريب تجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً بشكل جيد بعد أن كان مجرد مستقبل للمعلومات وصار متابعاً لمكونات المهارة ويتلمس نواحي الضعف والقوة فيها مما يساعده على استبعاد الحركات الخاطئة وتدعيم الصحيحة منها .

2-1-2 التصويب في كرة السلة :-

يعد التهديد من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة كرة السلة ويعد المهارة التي تحقق الفوز إذا ما اتقنت بشكل جيد وملائم مع الظروف المعقدة أحياناً في اللعبة، إذ إن هدف الهجوم في كرة السلة هو تحقيق إصابة سلة المنافس،" والتصويب على سلة المنافس يعتبر نقطة النهاية لهجوم الفريق، فكل ما يقوم به الفريق المهاجم من مثابرة وجهد، وإتقان للمهارات الأساسية الهجومية والخطط، هو لتحقيق هدف أساسي ألا وهو إيجاد أحسن الظروف الملائمة لأحد أفراد الفريق ليكون بعيداً عن مراقبة المنافس في لحظة خاطفه لاستغلالها بأنها عملية هجوم الفريق بالتهديد وتسجيل النقاط في سلة المنافس " (2: 143، 8: 37). وعرف احد الباحثين بأنه " محاولة فعلية جادة للاعب المهاجم لإدخال الكرة إلى سلة المنافس مستثمراً في ذلك قابليته البدنية والفنية والذهنية والنفسية ضمن إطار القانون الدولي" (3: 57) .



وللتهديف انواع وهي (4: 72) :-

- ١ - التهديف من الثبات .
 - ٢ - التهديف من القفز .
 - ٣ - التهديف السلمي .
 - ٤ - التهديف الخطافي .
 - ٥ - التهديف بمتابعة الكرات المرتدة .
- والنوع الذي جعله الباحث قيد البحث هو :-

● التصويب بالقفز Jump shoot :-

يؤدي التصويب من القفز بيد واحدة، فبعد استلام الكرة ومسكها في المكان المناسب، وبعد توفر الفرصة الجيدة للتصويب الناجح تُثنى الركبتان مع رفع الكعبين تُدفع الأرض بمشطي القدمين للقفز لأعلى عمودياً على نقطة دفع الأرض، وأثناء القفز ينبغي أن تصل الكرة أمام أعلى الرأس وعلى أصابع اليد الدافعة للكرة سندها باليد الأخرى. عند الوصول إلى أعلى نقطة من القفز تدفع الكرة بالأصابع بمد الذراع للأعلى وللأمام باتجاه الهدف، على أن يتبع مد الذراع ثني الرسغ للأمام وللأسفل. ثم يتم هبوط اللاعب على كلتا القدمين وفي المكان الذي قفز منه ليصوب.

● التصويب من الثبات :

يستحسن استخدام هذا النوع مع اللاعبين الناشئين كتهديفه ميدانية تمهيداً لتعليمهم مهارة التهديف من القفز، وذلك لأن مهارة التهديف من القفز تتطلب قدرات أكثر نضجاً أن التهديف من الثبات ممكن ان يؤدي في أداء الرميات الحرة هو امتياز للاعب المهاجم للتهديف دون عرقلة اللاعب المدافع وتعد من أنواع التهديف التي لها أهمية كبيرة في نتائج المباريات فالكثير من الفرق فازت من على خط الرمية الحرة أو خسرت على هذا الخط وبنظرة إحصائية أن (20-30 %) تقريباً من نقاط المباراة يكسبها الفريق عن طريق الرميات الحرة " (5: 28) .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :-

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (مجموعتان متكافئتان) لملائمته وطبيعة المشكلة.

3-2 عينة البحث :

تعد عملية اختيار عينة البحث من الامور الاساسية التي يجب على الباحثان الاهتمام بها ومراعاتها وبذلك فقد تم إجراء البحث على نادي الحلة الرياضي للناشئين بأعمار 15-16 سنة والبالغ عددهم (12) لاعب، وهنا كان اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، بعد ذلك تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبمعدل (6) في كل مجموعة.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة المستخدمة في البحث:-

استعان الباحثان بالوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث الآتية :-

- المصادر العربية .
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) .
- الاختبارات والقياسات .
- الملاحظة والتجريب .
- ملعب كرة سلة قانوني .
- كرات سلة قانونية عدد (2) نوع (Molten) .

3-4 الاختبارات المستخدمة لقياس مهارة التصويب :

اعتمد الباحثان على اختبارات مقننة سبق وان استخدمت مرات عديدة على مثل عينة البحث المستهدفة وقد كانت صادقة وثابتة وموضوعية في قياس مهارة التصويب .

* أولاً : اختبار التصويب من القفز (اختبار ليلتش) (7: 130) :-

- الهدف من الاختبار :- قياس القدرة على التحكم بالكرة في أثناء التصويب بالقفز .

- الأدوات المستعملة :- كرنا سلة، هدف كرة سلة، ساعة توقيت، كرسيان، خط مرسوم طوله 540 سم يصنع زاوية 45° مع خط النهاية، ينتهي هذا الخط بعلامة صغيرة (مستعرضة مع الخط)، تحدد المنطقة التي سيتحرك فيها المختبر وهي (45.72سم)، كرسي و عليه كرة سلة، والمواصفات نفسها في الجانب الآخر.

- تنفيذ الاختبار :- يجلس المختبر خلف الكرسي وعند سماع إشارة البدء من المحكم يلتقط الكرة من على الكرسي ويتجه ناحية العلامة المرسومة التي تبعد 540 سم عن خط النهاية حيث يقوم بالتصويب من الوثب. ويمكن أن يؤدي مختبران في الوقت نفسه على أن يؤدي كل منهما الاختبار على أحد جانبي الهدف (منطقة أ، منطقة ب)، على أن يبدأ المختبر (ب) أداء الاختبار عند جري المختبر الأول لإلتقاط الكرة المرتدة من على اللوحة بعد تصويته الأولى.

يستمر المختبر بأداء العمل السابق على أن يؤدي خمس تصويبات من على كل جانب (أي مجموع التصويبات عشر تصويبات) .

- شروط الاختبار :-

* يتم الوثب من خلف العلامة.

* بعد التصويب على المختبر أن يلتقط الكرة بعد ارتدادها من الهدف لتعود إلى مكان التهديد ليعاود الأداء.

* يؤدي كل مختبر خمس تصويبات من على كل جانب (أ، ب) .



- طريقة التسجيل :-

- تسجل الإصابات الصحيحة ويكون حساب النقاط بالشكل الآتي :-
- تحتسب نقطتان لكل إصابة صحيحة للهدف.
- تحتسب نقطة واحدة لكل كرة تمس حافة اللوحة أو الحلقة لكنها لم تدخل الهدف.
- لا تحتسب نقاط في حالة عدم مس الكرة للوحة أو السلة أو لم تحرز هدفاً.

● ثانياً : اختبار التصويب من الثبات (الرمية الحرة) (5: 178) :-

- الهدف من الاختبار :- قياس مهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة).
- الأدوات المستخدمة :- ساحة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة.
- تنفيذ الاختبار :-

* وهنا سيكون لكل مختبر عشرون محاولة ، أي عشرون رمية حرة.

* يتم أداء الرميات من خلف خط الرمية الحرة.

* تؤدي الرميات بشكل مجموعات أربع، كل مجموعة تضم خمس رميات، أي لا تؤدي الرميات العشرون جميعاً بوقت واحد بحيث يؤدي المختبر الأول خمس رميات، يليه المختبر الثاني وهكذا لحين انتهاء المختبرين جميعاً، ثم يعاودون الأداء مرة ثانية وثالثة ورابعة.

- طريقة التسجيل :- تحتسب درجة واحدة لكل تهديفة ناجحة، أما في حالة عدم دخول الكرة للهدف فتعطى (صفرًا) لتلك المحاولة. ويكون أعلى درجة يحصل عليها المختبر عشرون درجة.

3-5 الوسيلة المقترحة في تطوير مهارة التصويب من الثبات والقفز :-

بدأ الباحثان بتصميم الوسيلة بعد إيمانهما بالمشكلة التي يعاني منها الناشئين بل وحتى المتقدمين وتم إجراء البحث على الناشئين لاستئصال المشكلة من أصلها وتم الاسترشاد بتصميم الوسيلة بواسطة المصادر العلمية عن كيفية التصميم، وتبلورت لدى الباحثان فكرة واضحة ومدروسة على أسس علمية واقتصادية سليمة لغرض صنع الوسيلة و التي تتكون من قاعدة ارضية يمتد من منتصفها عمود حديدي يبلغ اقصى ارتفاع له 280سم يمكن التحكم بارتفاعه حسب طول اللاعب و في نهايته حلقة قطرها 80سم، وللتأكد من فكرتهما قام الباحثان بتجريب هذه الفكرة بصورة مبدئية على عينة صغيرة، ومن ثم تم إجراء بعض التعديلات على بعض القياسات. والشكل التالي يبين شكل الوسيلة المقترحة وكيفية العمل عليها من قبل اللاعب.



الشكل رقم (1) يوضح الوسيلة المستخدمة و طريقة الأداء

3-6 التجربة الاستطلاعية:-

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية على مجموعة من اللاعبين و من خارج عينة البحث الأصلية في قاعة نادي الحلة الرياضي و كان الهدف من التجربة معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحثان و اللاعبين عند الأداء على هذه الوسيلة من حيث ارتفاعها و قطر حلقتها و كيفية العمل عليها.

3-7 الاختبارات القبليّة :-

اجري الاختبار القبلي لأفراد عينة البحث في دقة التصويب بالقفز والتصويب من الثبات (الرمية الحرة) وذلك يوم الاثنين الموافق 2014/3/2، على ملعب كرة السلة لنادي الحلة الرياضي حيث ان جميع الوحدات التدريبية التي تم تطبيقها اجريت في هذا الملعب.

3-8 المنهج التدريبي المستخدم في البحث :-

اعتمد الباحثان المنهج المعد من قبل المدرب، ومن خلال هذا المنهج قام الباحثان بادخال الوسيلة المقترحة ضمن الجانب التطبيقي في الوحدة التدريبية، وكان العمل في المنهج كالاتي :

١ - المجموعة الضابطة :- استخدمت هذه المجموعة المنهج التدريبي المعد من قبل المدرب لزيادة دقة التصويب بالقفز والتصويب من الثبات (الرمية الحرة) دون استخدام الوسيلة المساعدة المقترحة.



٢ - **المجموعة التجريبية** :- تستخدم هذه المجموعة نفس المنهج التدريبي المعد من المدرب مع إدخال الوسيلة المقترحة في زيادة دقة التصويب بالقفز والتصويب من الثبات (الرمية الحرة) في الجانب التطبيقي.

استغرق المنهج التدريبي (6 اسابيع) ابتداء من 2014/3/2 ولغاية 2014/4/13 ، وبواقع (4) وحدات تعليمية اسبوعياً ، وبذلك بلغ المجموع الكلي للوحدات التدريبية في المنهج (24) وحدة تدريبية، حيث كان زمن الوحدة التدريبية (90) دقيقة، اما الوقت المخصص للتمرينات الخاصة بالبحث هو (30) دقيقة.

9-3 الاختبارات البعدية :-

اجري الاختبار البعدي يوم الاحد الموافق 2014/4/13 بعد إكمال الوحدات التدريبية لزيادة دقة التصويب بالقفز والتصويب من الثبات اجري الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) مع محاولة توفير الظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبار القبلي.

10-3 الوسائل الإحصائية :

أُستخدمت الوسائل الإحصائية الآتية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- اختبار (ت) للعينات المستقلة .
- 4- اختبار (ت) للعينات المترابطة .
- ٦ - النسبة المئوية للتطور .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب من البحث عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث المتمثلة بالمجموعتين الضابطة والتجريبية، من خلال عرض الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية في جداول بعد إجراء سلسلة من العمليات الإحصائية اللازمة لها.

4-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة :-

4-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات التصويب من الثبات (الرمية الحرة) والتصويب بالقفز للمجموعة الضابطة :-

جدول (1)

يبين نتائج اختبارات التصويب لمجموعة البحث الضابطة

نوع الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	نسبة التطور	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغير
				ع	س	ع	س	
معنوي	2.57	6.383	%25.40	1.77	10.75	1.23	7.60	التصويب من الثبات
معنوي		6.620	%27.96	2.63	11.50	1.47	8.20	التصويب بالقفز

درجة الحرية (5)، ومستوى دلالة (0.05)

من جدول (1) نجد ان اقيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار (القبلي – البعدي) لاختبار مهارة التصويب بكرة السلة كانت مختلفة لدى المجموعة الضابطة، مما يؤكد حدوث التغير أي تغيرت عما كانت عليه في الاختبار القبلي اذ بلغ الوسط الحسابي (7.60) وانحراف معياري (1.23) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (10.75) وانحراف معياري (1.77) في الاختبار البعدي لمهارة التصويب من الثبات وبنسبة تطور (25.40 %)، أما نتائج اختبار التصويب بالقفز فجاءت كالاتي اذ بلغ اذ بلغ الوسط الحسابي (8.20) وانحراف معياري (1.47) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (11.50) وانحراف معياري (2.63) في الاختبار البعدي وبنسبة تطور (27.96 %)، ويعد هذا مؤشر لبيان فعل التأثير في تحسن وزيادة دقة التصويب. ولمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة اعتمد الباحثان اختبار (t) للعينات المترابطة للتحقق من دلالة الفروق وهذا ما نلاحظه في الجدول اعلاه .

2-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية :-

1-2-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات التصويب من الثبات (الرمية الحرة) والتصويب بالقفز للمجموعة التجريبية :-

جدول (2)

يبين نتائج اختبارات التصويب لمجموعة البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	نسبة التطور	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغير
				ع	س	ع	س	
معنوي	2.57	5.61	58%	2.82	14.75	1.79	7.48	التصويب من الثبات
معنوي		6.24	57.92%	1.88	15.33	0.65	8.90	التصويب بالقفز

درجة الحرية (5) ، ومستوى دلالة (0.05)

من جدول (2) نجد ان اقيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار (القبلي – البعدي) لاختبار مهارة التصويب بكرة السلة كانت مختلفة لدى المجموعة التجريبية ، مما يؤكد حدوث التغير أي تغيرت عما كانت عليه في الاختبار القبلي اذ بلغ الوسط الحسابي (7.48) وانحراف معياري (1.79) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (14.75) وانحراف معياري (2.82) في الاختبار البعدي لمهارة التصويب من الثبات وبنسبة تطور (58%) ، أما نتائج اختبار التصويب بالقفز فجاءت كالآتي اذ بلغ الوسط الحسابي (8.90) وانحراف معياري (0.65) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (15.33) وانحراف معياري (1.88) في الاختبار البعدي وبنسبة تطور (57.92%) ، ويعد هذا مؤشر لبيان فعل التأثير في تحسن وزيادة دقة التصويب. ولمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة اعتمد الباحثان اختبار (t) للعينات المترابطة للتحقق من دلالة الفروق وهذا ما نلاحظه في الجدول اعلاه .

3-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات مهارة التصويب من الثبات والقفز في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية :-

جدول (3)

يبين معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة التصويب

نوع الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.23	2.70	2.82	14.75	1.77	10.75	التصويب من الثبات
معنوي		2.65	1.88	15.33	2.63	11.50	التصويب بالقفز

درجة الحرية (10) ، ومستوى دلالة (0,05) .

يبين جدول (3) إن المجموعة الضابطة حققت وسطاً حسابياً مقداره (10.75) وبانحراف معياري (1.77) ، في الاختبار البعدي في مهارة التصويب من الثبات ، في حين إن المجموعة التجريبية حققت وسطاً حسابياً قدره (14.75) وبانحراف معياري (2.82) ، أما في مهارة التصويب بالقفز فقد حققت المجموعة الضابطة وسطاً حسابياً مقداره (11.50) وبانحراف معياري (2.63) ، في الاختبار البعدي ، في حين إن المجموعة التجريبية حققت وسطاً حسابياً قدره (15.33) وبانحراف معياري (1.88) ولمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث فقد اعتمد الباحثان اختبار (t) للعينات غير المتناظرة (المستقلة) للتحقق من دلالة الفروق.

4-4 مناقشة النتائج :-

4-4-1 مناقشة نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات الأداء الفني للتهديف بالقفز و من الثبات (الرمية الحرة) :-

من خلال ما عرض من النتائج في الجداول (1 ، 2 ، 3) يتضح بأن مقدار التطور كان واضحاً وينسب جيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في زيادة دقة التصويب من الثبات والقفز بكرة السلة، علماً إن المجموعتين خضعتا لمنهج واحد وعند تسليط الضوء على الجداول (1 ، 2) تبين هناك تحسن في مستوى الدقة في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي وتحقيق نسب تطور جيدة للمهارة قيد البحث ولكن بمستوى متباين بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية وذلك لتأثير استخدام (الوسيلة المقترحة) كأداة مساعدة في المنهج، وقد اشارت العديد من البحوث والدراسات الى ان الوسيلة المساعدة تثير ميول الافراد وتعمل على ترسيخ التعلم والتدريب فضلاً عن اختصار الجهد والوقت المطلوب، وان

نسبة التطور التي حققتها المجموعة الضابطة يعزوها الباحثان بأنها ناتجة من تطبيق المنهج المستخدم الذي يوفر تكرارات كثيرة لتطوير المهارة وعرض الأنموذج والتغذية الراجعة المستخدمة من المدرب وعند مراجعة الجدول (2) الخاص بالمجموعة التجريبية والتي خضعت للمنهج نفسه تبين إن هناك زيادة في دقة التصويب من الثبات والقفز في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي وتحقيق نسبة تطور جيدة ويعزو الباحثان نسبة التطور التي تحققت لمجموعة البحث التجريبية يعود لاستخدام الوسيلة المساعدة في المنهج لان كما هو معروف ان زاوية دخول الكرة كلما اقتربت من الزاوية (90) كلما زادت احتمالية دخول الكرة وبالتالي تزداد دقة التصويب في السلة وفي الحقيقة ان الوسيلة التي صممها الباحثان تساعد اللاعب في زيادة قوس طيران الكرة بالتالي ازادت احتمالية دخول الكرة في السلة وازدادت دقة التصويب لعينة البحث، فضلاً عن ان هذه الوسيلة المساعدة تعرف اللاعب بالمسار الحركي الصحيح والذي يخدم الأسس الميكانيكية للمهارة قيد البحث إذ بينت بعض الدراسات " عندما يعرف المتعلم الأسس الميكانيكية للمهارة سيساعد ذلك في الدخول السريع لتعلم المهارة والتقدم في الأداء " (6 : 175). كذلك وفرت الوسيلة المساعدة للاعب الاحساس بالجسم او موقع الاطراف خلال اداء الحركة والذي هو من صلب الاداء .

5- الإستنتاجات و التوصيات

1-5 الإستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان من خلال التجربة الميدانية وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة استنتج الباحثان ما يأتي :-

- ١ - ان للوسيلة المساعدة دور إيجابي في زيادة دقة التصويب من الثبات وبالقفز بكرة السلة للاعبين الناشئين .
 - ٢ - حصول نسب جيدة في مقدار تطور مهارة التصويب من الثبات وبالقفز بكرة السلة للاعبين الناشئين.
- ### 2-5 التوصيات :-

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصيان بما يأتي :-

- ١ - استخدام الوسيلة المساعدة المقترحة في تطوير وزيادة دقة التصويب بالقفز و من الثبات بكرة السلة (الرمية الحرة) للاعبين الناشئين .
- ٢ - ضرورة استخدام الأجهزة والوسائل المساعدة خلال العملية التعليمية والتدريبية لضمان تنوع الخبرات لدى اللاعب .
- ٣ - إجراء دراسات وبحوث أخرى على فئات عمرية مختلفة ومهارات مختلفة ولكلا الجنسين في لعبة كرة السلة .



المصادر

- 1 (محمد حسن ابو عبيدة : كرة السلة الحديثة . دار المعارف ، 1980 .
- 2) رعد جابر ، كمال عارف : المهارات الفنية بكرة السلة . بغداد : مطبعة التعليم العالي ، 1987 .
- 3) محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة. ط 2 ، الإسكندرية : منشأة المعارف، 2003 .
- 4) مصطفى محمد زيدان : كرة السلة للمدرب والمدرس . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 .
- 5) فائز بشير حمودات ، مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة . ط2 ، جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة ، 1999 .
- 6 (يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . بغداد : مكتب الصخرة للطباعة ، 2000 .
- 7) محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة. ط 1 ، دار الفكر العربي، 1984 .
- 8) Hao Bin & Fang Jian Wn, A Study of Basketball Assessment System: wuhan, china, second international conference on communication system journal, 2010.



The impact of the use of a help increase scoring accuracy jumping and stability basketball players junior age (15-16) years

Ph.D Bashar Abdul Latif

Ph.D Hussain Alaa Al-Taee

Abstract

Of highly important skills in the game of basketball is a correction, because winning depends on this game on the team that earns the greatest number of points, and identified research problem in that there is weakness in the side of the accuracy of the skill of the correction of the Stability and correction jumping at youngsters aged (15 -16 years) in the Sports Club of Hilla, and the aim of the research to design a way to help to increase the correction jumping and stability accuracy (free-throw) basketball players rookies and their impact, and came research hypothesis that the means to help a positive impact in increasing the correction jumping and consistency accuracy (free-throw) basketball players rookies, and identified research sample players emerging in the Sports Club of Hilla and hired researchers with some tools and equipment assistance to Aanthma in completing the search, as well as the use of appropriate tests to measure skills in question, and adopted the researchers curriculum prepared by the coach, and through this method the researchers enter method proposed within the practical side of the training unit, the training curriculum took (6 weeks) starting from 02/03/2014 until 04/13/2014, and by (4) training units per week, and after the completion of the experiment researchers used appropriate statistical methods to extract the results and then display tables, and the main conclusions reached by the authors are: that the means to help a positive role in increasing the correction jumping and stability basketball players budding accuracy. And get good rates in the amount of evolution. The most important thing is recommended by the researchers: the use of the means proposed to assist in the development and increase the correction of the Stability and jumping basketball players budding accuracy. And the need to use the equipment and aids during the training process to ensure the diversity of experiences of the player.