

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0136>

تأثير منهج تعليمي قائم على نموذج التعلم البنائي في بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة للطلبات

جيان احمد محمد¹ ، سحر حر مجيد²

^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الالكتروني: jnhahmed6@gmail.com¹ , sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq²

2&1Physical Education and Sport Sciences college for women, University of Baghdad

Received: 04/08/2022, Accepted: 11/09/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أن عملية التعلم لازالت تسير بنفس الاسلوب المتبع الذي لا يعتبر المتعلمة محور اساسي في عملية التعلم مما سبب ظهور الملل وانخفاض الرغبة لدى المتعلمات للتعلم لغياب الحافز, ولكون المهارات الاساسية بكرة السلة كالمناولة الصدرية والطبقة بتغير الاتجاه والتصويب السلمي تعد من المهارات المهمة في اللعبة تم اجراء هذه الدراسة الذي يهدف الى اعداد منهج تعليمي قائم على انموذج التعلم البنائي والتعرف على تأثيره في بعض المهارات الاساسية الهجومية, وكان اهم فروض البحث الى وجود فرق معنوي دال احصائيا بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية, تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتساويتين بالعدد, وتمثلت عينة البحث بمجموعة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد, وتم اتباع السياق العلمي في تحقيق اجراءات البحث الميدانية وتحديد الوسائل الاحصائية المناسبة, وبعد معالجة النتائج توصلت الباحثتان الى استنتاجات اهمها التأثير الايجابي لنموذج التعلم البنائي في تعلم المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة للطلبات, وكانت اهم التوصيات الى الأخذ بنتائج هذه الدراسة والى استخدام هذا النموذج في عملية التعلم للمهارات المختارة.

الكلمات المفتاحية | منهج تعليمي, التعلم البنائي, المهارات الاساسية, كرة السلة

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

أن عملية التعلم وأثارة خبرة حسية واحدة هي غير كافية لتصل المتعلمة الى ادراك وفهم المادة التعليمية, لذلك اكتساب الخبرات يتطلب اشراك اكثر من حاسة وهي مهمة للعمليات العقلية ليصبح التعلم ذات معنى, فالنظرية البنائية بشكلها العام ركزت على اثارة الافعال الذهنية التعليمية مع ربط الخبرة الحالية بالسابقة فالمعرفة لا تتواجد " خارج عقل المتعلم, ولا يمكن أن تنتقل مباشرة, ويجب أن تمثل واقع عند المتعلم " (3: 114), لذلك انبثقت العديد من النماذج التعليمية من مفاهيم النظرية البنائية تجعل من المتعلمة المحور الاساسي لتنشيط عمليات التفكير وان لا تكون مستقبلة لمعلومات التلقين, خاصة في المهارات الرياضية التي تعتمد على الاداء الحركي والعمل الجماعي والتي تتطلب بيئة تعليمية مرنة تتصف بالتفاعل وتمكن من رفع مستوى الوعي والتحكم بالقدرات العقلية والحركية.

ويعد انموذج التعلم البنائي من النماذج التي طرحت مفاهيمها من البنائية اذ تسمح للمتعلمة ان تناقش المشكلة وان تتمكن من جمع المعلومات التي تساهم بالحل فضلا عن ذلك مناقشة الحلول وامكانية تنفيذها بشكل علمي, وهذا المفهوم سوف يحول المتعلمة من المحيط الخارجي الى الشعور الداخلي وفق الميول واهتمام المتعلمات, وتتكون خصوصية الأنموذج من مرحلة الدعوة, والاستكشاف, واقتراح الحل وايجاد التفسيرات

, والمرحلة الاخيرة هي تطبيق الاجراء المتخذ. لذلك هناك امكانية تطبيقه في مجال تعلم المهارات الرياضية ومنها لعبة كرة السلة والتي تعدد مهاراتها المختلفة وتتطلب الاتقان والوصول الى الالية. لذلك فالتطور في الميدان التعليمي في التربية الرياضية يعد من الأولويات التي يجب التركيز عليها لرفد المجال التعليمي بكل ما هو جديد, وأن اعتماد " الاستراتيجيات الحديثة كمحور اساس في التعلم يؤهل الطالبات لممارسة وتعلم المهارات الاساسية " (14 : 54).

ومن هنا جاءت اهمية البحث لتأخذ اتجاهين الاول هو ردف البحث العلمي بمعلومات معرفية يمكن الاستفادة منها, والاتجاه الثاني يتحدد في أن النتائج التي تتوصل لها الدراسة قد تكون مرجعا مهما لتطوير مجال تعلم مهارات كرة السلة في كليات التربية الرياضية.

من خلال الخبرة في تعليم المهارات الاساسية بكرة السلة تم ملاحظة ان عملية التعلم تسير بنفس الرتبة التقليدية الذي لم تولي الاهتمام بالمتعلمات من ناحية اعتبارهن المحور الاساسي للتعلم, وقد تسبب ظهور الملل وانخفاض مستوى الرغبة لدى المتعلمات مما يؤدي الى خسران الوقت والجهد, علما ان هذه الحالات يمكن ايجاد الحلول لها بالطرق العلمية, لذا ارتأت الباحثتان الى تجريب انموذج التعلم البنائي الغير تقليدي وتأثيره في بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة, والغرض

1-4-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة والساحة الخارجية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتساويتين بالعدد والمتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

يمثل مجتمع البحث طالبات المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهن (105) طالبة تم اختيارهم عمدياً موزعين على اربع شعب (أ , ب , ج , د) وكان اختيارهم بسبب ان نموذج التعلم البنائي يتطلب وجود خبرات سابقة لدى الطالبات , وقد تم اختيار شعبة (ا) عشوائياً لتكون عينة البحث والبالغ عددهن (26) طالبة من أصل (105) طالبة , وان اختيار شعبة واحدة هو لعدم التأثير على منهج المرحلة الثانية وذلك بالاتفاق مع تدريسية مادة كرة السلة , وتم تقسيمهم وفق ما يلي :

* اختيار (6) طالبات عشوائياً لإجراء التجربة الاستطلاعية , وقد استبعدوا من تطبيق تجربة البحث الرئيسة .

* (20) طالبة تم تحديدهم عشوائياً لتطبيق تجربة البحث الرئيسة , شكلت نسبة (19.04%)

1-2-2 تجانس عينة البحث:

تم التحقق من التجانس في متغيرات (الطول - الكتلة - العمر الزمني) عن طريق استخدام قانون معامل الاختلاف $c.v$, وكان الغرض من التجانس هو تجنب العوامل التي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث. جدول (1)

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لعينة البحث تجانس في متغيرات الطول والكتلة والعمر الزمني ن =

20

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	معامل الاختلاف
الطول	سم	160.75	10.43	6.48
الكتلة	كيلو غرام	62.2	8.58	13.79
العمر الزمني	سنة	21.35	1.23	5.76

2-3 اختبارات البحث:

اولاً: اختبار المناولة الصدرية (اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,70م) (9 : 178) .
ثانياً: اختبار الطبطة بتغير الاتجاه (من البدء العالي الطبطة بتغير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافة (13,50) م ذهاباً وإياباً) (5 : 79) .
ثالثاً: اختبار التصويب السلمي (اختبار التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة) (6: 211).

منه هو ان تتمكن المتعلمات من الاتقان بشكل مضبوط. وان تطرح دراسة الباحثان التساؤل الاتي : هل للمنهج التعليمي القائم على انموذج التعلم البنائي تأثير ايجابي في بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة للطالبات ؟

1-2 اهداف البحث:

• تصميم منهج تعليمي قائم على انموذج التعلم البنائي وبما يتلاءم ومستوى العينة .

التعرف على :

• تأثير منهج تعليمي قائم على أنموذج التعلم البنائي في بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة للطالبات

1-3 فرضا البحث :

• توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الاساسية الهجومية (المناولة- الطبطة - التصويب) بكرة السلة لطالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد, ولصالح الاختبارات البعدية.

• توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الاساسية الهجومية (المناولة- الطبطة - التصويب) بكرة السلة لطالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد, ولصالح المجموعة التجريبية.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد للعام الدراسي 2021 / 2022.

1-4-2 المجال الزمني : للفترة من 27 / 2 / 2022 ولغاية 24 / 4 / 2022 .

بعد تحديد مهارات البحث الاساسية ضمن حدود البحث اذ تمثل هذه المهارات المادة المنهجية في دراسة الكلية, قامت الباحثتان بتصميم استمارة استبيان تحتوي على مجموعة من الاختبارات للمهارات الاساسية المختارة الملائمة لمستوى عينة البحث وذلك بالاطلاع على المصادر العلمية , تم توزيعها على السادة الخبراء المختصين والجدول (2) يبين الاهمية النسبية للسادة الخبراء المختصين , وقد اعتمدت الباحثتان نسبة (86.66%) فما فوق يحققها الاختبار . وقد تحددت بالاختبارات □ الأتية :

جدول (2)

يبين الأهمية النسبية للسادة الخبراء المختصين لتحديد الاختبارات المهارية

المهارات	الاختبار	مجموع اجابات الخبراء	عدد الخبراء	اعلى قيمة للاستبيان	الاهمية النسبية %
المناوله الصدرية	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,70م	26	6	5	86.66%
الطبطة بتغير الاتجاه	من البدء العالي الطبطة بتغير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافة (13,50)	29	6	5	96.66%
التصويب السلمي	اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة	30	6	5	100%

1-3-2 الاسس العلمية للاختبارات: جدول (3)

2022, وتم اعادة الاختبارات على نفس العينة ونفس الظروف المكانية والزمانية في يوم (الخميس) بتاريخ 2022 / 2 / 17 , وبعدها تم ايجاد معامل الارتباط بيرسون (ر) وخرجت ذات دلالة عالية .

ثالثاً: موضوعية الاختبارات : ان الموضوعية تتحقق اذا كان معامل الثبات مرتفعاً كما اوجدنا الموضوعية من خلال العلاقة بين نتائج حكمين للاختبارات التي جرت خلال التجربة الاستطلاعية اعلاه

اولاً : صدق الاختبارات : حققت الباحثان الصدق من خلال صدق المحكمين من خلال توزيع استمارة استبيان واستخراج نسبة اتفاق الخبراء , ولم تكنفي الباحث بهذا النوع من الصدق فاستخدمت الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ..

ثانياً: ثبات الاختبارات: تم التحقق من الثبات وذلك بطريقة اعادة الاختبار بعد فاصل زمني اذ قامت الباحثان بتطبيق الاختبار الاول على (6) طالبات من مجتمع البحث تم اختيارهم عشوائياً في الساعة 10.30 من يوم (الاحد) بتاريخ 2 / 13 /

جدول (3)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لاختبارات البحث المهارية

الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
المناوله الصدرية	ثا	0.94	0.969	0.94
الطبطة بتغير الاتجاه	ثا	0.91	0.953	0.91
التهديف من الحركة السلمية	درجة	0.95	0.974	0.95

4-2 وسائل وادوات واجهزة البحث المستعملة:

أن الأداة المناسبة في ضوء اهداف البحث تتحدد من خلال " فرضياته والاسئلة التي يسعى الى الاجابة عنها, والادوات هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في الحصول على المعلومات " (4:237)

1-4-2 وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والاجنبية .
- الاختبار والقياس.

2-4-2 الادوات واجهزة البحث المستعملة:

- شبكة الانترنت الدولية للمعلومات .
- كرات سلة قانونية عدد(10).
- ملعب كرة سلة قانوني .
- صافرة .
- فليكس لعرض مراحل الاداء المهاري .

- شريط قياس متري.
- ميزان طبي.
- شاشة عرض تلفزيونية .
- جهاز حاسوب ((Laptop) .
- ساعة توقيت .

5-2 اجراءات البحث الميدانية:

1-5-2 الاختبار القبلي :

تمت الاختبارات القبلية بإجراء الاختبارات المهارية على عينة البحث في يوم (الاحد) الموافق 2022 / 2 / 20 وقد تم تثبيت الظروف المكانية والزمانية وطريقة اجراء الاختبارات , وبعد معالجة النتائج احصائياً تم استخراج التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات التابعة للبحث. جدول (4).

جدول (4)
تكافؤ مجموعتي البحث

الاختبارات	وحدة القياس	م ضابطة		م تجريبية		T* المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
المناولة الصدرية	ثا	1.58	15.13	1.14	15.17	0.06	غير دال
الطبطة بتغير الاتجاه	ثا	0.62	16.87	0.89	16.52	1.02	غير دال
التصويب السلمي	درجة	0.7	2.1	0.6	2.3	0.68	غير دال

*قيمة (T) الجدولية (1.73) , مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (18).

تمرين تقويمي في الوحدة التعليمية يتم تطبيقها في القسم التطبيقي من القسم الرئيسي وتشارك المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة في القسم الإعدادي (20) والختامي (10) في حين يكون الاختلاف في القسم الرئيسي (60) د, اذ تطبق المجموعة التجريبية نموذج التعلم البنائي في حين تطبق المجموعة الضابطة المنهج المتبع.

وفيما يلي توضيح اجراءات الوحدة التعليمية:

□ وقوف الطالبات امام المدرسة لتسجيل الغياب , وقد هيئات المدرسة كافة المستلزمات لتطبيق خطة الوحدة التعليمية.

□ توضيح المدرسة الهدف التعليمي والسلوكي للطالبات.
□ تطبيق المدرسة اجزاء الوحدة التعليمية تباعا اذ تبدأ الوحدة التعليمية بالأحماء العام والخاص.

□ تقوم المدرسة باستثارة الدافعية الطالبات لموضوع الوحدة التعليمية عن طريق العرض للصور وطرح سؤال عن المهارة المتعلمة .

□ تقوم المدرسة بتقسيم الطالبات الى مجموعات تعاونية (3-4) طالبة لكل مجموعة لكي تتمكن المجموعة من البحث عن اجابة السؤال المطروح والحوار وتبادل الآراء والافكار بين طالبات المجموعة الواحدة.

□ تقوم المدرسة بشرح المهارة امام الطالبات ثم اخراج نموذج من الطالبات لتطبيق المهارة ثم تطرح المدرسة الافكار والاجابات التي تم التوصل اليها وتتم المناقشة بين المجموعات وبين المدرسة .

□ تنفيذ التمرينات مهارية من قبل الطالبات , ثم تعمل المدرسة على تقويم الأداء.

2-5-4 الاختبار البعدي :

بنفس الظروف الزمانية والمكانية وخطوات اجراء الاختبارات القبلية تم اجراء الاختبار البعدي في يوم (الاثنين) الموافق 2022 / 4 / 25.

2-6 الوسائل الاحصائية:

تم الاستعانة بنظام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات والقوانين الاحصائية التالية :

- " الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- (T) لعينتين غير مرتبطتين مستقلتين.

2-5-2 اعداد الخطوات الخاصة لنموذج التعلم البنائي:

قبل الاعداد للمنهج التعليمي وفق أنموذج التعلم البنائي قامت الباحثتان بأجراء مقابلات مع السادة التدريسيات لمادة كرة السلة وذلك لجمع المعلومات عن المهارات , وكذلك سعي الباحثتان الى الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة التي تناولت الأنموذج كدراسة (هاني, 2010) (13) , ودراسة (مها, 2015), (8) ودراسة (احمد, 2018) (1) , وبذلك تمكنت الباحثتان من تصميم الوحدات التعليمية لأنموذج التعلم البنائي تم توزيعه على مجموعة من المختصين الخبراء عن طريق استمارة استبيان والذي حصل على نسبة اتفاق 100% , وكانت الوحدات التعليمية موزعة على (8) اسابيع تقوم المجموعة التجريبية بتطبيقها بواقع (2) وحدة تعليمية في الاسبوع وحسب جدول الدروس لمادة كرة السلة بأشراف تدريسية المادة , اما المجموعة الضابطة فأنها تطبق منهجها المتبع بأشراف مساعدة التدريسية, فضلا عن ذلك تم توزيع التمارين واسلوب تطبيقها وفق مراحل التعلم للمهارات المختارة, وفيما يلي الاعتبارات التي راعتها الباحثتان عند تنفيذ التمرينات:

□ التنوع في التمرينات لكل وحدة تعليمية مع تشكيل وترتيب التمرين .

□ تحديد الهدف السلوكي لكل وحدة تعليمية.

□ العمل على تحقيق الهدف السلوكي من خلال مراحل أنموذج التعلم البنائي (الدعوة – الاستكشاف- اقتراح الحلول والتفسيرات- اتخاذ الاجراء).

□ تتضمن كل خطة تعليمية اسئلة ترتبط بالمهارة لدفع المتعلمة للاستكشاف .

□ لكي تتمكن المتعلمة من تحقيق الملاحظة والمقارنة والاستنتاج تم التدرج في اسئلة المهارة من السهل الى الصعب.

□ انسجام الاسئلة مع مستوى المتعلمات .

□ تقديم المهارة واعدادها لكل وحدة تعليمية وفق مراحل أنموذج التعلم البنائي .

2-5-3 تطبيق المنهج التعليمي (أنموذج التعلم البنائي) .

تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي بتاريخ 2022 / 2 / 27 ولغاية تاريخ 2022 / 4 / 24 , في الساعة (10.30) صباحا وفق جدول المرحلة الثانية لطالبات عينة البحث – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة بغداد ليوم (الأحد والخميس) من كل اسبوع , واستخدمت المجموعة التجريبية ثلاث تمارين مع

□ (T) للعينات المترابطة" (7: 152-391).

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة الضابطة في المهارات الهجومية

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة لأفراد المجموعة الضابطة في المهارات الهجومية

الاختبارات	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		ع ف	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
المناولة الصدرية	ثا	15.13	1.58	14.09	0.50	1.004	3.48	دال
الطبطة بتغير الاتجاه	ثا	16.87	0.62	15.30	0.46	1.07	4.75	دال
التصويب السلمي	درجة	2.1	0.7	3.9	0.7	1.8	7.82	دال

*قيمة (T) الجدولية (1.83) , مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (9)

يتبين من جدول (5) الخاص بنتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المهارات الهجومية أن الفروق دالة احصائياً ولصالح الاختبارات البعديّة , اذ تبين أن قيمة (T) المحسوبة لجميع الاختبارات هي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (18).

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المهارات الهجومية

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الهجومية

الاختبارات	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		ع ف	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
المناولة الصدرية	ثا	15.17	1.14	13.24	1.01	1.93	6.03	دال
الطبطة بتغير الاتجاه	ثا	16.52	0.89	13.70	0.49	2.81	2.16	دال
التصويب السلمي	درجة	2.3	0.6	5.1	0.7	2.8	10.37	دال

*قيمة (T) الجدولية (1.83) , مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (9)

يتبين من جدول (6) الخاص بنتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المهارات الهجومية أن الفروق دالة احصائياً ولصالح الاختبارات البعديّة , اذ تبين أن قيمة (T) المحسوبة لجميع الاختبارات هي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (18).

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الهجومية .

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعديّة وقيمة (T) المحسوبة بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الهجومية

الاختبارات	وحدة القياس	م تجريبية		م ضابطة		*T المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
المناولة الصدرية	ثا	13.24	1.01	14.09	0.50	2.42	دال
الطبطة بتغير الاتجاه	ثا	13.70	0.49	15.30	0.46	7.61	دال
التصويب السلمي	درجة	5.1	0.7	3.9	0.7	3.87	دال

*قيمة (T) الجدولية (1.73) , مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (18).

وفيها يتم تعديل ما لدى المتعلمين من تصورات بديلة , او احلال المفاهيم العلمية السليمة محل ما لديهم من مفاهيم خاطئة , رابعا مرحلة اتخاذ الاجراءات وفيها تتحدى قدرات المتعلمين لإيجاد تطبيقات مناسبة لما توصل اليه من حلول او استنتاجات , وكذلك لتنفيذ هذه التطبيقات " (15 : 56). ومن خلال المفاهيم المطروحة فقد حقق هذا الأنموذج الإتقان المهاري من قبل المتعلمات لتكامل عملية التعلم المعرفية والعملية , ومع تكامل عملية التعلم وذلك بأداء التمرينات النوعية سوف تتطور المهارة وخاصة في لعبة كرة السلة كون " الاداء الحركي لمهارات لعبة كرة السلة تتطلب من اللاعبين الاداء بانسيابية عالية بأوضاع من الثبات والحركة عند الاداء " (10 : 82) وهذا ما حققه المنهج التعليمي .

4- الخاتمة :

من خلال عرض وتحليل النتائج ومناقشتها علميا استنتجت الباحثتان الى ما يلي :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في مهارة المناولة الصدرية والطبقة بتغير الاتجاه والتصويب السلمي بكرة السلة .
- 2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .
- 3- أن المنهج التعليمي القائم على أنموذج التعلم البنائي زاد من رغبة المتعلمات الى التعلم من خلال التفاعل والتعلم ضمن مجموعات

خرجت الباحثتان بتوصيات :

- 1- ضرورة استخدام الأنموذج في تعلم مهارات البحث المختارة لما له من تأثير ايجابي .
- 2- الاخذ بنتائج الدراسة لبداية مشاريع بحثية جديدة في لعبة كرة السلة وألعاب اخرى.

References:

- 1- Ahmad Mohamed Noured ,;(2018) The impact of using a seven-stage constructive learning strategy on the level of learning some motor skills in judo sport, the scientific journal of physical education and sports science, Helwan University, volume (4) issue (8). <http://search.mandumah.com/Record/1078111>
- 2- Sloane behind Jassim ,;(2020) Educational Programs - Modern trends and strategies underpin the vision of a cognitive and

يتبين من جدول (7) الخاص بنتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الهجومية أن الفروق دالة احصائيا ولصالح المجموعة التجريبية , اذ تبين أن قيمة (T) المحسوبة لجميع الاختبارات هي أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) , درجة حرية (18).

4-3 مناقشة النتائج :

من خلال جدول (5) و(6) اتضح ان الفروق معنوية لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياسات البعدية , وهذا يعني أن المنهج المتبع والمنهج التعليمي القائم على أنموذج التعلم البنائي قد احدثا تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية (المناولة الصدرية – الطبقة بتغير الاتجاه – التصويب السلمي). فالمنهج التعليمي هو " مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية التي يقوم بها الطالب تحت إشراف المعلم وتوجيهه , وتعمل على اكسابه الخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي من شأنها تدريبه على التفكير السليم وحل المشكلات التي تدفعه للبحث والاستكشاف " (2 : 1), وتعزو الباحثتان هذا التطور الى أن عملية تنظيم التمرينات والتكرارات في المنهج له اثر في رفع مستوى التعلم فالخطيط للمنهج التعليمي من اساسيات تحقيق الهدف من التعلم , اذ أن " من اولى اهتمامات المدرسين والمدرسين والمعلمين تعلم مهارات الالعاب الرياضية والبدنية واتقانها ضمن وحدات تدريبية وتعليمية متخصصة ومتسلسلة خلال الاسبوع والشهر والموسم والتركيز التام على كل وحدة تعليمية من خلال مجالات التمرين وتكرارها والانتقال الى وحدة تعليمية ثابتة بزيادة التمرينات " (11 : 27) .

وفي جدول (7) تبين وضوح النتائج المعنوية لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت أنموذج التعلم البنائي عن المجموعة الضابطة , وتعزو الباحثتان الى أن المنهج التعليمي القائم على أنموذج التعلم البنائي ومن خلال مراحل الاربعة اذ لم يجعل التعلم مرتكز على الحفظ او تلقين المعلومات بل مكنت الطالبات من تمثيل هذه المعلومات , من خلال تحقيق الاكتشاف وبناء ما تم تعلمه ذاتيا فعلا واثارة الدافعية للمشاركة الايجابية

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (هاني عبد 2017) التي استنتجت أن "التعلم البنائي يؤثر ايجابياً على مستوى اداء الرمية الحرة في كرة السلة" (12 : 672), كما وتتفق نتائج دراسة الباحثتان مع ما ذكره (Yager 2001) أن أنموذج التعلم البنائي تتم مراحلها اولا " مرحلة الدعوة وفيها يتم دعوة الطلاب الى التعلم وثانيا مرحلة الاستكشاف والابتكار وفيها تخاطب قدرات الطلاب في البحث عن اجابات لأسئلتهم الخاصة التي تولدت لديهم من خلال الملاحظة والقياس والتجريب , ثالثا مرحلة اقتراح التفسيرات والاطول وفيها يقدم الطلاب اقتراحاتهم للتفسيرات للاطول من خلال مرورهم بخبرات جديدة عليهم ومن خلال ادائهم للتجارب الجديدة ,

10- Nada Mohamed Amin and Nur Abdeladim,;(2022) TRX exercises to develop the constant balance and its impact tenderly jumping from beyond the three-point arc of advanced basketball players,, Modern Sport, vol. (21), Issue, (2).
<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0079>

11- Nawfal Qahtan Muhammad,;(2020) The effect of using an auxiliary means to improve the accuracy of the free throw skill and retention ratio of wheelchair basketball players, the magazine Mestisiriya Sports Science, the proceedings of the Second International Conference ,Selection in Sports Field, 8-10./

12- Hani Ahmed Abdel-Aal,;(2017) The impact of using a constructive learning strategy on the level of free throw performance in basketball, Assiut Journal of Sports Education Science and Arts, University of Assiut, Issue (45), Part (3).
<http://search.mandumah.com/Record/871556>

13- Hani Mohamed Hajr,;(2010) The impact of constructive learning style on the performance of some composite attack skills for fencing sport, Sports Education Research Journal, University of Zagaziq, vol. (44), Issue (82).
<http://search.mandumah.com/Record/110230>

14- Ghofran Ziad Khalaf, & Widad Kadhum majeed.; (2022). The effect of the seven-course learning strategy on learning some offensive handball skills for female students. *Modern Sport*, 21(2), 0053.

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0053>

15- Yager , R ,;(2001) The Constructivist Learning Model, Science Teacher,Vol.58 .No.6.

employment theory: Yamama Printing and Publishing Office, Baghdad.

3- Abdullah Khattabi, ;(2008) Science Education for All, T2: Amman, Al-Masirah Publishing and Distribution House.

4- Mohamed Bakr Nawfal et al, ;(2011) Introduction to research curricula in education and psychology. T3: (Al-Masirah Publishing, Distribution and Printing House, Amman.

5- Mohamed Abdelnabi Huet,;(2006) Impact of using tools to help develop the speed and accuracy of performing some offensive basketball skills, Master's thesis, University of Baghdad, Faculty of Sports Education.

6- Mohamed Mahmoud and Mohamed Sobhy, (1984):Measurement in Basketball, 1, Cairo, Dar al-Arabi Thought.

7- Marwan Abdelmadjid,;(2000) Descriptive and evidentiary statistics in the fields and research of physical and sports education, methodological book: Arabic Thought House for Printing and Publishing, Oman.

8- Maha Mohamed Al-Hajarsi,;(2015) The effectiveness of using a constructive learning strategy on some physical and skill variables in volleyball, the European Journal of Sports Science Technology, the International Academy of Sports Technology, vol. (5), Issue (6).
<http://search.mandumah.com/Record/77394>

9- Mu 'id Abdullah al-Diwji and Faziz Bashir Hamudat,;(1999) Basketball - A Systematic Book,Book House for Printing and Publishing, University.

ملحق (1)

يبين اختبارات البحث المهارية

اولا: اختبار المناولة الصدرية :

اسم الاختبار: "اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,70 م .

الغرض من الاختبار : قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها .

الأدوات اللازمة : حائط أملس ، شرائط قياس - كرة سلة عدد (2) قانونية - ساعة توقيت الكترونية - طباشير - صافرة لإعطاء إشارة البدء و النهاية .

الإجراءات :

❖ رسم خط على الحائط الأملس وعلى بعد (90) سم من سطح الأرض .

❖ رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (2,70) م منه .

وصف الأداء :

- ❖ تأخذ الطالبة الوضع الصحيح (الاستعداد من البدء العالي عند النقطة أ).
- ❖ تبدأ الطالبة بالطبقة بتغيير الاتجاه بين الشواخص الستة لحظة إعطاء إشارة البدء .
- ❖ ينتهي الاختبار عندما تقطع الطالبة خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة عند النقطة (ب) ومعها الكرة . إدارة الاختبار :
- ❖ مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل النتائج ثانياً
- ❖ مؤقت : إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الأداء .
- حساب الدرجات : تحسب للطالبة الزمن الذي تستغرقه منذ لحظة إعطائها إشارة البدء وحتى تقطع خط النهاية عند النقطة (ب) " (5 : 79)
- ثالثاً: اختبار التصويب السلمي :
- "اسم الاختبار :اختبار التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبقة :
- الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى تقييم مستوى التصويب بعد أداء مهاراتي الطبقة والثلاثية .
- الأجهزة والأدوات المستخدمة : كرة سلة ، هدف كرة سلة .
- طريقة أداء الاختبار :- تقوم الطالبة بأداء الطبقة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ، ثم التهديد من الأسفل .
- شروط الاختبار :
- ❖ يمنح المختبر (١٠) محاولات .
- ❖ يشترط أداء الطبقة والثلاثية بشكل قانوني .
- ❖ الكرة التي تدخل الهدف يعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبقة أو الثلاثية لا تحسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة .
- التسجيل : حسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة . وأعلى نقاط يحصل عليها المختبر هو (١٠) نقاط" (6: 211).

- ❖ تقف الطالبة خلف خط البدء مباشرة وهي ممسكة بيده الكرة .
- ❖ إعطاء إشارة البدء للطالبة التي تقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الأملس واستلامها بعد ارتدادها .
- ❖ يستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء (10) مناولات متتالية .
- ❖ يجب عدم لمس الكرة الأرض خلال المناولات العشرة .
- ❖ عدم تجاوز الطالبة خط البدء أثناء الأداء .
- ❖ مسموح بلامسة الكرة للحائط الأملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه .
- حساب الدرجات : تحتسب وتسجل للطالبة الزمن الذي استغرقته في أداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة " (9 : 178) .
- ثانياً: اختبار الطبقة بتغيير الاتجاه .
- "اسم الاختبار : من البدء العالي الطبقة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافة (13,50) م ذهاباً وإياباً
- الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبقة بتغيير الاتجاه .
- الأدوات اللازمة :
- ملعب كرة سلة ، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة عدد (2) قانونية ، طباشير لتحديد ابعاد الشواخص ، شريط لاصق بطول (1,50) م كخط البدء ، صافرة لإعطاء إشارة البدء .
- الإجراءات :
- ❖ يتم رسم الأبعاد و الخاصة بالشواخص الستة عن خط البدء كالآتي :
- ❖ وضع شريط لاصق طولها (1,50) م ثم يتم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ، ب) .
- ❖ يتم تحديد المسافة ما بين الشاخص الأول عند خط البداية (1,50) م .
- ❖ يتم تحديد المسافة ما بين الشواخص (الأول والثاني - الثاني والثالث - الثالث والرابع - الرابع والخامس - والخامس والسادس بمسافة (2,40) م .
- ❖ يتم تثبيت الشواخص على الأرض في خط مستقيم ومتعامد على خط البدء
- وصف الأداء :
- ❖ تتخذ الطالبة ومعها الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ) .
- ❖ إعطاء إشارة البدء للطالبة التي تقوم بالركض و الطبقة بتغيير الاتجاه بين الشواخص وتستمر حتى تقطع خط البدء ومعها الكرة عند النقطة (ب) .
- تعليمات الاختبار :

ملحق (2)

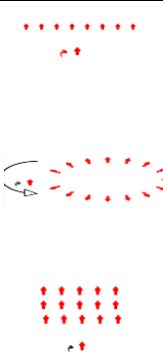


يبين نموذج وحدة تعليمية قائم على التعلم البنائي




عدد الطالبات: 10

التاريخ 2022/2/27

زمن الوحدة : 90 د

الوحدة التعليمية : الأولى
المرحلة : الثانية
الاهداف التربوية : تعويد الطالبات على النظام والمشاركة الايجابية والتعاون.
الأهداف التعليمية : ان تتعلم الطالبات مهارة المناولة الصدرية المباشرة .
الهدف السلوكي : أن تؤدي الطالبة مهارة المناولة الصدرية بإتقان .

الملاحظات	التشكيلات	شرح وتنظيم محتوى المهارة	الزمن	نوع النشاط	اقسام الوحدة
الالتزام بالنظام والوقوف بنسق مواجه للمدرسة وعلى الخط الجانبي لملاعب كرة السلة. التأكيد على اداء الاحماء من قبل جميع الطالبات والتأكيد على الحفاظ على المسافات بين الطالبات عند تطبيق الاحماء حول الملعب تنفيذ التمرينات البدنية بشكل صحيح وتصحيح الأخطاء.		<ul style="list-style-type: none"> تهينه الادوات- حضور الطالبات- الوقوف على شكل نسق- اخذ الحضور حثريدي شعار التحية الرياضية لبدء الدرس. الوقوف ← سير ← هروله ← السير بخطوات واسعة← مرجحة الذراعين ← هروله اعتيادية ←هروله مع تدوير الذراعين اماما وبالعكس ← رفع الركبتين عاليا ← الجري المتعرج بين الشواخص ←هروله اعتيادية ← سير ← توقف. التمارين : - (الوقوف) قفزات على البقعة (تمرين حر) - (الوقوف، فتحا، تخصص) ثني الرأس خلفا ثم للجانبين (6عداات). (الوقوف، الذراعان جانبيا) تقاطع الذراعان امام الصدر (2عده). (الوقوف، فتحا، تخصص) ميل الجذع (2عده). (الوقوف، الذراعان اماما) ثني الركبتين نصفاً (2عده). 	5 د 5 د 10 د	المقدمة احماء عام احماء خاص	القسم الاعدادي د (20)
اختيار أسئلة من ضمن اهداف الوحدة التعليمية . الإجابة عن الأسئلة بشكل مفهوم للطالبات. الانتباه على شرح الاداء للمهارة بعد التشاور والتفكير بالسؤال وعند الوصول الى الحل تتقدم احدى الطالبات من كل مجموعة لطرح الإجابة		<p>الخطوات التعليمية لمرحل أنموذج التعلم البنائي وكما يأتي: مرحلة الدعوة : تبدأ المدرسة بالحوار مع الطالبات حول مهارة المناولة الصدرية المباشرة وربطها بالخبرات السابقة التي تمتلكها الطالبات مع اعطاء فكرة اولية عن الوحدة التعليمية مرحلة الاستكشاف: تقوم المدرسة بتقسيم الطالبات من (3-4) مجاميع ويتم طرح سؤال عن مهارة المناولة الصدرية : لماذا يتم دفع الكرة بكلتا الذراعين وبنفس القوة عند اداء المناولة الصدرية المباشرة؟ مع منح وقت كافي للطالبات للبحث عن اجابة ضمن الوقت المحدد ثم تسأل المدرسة الطالبات عن الخبرة المكتسبة , ثم تبدي الطالبات الملاحظات لاكتشاف الخبرة الخاصة للمهارة . مرحلة اقتراح الحل والتفسير: شرح المهارة المتعلمة من المدرسة وعرض مراحل المهارة عن طريق نموذج من الطالبات وعرض صور فيلکس ومناقشة افكار الطالبات للوصول الى الحل الملائم للأسئلة , إذ تقدم كل مجموعة الحل الذي توصلت اليه ومناقشتها مع المدرسة والمجموعات الأخرى .</p> <p>مرحلة اتخاذ الإجراءات : اداء التمرينات التطبيقية المعدة مسبقا مع اعطاء تغذية راجعه آنية مع تصحيح الأخطاء:</p>	20 د 40 د 10 د 10 د	الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	القسم الرئيسي د (60)
التأكيد على ضبط التوقيت لكل تمرين . التأكيد على تطبيق التمرينات بصورة صحيحة		<p>تقف الطالبات بتشكيل مجموعتين متقابلتين على جانبي ملعب كرة السلة المسافة بينهما 8 م , يبدأ التمرين بتسليم واستلام الكرة لمهارة المناولة الصدرية المباشرة , وتحاول كل طالبة اداء (30) تكرار في (10) د.</p> <p>تقف الطالبات بتشكيل مجموعتين بنهاية ملعب كرة السلة يبدأ التمرين بتبادل المناولة الصدرية بين كل طالبتين من كل مجموعة الى نهاية الملعب, تحاول كل مجموعة اداء (30) تكرار في (10) د.</p>		تمرين 1 تمرين 2	

<p>بعد كل أداء تذهب المتعلمة لمشاهدة عرض المهارة النموذجي.</p> <p>تواصل المتعلمة مع المدرسة عند وجود اي استفسار.</p>		<p>تقف الطالبات بتشكيل مجموعتين متقابلتين المسافة بينهما 6-8 م يبدأ التمرين بتبادل المناولة الصدرية المباشرة والطالبة التي تؤدي المناولة تجري للوقوف في المجموعة التي تقابلها , وتحاول كل طالبة اداء (20) تكرار في (10) د.</p> <p>تقوم المدرسة بأجراء اختبارات للطالبات كل طالبة ثلاث محاولات وتحديد أفضل الطالبات.</p>	<p>10د</p> <p>3</p> <p>تمرين</p>	<p>10 د</p> <p>4</p> <p>تمرين</p>	
<p>التأكيد على مشاركة جميع الطالبات في اللعبة .</p> <p>الهدوء والالتزام .</p> <p>أداء التحية بصوت واضح .</p>	 	<p>لعبة تسليم الكرة من بين الساقين :</p> <p>تقف الطالبات بتشكيل مجموعتين وتحمل اول طالبة من كل مجموعة كرة السلة وعند البدء تقوم الطالبة بتسليم الكرة من بين الساقين الى زميلتها التي تقف خلفها وعند وصول الكرة الى الطالبة الاخيرة من المجموعة تحمل الكرة والجري لتقف في بداية مجموعتها ليتم تكرار الاداء , الفريق الفائز يحصل على عبارات التشجيع والتصفيق.</p> <p>سير ← هرولة خفيفة ← مد الذراعين للجانب ← مد الذراعين عالياً والمشي على رؤوس الاصابع واخذ نفس عميق← سير. تكليف الطالبات بطرح سؤال في الوحدة اللاحقة.</p> <p>إرجاع الادوات وتأدية تحية الانصراف .</p>	<p>4 د</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>لعبة صغيرة</p> <p>تهنئة</p> <p>الانصراف</p>	<p>القسم الختامي (10) د</p>

Impact of a learning program based on a constructive learning model on basic offensive abilities of some students in basketball

Jeyan Ahmed Mohammed¹, Sahar Hurr Majeed²

Physical Education and Sports Sciences College for Women / University of Baghdad ^{1,2}

Abstract

That the process of learning continues to proceed in the same traditional way that educated women are not a central focus of the process of learning, causing the emergence of boredom and low willingness of female learners to learn for lack of motivation. Because basic basketball skills such as pectoral handling and plumbing with change of direction and peaceful correction are important skills in the game, this study was conducted with the aim of developing an educational curriculum based on the constructive learning model and recognizing its impact on some basic offensive skills. The most important assumptions of the research were that there was a moral difference of statistically D between the tribal and remote test results of both control and experimental groups, The experimental curriculum was used to design the two groups equal in number, and the research sample was a group of female students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Girls - University of Baghdad, The scientific context has been followed in achieving field research procedures and identifying appropriate statistical means. After addressing the findings, the two researchers reached conclusions that were important for the positive impact of the constructive learning model in learning basic offensive skills in basketball for female students. The most important recommendations were to take into account the results of this study and to use this model in the learning process of the selected skills

Keywords

Curriculum, Constructive, Learning, Basic Skills, Basketball