


DOI: <https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0035>

دور الكفايات التعليمية والتكنولوجية وفقا "لأنموذج تيباك في درجة التأكيد الذاتي لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد

ايات طارق لطيف¹ ، نهاد محمد علوان² 

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: ¹ @gmail.comayatta94 , ² nuhad_71@yahoo.com

Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Received: 16/08/2022, Accepted: 21/09/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدف البحث هو التعرف على ما هو دور الكفايات التعليمية والتكنولوجية وفقا لأنموذج تيباك في درجة التأكيد الذاتي لدى تدريسي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كونه الأكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث. كما تحدد مجتمع البحث بتدريسي جامعة بغداد من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (233) تدريسي وتدرسية وتم اختيار عينة البحث الاستطلاعية والرئيسية بالطريقة العشوائية أذ بلغت العينة الاستطلاعية (30) تدريسي وبلغت العينة الرئيسية (150) تدريسي وبنسبة بلغت (64,37%) من المجتمع. وجاءت الاستنتاجات كالتالي هو تم التوصل الى وجود علاقة معنوية بين الكفايات التعليمية والتكنولوجية وفقا "لأنموذج تيباك ودرجة التأكيد الذاتي لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد , وجود علاقة معنوية بين كل محور من محاور المعرفة التربوية والتكنولوجية ودرجة التأكيد الذاتي لدى عينة البحث

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية الكفايات التعليمية والتكنولوجية , أنموذج تيباك , التأكيد الذاتي

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

مهنة التعليم من اهم المهن التي يجب العناية بها عند اختيار التدريسيين وتوجيههم المهني قبل التحاقهم بكليات التربية للتأكيد من توافر بعض الاستعدادات الفطرية التي من الممكن ان تنقل بالدراسة لتتحول الى كفايات تعليمية يمتلكها التدريسي. انه من الحقائق الواضحة بذاتها ان التدريسي يعد أحد المتغيرات الهامة في عملية التعليم وبالتالي فان معرفة كفايات التدريسي لها اهمية خاصة، مما جعلها تحظى باهتمام الباحثين لسنوات طويلة (3:786).

وخلال السنوات القليلة الماضية كانت هناك خطوات واسعة في استخدام تكنولوجيا التعلم الالكتروني وبالتالي اصبح من الضروري تحديد المهارات والكفاءات الالكترونية لتنفيذها في برامج اعداد التدريسيين والمصممين للعمل على الانترنت وتقديم التعليم عن طريق التعلم الالكتروني وادى انتشار مصادر التعلم الالكتروني وسهولة التعامل معها الى تنافس المؤسسات التعليمية في العمل على توظيفها واستخدامها في التعليم , نظرا لمزاياها المتعددة وزيادة اعداد المقررات الالكترونية المطروحة عبر الانترنت في مختلف

التخصصات العلمية , ونتيجة لذلك سعت المؤسسات التعليمية والمراكز التعليمية والتدريبية للتحوّل من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني بنظام التعلم التقليدي ومن مقتضيات ذلك التحوّل ضرورة اكتساب التدريسي مهارات جديدة تتناسب مع التطور المعرفي والتكنولوجي الذي تشهده الانظمة التعليمية. لذا فان الواقع الجديد ولاسيما الذي طرأ على الأنظمة التعليمية وجب على كافة القائمين على عملية التعلم ولاسيما التدريسيين في الجامعات العراقية ضرورة التحلي بالفكر المتجدد والمتطور لمهاراته التدريسية هذا من جانب ومن جانب اخر كون التدريسي يعد هو المحرك الأساسي في عملية التغيير والتطوير في منظومة التعليم كونه المحور الأساسي في العملية التعليمية "ان أسناذ التربية البدنية والرياضية يعد رنذاً إجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد طلبته إلى أن يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم" (5:58) , لذا فان أدواره وواجباته ومسؤولياته

1- التعرف على درجة الكفايات التعليمية والتكنولوجية وفقا لأنموذج تيباك بدرجة التأكيد الذاتي لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد

2- التعرف على درجة التأكيد الذاتي وفقا لأنموذج تيباك لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد

3- التعرف على العلاقة بين الكفايات التعليمية والتكنولوجية وفقا لأنموذج تيباك بدرجة التأكيد الذاتي لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد

3-1 فرض البحث :

1- لا توجد علاقة ارتباط بين الكفايات التعليمية والتكنولوجية وفقا لأنموذج تيباك بدرجة التأكيد الذاتي لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022

1-4-2 المجال الزمني: للمدة من 2021/11/1 ولغاية 2022/3/1

1-4-3 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد

5-1 تحديد المصطلحات

1-5-1 **انموذج تيباك (TPACK)** : هو انموذج يعد الأكثر شمولاً لتحديد خصائص التدريسي الفعال، لأنه إطار لفهم ووصف أنواع المعرفة التي يحتاجها التدريسي في تحقيق ممارساته التربوية الفعالة في بيئة التعلم ومن ثم تعزيزها بالتكنولوجيا ويهدف الى تحقيق الترابط التربوي بين محتوى المادة الدراسية وطرق تدريسها عبر الوسائط التكنولوجية. * والانموذج هو اختصار للمعرفة بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا،

1-5-2 **التأكيد الذاتي** : هي أحد جوانب الشخصية التي ترتبط بالنجاح أو الفشل في العلاقات الاجتماعية ويطلق عليها أحيانا حرية التعبير عن المشاعر، ويشير مفهوم تأكيد الذات إلى خاصية تميز الأشخاص الناجحين، من وجهتي نظر الصحة النفسية وفاعلية العلاقات الاجتماعية (1:321).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمتها طبيعة المشكلة وأهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

يجب ان تتغير جذريا لأجل تحقيق اهداف التعليم الجديدة , ليكن قادرا في كيفية التعامل مع الطلاب , الذي أصبح ميولهم واتجاهاتهم وتعليمهم يعتمد بشكل أساسي على التكنولوجيا , عن طريق الدمج الصحيح بين ممارساتهم التربوية والتكنولوجيا لأجل تسهيل عملية التعلم وبالتالي تحسين مخرجات العملية التعليمية , إذ ان الدور الذي يضطلع به عضو الهيئة التدريسية بالغ الأهمية ويمثل مفتاح المعرفة والعلوم بالنسبة للطلبة وهو أحد اركان العملية التعليمية بما يمتلك من خبرات عملية وتربوية (2:71) . لذا فان عملية التقويم الحديثة للتدريسي اتخذت أنظمة جديدة ولا تقتصر فقط على ما يمتلكه من معارف وعلوم وكيفية تدريسها امام الطلاب , وضرورة تحديث برامج الاعداد المدرسين وكيفية تقويمهم يوضح فيه بعدين هامين للتدريس بفعالية والتي حددت بالمحتوى التعليمي التخصصي للتدريسي والمعرفة الخاصة بطرق تدريس هذا المحتوى ووضعه تحت الاطار الخاص بمعرفة التربية والمحتوى (PCK), فيما أضاف كوهلر وميشرا بعدا ثالث لهذا الانموذج وهو المعرفة الخاصة بالتكنولوجيا , أي اكساب التدريسي المعرفة التقنية المتعلقة بطرق تدريس المحتوى مادة التخصص (المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي) ليمسى هذا الانموذج بأنموذج تيباك **TPACK** .

كما ويشمل السلوك التوكيدي ستة إبعاد وهي التحدث عن المشاعر , توظيف تعبيرات الوجه ليتلاءم مع الانفعالات التي يعايشها الفرد التعبير عن الرأي الشخصي في حالة مخالفة الرأي المطروح , استعمال ضمير المتكلم بدلا من ضمير الغائب , التعبير عن الموافقة عندما يكون هناك امتناع أو فائدة أو رضا , ممارسة الارتجال دون اللجوء بكثرة إلى الكلمات المعدة مسبقاً (4:113) من هنا تتجلى أهمية البحث في التعرف على الكفايات التعليمية والتكنولوجية التي بدورها تساعد على تطور درجة التأكيد الذاتي لدى مدرسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد وتكمن مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية

- هل ان لتدريسي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد يتمتعون بكفايات تعليمية تكنولوجية وفقا لأنموذج تيباك .

- هل ان لتدريسي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد يتمتعون بدرجة التأكيد الذاتي التي تمكنهم من القدرة في التعامل مع التغييرات الطارئة في النظام التعليمي .

2-1 اهداف الدراسة

وستقوم الباحثتان بالاعتماد على مقياس الدراسة التي أعدته الباحثتان في رسالة الماجستير والذي تم اعداده على عينة تكونت من (456) تدريسي وتدرسية من كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد ، اذ تكون المقياس من (30) فقرة توزعت على (4) ابعاد وهي (معرفة المحتوى (7) فقرات ، المعرفة التقنية (9) فقرات، المعرفة التربوية (8) فقرات ، المعرفة التربوية التقنية اللازمة لتدريس المحتوى (6) فقرات ، وبخمس بدائل وهي (كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا) ويقابلها مفتاح التصحيح الخاص بالبدايل (1,2,3,4,5) وبالالاتجاه الإيجابي اذ تحتوي الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (150) والدرجة الكلية الدنيا للمقياس هو (30) حيث قامت الباحثتان بإعداد الفقرات بما ينسجم مع هدف الدراسة وعينة البحث وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحية التعديل مع اجراء الاسس العلمية للمقياس وتم تحقق الباحثتان من القوة التمييزية لكل عبارة من عبارات المقياسين وقد تبين من خلال النتائج بأن جميع العبارات مميزة وقد حققت الشروط العلمية ولم يتم حذف او استبعاد اي منهما والمقياس موضح بشكله النهائي في ملحق (2)

2-4-2 تحديد مقياس التأكيد الذاتي :

واستعملت الباحثتان مقياس التوكيد الذاتي المعد من قبل (راتوس) والذي يتكون من (29) فقرة، وكانت بدائل الإجابة على الفقرات سداسية، هي (تعبر عني تماما، تعبر عني، تعبر عني الى حد ما، لا تعبر عني الى حد ما لا تعبر عني، لا تعبر عني على الاطلاق (وأوزان الإجابة (1,2,3,4,5,6) والمقياس موضح في ملحق (1).

2-5-2 عينة التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثتان بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ببغداد من خارج عينة التطبيق وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (30) تدريسي وتدرسية.

2-6-2 الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثتان الحقيبة الاحصائية Spss

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

1-3 عرض نتائج الأوساط الحسابية وقيم معامل الالتواء لمتغيرات البحث

حددت الباحثتان مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (453) تدريسي وتدرسية ممن هم أصحاب اللقب العلمي مدرس مساعد، مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ.

كما ان اختيار الباحثتان للعينة يعد من المراحل المهمة في البحث اذ يجب ان يكون الاختيار ممثلا للمجتمع الاصيل تمثيلا صادقا ينسجم مع طبيعة الحالة المراد دراستها، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وبلغ عدد العينة (150) تدريسي وتدرسية وبنسبة (33,11%) من المجتمع .

2-3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

2-3-1 الوسائل المستعملة في البحث :

- المقابلة والملاحظة.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استبانات آراء الخبراء واستمارات تفرغ البيانات.
- مقياس البحث.
- فريق العمل المساعد.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

- جهاز حاسوب محمول نوع (TOSHIBA). عدد (1)
- حاسبة يدوية نوع (Kenko). عدد (1)
- ساعة توقيت نوع (Casio). عدد (1)
- ورقة وقلم.
- أقراص (DVD).

2-4-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد مقياس الكفايات التعليمية والتكنولوجية :

بعد البحث والتقصي في الأدبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمفهوم (نموذج تيباك) والاستعانة بآراء بعض الخبراء والمختصين من أجل الوصول الى الصيغة النهائية لإجراءات البحث، لم تجد الباحثتان على حد علمهما دراسة سابقة في المجال الرياضي قد تناولت موضوع نموذج تيباك ولذلك ارتأينا اعداد مقياس خاص لأنموذج تيباك لعينة البحث المتمثلة بتدريسي كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ببغداد

جدول (1)
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء للمتغيرات المبحوثة

المقاييس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معرفة المحتوى	24,68	24	3,674	0,555
المعرفة التقنية	29,75	29	4,485	0,501
المعرفة التربوية	28,37	28	3,941	0,281
المعرفة التقنية التربوية	20,55	20	4,118	0,400
الدرجة الكلية للكفايات التعليمية والتكنولوجية	103,35	103	8,962	0,117
مقياس التأكيد الذاتي	126,84	125	13,521	0,408

2-3 عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للمجالات والدرجة الكلية لمقياس نموذج تيباك وكذلك درجة التأكيد الذاتي

يتبين لنا من الجدول (1) ان جميع قيم معامل الالتواء لأنموذج تيباك ومجالاته ومقياس التأكيد الذاتي كانت بين +1 وهذا يشير الى توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً.

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت المحسوبة بين الوسط الفرضي والأوساط الحسابية للمتغيرات المبحوثة

المقاييس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	Sig	الدالة الاحصائية
معرفة المحتوى	24,68	3,674	21	12,307	0,000	معنوي
المعرفة التقنية	29,75	4,485	27	7,513	0,000	معنوي
المعرفة التربوية	28,37	3,941	24	13,613	0,000	معنوي
المعرفة التقنية التربوية	20,55	4,118	18	7,589	0,000	معنوي
الدرجة الكلية للكفايات التعليمية والتكنولوجية	103,35	8,962	90	18,262	0,000	معنوي
الدرجة الكلية للتأكيد الذاتي	126,84	13,521	101,5	22,952	0,000	معنوي

ان قيم ت المحسوبة هي اقل من 0,05 مما يدل على معنوية الفروق لمجالات مقياس نموذج تيباك وكذلك مقياس التأكيد الذاتي.

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج معامل الارتباط ونسبة المساهمة أنموذج تيباك في التأكيد الذاتي

جدول (3)

يبين قيم معامل الارتباط ونسبة مساهمة الكفايات التعليمية والتكنولوجية في التأكيد الذاتي

المتغيرات	قيمة الارتباط مع الكفايات التعليمية والتكنولوجية	Sig	نسبة المساهمة	الدالة الاحصائية
معرفة المحتوى	0,611	0,001	0,373	معنوي
المعرفة التقنية	0,524	0,001	0,274	معنوي
المعرفة التربوية	0,621	0,001	0,385	معنوي
المعرفة التقنية التربوية	0,675	0,001	0,455	معنوي
الدرجة الكلية للكفايات التعليمية والتكنولوجية	0,692	0,001	0,478	معنوي

ان كلما يتمتع التدريسي بدرجة عالية من الكفايات التعليمية والتكنولوجية كلما كانت درجة التأكيد الذاتي لديه عالية مما يمكنه ذلك من تعزيز العامل النفسي وزيادة الثقة بالنفس مما يولد دافع للإنجاز الأفضل والتميز بالأداء اذ يعد عضو هيئة

يتبين من الجدول (3) ان قيم معامل الارتباط بين مجالات أنموذج تيباك وكذلك الدرجة الكلية للمقياس مع التأكيد الذاتي جميعها اقل من 0,05 وهذا يدل على معنوية الفروق بين أنموذج تيباك والتأكيد الذاتي وتعزو الباحثان سبب ذلك الى

التدريس هو الناقل للمعرفة والمصدر الوحيد لها، بل الموجه المشارك للدارسين وأصبحت مهنته مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه مما يدفع أعضاء هيئة التدريس إلى التحول من منهجهم التقليدي الممحور حول ذاتهم إلى تبني منهج آخر متمحور حول طلابهم المتعلمين، بحيث يكون المتعلم مشاركاً حقيقياً في عملية التعليم والتعلم هذا كله سوف يساهم بارتقاء التأكيد الذاتي لديهم وبشكل إيجابي إذ يساهم ذلك في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنته العلمية والتربوية أولاً ثم تنمية اتجاهه نحو التعليم التكنولوجي خصوصاً إذا أُلزم على استخدامه فيؤدي ذلك إلى رضاه عن عمله وبالتالي سعادته . ويشير (Jackson, W 2006) إلى أن الفرد الذي يسعى دائماً إلى إنجاز أهدافه المستقبلية بنوع من التمكن وسرعة في الأداء متحدياً الصعوبات التي تواجهه بأساليب مبتكرة تمكنه في إنجازها وتجعله متميزاً عن زملائه (4:6)

التدريس أحد أهم أركان منظومة التعليم الجامعي والمؤثر فيها، حيث يمثل العمود الفقري في تقدمها وتحمل أعبائها؛ فهو المعنى بإعداد الكوادر البشرية المنتجة في المجتمع على اختلاف تخصصاتها، ورفع مستواها خصوصاً في عصر يتسم بالمعلوماتية كما أن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية هم المخولون بإعداد مدرسي التربية الرياضية وبالتالي إنشاء الأجيال القادمة، مما يجعل الجامعات بحاجة إلى أعضاء هيئة تدريس متميزي الإعداد والأداء، وذوي كفاءات ومهارات تعليمية عالية يمكنهم ترجمتها إلى أساليب تعليمية فعالة.

كما إن استخدام تكنولوجيا التعليم لا يعني التقليل من دور عضو هيئة التدريس أو الاستغناء عنه كما يتصور البعض بل تعني في الحقيقة دوراً مختلفاً له، وذلك لاختلاف مهنة التربية من تحصيل المعرفة إلى تنمية المهارات الأساسية وإكساب المتعلم القدرة على أن يتعلم ذاتياً فلم يعد عضو هيئة

جدول (4)

يبين القيمة الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار للكفايات التعليمية والتكنولوجية في التأكيد الذاتي

نسبة المساهمة	Sig	قيمة F المحسوبة	طبيعة الارتباط	معرفة الارتباط	المعاملات		المتغيرات
					قيمة المعامل	طبيعة المعامل	
0,410	0,000	158,16	متعدد	0,641	1,95	ثابت أ	الحد الثابت
					0,824	ب 1	معرفة المحتوى
					0,813	ب 2	المعرفة التقنية
					0,589	ب 3	المعرفة التربوية
					0,641	ب 4	المعرفة التقنية التربوية

والقدرة على ممارسة السلطة والأنشطة الاجتماعية، ورغم أنه لا يُظهر التبعية للآخرين إلا أنه يؤثر فيهم، ويستطيع حل مشاكله بنفسه، كما يكون أكثر قدرة على إنجاز المهام بنجاح، وأقل حساسية للحوادث الخارجية والتهديد، يحب الغير وينظر إليهم بإيجابية كما يكون أكثر مرونة وأكثر قدرة على تقبل جوانب القوة والضعف لديه، ويكون أقل اعتمادية في العلاقات الشخصية، كما أنه أقل استبدادية وعدوانية كما يتميز بالانفتاح والتفاؤل، والتواصل الفعال، والنقد البناء، كما يُميز الاختلاف مع الآخرين ويتقبله كل هذه الصفات عندما توفرت لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تطورت نتيجة كفاياتهم التعليمية والتربوية والتكنولوجية وبذلك يكون التدريسي نشط وحيوي ومتميز ومبدع في عمله، حيث أشار كيم واميزو إلى " أن تعدد الثقافات في المجتمع الواحد من شأنه أن يرفع من الأداء والنمو المعرفي لدى الفرد (419:7)"

هي أقل من Sig 0,05 ان قيمة ال يتبين لنا من الجدول (4) ان قيمة ف المحسوبة تتمتع بمعنوية كما وهذا يدل على معنوية الفروق بين الكفايات التعليمية والتكنولوجية سواء كانت بمعرفة المحتوى او التقنية او التربوية او التقنية التربوية أي جميع المحاور لأنموذج تيباك بالتأكيد الذاتي وتعزو الباحثان سبب ذلك ان كلما كان الاطلاع الواسع لتدريسي التربية الرياضية سواء في تخصصه او ما يستجد في الميدان التربوي والبحث عن الجديد والعميق دائماً كلما ساهم ذلك بزيادة التأكيد الذاتي لديهم إذ ان توكيد الذات هو عبارة عن مهارات سلوكية لفظية وغير لفظية، ونوعية، وموقفية، ومقاومة للضغوط التي يمارسها الآخرون لإجباره على إتيان ما لا يرغبه، أو الكف عما لا يرغبه، والمبادرة ببدء الاستمرار، أو إنهاء التفاعلات الاجتماعية وهذا كله عندما يتوفر لدى تدريسي التربية الرياضية يكون إنجازهم مرتفع نتيجة التأكيد الذاتي المرتفع ويتصف الشخص ذو التقدير المرتفع للذات بعدة سمات منها: الثقة بالنفس، الشعور بالقيمة والجدارة، والكفاءة والانتماء والمبادرة الشخصية،

3- Fouad Abu Hatab and Amal Sadiq; (1996), Educational Psychology: (Cairo, Anglo-Egyptian Library, p786

4- Abdel Mawla; (2011), Quality standards in the recruitment of faculty members for e-learning, a research submitted to the Western International Conference for Quality Assurance of Higher Education, held at Zarqa University. Jordan in the period from 10-20 May.p113

5- Sahab Ismail and Naglaa Abbas; (2022), An analytical study of the psychological adaptation of the teaching staff of the faculties of physical education and sports sciences in Baghdad when they use e-learning: published research, Modern Sport, No. 1, Volume 21,

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0057>

6- Jackson, W. (2006) . Time perspective and motivation. Journal Educational psychology, vol .17, (35),pp. 4.

7- Kim, B.S., Omizo, M.M. (2005). Asian and European cultural values, collective self esteem, cognitive flexibility, general self-efficacy, and acculturative stress among Asian American College Students. Journal of Counseling Psychology, 52(3), .419

4 – الخاتمة

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها بعد معالجتها احصائياً تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

1- تم التوصل الى وجود علاقة معنوية بين الكفايات التعليمية والتكنولوجية وفقاً لـ"لانودج تيباك ودرجة التأكيد الذاتي لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد.

2- وجود علاقة معنوية بين كل محور من محاور المعرفة التربوية والتكنولوجية ودرجة التأكيد الذاتي لدى عينة البحث.

وفي ضوء ما توصلت اليه الباحثتان من استنتاجات فانهما توصيان بما يلي:

1- ضرورة رفع درجة التأكيد الذاتي لدى العينة من اجل الوصول الى كفايات تعليمية وتكنولوجية أفضل.

2- دراسة توكيد الذات على مختلف التخصصات الأخرى

References:

1- Ahmed Abdel Latif Abu Asaad; (2011), Modifying Human Behavior, Theory and Practice, 1st Edition: (Amman, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.p321

2- Ibtisam Saleem Salim; (2022), The availability of smart learning requirements in the faculties of physical education and sports sciences from the viewpoint of the faculty members at the universities of Baghdad and Al-Mustansiriya: Published research, Modern Sport, No. 2, Volume 21,

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0070>

ملحق (1)

مقياس التأكيد الذاتي

ت	الفقرات	تعبر عني تماماً	تعبر عني	تعبر عني الى حد ما	لا تعبر عني الى حد ما	لا تعبر عني على الاطلاق
1.	يبدو أن معظم الناس أكثر عدوانية وتأكيداً للذات مني					
2.	إنني أتردد في دعوة الآخرين أو قبول دعواتهم بسبب خجلي					
3.	عندما لا يكون الطعام المقدم في المطعم مرضياً لي فإنني اعبر عن استيائي إلى عامل المطعم					
4.	إنني احرص على تجنب إيذاء مشاعر الآخرين حتى عندما اشعر بأنه قد جرحت مشاعري					
5.	عندما يتكبد بائع ما مشقة في عرض البضائع , والتي لا					

						تكون مناسبة لي تماما فإنتي أجد صعوبة في أن أقول " لا "
						6. عندما يطلب مني عمل شيء ما فإنتي أصر على معرفة السبب
						7. هناك أوقات أسعى فيها لجدال جيد و عنيف
						8. إنني أكافح من أجل النجاح مثل معظم زملائي من الطلبة
						9. إن سلوكي طريق الصدق والأمانة يجعل الناس يستغلونني في اغلب الحالات
						10. إنني استمتع بالبداية بالحديث مع معارف جدد وغرباء
						11. غالبا لا اعرف ما أقوله للأشخاص الذين يعجبونني من الجنس الآخر
						12. إنني أتردد في إجراء مكالمات هاتفية لأي غرض من الأغراض
						13. إنني غالبا ما أفضل كتابة الرسائل عندما أتقدم بطلب لوظيفة أو لقبول في كلية أكثر من أن أقوم بمقابلات شخصية
						14. إنني أجد إرجاءا في إعادة شيء كنت قد اشتريته من البائع
						15. إذا ضايقتني قريب حميم وأهل للاحترام , فإنتي أفضل أن أخفي مشاعري بدلا من أن أعير عن ضيقي منه
						16. إنني أتجنب توجيه الأسئلة خوفا من أبدو غيبا
						17. أثناء جدال ما اشعر أحيانا بالخوف من أن اضطرب واهتز
						18. إذا اعتقدت إن معلمي قدم وجهة نظر غير صائبة , فإنتي اعلم على أن يعرفه الآخرون
						19. إنني أتجنب النقاش حول الأسعار مع البائعين
						20. عندما أقوم بعمل شيء هام أو يستحق الذكر , فإنتي اعلم على أن يعرفه الآخرون
						21. اعبر عن مشاعري بصراحة ووضوح
						22. إذا قام احد ما بنشر قصص أو معلومات كاذبة وسينة عني , فإنتي أقوم بمراجعته بالسرعة الممكنة لمحاديثه بذلك
						23. غالبا ما أجد صعوبة في قول " لا "
						24. إنني الجأ إلى كبت مشاعري بدل من إظهارها
						25. إنني احتج من الخدمة السينة في مطعم أو في أي مكان آخر
						26. عندما يمدحني أحد فإنتي أحيانا لا اعرف ماذا أقول
						27. إذا كان بجانبني في الصف أو المحاضرة طالبان يتحدثان بصوت عال نوعا ما اطلب منهم التزام الهدوء أو إتمام محادثاتهم فيما بعد
						28. إذا حاول أن يتقدمني في الطابور فانه يضع نفسه في موقف مجابهة معي
						29. أمر في حالات لا أستطيع أن أقول فيها شيئا

ملحق (2)
مقياس نموذج تيبياك

ت	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	معرفة المحتوى					
1	لدي معرفة بالمصادر التي ساهمت بتطوير المعرفة للمهارات الرياضية					
2	لدي معرفة بالمفاهيم الاساسية في محتوى مناهج التربية الرياضية					
3	اواكب التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية					
4	لدي معرفة بأهم التوجيهات الحديثة المهمة في التربية الرياضية وانشطتها العلمية مثل (استخدام المعايير , التكامل في تدريس الانشطة الرياضية , الرياضة للجميع)					
5	اتابع البحوث العلمية في مجال محتوى مناهج التربية الرياضية					
6	احرص على تقديم أنشطة علمية ونظرية أثرانية لزيادة المعرفة الرياضية لدى الطلبة					
7	اعرف كيف اعالج التصورات والمفاهيم البديلة لدى الطلبة					
	المعرفة التقنية					
1	اعرف كيف احل المشكلات المتعلقة بالتطبيقات التقنية					
2	استخدام تطبيقات مثل (الشبكات الاجتماعية , الكلاس روم , الكوكل , الزوم , الميترك ... وغيرها) لمتابعة الانشطة الرياضية وتعليمها خارج الصف					
3	استخدام التقنيات الرقمية المناسبة مثل (الوسائط المتعددة , المحاكاة , المنذجة) في تعليم الفعاليات الرياضية					
4	اتابع كل ما هو جديد ومستحدث للتقنيات التي تخدم حقول المعرفة العلمية الرياضية					
5	استطيع توظيف التقنيات التعليمية بما يخدم الجانب الرياضي في الوقت المناسب					
6	لدي معرفة بالتعامل مع برمجيات التعليم عن بعد في تعليم الفعاليات الرياضية					
7	لدي معرفة ببرامج عرض المحتويات التعليمية رقميا					
8	لدي معرفة بالأساليب الرقمية لتقويم الطلبة					
9	أستطيع ادارة الفصول الذكية بفاعلية					
	المعرفة التربوية					
1	أنوع في أساليب التمهيد للدرس بطرق مختلفة					
2	أعرف كيف اهيئ بيئة صفية امنة وداعمة للتعلم الفعال					
3	أستعمل استراتيجيات التدريس الفعالة للمهارات الرياضية مثل (التعلم النشط , حل المشكلات , التعليم المتمايز , التعليم التعاوني ...)					
4	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة من خلال التنوع في الطرائق والأساليب والأنشطة المستخدمة					
5	اعرف كيف اطبق نظريات التعلم المختلفة مثل (النظرية البنائية , الذكاءات المتعددة)					
6	لدي معرفة بأساليب تقويم تعلم الطلبة وفق النشاطات الرياضية وتزويدهم بالتغذية الراجعة					
7	استفيد من معلومات الطلبة السابقة لتعليمهم المعلومات الجديدة					

					اوفر فرصا للطلبة للمشاركة بأنفسهم في النشاط الرياضي للمهارة تحت اشرافي	8
					المعرفة التربوية التقنية	
					استطيع اختيار التقنيات المناسبة التي تتوافق مع طرائق التدريس ومحتوى مناهج المادة التي ادرسها	1
					استطيع ان اربط من خلال شرح الدروس بين المبادئ العلمية والرياضية والتطبيقات التقنية لهذه المبادئ	2
					استطيع تصميم أنشطة تطبيقية تساعد الطلبة على فهم محتوى المادة التي ادرسها باستخدام تقنيات رقمية مناسبة	3
					لدي معرفة بالتقنيات والبرمجيات التعليمية المناسبة لمحتوى مادتي التي ادرسها	4
					استطيع استخدام استراتيجيات تجمع بين محتوى المادة التي ادرسها والتقنية وأساليب التدريس	5
					استخدام ادوات التقويم النوعي والكمي للوقوف على مدى ملائمة الوسيلة التقنية لطريقة التدريس ومحتوى المادة التي ادرسها	6

The role of educational and technological competencies according to the "T-pack model in the degree of self-assurance of teachers of the faculties of physical education and sports sciences" in the University of Baghdad

Ayat Tariq Lateef, Nuhad Mohammed Alwan

Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Abstract

The aim of the research is to identify what is the role of educational and technological competencies according to the T-Pack model in the degree of self-assertion among the teachers of colleges and departments of physical education and sports sciences at the University of Baghdad. The research community was also determined by the teaching staff of the University of Baghdad from the faculties of physical education and sports sciences and the college of physical education and sports sciences for girls for the academic year (2021-2022), which numbered (233) teaching and teaching. The main sample is (150) teachers, at a rate of (64.37%) of the community. The conclusions came as follows: It was reached that there is a moral relationship between educational and technological competencies according to the "T-pack model and the degree of self-affirmation among the teachers of the faculties of physical education and sports sciences at the University of Baghdad

Keywords

educational and technological competencies, T-Pack model, self-affirmation