

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0128>

تأثير الرسوم المتحركة في تطوير بعض القدرات الادراكية الحس-حركية والبدنية لدى اطفال طيف التوحد بعمر (6-7) سنوات

جناد ماجد احمد¹ ، نهاد محمد علوان²

^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الالكتروني: janadmajid@gmail.com¹ ، nuhad_71@yahoo.com²

2&1 Physical Education and Sport Sciences college for women, University of Baghdad

Received: 01/08/2022, Accepted: 16/09/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تعد مرحلة الطفولة موضع اهتمام الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية نظرا لتسارع التغييرات التي تحدث فيها ولاهمية طبيعة الخبرات التي تقدم للطفل خلالها وانعكاسها وعلى مراحل النمو اللاحقة، وتم تحديد اطفال طيف التوحد من اجل اجراء البحث وتكمن اهمية البحث في في التعرف على مدى تأثير الرسوم المتحركة على القدرات الادراكية الحس-حركية والقدرات البدنية لدى عينة البحث لذا قامت الباحثتان باعداد اقرص بالرسوم المتحركة الخاصة بتطوير القدرات الادراكية الحس-حركية وكذلك القدرات البدنية ومن ثم اعداد وحدات تعليمية حسب الرسوم المتحركة وتنفيذها ومن ثم التعرف على مدى تأثيرها على الاطفال وحيث استعملت الباحثتان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين وذلك لملائمته مع طبيعة مشكلة الدراسة والعينة وتألف مجتمع البحث من (13) طفلا من اطفال طيف التوحد بعمر (6-7) سنوات وتم سحب (3) للتجربة الاستطلاعية و(5) اطفال للمجموعة التجريبية (5) للمجموعة الضابطة في معهد النهال ببغداد وقامت بتنفيذ الوحدات التعليمية على العينة وتم معالجة النتائج احصائيا عن طريق النظام الاحصائي (SPSS) وبعد جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها خرجت الباحثة باستنتاجات توصلت من خلالها الى ان النتائج ان الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثتان باستخدام الرسوم المتحركة لها تأثير ايجابي في تطوير القدرات الادراكية الحس-حركية لدى اطفال طيف التوحد وكذلك لها تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات البدنية لدى اطفال طيف التوحد واوصت الباحثتان بضرورة توجيه المدارس والمعاهد بأهمية حصة التربية الرياضية اذ لهذه المادة اهمية كبيرة في النمو والاعداد النفسي والبدني والصحي من اجل نمو الطفل وكذلك العمل على تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثتان لما لها من تأثير على الاطفال مما زاد الحماس لديهم وادى الى تحسين وتطوير صفاتهم الادراكية الحس-حركية والبدنية الاساسية

مستخلص البحث

الكلمات المفتاحية: الرسوم المتحركة، القدرات الادراكية الحس-حركية، القدرات البدنية، اطفال طيف التوحد

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

الخدمات والبرامج والدورات التي يقدمها خبراء في مجال التربية الخاصة تختلف من حيث المحتوى والنهج وطرق تطبيقها حسب الفئات التي تنتمي لذوي الحاجات الخاصة سواء الذين يقعون في الجزء الاسفل من المنحني الاسري ممثلين في الاعاقات الحسية (السمعية والبصرية) والاعاقات العقلية والاضطرابات الانفعالية والاعاقات الجسمية وصعوبات التعلم اما الذين يقعون في الجزء الاعلى من المنحني ممثلين بالافراد ذوي القدرات العقلية او الحسية او الادراكية او الابداعية المرتفعة من هم ذوي الذكاء المرتفع والافراد المبدعين والموهوبين ولعل من بين الفئات التي اصبحت تنلقى دعم واهتمام كبير من قبل المختصين في مجال التربية الخاصة كفئة مستقلة في فئة التي تعرف بالتوحديين

وتكمن اهمية البحث في التعرف على مدى تأثير الرسوم المتحركة على القدرات الادراكية الحس-حركية والقدرات البدنية لدى عينة البحث وتعد مشكلة البحث في ان التوحديين

بسبب تسارع الطفولة ، أصبحت الطفولة هي محور البحث التربوي والنفسية والاجتماعي والتغيرات التي حدثت فيها وأهمية طبيعتها والتجارب المقدمة للطفل خلال هذه الفترة وأثرها في المراحل اللاحقة الأخرى من التطوير ، حيث كان البحث في مجال التربية الخاصة مهتمًا دائمًا بأساليب البحث وتقديم البرامج والإجراءات التي تضمن نسبة مهارات وقدرات الأطفال ذوي الإعاقة حتى يكتسبوا والمهارات والقدرات التي تهيئه للاعتماد على الذات في تلبية المسؤوليات والاحتياجات الشخصية والاجتماعية وتقوم بتمكينه من الدراسة أو تلقي التدريب المهني لتزويده بحياة تعتمد على الذات ويلبي المطالب الاجتماعية لمجتمعه ، بحيث يبدو أنه يستوعبها ، والتربية الخاصة هي واحدة منها المجالات التعليمية التي تقدم برامج وخدمات تعليمية واجتماعية ونفسية مصممة للعمل معها الاحتياجات المحددة للمجموعات التي يخدمها المجال ، مع مراعاة الكفاءات والمهارات في المجال مملوكة للأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة أو الخاصة ، ومن هنا تأتي طبيعة

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1-المصادر والمراجع العربية والاجنبية. 2-شبكة المعلومات الدولية الالكترونية(الانترنت). 3-الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة ببحث:

- 1- جهاز لابتوب (DELL) كوري الصنع عدد(1)
- 2- صافرة
- 3- ساعة توقيت
- 4- كاميرا تصوير فيديو
- 5- موبايل Infinix HOT 11S
- 6- شاشة عرض البلازما
- 7- جهاز ربط اللابتوب والتلفون على شاشة البلازما

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 اعداد الوحدات التعليمية(تهينة الرسوم المتحركة)

قامت الباحثتان بالبحث عن الرسوم المتحركة حيث بدأ البحث عنها في شبكة الانترنت ثم جمعت مجموعة من سلسلة من افلام الكارتون وقامت بالبحث عن اقراص الرسوم المتحركة في الاسواق والمحلات الخاصة حيث جمعت مجموعة من من الاقراص والافلام وبعد ذلك قامت بتحميل برنامج خاص بالتقطيع وقامت بقص الحركات ومن ثم دمجهم مع بعض عن طريق برنامج خاص للدمج وكل حسب القدرات التي تنميها هذه الحركات ومن ثم اعداد وحدات تعليمية كاملة تنمي القدرات الادراكية والبدنية

2-4-2 اختبارات القدرات البدنية:

1-من الوقوف دفع كرة طيبة وزن(1)كغم بذراع واحدة من مستوى الكتف المعدل(1: 235-239)

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراع

الادوات اللازمة:منطقة فضاء مستوية يرسم فيها خط للبدية لوقوف المختبرين,كرات طيبة وزن(1)كغم, شريط قياس, عدد من الشواخص او العلامات (الاشارات)

وصف الاداء:يخطط مكان الرمي بخطوط متوازية والمسافة بين كل خط واخر (5)سم او يثبت شريط القياس على خط البداية من درجة الصفر الى بضعة امتار باتجاه منطقة الرمي

-يقف المختبر خلف خط البداية مواجه خط الرمي ممسكا بكرة باحدى يديه فوق الكتف,ثم يقوم بدفع الكرة لابعد مسافة

-الشروط

-على اللاعب دفع الكرة وليس رميها

هم مجموعة غير متجانسة من الافراد في الخصائص والصفات ومع ذلك فأن هناك عددا من الخصائص العامة التي يشتركون بها والتي تتمثل من الناحية الاجتماعية بعدم القدرة على التواصل الاجتماعي ومشكلات في اللعب ويفتقرون الى التخيل والابداع وكذلك صعوبة في فهم مشاعر الاخرين المتمثلة في الائمات ونبرات الصوت والحركات الجسمية فضلا عن الفروقات في القدرات الادراكية الحس حركية والبدنية التي يتمتعون بها وتكمن مشكلة البحث في ضعف او انعدام القدرات الادراكية الحس حركية والبدنية لذلك ارتأت الباحثتان استخدام الرسوم المتحركة كمحاولة من خلالها تساعد هذه الفئة في تطوير بعض القدرات الحركية والبدنية لديهم.

1-2 اهداف البحث:

1-تهينة واعداد مجموعة من الاقراص تحتوي على رسوم متحركة يتم توظيفها برنامج خاص لتقطيع ودمج الرسوم المتحركة حسب القدرات الادراكية الحس حركية والبدنية لدى اطفال التوحد

2-اعداد وحدات تعليمية باستخدام الرسوم المتحركة

3-التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام الرسوم المتحركة في تطوير بعض القدرات الادراكية الحس حركية والبدنية لدى عينة البحث.

1-3 فروض البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في القدرات الادراكية الحس حركية والبدنية لدى عينة البحث

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: اطفال طيف التوحد بعمر(6-7)سنوات في معهد النهال بغداد/الرصافة للعام الدراسي 2021-2022

1-4-2 المجال الزمني: تم إجراء البحث للمدة(2021/11/2)ولغاية(2022/6/20)

1-4-3 المجال المكاني:قاعة معهد النهال لأطفال التوحد في بغداد/الرصافة

2-2 منهجية البحث واجراءته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارات القبلي والبعدية كونه اكثر ملائمة مع اهداف وموضوع البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من (13) طفل في معهد النهال لاطفال التوحد في بغداد حيث تم سحب (3)اطفال لغرض التجربة الاستطلاعية (5)اطفال تم اختيارهم بطريقة العشوائية للمجموعة التجريبية (5)اطفال الاخرين للمجموعة الضابطة

مواصفات الاداء: عند البدء من وضع القرفصاء(ثني كامل للركبتين)يقوم المختبر بالقفز عاليا بحيث تمتد الركبتين وتترك القدمان الارض في كل قفزة يستمر المختبر مدة(30)ثانية

التسجيل:يسجل للمختبر عدد مرات القفز خلال (30)ثانية

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

اجريت الباحثان تجربة استطلاعية لوحدة تعليمية للرسوم المتحركة على (3)اطفال يمثلون العينة الاستطلاعية في معهد النهال في بغداد وبمساعدة فريق العمل المساعد وقد قامت الباحثة بشرح تفاصيل تطبيق الوحدة التعليمية وذلك بتاريخ(15/1/2022) كما قامت الباحثان باجراء تجربة استطلاعية ثانية للقدرة الادراكية الحس-حركية على اطفال العينة نفسها وذلك في يوم (16/1/2022)ومن ثم قامت الباحثان بتجربة استطلاعية ثالثة بتاريخ (17/1/2022) للقدرة البدنية

والغرض منها:

- 1-تلافي الاخطاء التي تحدث اثناء الاختبارات
- 2- معرفة الصعوبات التي تواجه العمل
- 3-معرفة الوقت المناسب لاجراء الاختبار
- 4-معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة
- 5-التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد في البحث
- 6-التأكد من فهم عينة البحث لاداء الاختبارات وتنفيذها

ان يكون الدفع باتجاه منطقة الرمي

طريقة التسجيل

لكل مختبر محاولتان تحسب افضلهما

2-اختبار ركض(20)متر من البدء العالي(2:52)

الغرض من الاختبار:قياس السرعة

الادوات:ساعة توقيت ,صافرة,تحديد خطين متوازيين المسافة بينهما(20)متر يمثل الخط الاول خط البداية ويمثل الخط لآخر خط النهاية

وصف الاداء يقف المختبر خلف خط البداية من وضع البدء العالي,وعند سماع صافرة المطلق بالتعجيل المستمر للوصول او اجتياز خط النهاية باعلى سرعة ممكنة

طريقة التسجيل:يعطي للمختبر محاولة واحدة فقط ,يحسب الزمن الذي يستغرقه المختبر من خط البداية الى خط النهاية

3-اختبار القفز العامودي من وضع القرفصاء والثني كامل بالركبتين مدة(30)ثانية(3:52)

الغرض من الاختبار:قياس تحمل القوة العضلات الرجلين

الادوات:ساحة,وساعة ايقاف,صافرة

2-4-4 تكافؤ مجاميع البحث في المتغيرات:

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري			
1	المقياس	55.6	25.353	53.6	28.736	8	0.117	غير معنوي
2	الإدراك البصري	1	0.707	1	0		0	غير معنوي
3	الإدراك الكلي أو الجزئي	0	0	0.2	0.447		1	غير معنوي
4	الإدراك الحس حركي (التعرف أجزاء الجسم)	2.2	1.095	1.2	0.447		1.89	غير معنوي
5	الإدراك الحس حركي (التمييز بين أجزاء الجسم)	0.8	1.095	0.2	0.447		1.134	غير معنوي
6	التوازن المتحرك	1.8	0.447	1.2	0.447		2.121	غير معنوي
7	الإدراك السمعي (تحديد المكان)	1.4	0.894	0.6	0.547		1.706	غير معنوي
8	القوة الانفجارية	185.83	14.182	186.62	12.514	10	0.093	غير معنوي
9	السرعة	8.80	0.736	8.7	0.542		0.245	غير معنوي
10	القوة لعضلات الرجلين	51.91	9.654	52.14	8.216		0.040	غير معنوي

(5) وحدات في الاسبوع ولمدة (4) اشهر وزمن الوحدة التعليمية هي (30)دقيقة وقامت الباحثان باستخدام التعزيزات اثناء تطبيق الوحدات التعليمية ومنها المعززات اللفظية والمعنوية وكذلك المعززات المادية

2-4-5 تنفيذ الوحدات التعليمية:

تم تنفيذ الوحدات التعليمية بتاريخ2022/1/23 على عينة البحث التجريبية من اطفال طيف التوحد بعمر(6-7) وبواقع

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (spss) ، (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، وقانون النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط(بيرسون)، اختبار (T) للعينات المترابطة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1- عرض النتائج وتحليلها:

2-4-6 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان قامتا بأجراء الاختبارات البعدية للقدرات الإدراكية الحس- حركية والقدرات البدنية في يوم الخميس الموافق 2022/4/28 في الساعة التاسعة صباحا

2-4-7 الوسائل الإحصائية:

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات البعدية للقدرات الإدراكية الحس-حركية للمجموعة التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		درجة الحرية	قيمة (ت)	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
1	الاضطرابات السلوكية	26.8	3.834	57.6	26.434	8	2.578	0.033	معنوي
2	الإدراك البصري	5	1	1.2	0.447		7.757	0.000	معنوي
3	الإدراك الكلي أو الجزئي	4.6	1.949	0.6	0.894		4.17	0.003	معنوي
4	الإدراك الحس حركي (التعرف أجزاء الجسم)	10.2	2.489	1.8	0.836		7.151	0.000	معنوي
5	الإدراك الحس حركي (التمييز بين أجزاء الجسم)	3.2	1.303	0.8	0.836		3.464	0.009	معنوي
6	التوازن المتحرك	2	0	1.4	0.547		2.449	0.040	معنوي
7	الإدراك السمعي (تحديد المكان)	2.6	0.547	1.2	0.836		3.13	0.014	معنوي

(2,306) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8) تبين انه توجد فروق معنوية بين الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة فروق ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية وبلغ الوسط الحسابي لمتغير الإدراك الحس-حركي (التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن أو الأيسر) في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية (3,2) وانحراف معياري مقداره (1,303) وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (0,8) وانحراف معياري (0,836) وبلغت قيمة ت المحسوبة (3,464) وعند مقارنتها بقيمة ت الجدولية (2,306) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8) تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية

وبلغ الوسط الحسابي لمتغير الإدراك الحس-الحركي (التوازن المتحرك) في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية (2) وانحراف معياري مقداره (0) ، وأما المجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي (1,4) وانحراف معياري (0,547) وبلغت قيمة ت المحسوبة (2,449) وعند مقارنتها بقيمة ت الجدولية (2,306) وتحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (8) تبين أنه توجد فروق بين الاختبارين البعدي والبعدي للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وأما الوسط الحسابي لمتغير الإدراك السمعي (تحديد المكان) قد بلغ (2,6) وانحراف معياري قدره (0,547) في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وبلغت قيمة الوسط الحسابي

حيث بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,306) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 8 ومن خلال الجدول رقم (1) يتبين ان قيمة الوسط الحسابي لمجموعة التجريبية (5) وبأنحراف معياري (1) والمجموعة الضابطة بوسط حسابي قدره (1,2) وانحراف معياري (0,447) لمتغير الإدراك البصري (حجم الأشياء-المكان) في الاختبارات البعدية للتجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (7,757) وعند مقارنتها مع ت الجدولية البالغة (2,306) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8) تبين ان توجد فروق بين الاختبارات البعدية والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية في حين بلغ الوسط الحسابي (4,6) وانحراف معياري (1,949) لمتغير الإدراك الكلي و الجزئي في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة وسط حسابي بلغ (0,6) وانحراف معياري (0,894) وبلغت قيمة ت المحسوبة (4,17) وعند المقارنة بقيمة ت الجدولية البالغة (2,306) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8) تبين بأن توجد فروق بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة وبلغ الوسط الحسابي لمتغير الإدراك الحس-الحركي (التعرف على أجزاء الجسم) (10,2) وبأنحراف معياري (2,489) للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (1,8) وبأنحراف معياري (0,836) حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (7,151) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية

حرية (8) تبين أنه توجد فروق بين الاختبار البعدي والبعدي للمجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية

للمجموعة الضابطة (1,2)، وبانحراف معياري (0,836)، وقيمة ت المحسوبة (3,13)، وعند مقارنتها بقيمة ت الجدولية (2,306)، وتحت مستوى دلالة (0,05)، ودرجة

جدول رقم (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات البعدية للقدرات البدنية للمجموعة التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	القوة الانفجارية	15.958	228.33	14.851	194.13	3.508	0.000	معنوي
2	السرعة	0.836	7.5	0.726	8.9	2.834	0.003	معنوي
3	القوة لعضلات الرجلين	7.690	81.5	9.557	56.24	4.605	0.000	معنوي

2-3 مناقشة نتائج البحث:

يبين لنا الجدول رقم (1) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في القدرات الاداكية الحس-حركية وتعزو الباحثان ذلك الى استخدام الرسوم المتحركة حيث كان لها الاثر الايجابي في تحسين القدرات وكذلك عنصر تشويق مما دفع الاطفال الى الاستمرار في الاداء والمواصلة في الاداء وعدم الشعور بالملل وزيادة الحافز لديهم والتواصل في اداء التمارين البدنية دون تعب او كلل حيث كانت هناك استجابة من قبل الاطفال للرسوم المتحركة كعامل اساسي في مواصلة التمارين لديهم هنا لابد ان نشير الى ان هناك عوامل اخرا كالتنوع في التمارين التطبيقية للتعلم والتكرارات واستثمار الوقت والجهد في تنظيم التدرج وتكراراتها وتوزيعها تعد وسيلة تعليمية الناجحة والفعالة لتطوير القدرات الادراكية الحس-حركية للاطفال (5:98) و تحسن هذه القدرات لأن الطفل في هذه المرحلة يفضلون المهارات الحركية المركبة مثل الحجل المتبادل والركض والقفز وكذلك الخطو وهذا يؤدي إلى تحسين في التوافق العضلي العصبي (6:63) اما جدول رقم (2) فيبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة في الصفات البدنية ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثان سبب ذلك يعود الى استخدام الرسوم المتحركة كعامل للتشويق والاثارة وكذلك استخدام الرسوم المتحركة عنصر في زيادة التواصل الاجتماعي لافراد العينة وكذلك في التقليل من العدوانية بينهم وذلك من خلال الاداء الجماعي وفعاليتهم على افراد العينة وكذلك ساعدت في التقليل من بعض السلوكيات الغير مرغوب بها وزيادة الانتباه

حيث بلغت قيمة (ت) الجدولية (1,812) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 10

ومن خلال الجدول رقم (2) يتبين ان قيمة الوسط الحسابي لمجموعة التجريبية (228,33) وبانحراف معياري (15,958) والمجموعة الضابطة بوسط حسابي قدره (194,13) وانحراف معياري (14,851) لمتغير القوة الانفجارية في الاختبارات البعدية للتجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,508) وعند مقارنتها مع ت الجدولية البالغة (1,812) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (10) تبين ان توجد فروق بين الاختبارات البعدية والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية في حين بلغ الوسط الحسابي (7,5) وانحراف معياري (0,836) لمتغير السرعة في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة بوسط حسابي بلغ (8,9) وانحراف معياري (0,726) وبلغت قيمة ت المحسوبة (2,834) وعند المقارنة بقيمة ت الجدولية البالغة (1,812) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (10) تبين بأن توجد فروق بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة وبلغ الوسط الحسابي لمتغير القوة لعضلات الرجلين (81,5) وبانحراف معياري (7,690) للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (56,24) وبانحراف معياري (9,557) حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (1,812) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية (4,605) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (10) تبين انه توجد فروق معنوية بين الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة فروق ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

2. Salman Ali and others;(1979) competitions Field and Track (Technic, Education, Training), T1 (Dar Al-Ma 'raf, Riyadh)

3. Haidar Fa 'aq Ali Al Shamaa;(1998) Impact of circular training using low-intensity interval load on the special mid-distance running handling, Master's thesis (University of Baghdad).

4. Modified Hyod Scale of Cognitive Sensory-Motor Abilities for Children of Age(7-5)

5. Omar Mohammed,. A. F.; (2020). The effect of controlling the distance and height of the board in the development of some cognitive abilities (sense-kinetic) and Learning of the accuracy of the correction skill of stability (free throw) basketball. *Modern Sport*, 19(2), 0089. <https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0089>

6. Zina Abdul-salam, S. J.; (2020). show the effect of the physical education lesson while using the interactive ground games with the 4th grade students to enhance their kinetic abilities. *Modern Sport*, 19(2), 0057. <https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0057>

لديهم الى جانب تطوير القدرات الادراكية الحس-حركية والبدنية

4- الخاتمة:

استنتجت الباحثان مايلي:

1- اظهرت النتائج ان الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان بأستخدام الرسوم المتحركة لها تأثير ايجابي في تطوير القدرات الادراكية الحس-حركية لدى اطفال طيف التوحد

2- الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان بأستخدام الرسوم المتحركة كان لها تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات البدنية لدى اطفال طيف التوحد

واوصت الباحثان بالتالي:

1- لا بد من توجيه المدارس والمعاهد بأهمية حصة التربية الرياضية اذ لهذه المادة اهمية كبيرة في النمو والاعداد النفسي والبدني والصحي من اجل نمو الطفل .

2- العمل على تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان لما لها من تأثير على الاطفال مما زاد الحماس لديهم وادى الى تحسين وتطوير صفاتهم الادراكية الحس-حركية والبدنية الاساسية.

References:

1. Mr. Farhat's Leila;(2007) measurement And testing in sports education, Book Center, Cairo.

ملحق رقم (1)

مقياس القدرات الادراكية الحس-حركية

البند الاول : الادراك البصري (ثبات حجم الاشياء – المكان) :

ضع ثلاثة مكعبات على طاولة كبرية المسافة بني مكعب وآخر (15) سم تقريبا والمسافة بني مكان جلوس الطفل وأول مكعب (108) سم تقريبا ، بعد الانتهاء من الأرباع الأسئلة الاولى وتسجل اجابات الاطفال، ضع المكعبات كما في السؤالين (5، 6) ثم اسأل الطفل عن ترتيب المكعبات.

الرقم	الأسئلة	صح	خطأ
1-	ما هو لون المكعب (ثم ضع يدك على احد المكعبات)		
2-	ما هو لون أقرب مكعب منك		
3-	ما هو لون أبعد مكعب عنك.		
4-	هل جميع المكعبات متساوية المقياس		
5-	ضع المكعب الأزرق عاليا ثم الاصغر اسفل الاحمر		

6-	ضع المكعبات بالترتيب التالي من أعلى إلى أسفل: الاصغر – الازرق – الاحمر المجموع (6) نقاط	
----	---	--

البند الثاني: الادراك الكلي والجزئي :اعرض للأطفال (أي صورة) مع الاختبار ثم اسأل الطفل عن صورتين مختلفتين ثم سجل اجابة الطفل سواء كان ذلك وصف الصورة أو ذكر اسم الصورة أو الاثنتين معا (وضع الصورة واسمها)

الرقم	وصف الصورة	اسم الصورة	كلاهما
-1			
-2			
2 درجة	2 درجة	2 درجة	المجموع 6 درجات

البند الثالث: الادراك الحسي – الحركي (التعرف على اجزاء الجسم)
اطلب من الاطفال الأسئلة الآتية ثم سجل النتائج

الرقم	الاسئلة	صح	خطا
-1	المس انفك		
-2	المس حوضك (المقعد) حوضك الذي تقعد عليه		
-3	المس رسغك (كل رسغ له نقطة)		
-4	المس ركبتيك (كل ركلة لها نقطة)		
-5	المس كعبيك (كل كعب له نقطة)		
-6	المس اذنيك (كل اذن له نقطة)		
-7	المس الكتفين (كل كتف له نقطة)		

المجموع من (12) نقاط

البند الرابع: الادراك الحسي – الحركي (التمييز بني اجزاء الجسم الأيمن أو الأيسر)
يجب معرفة الطفل هل هو امين أو ايسر لأن الأفعال الآتية المطلوبة معدة لطفل اليميني ويعكس إذا كان الطفل أيسر، اطلب من الطفل الحركات الآتية ثم سجل النتائج كالاتي:

الرقم	الاسئلة	صح	خطا
-1	المس اذنك اليسرى		
-2	المس ركبتيك اليسرى		
-3	التقط قلم الرصاص بيدك اليميني		
-4	هل القلم في الجهة اليميني ام في الجهة اليسرى (ضع القلم في الجهة اليميني)		
-5	المس الجزء الأيسر من حوضك بيدك اليميني		

المجموع من (5) نقاط

البند الخامس: الادراك الحسي – الحركي (التوازن المتحرك) :-

استخدم مسطبة سويدية طولها (4.16 م) وعرضها (10سم) وارتفاعها (12سم) , واطلب من الطفل المشي على المسطبة مع تسجيل السؤال التالي :-

عدد الخطوات التي قطعها الطفل على الجهاز (2) درجة

البند السادس : الادراك السمعي (تحديد المكان) :-

امسك الجرس أمام الطفل ثم اخفيه وراء الظهر بحيث نضع الجرس في اليدين دون ان يعرف الطفل مكانه ، بعدها ضع اليدين اسفل الطاولة امام الطفل وهز الجرس، ثم اسأل الطفل عن مكان الجلوس، هل الجرس في اليد اليمنى ام اليسرى؟ اعد التمرين (5) مرات ثم سجل اجابة الطفل كما في الشكل التالي:-

خطا	صح	الاسئلة	الرقم
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5

المجموع من (5) نقاط

The effect of animation on the development of some cognitive, sensory-motor and physical abilities in autism spectrum children aged 6-7 years

Junad Majid Lateef¹, Nuhad Mohammed Alwan²

Physical Education and Sports Sciences College for Women / University of Baghdad ^{1,2}

Abstract

Childhood is a subject of interest in educational, psychological and social studies because of the rapid changes that occur and the important nature and reflection of the experiences that are provided to the child and the subsequent stages of development. The children of the autism spectrum were extinguished for research. The importance of research was to identify the impact of animation on the cognitive and physical abilities of the research sample. The researchers prepared animated disks for the development of cognitive-motor abilities, as well as physical abilities, and then prepared and implemented educational modules according to the animation and then to determine the extent of their impact on children. 13 children of the autism spectrum aged 6-7 years, 3 children were withdrawn for the reconnaissance experiment and 5 children for the pilot group 5 for the control group at the Al-Nahal Institute in Baghdad. The results were statistically processed through the statistical system. After collecting, analyzing and discussing the findings, the researcher came to the conclusion that the findings that the educational units prepared by the two researchers using animation have a positive impact on the development of the cognitive-motor capabilities of children of the autism spectrum as well as have a positive impact on the development of some physical abilities of children of the autism spectrum.

Keywords

Animation, Cognitive Sensory-Motor Capabilities, Physical Abilities, Autism Spectrum Child