

القلق المستقبلي وعلاقته بمستوى الطموح وتعلم أداء الإرسال الساحق للطلاب بالكرة الطائرة

م.د سعد عباس عبد الجنابي
كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت
2014م

الخلاصة

وجد الباحث أن أهمية هذا البحث في الدراسة القلق المستقبلي وعلاقته بمستوى الطموح وتعلم الأداء الحركي لمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة، وكذلك لأهمية هذا الموضوع على الواقع العملي، فضلاً عن أنه لم يتم إجراء دراسة ميدانية حوله في الميدان الرياضي زيادة على ذلك تحديد الارتباط بين القلق المستقبلي ومستوى الطموح ومستوى الأداء الحركي لدى الطلبة لمعرفة نواحي الضعف والقوة في الأداء. يهدف البحث إلى :

١. التعرف على القلق المستقبلي لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.
 ٢. التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.
 ٣. التعرف على علاقة القلق المستقبلي بمستوى الطموح وتعلم الأداء المهاري للإرسال الساحق بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.
- استخدم الباحث في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته مشكلة البحث. وتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة الصباحية في كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت للعام الدراسي 2013/2014. والبالغ عدد افراد (65) طالباً وطالبة. أما عينة البحث فقد بلغت (40) طالباً وطالبة بمعدل (18) طالبة و(22) طالباً اختيرت بالطريقة العشوائية، بالإضافة إلى (10) طالب وطالبة كعينة استطلاعية. واعتمد الباحث على ادوات ثلاث لقياس متغيرات البحث، الأولى هي مقياس قلق المستقبل الرياضي أما الثانية فهي مقياس مستوى الطموح والاداة الثالثة فهي اختبار الإرسال بالكرة الطائرة. تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام نظام (SPSS) لاستخراج النتائج توصل اليها الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ١ - لا توجد فروق معنوية في مجالات القلق المستقبلي و محاور مستوى الطموح بين الطالبات والطلاب.
- ٢ - لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين القلق المستقبلي ومستوى الطموح وتعلم أداء الإرسال بالكرة الطائرة للطالبات والطلاب.

الكلمات المفتاحية: تعلم، كرة طائرة

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث و أهميته

تعد الجامعات من المؤسسات المؤثرة في إعداد الشباب الجامعي الذي يحقق تفاعلاً إيجابياً ناجحاً في المجتمع الذي يعيشون فيه، وكذلك أي تطور أو إضاءة في حركة المجتمع أو تحديث لبعض قيمه ومفاهيمه لا يمكن أن يكون ذا فاعلية إذا لم يمثله الطلبة فيتفاعلون معه ويسهمون في قيادته، وقد ساهم التطور والتقدم الحضاري والتكنولوجي والتغيرات السريعة المتلاحقة في شتى نواحي الحياة في جعل طالب الجامعة يقف حائراً قلقاً وسط هذه الموجه الحضارية فيبحث عن الطمأنينة وسكينة النفس فلا يجدها ثم يسعى جاهداً إلى تحقيق هدفه من الحياة مع صعوبة وجود الامكانيات والظروف المناسبة لتحقيق ذلك مما ترتب عليه كثير من ظروف الضيق والاضطراب الذي يقلل من كفاءته بل قد يزيد ذلك من حدة القلق والشعور بالتهديد والخطر من المستقبل (4: 97).

إن التفكير والخوف من المستقبل من الأمور التي أصبحت لا تشغل بال أو فكر الشباب فقط بل أصبح التفكير في المستقبل والتنبؤ به من الأمور التي تهتم المجتمعات والشعوب المتحضرة كما إن عدم القدرة من الناحية النفسية لبعض الناس على إنجاز الخطط بعيدة المدى يرتبط بالافتقار إلى منظور زمن المستقبل. فالقلق في حد ذاته ظاهرة طبيعية وإحساس وشعور، وتفاعل مقبول ومتوقع في الوقت نفسه تحت ظروف معينه.

يمثل مستوى الطموح عاملاً مهماً وحيوياً للبناء النفسي وأحد المتغيرات ذي التأثير الكبير في مكونات الأداء المطلوب لأنه المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكاناته. إذ يطمح الطلبة ليكونوا الأحسن في تحقيق طموحاتها، ولهذا الطموح درجات تختلف مستوياتها من طالب لآخر تتوقف على قدرة الفرد العقلية والبدنية وعلى هذا الأساس نجد أن الطلبة يطمحون أن يكون أدائهم الأفضل والأحسن لغرض الوصول إلى أهدافهم ولإثبات ذاتهم وبيان إمكانياتهم وقدراتهم الذاتية. تحتوي لعبة الكرة الطائرة على العديد من المهارات الأساسية الدفاعية منها والهجومية التي توصل الفريق إلى الفوز إذا كان الفريق يؤديها بشكل متقن وسريع. ويعد الإرسال من المهارات الهجومية الحاسمة، إذ عن طريقه يمكن الحصول على نقطة مباشرة، ونتيجة للتطور الحاصل في الأداء المهاري في هذه اللعبة.

وجد الباحث أن أهمية هذا البحث في دراسة القلق المستقبلي وعلاقته بمستوى الطموح وتعلم الأداء الحركي لمهارة الإرسال الساق بالكرة الطائرة، وكذلك لأهمية هذا الموضوع على الواقع العملي، فضلاً عن أنه لم يتم إجراء دراسة ميدانية حوله في الميدان الرياضي زيادة على ذلك تحديد الارتباط بين القلق المستقبلي ومستوى الطموح ومستوى الأداء الحركي لدى الطلبة لمعرفة لنواحي الضعف والقوة في الأداء.

1-2 مشكلة البحث :-

ان الاحداث الصعبة التي مر بها الانسان العراقي نتيجة للصراعات العالمية والإقليمية وكذلك سوء التوافق مع البيئة الاجتماعية ادت الى افراز مشكلات عدة أثرت على أفراد المجتمع بشكل عام وطلبة الجامعات بشكل خاص ومنهم طلبة كليات التربية الرياضية وجعلت مستقبله غير واضح. ويعد مستوى الطموح هدفاً يتطلع الفرد الرياضي الى تحقيقه وذلك رغبة منه في الحصول على مستوى اداء جيد و متميز يتحقق ذلك خلال توقعه للهدف.

وتظهر مشكلة البحث من خلال قلق طلبة كليات التربية الرياضية على مستقبلهم وخوفهم من عدم إمكان تحقيقهم لأهدافهم وطموحاتهم سواء أكان ذلك في إيجاد فرص العمل وتأمين السكن



والزواج أم غير ذلك مما أثر على عدم اهتمامهم بالأداء الفني للمهارات الأساسية الخاصة بالألعاب الفرعية ومنها الكرة الطائرة. لذا ارتأى الباحث دراسة القلق المستقبلي وعلاقته بمستوى الطموح وتعلم الأداء المهاري للإرسال الساحق بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى :

- 1 - التعرف على القلق المستقبلي لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.
- 2- التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.
- 3 - التعرف على علاقة القلق المستقبلي بمستوى الطموح وتعلم الأداء المهاري للإرسال الساحق بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.

4-1 فروض البحث

- 1 - لا توجد فروق في مجالات القلق المستقبلي بين الطلاب والطالبات.
- 2 - لا توجد فروق معنوية في محاور مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات.
- 3 - لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين القلق المستقبلي ومستوى الطموح وأداء مهارة الإرسال ودقته للطلاب والطالبات بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت للعام الدراسي 2013-2014.
- 2-5-1 المجال الزمني: للفترة من 2014/3/10 ولغاية 2014/5/20.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة بكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 القلق المستقبلي

يعرف قلق المستقبل بأنه القلق الذي يحدث بسبب التفكير، أو التصرف أو السلوك أو النشاط تجاه المستقبل (10: 18). وهو نوعية من القلق ترتبط بالتوقع السلبي تجاه ما يمكن أن يأتي به المستقبل من أحداث ولا سيما إذا كانت التوقعات المستقبلية قد أصبحت غير محددة بوضوح لدى معظم الشباب والمراهقين مما يسبب لهم الكثير من الارتباك بالنظر إلى الغموض الذي يحيط بمستقبلهم (17: 249) ويمكن القول إن قلق المستقبل هو نوع من أنواع القلق المرتبط بتوقع الفرد للأحداث المستقبلية خلال فترة زمنية أكبر فحينما يفترض الإنسان مستقبله فإنه يتحمل حاضره وتجعل تلك الفترة الزمنية ذي ماضيه معنى، فالماضي والحاضر يتدخلان في التنبؤ بالأحداث والأعمال المستقبلية (12: 139).

2-1-2 مستوى الطموح

يعرف مستوى الطموح بأنه "ذلك المستوى الذي يتوقع الفرد ان يصل اليه على اساس تقديره لمستوى قدراته وإمكاناته". (11 : 53-54) وتعرفه (كاميليا عبد الفتاح، 1961) " بأنه سمة ثابتة ثباتا نسبيا تفرق بين الافراد في محاولة الوصول الى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد واطار الفرد المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها) (8 : 62)، (وهو امتلاك الحافز لبلوغ القوة) (21 : المكتبة الافتراضية)

2-1-3 مهارة الإرسال

هي احد المهارات الاساسية في الكرة الطائرة وينفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل مركز (1) من المنطقة الخلفية بعد اشارة الحكم (الصافرة) وادخال الكرة في اللعب ، أي هو الضربة التي يبدأ بها اللعب وبدونها لا يمكن ان يبدأ اللعب فضلاً عن كون الإرسال عاملاً مهماً واسباباً في المباراة فهو مفتاح الحصول على النقاط للفريق في حالة اتقانه. يعد الإرسال الساق من الارسلات ذات الطابع الهجومي المباشر التي لها تأثير كبير في لعبة الكرة الطائرة ، ويرجع ظهوره الى عام 1955 في بولندا . (1 : 31) وكذلك يتطلب تنفيذ هذا الإرسال قوة عضلات الرجلين للقفز وعضلات البطن والظهر لتقوس الجسم خلفاً وإماماً وعضلات الاكتاف والذراعين لضرب الكرة حتى يتم تنفيذه من قبل اللاعبين بدقة وتركيز تام (5 : 4)

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث :-

أتبع الباحث في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة الصباحية في كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت للعام الدراسي 2014/2013 . والبالغ عددهم (65) طالباً وطالبة. أما عينة البحث فقد بلغت (40) طالباً وطالبة بمعدل (18) طالبة و(22) طالبا اختيرت بالطريقة العشوائية، بالإضافة إلى (10) طالب وطالبة كعينة استطلاعية.

3-3 إجراءات البحث :

من اجل تحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على ادوات ثلاث لقياس متغيرات البحث، الأولى هي مقياس قلق المستقبل الرياضي أما الثانية فهي مقياس مستوى الطموح والاداة الثالثة فهي اختبار الإرسال بالكرة الطائرة. في ما يأتي عرض للخطوات التي أتبعته في اختيار الأدوات:

1 - مقياس قلق المستقبل الرياضي:

اختار الباحث مقياس قلق المستقبل الرياضي الذي أعدته الباحثة (صبا شاكر فرحان الحسنوي) (6 : 72) ويتكون من من (65) فقره موزعة على (8) مجالات هي (المجال الدراسي، المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي، المجال الرياضي، المجال النفسي، المجال الأسري/ المجال الصحي، المجال المهني) وهو مقنن على البيئة العراقية، واستخرجت له الأسس العلمية، وقد تم الاعتماد على المدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقره وهي(تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق على بدرجة معتدلة، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي)، وكانت درجات التصحيح من (5-1) على التوالي في حالة الفقرات الايجابية، ويكون تصحيح الفقرات بالعكس في حالة الفقرات السلبية. لذا فإن اعلى درجة محتملة للمستجيب هي(325) وأدنى درجة له هي (65)، والمتوسط الفرضي للمقياس هو (195) درجة. وكلما

زادت درجة المستجيب عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً على قلق المستقبل الرياضي، وكلما انخفضت درجته عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً على انخفاضه لديه .

٢ مقياس مستوى الطموح

استخدم الباحث مقياس الطموح المعد من قبل د. خليل إبراهيم رسول الذي استخدمه على طلاب المرحلة الإعدادية في بغداد عام 1984

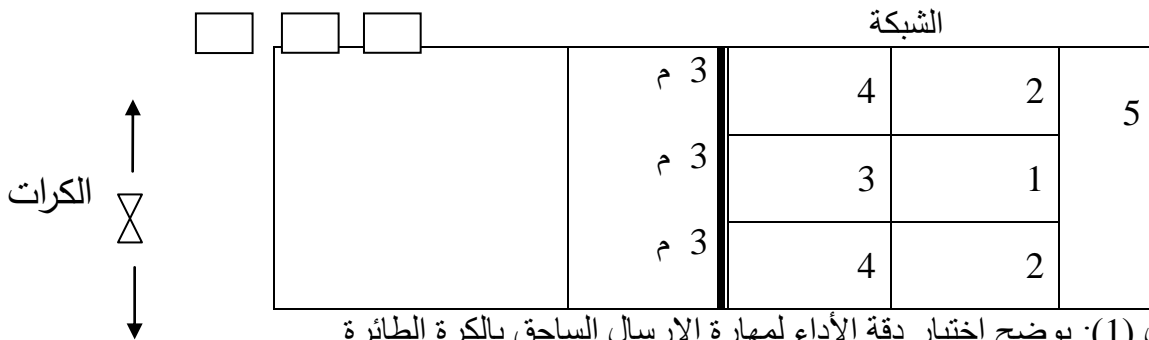
، واستخدم المقياس نفسه من قبل د. صادق كاظم جريو على طلاب جامعة بغداد كلية التربية/ ابن رشد/ 2001 المكون من 76 فقرة. وقد قامت الباحثة (تحرير إبراهيم إسماعيل النعيمي) (3) بتعديل فقرات المقياس المستخدم للمجال الرياضي ليكون ملائماً للبيئة العراقية وقد قسمت فقرات المقياس على شكل محاور هي (محور الثقة، والقناعة، والمهاري، الناحية الاجتماعية، التحدي أو الثقافي، التشاؤم) ملحق (2) وقد وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل تمثل مستوى الفرد وتعبيره عن رغبته وما يعتقد من ان هذا الاختبار يكون جزءاً من شخصيته، وحددت الأوزان من (1-5) درجات كل فقرة حسب البدائل التي يستجيب لها الطالب، وبلغت الدرجة الكلية للمقياس (380) درجة وأقل درجة (76) درجة والوسط الفرضي للمقياس (190) درجة.

3- اختبار الإرسال بالكرة الطائرة

قام الباحث باختيار اختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة، واختبار دقة الأداء لمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة من خلال الاعتماد على اختبار مقنن، استخدمه عدة باحثين سابقين (15: 55-57) وفيما يلي عرض لهذه الاختبارات .

أولاً: اختبار دقة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة (9: 240)

- الهدف من الاختبار: قياس دقة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة .
- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني وكرة طائرة قانونية عدد (5)، وشريط ملون لتقسيم مناطق الملعب، وكما هو موضح في الشكل (1) .



الشكل (1): يوضح اختبار دقة الأداء لمهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة

- مواصفات الأداء: يقف الطالب المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط) عن بعد (9) أمتار من الشبكة. وفي هذا المكان يكون الطالب المختبر ممسكاً بالكرة ليقوم بأداء الإرسال الساحق لتعبر الكرة الشبكة إلى النصف المخطط الآخر من الملعب.

- شروط الأداء: في حالة لمس الكرة الشبكة وعبورها وفي حالة سقوطها خارج حدود الملعب تُعد محاولة للطالب المختبر (من ضمن المحاولات الخمسة).

- **التسجيل** : يأخذ الطالب المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل محاولة صحيحة، إذ أن لكل طالب مختبر (5) محاولات ، وتكون الدرجات موزعة على المناطق من (1-5)، فإن الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (25) درجة، مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين ، تحسب للطالب المختبر درجة المنطقة الأعلى.

ثانياً: اختبار تقويم مهارة الإرسال الساحق (15 : 173)

- **الهدف من الاختبار**: تقويم الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الارسال الساحق من خلال الشكل الظاهري لها وبأقسامها الثلاث (التحضيرى والرئيسى و النهائى) .
- **الادوات المستخدمة**: ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (3) ، استمارة تقويم.
- **مواصفات الاداء**:
- يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة الارسال الساحق من منتصف منطقة الارسال المحددة بـ (9 م) الى الملعب المقابل على ان تعبر الكرة الشبكة (دون ملامستها) محاولاً اسقاطها في النصف المقابل من الملعب.
- **شروط الاداء**: يحصل الطالب المختبر على (صفر) في حالة ملامسة الكرة الشبكة سواء سقطت داخل الملعب او خارجه او سقوطها خارج حدود الملعب دون ملامسة الشبكة او في حالة اداء الارسال بالطريقة غير المتفق عليها.
- **التسجيل**: يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل خبير علماً ان الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات موزعة على اقسام المهارة الثلاثة وهي (3) درجات للقسم التحضيرى و (6) درجات للقسم الرئيسى و (1) درجة للقسم النهائى . ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر وكما موضح في الشكل (2).



الشكل (2): يوضح تقويم الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة

3-4 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات واليجابيات التي تقابله خلال اجراء الاختبارات لتفاديها". (13 : 14)

لأجل اعطاء الصورة الدقيقة لمفردات المقياس المرشح للتطبيق في ضوء مشكلة البحث وبعد تحديد عينة البحث تم اجراء التجربة الاستطلاعية في 2014/5/5 على عينة مكونة من (10) طالباً وطالبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة تكريت و كان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

١. معرفة صلاحية المقاييس المستخدمة.
٢. تأكيد مدى ملائمة فقرات المقاييس المستخدمة وسهولتها.
٣. معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث.
٤. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.
٥. معرفة الوقت الذي تستغرقه الطلبة المختبرة في الاجابة على فقرات المقياس.

3-5 التجربة الرئيسية

بعد ان تحقق الباحث من صدق مقياس القلق المستقبلي ومقياس مستوى الطموح وثباته وموضوعيتها، وأعداده رياضيا أصبح جاهزا للتطبيق، ومن اجل الحصول على معلومات دقيقة تخدم اهداف البحث فقد حرص الباحث على ايجاد جو من الثقة والارتياح بينه وبين طلبة المرحلة الرابعة كما راعى الباحث شرح تعليمات المقياسين، إذ تم تطبيق المقياسين واختبار الإرسال بالكرة الطائرة كما يأتي:
اليوم الأول: 2014/5/12 اختبار مقياس القلق المستقبلي على عينة البحث ، واختبار الإرسال بالكرة الطائرة للطلبات فقط.
اليوم الثاني: 2014/5/13 اختبار مقياس مستوى الطموح على عينة البحث، واختبار الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب.

3-6 المعالجات الإحصائية

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام نظام (SPSS) لاستخراج النتائج ومن الوسائل المستخدمة ما يأتي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون).

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1. عرض نتائج قيمة (ت) المحسوبة لمجالات القلق المستقبلي للطلاب والطلبات وتحليلها ومناقشتها.

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لمجالات القلق المستقبلي للطلاب والطلبات

دلالة إحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الطلاب		الطلبات		مجالات القلق المستقبلي
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	2.019	0.304	4.750	30.091	3.485	30.500	المجال الرياضي
غير معنوي		1.333	3.011	24.273	2.431	25.444	المجال المهني
معنوي		2.463	3.011	23.727	2.203	25.833	المجال الأسري
معنوي		3.325	6.055	29.227	3.399	34.556	المجال الصحي
غير معنوي		1.903	5.814	29.773	3.375	32.722	المجال النفسي
غير معنوي		0.514	4.088	32.056	3.928	31.389	المجال الاجتماعي
غير معنوي		0.663	4.433	30.318	2.229	29.556	المجال الاقتصادي
غير معنوي		0.575	2.982	25.682	2.176	26.167	المجال الدراسي

يبين الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لمجالات القلق المستقبلي لعينة البحث، إذ أظهرت النتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة عدم وجود فروق معنوية بين

الطلاب والطالبات في كافة المجالات ما عدا مجالي الأسري والصحي إذ توجد فروق معنوية ولصالح الطالبات.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن عينة البحث من الطلاب والطالبات يتعرضون لنفس الأسباب التي تشعرهم بالقلق على مستقبلهم ، كما إنهم سوف يمارسون بالمستقبل نفس المهنة وهي مهنة التدريس لأنها المصدر الاول للرضا عن حياتهم العملية، ولأنها توفر لهم الاستقرار وتوفيقهم للحياة مستقبلاً. وإن ما يثير القلق لدى الشباب هو المستقبل، "إذ إن الشباب عندما يشعر بعدم وضوح أو عدم تحديد المستقبل المهني، فإنه يشعر بالإحباط ، وكذلك القلق على ذاته ، وعلى مستقبله ووجوده ، بل يتعدى ذلك إلى علاقته بالآخرين. وذلك أن المستقبل يتضمن النجاح في العمل وتحقيق الذات ، والإمكانات الكامنة خلفه ، والنجاح في العلاقات مع الآخرين وتكوين الأسرة". (7: 41)

أما سبب وجود فروق في المجال الأسري والصحي لصالح الطالبات هو إنهن يتعرضن إلى ضغوط من المجتمع وكذلك الظروف الصعبة التي يمر بها البلد وشعورهن بوجود تهديد دائم على مستقبلهن أثرت بشكل كبير عليهن وزيادة قلقهن على أسرهن أو عدم الإمكانية مستقبلاً لتكوين الأسرة، وهذا كان له تأثير سلبي على الجانب الصحي لديهن. إن أحد مصادر القلق هو توقع تهديد ما، سواء كان هذا التهديد معلوماً أم مجهولاً. فمن البديهي أن التوقع يرتبط بالأحداث المستقبلية. ولا ينشأ القلق من ماضي الفرد وإنما هو خوف من المستقبل وما يحمله من أحداث تهدد وجود الفرد، أو سلامته وراحته (16: 1247-1263).

2-4 عرض نتائج قيمة (ت) المحسوبة لمحاور مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات وتحليلها ومناقشتها .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لمحاور مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات

دلالة إحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الطلاب		الطالبات		محاور مستوى الطموح
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	2.019	0163	1.651	12.818	2.081	12.722	محور الثقة
غير معنوي		0.952	3.915	16.227	3.749	15.056	محور القناعة
غير معنوي		1.232	6.502	28.227	6.580	25.667	المحور الاجتماعي
غير معنوي		0.433	6.418	25.636	6.090	26.500	محور التحدي
غير معنوي		0.433	6.852	41.909	5.921	41.000	المحور المهاري
غير معنوي		1.009	6.492	25.955	6.231	28.000	المحور الثقافي
غير معنوي		0.307	8.153	43.091	8.203	43.889	محور التشاؤم

يبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لمحاور مستوى لطموح لعينة البحث، إذ أظهرت النتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة عدم وجود فروق معنوية بين الطلاب والطالبات في كافة المحاور.



يعزو الباحث سبب ذلك إلى إن الطلاب والطالبات لديهم نفس الطموح لتحقيق أحلامهم وأمانهم بالمستقبل، ويرى (أحمد راجح، 1966) ان " مستوى الطموح هو المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه او يشعر انه قادر على بلوغه وهو يسعى الى تحقيق اهدافه في الحياة أما ان تكون اهداف مثالية او أهداف واقعية". (2: 139)

3-4 عرض العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل ومستوى والطموح وأداء مهارة الإرسال ودقته بالكرة الطائرة للطلاب والطالبات وتحليلها ومناقشتها :

جدول (3)

يبين المعالم الإحصائية لمتغيرات البحث الخاصة بالطلاب والطالبات

الطلاب		الطالبات		المتغيرات
ع	س	ع	س	
13.361	225.136	7.422	236.167	القلق المستقبلي
15.009	193.864	11.643	192.833	مستوى الطموح
0.710	7.136	1.179	6.278	الأداء المهاري للإرسال
2.007	15.864	2.313	12.944	دقة الإرسال

يبين الجدول (3) التقديرات الإحصائية لمتغيرات البحث للطالبات والطلاب بوجود تقارب في الأوساط والحسابية والانحرافات المعيارية ولغرض معرفة العلاقة الارتباطية بين القلق المستقبلي ومستوى الطموح وتعلم الأداء لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة فالجدولين (4)، و(5) يبينان ذلك.

جدول (4)

يبين قيمة (ر) المحسوبة بين قلق المستقبل الرياضي ومستوى الطموح وأداء مهارة الإرسال ودقته للطلاب بالكرة الطائرة

المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	0.139	0.377	غير معنوي
الأداء المهاري للإرسال	0.169		غير معنوي
دقة أداء الإرسال	0.234		غير معنوي

أظهرت نتائج الجدول (4) عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين القلق المستقبلي ومستوى الطموح والأداء المهاري للإرسال ودقته بالكرة الطائرة لدى الطلاب لكون قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38).

جدول (5)

يبين قيمة (ر) المحسوبة بين قلق المستقبل الرياضي ومستوى الطموح وأداء مهارة الإرسال ودقته للطالبات بالكرة الطائرة

المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	0.031	0.456	غير معنوي
الأداء المهاري للإرسال	0.333		غير معنوي
دقة أداء الإرسال	0.028		غير معنوي

أظهرت نتائج الجدول (4) عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين القلق المستقبلي ومستوى الطموح والأداء المهاري للإرسال ودقته بالكرة الطائرة لدى الطالبات لكون قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38).

ويعزو الباحث سبب عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين القلق المستقبلي ومستوى الطموح والأداء المهاري للإرسال بالكرة الطائرة للطالبات والطلاب، إن كلاهما يتعرضون لنفس أسباب القلق بالمستقبل



وهذا لم يبين عدم وجود أي علاقة بمستوى طموحهم، لكون مستوى الطموح " هو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه أو يشعر انه قادر على بلوغه وهو يسعى الى تحقيق اهدافه في الحياة او انجاز اعماله، وانه ظاهرة سلوكية" (1 : 229)

أما سبب عدم وجود علاقة بين القلق المستقبلي وأداءهم المهاري للإرسال بالكرة الطائرة كون مهارة الإرسال من المهارات المحببة لدى الطالبات والطلاب معاً لكونها أول مهارة تؤدي خلال المباراة ومن الضروري عليهم إتقانها بشكل صحيح. وبما أن المهارة (تمثل القدرة على أداء عمل معين أو مجموعة من الأعمال بشكل متناسق وهذا العمل يشكل نمطاً مميزاً بهدف إلى إحداث تأثير مطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد) (5 : 310)

ففي لعبة الكرة الطائرة، يكون الإرسال هو المهارة التي تبدأ بها المباراة مع بداية كل شوط من الأشواط الخمسة للمباراة، وقبل كل نقطة، وبعد كل خطأ. ويعد الإرسال من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستخدمها اللاعب خلال اللعب التي قد تضع الفريق المنافس في وضع دفاعي ضعيف فكلما كان الإرسال قوياً ومتقناً وفي المكان المناسب كانت مهمة الفريق المنافس أصعب. (1 : 25)

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ٤- لا توجد فروق معنوية في مجالات القلق المستقبلي و محاور مستوى الطموح بين الطالبات والطلاب.
- ٥- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين القلق المستقبلي ومستوى الطموح وتعلم أداء الإرسال بالكرة الطائرة للطالبات والطلاب.

5-2 التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- ضرورة اهتمام الدولة بوزاراتها المختلفة ذات العلاقة بخريجي كلية التربية الرياضية لتوفير تعيينات أو ضمانات وظيفية تخفف من وطأة القلق الخاص بالمستقبل الرياضي لهؤلاء الطلبة.
- ٢- إجراء بحوث مشابهة لدراسة النواحي النفسية الأخرى لطلبة كليات التربية الرياضية التي كشفت عن دورهم القيادي المستقبلي ومزاياه وعلاقتها بتعلم المهارات الأساسية بالألعاب الرياضية الأخرى.
- ٣- عقد الندوات والدورات والتوجيهات الإرشادية وإيجاد البرامج الترفيهية والترفيهية والنشاطات الاجتماعية مما يبعد مشاعر القلق بالمستقبل والتخلص من تأثيراته السلبية لدى طلبة كلية التربية الرياضية وزيادة مستوى الطموح لديهم.
- ٤- الاهتمام بالجانب النفسي للطلبة اسوة بالجانب البدني والمهاري لزيادة الثقة بالنفس وتقليل ضغوط القلق بالمستقبل عليهم.
- ٥- ضرورة تفعيل دور الوحدات الإرشادية في الكليات لغرض تقديم الإرشاد الجماعي والفردى للطلبة والطالبات من قبل أشخاص متخصصين بالإرشاد التربوي

المصادر:

١. احمد عزت راجح ، اصول علم النفس ، (مصر، الاسكندرية ، 1973).
٢. احمد عزت راجح ، اصول علم النفس ، ط6: (الاسكندرية ، الدار القومية للطباعة والنشر، 1966).



٣. تحرير إبراهيم إسماعيل النعيمي؛ مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستك الإيقاعي ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2005.
٤. دري حسين عزت؛ *الطب النفسي* : (الكويت ، دار القلم، 1982).
٥. صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، (عمان، دار المسير للنشر والتوزيع، 2000).
٦. صبا شاكر فرحان الحسنوي؛ قلق المستقبل الرياضي لذوى الضبط الداخلي الخارجي لطلبة كليات التربية الرياضية وعلاقته بتحقيق الاهداف، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2011.
٧. طلعت منصور غبريال؛ *أسس علم النفس العام* ، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1978).
٨. كاميليا عبد الفتاح ، دراسة تجريبية للانفعال وعلاقته بمستوى الطموح ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، 1961.
٩. محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط 1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).
١٠. محمد عبد التواب معوض؛ أثر كل من العلاج المعرفي والعلاج الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينه من طلاب الجامعة .رساله دكتوراه(غير منشورة).كلية التربية .جامعه المنيا، 1996
١١. محمود محمد الزيايدي ، دراسة تجريبية على الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، 1961.
١٢. محمود محي الدين سعيد عشري؛ قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية : دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان ، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، المجلد الأول.
١٣. مروان عبد المجيد؛ الاسس العلمية و الطرق الاحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية : (عمان ، دار الفكر 1999).
١٤. معوض . محمد عبد التواب. (1996). أثر كل من العلاج المعرفي والعلاج الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينه من طلاب الجامعة .رساله دكتوراه(غير منشورة).كلية التربية .جامعه المنيا، 1996.
١٥. ناهدة عبد زيد؛ تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم أداء مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 2001.
- 15.Arie selinger : Power Volley ball . The serve ,
- 16.Barlow, D. H. (2000). Unraveling the mysteries of anxiety and its disorders from the perspective of emotion theory. American Psychologist, p. 1247-1263.
- 17.Raffacilli , M et al ., (2005) . Future expectations of Brazilian street youth . Journal of Adolescence , 28 (2).
- 18.Rennic lidor . Developing mental skills serving , Coaching , volleyball , Feb.March , 1995
- 19.Rennic lidor . Developing mental skills serving , Coaching , volleyball , Feb.March , 1995 , P.16.
- 20.The offecial FiVB Magazine For Volleyballe Coaches The Coache , Number 2 , June , 2000 . Arie selinger : Power Volley ball . The serve.
- 21.Journal: New Directions for Youth Development ISSN: 15338916 المكتبة الاغراضية Year: 2005



Concern the future and its relationship to the level of ambition and learn transmission performance for students overwhelming Volleyball

Saad Abbas Abed al-Janabi
dr_saada lgamabi66@yahoo.com

Abstrcat

Researcher found that the importance of this research in the study concerns the future and its relationship to the level of ambition and learn motor performance of skill transmission overwhelming volleyball, as well as the importance of this issue to the practice, as well as it did not make a field study around the athletic field to increase the identification of the link between anxiety future and the level of ambition and the level of motor performance among students to learn aspects of the strengths and weaknesses in performance.

The research aims to:

- 1- Identify future concern among the students of the fourth stage at the Faculty of Physical Education - University of Tikrit.
- 2- To identify the level of ambition among the students of the fourth stage at the Faculty of Physical Education - University of Tikrit.
- 3- To identify the relationship of anxiety level of ambition of future performance skills and learn to send overwhelming volleyball among the students of the fourth stage at the Faculty of Physical Education - University of Tikrit.

The researcher used in this study is a descriptive approach to relational manner relations relevance of the research problem. And the research community of students from the fourth stage morning at the College of Physical Education - Tikrit University for the academic year 2013/2014. And the number of its personnel (65) students. The research sample was reached (40) students at a rate of (18) and student (22) students selected intentional way, in addition to the (10) students sample reconnaissance. The researcher relied on three tools for measuring research variables, the first concern is the measure of the future sports The second is a measure of the level of ambition and the third is the tool test transmission volleyball. Statistical data were processed using the system (SPSS) to extract the results researcher reached the following conclusions:

- 1- There are no significant differences in the areas of the research (the future concern) and axes level of ambition among female students and male.
- 2- There is no significant correlation between anxiety and the level of ambition for future learning and transmission performance in volleyball for the students and the students.