

DOI: <https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0059>

## التصرف الخططي الهجومي وعلاقته بسرعة الاستجابة الحركية بكرة القدم للاعبين نادي الناصرية

جنان غازي صكر

مديرية تربية الكرخ الثالثة //وزارة التربية العراقية / العراق

البريد الالكتروني: [zahraatalep31@gmail.com](mailto:zahraatalep31@gmail.com)

General Education Directorate/ Ministry of Education/ Iraq

Received: 26/08/2022, Accepted: 18/09/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تهدف الدراسة الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين التصرف الخططي الهجومي وعلاقته بسرعة الاستجابة الحركية بكرة القدم للاعبين نادي الناصرية ، اما فروض البحث فكانت ان وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية بين متغيرات البحث ( التصرف الخططي الهجومي و سرعة الاستجابة الحركية ) , واحتوى على منهج البحث المستخدم، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية ، لعينة البحث المتمثلة هم للاعبين نادي الناصرية للموسم (2021 – 2022 ) والبالغ عددهم (24) لاعباً وهم يمثلون مجتمع البحث كله ، واستعانته الباحثة بالوسائل الإحصائية مستخدمة الحقيبة الإحصائية بنظام (spss) للحصول على النتائج الخاصة بالبحث. تضمن على الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت إليها الباحثة تمتع للاعبين نادي الناصرية بواقع جيد من سرعة الاستجابة الحركية والتصرف الخططي الهجومي وحسب نتائج قياس هذه المتغيرات , واوصت الباحثة بضرورة استخدام مقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم , إجراء دراسات مشابهة على مقياس التصرف الخططي الهجومي لكرة القدم الذي قامت الباحثة بأعداده .

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية | التصرف الخططي الهجومي , سرعة الاستجابة الحركية , لاعبين , نادي الناصرية

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

دفاعياً وهجومياً , والتأكد من انسجام مستوى الإعداد البدني والمهاري والتدريب الخططي مع إمكانيات اللاعبين وقابلياتهم من النواحي الذهنية وقدراتهم على الاستيعاب ، فضلاً عن معرفة نقاط الضعف والقوة لدى اللاعب المنافس وقدرته على سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة ، فاللاعب يقوم بتحليل المواقف والاستجابات المتوقعة من المنافس واختيار الأنسب للأداء المطلوب ، ثم يقوم بتعديلته تبعاً للموقف في أسرع وقت ممكن ، وذلك لسرعة إدراكه واستجابته لما يجب أن يتم بنتائج التغيرات الحاصلة في أثناء اللعب وتطوراتها الخططية (1 : 2), إذ ان هذه المواقف تساعد اللاعب على اختيار التصرف الخططي الهجومي الجيد والسليم في مواقف اللعب وذلك من خلال اداء مهارات هجومية فعالة لحسم مواقف اللعب الهجومي من خلال التصرف الخططي الجيد وخاصة في لعبة كرة القدم التي تتميز بسرعة الاستجابة الحركية والتصرف الخططي الجيد في مواقف اللعب الهجومي , وتعد سرعة الاستجابة الحركية من المتطلبات المهمة في كرة القدم وتشكل مع بقية الصفات (البدنية والحركية) أحد الأسس المهمة في المباريات

تعد الرياضة من العلوم المهمة التي تواكب التقدم العلمي و التقني و التكنولوجي في جميع المجالات العلمية وأصبحت الدول حالياً تقاس بمدى رقيها وتطورها العلمي الذي يواكب التقنيات الحديثة والتي غزت العالم بصورة سريعة ، ومن اهم المعايير التي يقاس بها تقدم الدول كون الرياضة اصبحت مفصلاً هاماً لتحقيق مكاسب مادية ومعنوية ، والاهتمام بتكامل إعداد الرياضيين إعداداً جيداً في النواحي المهارة والبدنية والنفسية والخططية.

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية لذلك نلاحظ الفريق يعمل ككتلة واحدة في التحرك والحيازة على الكرة دفاعياً وهجومياً حيث نرى أن المهارات الدفاعية والتهديف لا يشمل اللاعبين المدافعين أو المهاجمين فقط فحين يبدأ الفريق المنافس الهجمة يقوم المهاجمين ولاعب الوسط بالأداء الدفاعي لأن مبدأ لعبة كرة القدم تخضع للواجبات الدفاعية والهجومية كما تعد الواجبات الدفاعية فردية وجماعية ولا تقتصر على المستوى الفردي فقط من خلال غلق المساحات الخالية والضغط والتغطية والموازنة وكذلك نرى الكثير من المدافعين هم من يحرزون الأهداف كون الفريق متعاون

، إذ إن اللاعب الذي يتميز بقصر استجابته الحركية هو القادر على الوصول إلى الكرة و أداء الخطط بشكل سريع وإصابة هدفه وكذلك لدية القدرة على المبادرة في الهجوم فضلا عن التحسب والدفاع المناسب، ويمكن تحديده من خلال المدة الزمنية بين ظهور المثير وبداية الاستجابة والتي يتم من خلال نقل المثيرات عبر المستقبلات الحسية للجهاز العصبي المركزي ومن ثم إلى أعضاء الاستجابة ثم إلى العضلات لتنفيذ الحركة ، ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال اعداد مقياس للتصرف الخططي الهجومي بكرة القدم و علاقته بسرعة الاستجابة للاعبين نادي الناصرية فضلاً عن تقويم مستوى التصرف الخططي الهجومي لدى اللاعبين بكرة القدم .

اما مشكلة البحث فكانت من خلال الملاحظات الباحثة في اللعبة وجد أن هنالك قلة الاهتمام بالجانب الخططي عند بعض المدربين و كان الاهتمام بالجانب البدني والمهاري فقط ، والاعتماد على الخبرة الشخصية التي تعتمد على إمكانية وخبرة اللاعبين و المدربين المحلية ، كذلك النقل في المناهج التدريبية دون العلم بخصوصية المنهج للعبة فعلياً ، في حين يشكل الجانب الخططي عنصراً أساسياً ومهماً في تحقيق الإنجاز العالي للعبة ، ولذلك اتجه الباحثة إلى تسليط الضوء إلى الدور الفاعل الذي يلعبه التصرف الخططي الهجومي للاعبين خلال المنافسات ، وحيث أن ما رافق الباحثة من تساؤل هو ( هل بالإمكان قياس إمكانية التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم للاعبين ).

#### 2-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1. اعداد مقياس للتصرف الخططي الهجومي بكرة القدم .
2. التعرف على واقع التصرف الخططي الهجومي وسرعة الاستجابة الحركية بكرة القدم للاعبين نادي الناصرية .
3. التعرف على العلاقة الارتباطية بين التصرف الخططي الهجومي وعلاقته بسرعة الاستجابة الحركية بكرة القدم للاعبين نادي الناصرية .

#### 3-1 فروض البحث:

تفترض الباحثة:

1. وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية بين متغيرات البحث ( التصرف الخططي الهجومي و سرعة الاستجابة الحركية).

#### 4-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري: للاعبين نادي الناصرية للموسم 2021-2022
- 2- المجال الزمني : المدة من 5 /12/ 2021 الى غاية 20 /2022 /4
- 3- المجال المكاني: الملعب نادي الناصرية .

#### 5-1 التعريف بالمصطلحات:

##### 1-5-1 التصرف الخططي الهجومي :

هي المواقف الهجومية التي يمر بها اللاعب أثناء المنافسة او المباراة تحت الظروف الفعلية الحادثة و تبرز خبره المدرب في تنفيذه(2: 15)

##### 2-5-1 سرعة الاستجابة الحركية : ( Speed of motor response)

هي المدة من لحظة دخول المثير وحتى الانتهاء من الاستجابة على ذلك المثير (3 :92).

#### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

##### 1-2 منهج البحث:

أن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم، لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية .

##### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية هم للاعبين نادي الناصرية للموسم (2021 – 2022 ) و زالبالغ عددهم (24) لاعباً وهم يمثلون مجتمع البحث كله، وقد وزعت الاستمارات على لاعبين نادي الناصرية . استخدمت الباحثة (12) لاعباً كعينة اعداد بنسبة (50%) وقد اختارت (10) لاعباً بنسبة (41.67%) بشكل عمدي لعينة التطبيق وقد استخدمت (2) لاعباً عينة استطلاعية لمقياس و بنسبة (8.33%) كما هو مبين بالجدول (1) علماً إن عينة الاستطلاعية لم تحتسب نتائجها ولم تعالج إحصائياً وإنما استخدمت لمعرفة الوقت الذي يستغرقه اللاعب بالإجابة عن الاستبيان ، كما موضح في جدول (1) :

#### جدول (1)

يبين تقسيم عينة البحث والنسب المئوية لها

| ت | الشعبة               | مجتمع البحث | العينة الاستطلاعية | عينة الاعداد | عينة التطبيق |
|---|----------------------|-------------|--------------------|--------------|--------------|
| 1 | لاعبين نادي الناصرية | 24          | 2                  | 12           | 10           |
|   | النسبة المئوية       | 100%        | 8.33%              | 50%          | 41.68%       |

ينبغي تحديد الظواهر المطلوب دراستها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً ، وإن الظواهر التي يهدف البحث الى قياسها هي التصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي نادي الناصرية .

#### 2-1-1-1-4-2 الغرض من الاعداد المقياس :

ان الهدف من اعداد مقياس معين هو تحديد الغرض منه تحديداً واضحاً وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس وتعد هذه الخطوة من اهم الخطوات واولها لأنها تتيح للباحثة تصميم المقياس الوصول للمداخل والأفكار الرئيسة التي سوف تستند اليها (7 : 114)، وأن أهداف البحث الحالي هو اعداد مقياس للتصرف الخططي الهجومي للاعبين نادي الناصرية .

#### 2-1-1-1-4-2 تحديد مواقف المقياس :

من خلال مراجعة البحوث و الاطر النظرية و الاطلاع على المراجع و الدراسات السابقة و المتشابهة تم تكوين مفهوم التصرف الخططي الهجومي إذ يرى فؤاد البهي " أن المفهوم الاجرائي لأي ظاهرة يدل على الخطوات التجريبية التي تؤدي الى توضيح هذه الظاهرة أو الكشف عن معناها أي أنه يؤكد الوصف اللفظي المنطقي لتلك الظاهرة " (8 : 67) وكذلك الاطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبة بموضوع البحث في مجال كرة قدم والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها المواقف , و مشاهدة مجموعة من المباريات على اجهزة الفيديو وكذلك مشاهدة بعض اشرة الفيديو للتدريبات و بناء الهجوم , إذ قامت الباحثة باستشارة عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص الذي اجريت معهم مقابلات الشخصية (ملحق 1) , اذ استندت الباحثة على صياغة مجموعة من المواقف اعداداً على العديد من المواقف الخططية الهجومية التي تم استخدامها و تطبيقها في المقياس , إذ اشار هاره الى أن " اساس بناء الخططي هو تحليل الموقف الخططي لأحسن الرياضيين في الالعب الفردية و الزوجية و كذلك تحليل النظام الخططي لأحسن الفرق في الالعب المنظمة و وان هدف التحليل ينصب على ايجاد قيم للمواقف الخططي و التي بمساعدتها يمكن تحديد مستوى الرياضي و تثبيت المستوى الخططي الذي ينبغي الوصول اليه " (9 : 88) .

#### 2-1-1-1-4-2 صلاحية مواقف المقياس :

بعد إجراء التعديلات اللغوية قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان للمواقف الخططية الهجومية بالصيغة الاولى ومن ثم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم وقد كان عددهم(15) خبيراً" ومختصاً (ملحق 1) ، وذلك من اجل التعرف على صلاحية المواقف ومضمونها وبدائلها ، مع ذكر ملاحظاتهم

#### 2-3- الواسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

لتحقيق أهداف البحث والحصول على نتائج دقيقة وصحيحة استعانت الباحثة بالواسائل والاجهزة الآتية:

#### 2-3-1 وسائل وادوات جمع لمعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) .
- حاسبة شخصية (لابتوب ) نوع ( acer ) عدد1.
- كاميرا نوع (nikon) ياباني المنشأ عدد1.

#### 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

#### 2-4-1 متغيرات البحث :

#### 2-4-1-1 تحديد مقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبين نادي الناصرية :

لغرض التوصل الى اهداف البحث قامت الباحثة بأعداد مقياس الى التصرف الخططي لكي يتلاءم مع طبيعة البحث واهدافه " اذ يتم اعداد المقاييس و الاختبارات , تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية , او عندما حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة و عندما يكون هناك حاجة الى ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (4 : 461), بعد البحث والتقصي في الأدبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمفهوم (التصرف الخططي الهجومي ) والاستعانة بأراء بعض الخبراء والمختصين (ملحق 1) في كرة القدم من اجل الوصول الى الصيغة النهائية لإجراءات البحث , ارتأت الباحثة الى اعداد مقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبين باعتماد الباحثة على مقياس (سعد علاوي جواد) (5 : 63) المتكون من (12) موقف , ليتم اعداده بما يتلاءم مع متطلبات الدراسة و المجال الرياضي , خاص بعينة البحث المتمثلة بلاعبين نادي الناصرية .

#### 2-4-1-1-4-2 خطوات اعداد مقياس التصرف الخططي الهجومي لاعبين نادي الناصرية :

لغرض التوصل الى مقياس تتوافر فيها الاسس العلمية المطلوبة من الخطوة الاولى لأعداد حتى استكمال المستلزمات جميعها, ولأن طبيعة الدراسة الحالية واهدافها تتطلب اعداد و تطبيق مقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبين نادي الناصرية , لذا اجرت الباحثة الخطوات العلمية لعداد المقياس وكالاتي (6 : 82)

#### 2-4-1-1-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

جمع الاستمارات تم معالجتها المواقف إحصائياً وذلك من خلال تطبيق قانون (كا2) و النسبة المئوية و كما موضح في جدول (2)

واقترحاتهم حول المقياس بشكل عام ، إذ تكون عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (√) على يسار الموقف ليحدد بموجبه صلاحية الموقف من عدم صلاحيتها , وبعد أن أبدى الخبراء والمختصون آراءهم على مواقف المقياس و بعد

### جدول (2)

يبين درجة كا2 المحسوبة و الجدولية و النسبة المئوية لإجابات الخبراء على كل موقف من مواقف مقياس التصرف الخططي الهجومي

| المواقف     | عدد الخبراء |         |                | النسبة المئوية | لا تصلح | النسبة المئوية | قيمة كا2 | قيمة كا2 الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|-------------|-------------|---------|----------------|----------------|---------|----------------|----------|-------------------|-------------------|
|             | تصلح        | لا تصلح | النسبة المئوية |                |         |                |          |                   |                   |
| الموقف (1)  | 15          | 0       | 100%           | 0              | 0%      | 15             | 3.84     |                   | معنوي             |
| الموقف (2)  | 15          | 0       | 100%           | 0              | 0%      | 15             |          |                   | معنوي             |
| الموقف (3)  | 14          | 1       | 93.33%         | 1              | 6.67%   | 11.26          |          |                   | معنوي             |
| الموقف (4)  | 12          | 3       | 80%            | 3              | 20%     | 5.4            |          |                   | معنوي             |
| الموقف (5)  | 15          | 0       | 100%           | 0              | 0%      | 15             |          |                   | معنوي             |
| الموقف (6)  | 7           | 8       | 46.67%         | 8              | 53.33%  | 0.066          |          |                   | غير معنوي         |
| الموقف (7)  | 15          | 0       | 100%           | 0              | 0%      | 15             |          |                   | معنوي             |
| الموقف (8)  | 12          | 3       | 80%            | 3              | 20%     | 5.4            |          |                   | معنوي             |
| الموقف (9)  | 8           | 7       | 53.33%         | 7              | 46.67%  | 0.066          |          |                   | غير معنوي         |
| الموقف (10) | 15          | 0       | 100%           | 0              | 0%      | 15             |          |                   | معنوي             |
| الموقف (11) | 6           | 9       | 40%            | 9              | 60%     | 0.6            |          |                   | غير معنوي         |
| الموقف (12) | 13          | 2       | 86.67%         | 2              | 13.33%  | 8.066          |          |                   | معنوي             |

ان قيمة كا2 عند درجة حرية (1) و بمستوى دلالة (0.05)

• ذكر الاسم , عدم ترك اي موقف بلا اجابة , لا توجد اجابات صحيحة أو خاطئة وانما بدرجات مختلفة .  
• وضع علامة ( ) امام البديل أو الحل الذي يراه اللاعب مناسب .

أعدت الباحثة التعليمات وكيفية الاجابة على مواقف المقياس وان اجابة العينة ستحظى بالسرية ويكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد غير الباحثة، وايضا الطلب من افراد العينة بعد ملء استمارة المعلومات الخاصة بالعينة والاجابة بدقة على جميع العبارات لغرض الوصول الى نتائج موضوعية وثمررة، و تضمنت التعليمات مثالاً عن كيفية الاجابة على المواقف مقياس , بالإضافة لذلك شرح اهمية التركيز في اتخاذ القرار و ومن ثم بعد ذلك تم تطبيق ميداني كمثال توضيحي عن كيفية التصرف .

### 2-1-1-1-4-6 مفتاح التصحيح لمقياس التصرف الخططي الهجومي :

من اجل اعطاء اوزان الحلول الاربعة لكل موقف خططي تم استخراج ترتيبها من الاستبانة الذي وجه للسادة الخبراء و المختصين في كرة القدم و الذين طلب منهم اعطاء تسلسل اهمية البدائل لكل موقف خططي بأرقام (1, 2, 3) داخل مربع البدائل إذ كان ترتيبها بشكل عشوائي و تعطى اعلى درجة للبديل الاكثر اهمية ثم الذي يليه و لا تعطى درجة (صفر) , لأنّ البدائل جميعها صحيحة و لكن بدرجات مختلفة اهميتها و بعد استخلاص نتائج الاستبانات ثم تفرغ درجات

اذ تم استبعاد (3) مواقف هجومية من قبل الخبراء و المختصين و هي المواقف التي تحمل التسلسل (6,9,11) , اما باقي المواقف فكانت معنوية , بعد أن تم الاعتماد على آراء الخبراء و المختصين بكرة القدم حول مواقف المقياس فقد تم استبعاد المواقف التي حصلت على نسبة اقل من (75%) و اقل من درجة كا2 الجدولية (3.84) والذي اكده (محمد صبحي حسنين) و من حق الباحثة باختيار النسبة المناسبة وفق اختباراته " (10 : 254) إذ تكونت مواقف المقياس بعد استبعاد المواقف غير معنوية من (9) موقفاً .

### 2-1-1-1-4-5 اعداد تعليمات المقياس :

من اجل أن يكتمل المقياس تم الاخذ بنظر التعليمات التي يجب على اللاعبين الاخذ بها واتباعها عند الاجابة على المواقف الخططية التي تم وضعها لتكون الاجابة الصحيحة و يتفق (8: 325) (Sami Muhammad Melhem) على أنه " يجب أن تتسم تعليمات و شروط المقياس بالسهولة و الوضوح و الموضوعية لكي يمكن الالتزام بها دون حدوث اي خطأ يمكن أن يؤثر على النتائج و تساعد تعليمات المقياس على رفع معامل صدق و موضوعيه و ثباته وان تكون التعليمات بسيطة و موجزة و عندما يتكون المقياس من نوعين أو اكثر من المواقف يتطلب الامر وضع تعليمات عامة للمقياس الكلي و ثم وضع تعليمات خاصة بكل جزء و تكون التعليمات ارشادات توجه الباحثة و ترشده في الاجابة , ومن هذه التعليمات :

#### 2-4-1-1-1-7 مقياس التصرف الخططي الهجومي بصيغته الأولى

البيانات الخاصة بأفراد عينة الاعداد و ترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها احصائياً .

#### 2-4-1-1-10 التحليل الاحصائي لمواقف المقياس :

ولغرض الكشف عن نواحي القوة والضعف في فقرات المقياس اجرت الباحثة تحليلاً احصائياً لفقرات المقياس معتمدة في ذلك نتائج تجربة الاعداد وسيلة للكشف والتحليل ومن ثم التعديل والتحسين من خلال اعادة الصياغة للفقرات التي تتطلب ذلك، واستبعاد غير المناسب منها ، وتم ذلك من خلال مجموعة من العمليات والاجراءات للتوصل الى عدد من المؤشرات الاحصائية لفحص فقرات المقياس الموضوعي، ومن التحليلات الإحصائية التي اجرتها الباحثة لفقرات مقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبين نادي الناصرية.

#### 2-4-1-1-10-1 القدرة التمييزية لمواقف المقياس :

تعني قدرة تمييز الفقرات قدرتها على التمييز بين المستجيبين من ذوي المستويات العليا والمستجيبين من ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي يقيسها الاختبار (12 : 53) يعد استخراج القدرة التمييزية للعبارات من الخطوات المهمة التي في ضوئها يتم التعرف على قدرتها وعلى التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة المقياس إذ تحقق الباحثة من القدرة التمييزية لكل عبارة من عبارات المقياس باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد ، تم تطبيق المقاييس بصورتها الاولى على عينة الاعداد الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (12) لاعباً ، من ثم جمع استمارات المقياس وتفرغها وترتيب درجات المستجيبين عن كل عبارة تنازلياً ، ومن ثم ضرب هذه الاستجابات في نسبة (50%) لتحديد المجموعة العليا والدنيا منها والتي بلغت (6) ليكون العدد في المجموعة العليا (6) و في المجموعة الدنيا (6)، ومعالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات غير المترابطة لكل موقف من مواقف المقياس ، كما موضح في جدول (3)

بدائل كل موقف على حدة وبحساب النسبة المئوية لأهمية بديل كل موقف .

أصبح المقياس التصرف الخططي الهجومي (ملحق 2) الذي قامت الباحثة بأعداده ، فتكون المقياس من (9) موقفاً ، وبثلاث بدائل للإجابة (3,2,1) على التوالي ، وبلغت أعلى درجة للمقياس (27) وأقل درجة (9) .

#### 2-4-1-1-8 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

بعد اعداد مقياس التصرف الخططي الهجومي بصورة الأولى طبق للمقياس الذي قامت الباحثة أعداده على عينة التجربة الاستطلاعية و عددهم (للاعبين ) من لاعبين نادي الناصرية إذ كانت بتاريخ 2022/1/5 في تمام الساعة الرابعة عصراً و كانت الغاية من اجراء التجربة الاستطلاعية للتحقق مما يأتي :

• مدى وضوح المواقف للاعبين ، مدى وضوح تعليمات المقياس وكيفية الاجابة عليه ، اجابة عن التساؤلات و الاستفسارات الممكنة ، تشخيص المعوقات و السلبيات التي تصادف الباحثة و العينة ، احتساب زمن الاجابة أي الزمن الذي تستغرقه اللاعب في الاجابة على المقياس .  
وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية :

- عدم وجود أي غموض حول المواقف الهجومية بالنسبة لعينة البحث

- قامت الباحثة بحساب زمن الاجابة على المقياس إذ تراوح زمن الإجابة من بين (5 – 15) دقيقة وباستخراج الوسط الحسابي لزمن اجابة اللاعبين على كل المقياس فكانت (10) دقيقة .

#### 2-4-1-1-9 تطبيق المقياس على عينة الاعداد:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاستطلاعية قامت الباحثة بتطبيق المقياس التصرف الخططي الهجومي المكون من (9) مواقف وعلى عينة الاعداد من لاعبين نادي الناصرية و البالغ عددهم (12) لاعباً ، إذ كانت المدة المحصورة من تاريخ 2022/ 1/12 الى 2022 / 3/ 6 إذ تم ارسال المقياس على شكل استمارة ورقية الى الملعب من قبل مدرب، وبعد الانتهاء من عملية تنفيذ التجربة الاساسية قامت الباحثة بجمع

#### جدول(3)

#### يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة قدم

| العبارات | المجموعة        | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | مستوى المعنوية | دلالة الفروق |
|----------|-----------------|---------------|-------------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1        | المجموعة العليا | 2.833         | 0.858             | 3.817           | 0.001          | معنوية       |
|          | المجموعة الدنيا | 1.833         | 0.707             |                 |                |              |
| 2        | المجموعة العليا | 2.611         | 0.916             | 3.014           | 0.005          | معنوية       |
|          | المجموعة الدنيا | 1.778         | 0.723             |                 |                |              |
| 3        | المجموعة العليا | 2.889         | 0.676             | 4.730           | 0.000          | معنوية       |

|                                    |       |       |       |       |                 |   |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------|---|
|                                    |       |       | 0.732 | 1.778 | المجموعة الدنيا |   |
| معنوية                             | 0.019 | 2.456 | 0.895 | 2.722 | المجموعة العليا | 4 |
|                                    |       |       | 0.725 | 2.056 | المجموعة الدنيا |   |
| معنوية                             | 0.000 | 4.730 | 0.676 | 2.889 | المجموعة العليا | 5 |
|                                    |       |       | 0.732 | 1.778 | المجموعة الدنيا |   |
| معنوية                             | 0.000 | 4.730 | 0.676 | 2.889 | المجموعة العليا | 6 |
|                                    |       |       | 0.732 | 1.778 | المجموعة الدنيا |   |
| معنوية                             | 0.000 | 5.383 | 0.758 | 2.889 | المجموعة العليا | 7 |
|                                    |       |       | 0.594 | 1.667 | المجموعة الدنيا |   |
| معنوية                             | 0.019 | 2.456 | 0.895 | 2.722 | المجموعة العليا | 8 |
|                                    |       |       | 0.725 | 2.056 | المجموعة الدنيا |   |
| معنوية                             | 0.007 | 2.865 | 0.669 | 2.722 | المجموعة العليا | 9 |
|                                    |       |       | 0.938 | 1.944 | المجموعة الدنيا |   |
| معنوية عند مستوى دلالة $\geq 0,05$ |       |       |       |       |                 |   |

ولقد اتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع مواقف المقياس مميزة و معنوية لمقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة قدم .  
2-1-1-2-1-4-2 معامل الاتساق الداخلي :  
ونعني به " ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس ولأفراد العينة ، وتحت مستوى دلالة (0.05) وكما موضح في جدول (4) .

ولقد اتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع مواقف المقياس مميزة و معنوية لمقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة قدم .  
2-1-1-2-1-4-2 معامل الاتساق الداخلي :  
ونعني به " ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس ويطلق عليه تسمية الاتساق الداخلي

#### جدول (4)

يبين الاتساق الداخلي لكل موقف من مواقف مقياس التصرف الخططي الهجومي مع الدرجة الكلية للمقياس

| رقم العبارة | معامل الارتباط | Sig   | دلالة الارتباط | رقم العبارة                                  | معامل الارتباط | Sig   | دلالة الارتباط |
|-------------|----------------|-------|----------------|--|----------------|-------|----------------|
| 1           | 0.565          | 0.000 | معنوية         | 6  | 0.643          | 0.000 | معنوية         |
| 2           | 0.741          | 0.000 | معنوية         | 7  | 0.690          | 0.000 | معنوية         |
| 3           | 0.721          | 0.000 | معنوية         | 8  | 0.547          | 0.001 | معنوية         |
| 4           | 0.647          | 0.000 | معنوية         | 9  | 0.512          | 0.001 | معنوية         |
| 5           | 0.659          | 0.000 | معنوية         | * معنوية عند مستوى دلالة اقل أو تساوي (0,05) |                |       |                |

صلاحيه كل مواقف المقياس وبذلك قبلت المواقف التي حصلت على موافقة الخبراء والمختصين وحذف المواقف غير الصالحة , كما ذكر في الجدول السابق(2) من خلال استخراج (كا2) و النسبة المئوية .

ثانياً: صدق البناء ( التكوين الفرضي) :  
وقد تحققت الباحثة من صدق البناء أو التكوين الفرضي بالطرائق الآتية:

1-أيجاد معاملات التمييز بواسطة المجموعتين الطرفيتين وقد تم الاعتماد عليه لإبقاء المواقف ذات التميز العالي, كما في الجداول (3).

2-الاتساق الداخلي : وقد استعملته الباحثة هذا الأسلوب عندما اوجدت معاملات ارتباط بين كل درجة موقف بالدرجة الكلية للمقياس وكما مر في الجداول (4) .

2-1-1-1-1-4-2 الثبات:

ويدل ثبات الاختبار على الاتساق والاتفاق والدقة بين نتائجه في الحالات المتعددة التي يطبق فيها الاختبار وعلى نفس

11-1-1-1-4-2 الخصائص السايكومترية التصرف الخططي الهجومي بكرة قدم الصالات :

2-1-1-1-1-4-2 الصدق:

تعد درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبارات والمقياسين, فالمقياس أو الاختبار الصادق يعرف بأنه (الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها (14 : 102) ، وقد وظفت الباحثة الطرق التالية للتحقق من صدق المقياس وكما يأتي:

أولاً: صدق المحتوى:

عمدت الباحثة لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المواقف المقياس وبدائل الإجابة ومفتاح التصحيح على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم لإقرار صلاحية المواقف المقياس ومدى قدرة تلك المواقف على قياس المواقف الخططية التي تقيسها وقد كان عددهم ( 15 ) خبيراً (ملحق 1) وقد أجمع الخبراء في آرائهم على

### خط المنتصف

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقاً لاختبار المثير.

الأدوات: منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول 20م وبعرض 2م، ساعة توقيت إلكترونية، شريط قياس، شريط لاصق.

الإجراءات: تخطط منطقة الاختبار بثلاث خطوط المسافة بين كل خط وآخر 6.40م وطول كل خط 1م.

وصف الاختبار:- يقف المختبر عند نهايتي خط المنتصف في مواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط. - يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين بحيث ينحني بجسمه للأمام قليلاً.

- يمسك المحكم بساعة التوقيت بإحدى يديه ويرفعها إلى أعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه إما ناحية اليسار أو اليمين وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة.

- يستجيب المختبر لإشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة (6و40م).

- وعندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة.

- وإذ يبدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فإن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى الجانب الصحيح.

- يعطى للمختبر (6) محاولات متتالية بين كل محاولة والأخرى (20) ثانية وبواقع ثلاث محاولات لكل جانب.

- تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة ولتحقيق ذلك تعد ست قطع من الورق المقوى (الكروت) موحدة الحجم واللون ويكتب على ثلاث منها كلمة يسار وعلى الثلاث الأخرى كلمة يمين ثم تطلب جيداً وتوضع في كيس ثم تسحب بدون النظر إليها.

الشروط:

- يعطى لكل مختبر عدد من المحاولات خارج القياس بغض النظر عن الشروط الأساسية وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار.

- يجب على المحكم أن يتدرب على إشارة البدء وذلك حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه.

- يقوم المحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت الست السابقة بطريقة عشوائية وتسجيلها وفقاً لترتيب سحبها في بطاقة خاصة يقوم بوضعها في إحدى يديه

الأفراد ، وعلى هذا الأساس استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار.

أولاً: طريقة التجزئة النصفية:

يعني ثبات الاختبار " مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس" (15 : 177) وقد استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات ، إذ تعتمد هذه الطريقة تجزئة الاختبار بعد تطبيقه الى جزئين (نصفين) متساويين واعتماد اسلوب الاختبار الفردي والزوجي في تقسيم فقرات الاختبار الى (9) موقف وللتأكد من تجانس النصفين ، فقد احتوى النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية والنصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، ثم تم حسب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار ، وبما أن عدد الفقرات فردياً فقامت الباحثة بإضافة الفقرة الأخيرة للمجموعة الفردية كفقرة إضافية للمجموعة الزوجية وهي الوسط الحسابي لمجموع الفقرات لبتساوي العدد للمجموعتين الفردية والزوجية ، إذ بلغت (0.873) وبما أن هذا المعامل لقياس نصف الثبات لذا توجب استعمال معادلة (سيبرمان براون المعدلة) لقياس الثبات كاملاً وبذلك بلغ معامل الثبات للاختبار (0.961) .

### 1-1-1-1-4-2 مقياس التصرف الخطي الهجومي بصيغته النهائية :

بعد اتمام جميع إجراءات الاعداد مقياس التصرف الخطي الهجومي وأربعة بدائل للإجابة (3,2,1) أصبح المقياس جاهزاً بصيغته النهائية (ملحق 2)

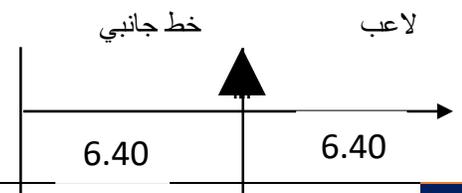
إذ تكون مقياس التصرف الخطي الهجومي بصيغته النهائية من (9) موقف , وبلغت اعلى درجة للمقياس (27) و اقل درجة (9) والوسط الفرضي للمقياس (18) درجة .

### 2-1-4-2 تحديد اختبار سرعة الاستجابة الحركية :

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المصادر والمراجع على بعض الاختبارات الخاصة بسرعة الاستجابة و مقابلة عدد من الخبراء والمختصين حول اختيار الاختبار الانسب الذي يفيد سرعة الاستجابة الحركية بكرة القدم و تم تحديد الاختبار الانسب هو اختبار (اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية) .

### 1-2-1-4-2 وصف الاختبار :

اسم الاختبار : اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية . (16 : 24) , كما موضح في الشكل (1)



1- العينة الاستطلاعية (لاعبي)، بتاريخ 2022/1/5، المكان: الملعب الأولمبي في ذي قار، الزمن: الرابعة عصراً.

أهداف التجربة الاستطلاعية:

• التأكد من كفاءة الأجهزة والأدوات، التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثة أثناء الاختبار، التعرف على المدة الزمنية للوحدة التدريبية، تهيئة الكوادر المساعدة اللازمة وإطلاعهم على الاختبارات.

#### 2-1-4-2-3 الأسس العلمية للاختبارات

#### 2-1-4-2-3-1 صدق الاختبار

يعرف الصدق الذاتي (بكونه صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي يقيس الية صدق الاختبار وحيث ان ثبات الاختبار يعتمد على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها اذا أعيد الاختبار لهذا كانت الصلة قوية بين الثبات الذاتي (16 : 357)، وهم نفس عينة ثبات الاختبار، لذلك فان الصدق الذاتي للاختبار = معامل الثبات على ان يكون الثبات بطريقة اعادة الاختبار، كما موضح في جدول (5).

#### 2-1-4-2-3-2 ثبات الاختبار

الاختبار الثابت " هو الذي يعطي نتائج مقارنة، أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة " (18 : 145). لقد استخدمت الباحثة لحساب معامل الثبات (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني (7) أيام عن الاختبار الأول حيث تمت التجربة الاستطلاعية في 2022/1/5، وإعادة الاختبار في 2022/1/12 مع مراعاة نفس الظروف المحيطة بالاختبار، وبعد معالجة البيانات إحصائياً من خلال إيجاد معاملات الارتباط (سبيرمان للرتب) بين نتائج في الاختبار الأول والاختبار الثاني تبين من الاختبارات المرشحة تتمتع بمعامل ثبات عالي وذات موضوعية عالية و كما موضح في جدول (5):

#### جدول (5)

#### يبين المعاملات العلمية للاختبارات الموضوعية

| ت | الاختبارات                     | درجة القياس | معامل الصدق | معامل الثبات | معامل الموضوعية | Sig   | الدلالة |
|---|--------------------------------|-------------|-------------|--------------|-----------------|-------|---------|
| 1 | اختبار سرعة الاستجابة الحركية. | عدد المرات  | 0.922       | 0.85         | 0.92            | 0.013 | معنوية  |

معنوية تكون اقل او تساوي (0.05).

#### 2-1-4-2-3-3 موضوعية الاختبار

تعرف الموضوعية بأنها " مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية " (32 : 169)، ولغرض التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس أشكال المهارات الأساسية، استخدمت الباحثة معامل الارتباط (سبيرمان للرتب) لموضوعية الاختبارات بين الحكم الأول والحكم الثاني، وبعد معالجة البيانات إحصائياً بين نتائج المحكمين

يبين أن الاختبارات المرشحة تتمتع بمعامل موضوعية عالٍ وقد أظهرت البيانات الإحصائية أن جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وأنها ذات دلالة معنوية لأن القيمة مستوى sig اقل مستوى الدلالة (0.05).

#### 2-4-2 تطبيق النهائي لمقياس التصرف الخططي الهجومي والاختبار:

بعد استكمال كل متطلبات واجراءات الاعداد لمقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة قدم و الاختبار ، أصبح

**3-1 عرض نتائج مقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم وسرعة الاستجابة الحركية و تحليلها و مناقشتها :**  
لتحقيق الهدف الثاني في التعرف على واقع التصرف الخططي الهجومي و سرعة الاستجابة الحركية بكرة القدم تبين بعد تحليل البيانات ان المتوسط الحسابي لمقياس التصرف الخططي الهجومي قد بلغ ( 22.20 ) وبانحراف معياري ( 2.598 ) ، أما بالنسبة لمتغير سرعة الاستجابة الحركية فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.860) وبانحراف معياري بلغ (0.230) ، كانت قيمة معامل الالتواء لجميع المتغيرات محصورا بين (+3 و -3) مما يدل على ان افراد العينة كانوا متوزعين توزيعاً طبيعياً في مستوى المتغيرات ، كما موضح في جدول (6 ، 7) .

المقياس جاهز للتطبيق ، طبقت الباحثة المقياس على لاعبين نادي الناصرية و البالغ عددهم (10) لاعباً .  
اذ تم تطبيق المقياس التصرف الخططي الهجومي و المتضمن من (9) موقف ، وعلى عينة البحث للمدة من تاريخ (2022/3/13) الى تاريخ (2022/3/20) المصادف عن طريق الاستمارة الورقية .

**5-2 الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث:**  
استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) لإصدار (22) في استخراج نتائج البحث الحالي.

**3- عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها:**

#### الجدول (6)

يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء و الدلالة لمتغيرات البحث

| المتغيرات              | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء | الدلالة |
|------------------------|---------------|-------------------|--------|----------------|---------|
| التصرف الخططي الهجومي  | 22.20         | 2.598             | 22     | -0.394         | معنوية  |
| سرعة الاستجابة الحركية | 3.860         | 0.230             | 3.92   | -1.514         | معنوية  |

#### الجدول (7)

يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الوسط الفرضي و قيمة t المحسوبة و قيمة sig و مستوى الدلالة لمقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم

| المتغيرات             | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | قيمة t المحسوبة | sig   | الدلالة |
|-----------------------|---------------|-------------------|--------------|-----------------|-------|---------|
| التصرف الخططي الهجومي | 22.20         | 2.598             | 18           | 8.083           | 0.000 | معنوية  |

• معنوية عند مستوى تساوي او اقل 0.05

خلال المشاعر و الانفعالات التي ترتبط بعده المواقف مما يحقق السلوب الملائم للتغلب على المنافسة و اقتراح البدائل المناسبة و هذا سوف يساعد اللاعبين في تحسين سرعة الاستجابة الحركية و من ثم اتخاذ القرارات و الاستجابات الصحيحة في الموقف الخططي الهجومي (20 : 80).

**4-2 عرض نتائج العلاقة بين التصرف الخططي الهجومي و سرعة الاستجابة الحركية و تحليلها و مناقشتها :**

لتحقيق الهدف الثاني في التعرف على العلاقة الارتباطية بين التصرف الخططي الهجومي و سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي نادي الناصرية تم حساب معامل الارتباط بين المتغيرات لدى أفراد عينة البحث البالغ عددهم (10) لاعباً ، وبلغت قيمته (0.883) ، وللكشف من مستوى معنوية دلالة الارتباط استخدمت الباحثة الاختبار الثاني الخاص بارتباط بيرسون وظهر وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، وكما موضح في الجدول (8).

يتبين من خلال الجدول (7) ان الوسط الحسابي لمتغير التصرف الخططي الهجومي كان (22.20) بانحراف معياري (2.598) والوسط الفرضي (18) قيمة t المحسوبة (8.083) وقيمة sig (0.000) وهي اقل من مستوى (0.05) ، اذ تعزو الباحثة الى ان لدى اللاعبين مستوى من التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم و هذا ما اكده ( Taha Ismail , 1990 and others ) أن التصرف الخططي الهجومي في اثناء مباراة كرة القدم يعد من الأمور المهمة عند اللاعب لما يتطلب ذلك من قدرة كبيرة على تحليل مواقف اللعب المختلفة لاختيار انسب الحلول لهذه المواقف من خلال ملاحظة الزملاء و المنافسين اضافة الى وعي و خبرته الخططية التي تجعل تصرفاته واقعية و مناسبة للمواقف التي تحدث اثناء المباريات (13 : 27)، حيث يرى ( Mohsen Lotfi , 2018 Ahmed ) بأنه التصور الذي يحدث عند المختبر لمهارة أو مهارات معينة يمكن أن يستحضرها في ذهنه من

### الجدول (8) يبين معامل الارتباط لعينة البحث

| المتغيرات             | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | الدلالة |
|-----------------------|---------------|-------------------|----------------|---------------|---------|
| التصرف الخططي الهجومي | 22.20         | 2.598             | 0.883          | 0.000         | معنوية  |
| سرعة الاستجابة الحركي | 3.860         | 0.230             |                |               |         |

والقدرة على التحكم بحركاتهم لتحقيق النجاح والتفوق مما ساعد في تطوير مستوى قدراتهم العقلية، وهذا ما أكده (Goldman Daniel، 1995) ان " الذكاء او النضج الانفعالي هو مجموعة من القدرات تتمثل في معرفة انفعالات الفرد وادارة تلك الانفعالات وتخليق الدافعية ". (3 : 67) فترى الباحثة أنَّ كلما كان اللاعب إذا انتباه وتركيز على الموقف الهجومي سوف يساعدها في اختيار الخيار المناسب في الموقف الخططي و هذا ما اكده (taha, 1990) أنَّ التصرف الخططي الهجومي في اثناء مباراة كرة الصالات يعد من الأمور المهمة عند اللاعب لما يتطلب ذلك من قدرة كبيرة على الانتباه و التركيز في تحليل مواقف اللعب المختلفة لأختيار انسب الحلول لهذه المواقف من خلال ملاحظة الزملاء و المنافسين اضافة الى وعي و خبرته الخططية التي تجعل تصرفاته واقعية و ناسبة للمواقف التي تحدث اثناء المباريات (13 : 27) ، بأنَّه التصور الذي يحدث عند اللاعب لمهارة أو مهارات معينة يمكن أنَّ يستحضرها في ذهنه من خلال المشاعر و الانفعالات التي ترتبط بعده المواقف مما يحقق السلوب الملائم للتغلب على المنافسة واقترح البدائل المناسبة وهذا سوف يساعد طالبة في تحسين تركيز الانتباه ومن ثم اتخاذ القرارات و الاستجابات الصحيحة في الموقف الخططي الهجومي (31 : 153).

ويظهر من الجدول أعلاه (8) إن هناك علاقة ارتباطية بين التصرف الخططي الهجومي و سرعة الاستجابة الحركية و تعزو الباحثة الى أنَّه هذه العلاقة بين التصرف الخططي الهجومي و سرعة التصرف الخططي سوف يكون لدى اللاعب القدرة على اختيار البديل المناسب للموقف الخططي الهجومي للمقياس من خلال اعدادهم من قبل المدرب و شرح كافي في الوحدات التدريبية لخطط اللعب و ذا ما اكده (Mufti Ibrahim Hamadeh, 2001) بالرغم من اعتبارنا أنَّ أعداد اللاعبين من الجانب الهجومي أو الخططي هو ضروري ولا بد أنَّ ينال نفس الأهمية من المدرب وكذلك نصيحه الكافي من برامج التدريب إلا أننا نؤمن أيضاً أنَّ الإعداد الهجومي السليم للفريق يجب أنَّ يكون الخطوة الأولى وهو بدء هجوم منظم وفعال" (25 : 25)، حيث يرى الباحثة أنَّ المواقف المتغيرة في المباراة كرة قدم تستدعي سرعة اللاعب على اتخاذ القرارات الواجبة حيث تتوقف صحة هذه القرارات على خبرات المختبر السابقة ومدى استعدادة وقدرة لحل هذه المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة وهذا ما اكده (Magdy Hassan, 1997) "فاتخاذ القرار التكتيكي يتم اثناء اللعب و الذي يتطلب جداً بدنياً كبيراً سواء اثناء الحركة المتغيرة أو الجري بأقصى سرعة و لتنفيذ الواجبات الخططية فإنَّ المختبر يستخدم مهاراته التي ينفذها بسرعة . (19 : 284)

فالمهارات الأساسية بكرة القدم تشكل جانبا هاما من جوانب الوحدة التدريبية اليومية انطلاقا من المبدأ القائل بأن المهارات الأساسية هي أساس لعبة كرة القدم، إذ أن اللاعب بدونها لا يستطيع أن ينفذ الواجبات مهارية و الخططية المكلف بها، فلاعب كرة القدم ممكن أن يكون لاعبا جيدا إذا استوعب المهارات الأساسية وأتقنها بالشكل المطلوب بذلك فان أهم واجبات التدريب هو العمل الى الوصول باللاعبين الى أعلى مستوى من الحالة التدريبية. (23 : 16)

ان مستوى اللاعبين في المواقف الخاصة بالتصرف الخططي التسعة (جميعها) لعينة البحث، كان بسبب التطور الحاصل في مستوى المعرفة الحقيقية لأداء التصرف الخططي اثناء تطبيق المهارات والمواقف الخططية والذي انعكس بشكل ايجابي على الدافعية الكبيرة من اللاعبين والرغبة في مزاولة التدريب و بانتظام والتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم من خلال تطوير الوعي والادراك

#### 4 - الخاتمة

في ضوء نتائج البحث وتحليل البيانات إحصائيا التي تم الحصول عليها ، توصل الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- المقياس الذي تم بنائه صالح لقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة قدم للاعبين .
- 2- تمتع للاعبين نادي الناصرية بواقع جيد من سرعة الاستجابة الحركية والتصرف الخططي الهجومي وحسب نتائج قياس هذه المتغيرات.
- 3- ان اتخاذ القرار الصحيح في التصرف الخططي الهجومي بشكل سريع سوف يساعد على سرعة الاستجابة الحركية بشكل ايجابي .

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثة تم وضع بعض التوصيات التي يأمل الباحثة الاستفادة منها في بحثه وهي كالآتي:

- 9- Sabhan Mahmoud Ahmed; (2002), Building a scale of tactical behavior for open and closed skills in tennis in individual play and its relationship to intelligence and a number of manifestations of attention, PhD thesis, University of Mosul, College of Education, p. 15.
- 10- Saad Allawi Jawad Al-Yasiri; (2019), The effect of compound exercises in developing the speed of skill performance and offensive tactical behavior of youth football players, Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala.
- 11- Saleh Hassan Ahmed Al-Dahri; (2005), Principles of Mental Health, 1st Edition, Amman, Wael Publishing House, p. 244.
- 12- Salah al-Din Abu Allam; (2000), Educational and psychological measurement and evaluation, Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, p. 279.
- 13- Taha Ismail and others; (1990), The Football Association, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, p. 27.
- 14- Ali Hussein Hashem Al-Zamili; (2017), Building and legalizing psychological scales, Al-Qadisiyah, zero one, p. 53.
- 15- Omar Ali Hassan Allah Murad; (2019), Psychological fitness and positive thinking and their relationship to tactical behavior in the offensive third of football players in the Kurdistan region, PhD thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University
- 16- Fouad Al-Bahi Al-Sayed; (1993), Statistical Psychology and Measurement of the Human Mind, Cairo, Arab Thought House, p. 67.
- 17- Qasim Al-Mandalawi (and others); (1989), Tests, Measurement and Evaluation in Physical Education, Baghdad, Dar Al-Hikma, p. 108.

- 1- ضرورة استخدام مقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم .
- 2- إجراء دراسات مشابهة على مقياس التصرف الخططي الهجومي لكرة القدم الذي قامت الباحثة بأعداده .
- 3- استخدام اختبار سرعة الاستجابة الحركية مع متغيرات اخرى بكرة القدم .

### References:

- 1- A.BC; (2002), Coaching Course Manual Level 1, Malaysia, P. 2.
- 2-Goldman Daniel; (1995), Emotional Intelligence, Bantman Books, New York.p;67.
- 3- Mcmorris, terryc; (2004), Acquisition and performance of sports kills , uk John wiley and sons , p.92.
- 4- Thamer Qusay Al-Zayoud and Hisham Amer Alyan; (2005), Principles of Measurement and Evaluation in Physical Education, 3rd Edition, Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, p. 145.
- 5- Hussein Ahmed Salman Al-Maliki; (2017), The effect of suggested exercises to lead levels of creativity in developing some basic skills and offensive tactical behavior in football, Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra.
- 6- Haider Khaled Mahdi; (2020) The effect of special skill training on the visually divided attention and field behavior of the Al-Diwaniyah football team in the halls, Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Al-Qadisiyah.
- 7- Ziyad bin Ali bin Mahmoud; (2010), The educational methodological rules for constructing the questionnaire, 2nd floor, Palestine, Ibn Al-Jarrah Press, p. 82.
- 8- Sami Muhammad Melhem; (2000), Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st Edition, Syria, Dar Al-Masira for printing, publishing and distribution, p. 325.

skills, 1st edition, Baghdad, Al-Ike for Design and Printing, p. 118.

27- Harrah; (1990), Principles of Training, (Translated by: Abd Ali Nassif), 2nd Edition, Mosul University, Higher Education Press, p. 87.

28- Luhan Hamid Hadi and others; (2010), Building a motor response speed test in football, Journal of Sports Sciences, College of Physical Education, University of Babylon, p. 24.

29- Youssef Lazem Kamash; (1999), Basic skills in football, education - training, Dar Al Khaleej, Amman, p. 16.

30- Youssef Lazem Kammash and Raed Muhammad Mashta; (2020), Principles of Measurement, Testing, and Evaluation in Learning and Teaching, Beirut, Dar Degla for Printing and Publishing, p. 102.

31- Wadad Kazem Al-zuhairi and Diana Haidar Ghadban; (2021), The Effect of compound exercises using the (RANDOM SHOT) device and the electronic goal in developing the speed of the motor response and the rapid ability of the two goal keepers' youth football halls, Modern Sport, Vol. 20, No. 3

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.3.0022>

32- Russul Abbas Ahmed and Ishraq Ghalib; (2022), speed of the visual response and its relationship to some visual abilities in the sport of fencing, Modern Sport, Vol. 21 No. 2

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0047>

18- Laila El-Sayed Barakat; (2003), Measurement and Tests in Physical Education, 1st Edition, Al-Kitab Publishing Center, p. 169.

19- Magdy Hassan Youssef Abdel Rahman; (1997), Evaluating the ability of offensive tactical thinking among soccer players, PhD thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University, pg. 284.

20- Mohsen Lotfi Ahmed; (2006), Personality Scale, Cairo, The Egyptian International for Printing and Publishing, 2006, p. 114.

21- Mohamed Sobhi Hassanein; (1987), Evaluation and Measurement in Physical Education, Volume 2, 2nd Edition, Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, p. 357.

22- Mohamed Sobhi Hassanein; (1987), Evaluation and Measurement in Physical Education, 2nd Edition, Volume 2, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, p. 254.

23- Mohamed Nasr El-Din Radwan; (2006), Introduction to Measurement in Physical Education and Sports, 1st Edition, Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, p. 461.

24- Mohamed Nasr El-Din Radwan; (2003), Inferential Statistics in Physical Education and Sports Sciences, 1st Edition, Cairo, Arab Thought House, p. 177.

25- Mufti Ibrahim Hamadeh; (2001), Modern Sports Training, Cairo, Arab Thought House, p. 25.

26- Najah Mahdi Shalash; (2011), Learning and motor development of mathematical

### ملحق (1)

#### الصورة النهائية لاختبار التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم

عزيزي اللاعب :

بين يديك (9) موقفاً تعبر عن حالات لعب تمثل تصرفك الميداني بكرة القدم، الرجاء قراءة المواقف بدقة وتركيز، ثم وضع علامة (√) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الموقف، لا داعي لذكر الاسم، علماً ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة، وانها تستخدم لأغراض البحث العلمي .

مثال توضيحي:

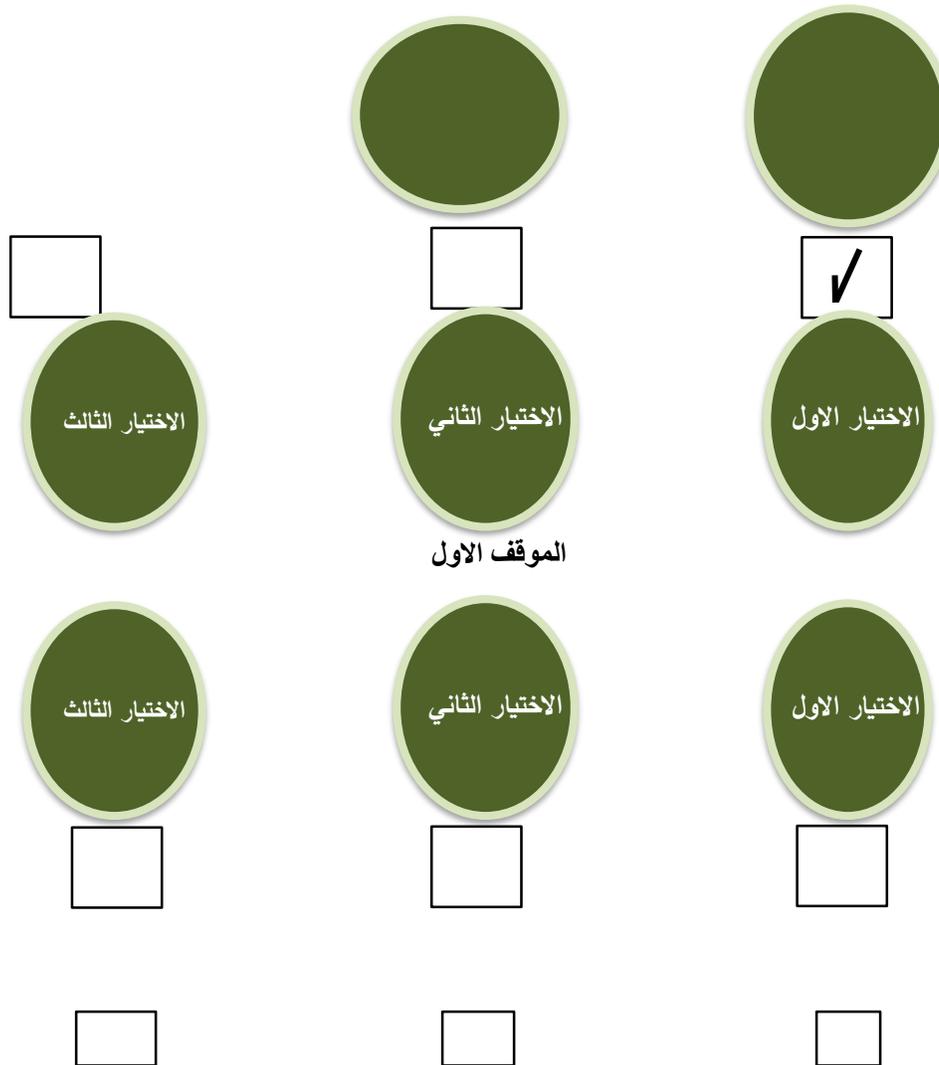
• إذا كان جوابك الاختيار الاول فضع علامة (√) على الاختيار الاول.

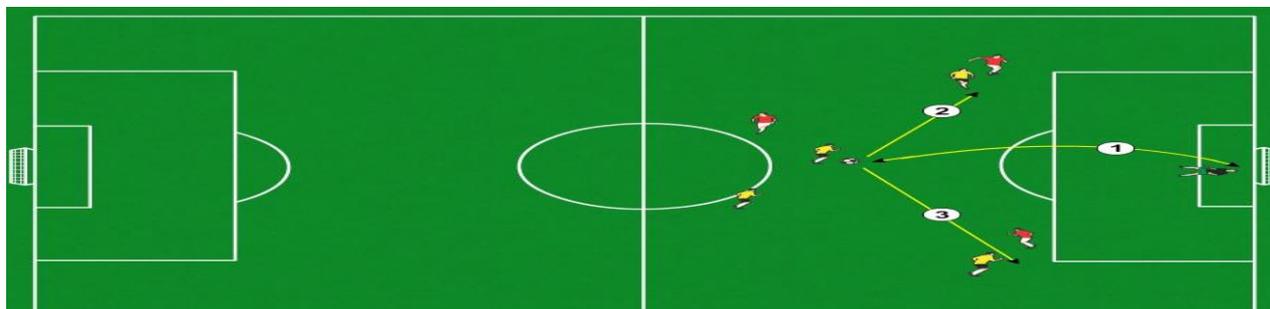
- اذا كان جوابك الاختيار الثاني فضع علامة ( ✓ ) على الاختيار الثاني.
- اذا كان جوابك الاختيار الثالث فضع علامة ( ✓ ) على الاختيار الثالث.

|                      |  |
|----------------------|--|
| التهديف              |  |
| حركة لاعب مع كرة     |  |
| حركة الكرة           |  |
| حركة اللاعب بدون كرة |  |

كما في المثال الاتي:

### شكل يوضح اختبار التصرف الخططي الهجومي





## The offensive tactical behavior and its relationship to the speed of the kinetic response in football for the players of Al-Nasiriya Club

Jinan Ghazi Sakr

General Education Directorate/ Ministry of Education/ Iraq

### Abstract

the objectives of the research were to identify the correlation between the offensive tactical behavior and its relationship to the speed of the kinetic response in football for the players of Al-Nasiriyah Club. On the research method used, where the researcher used the descriptive approach in the survey method and correlational relations, for the research sample represented by the players of Al-Nasiriya Club for the season (2021-2022), and their number is (24) players and they represent the entire research community, and this chapter also included the means of collecting information and the devices used In the research, as well as determining the tests of the study variables (the offensive tactical behavior scale and the speed of the motor response), and the researcher used statistical methods using the statistical bag using the spss system) to obtain the results of the research. It included the conclusions and recommendations reached by the researcher that the Nasiriyah club players enjoyed a good reality of the speed of the kinetic response and the offensive tactical behavior, according to the results of measuring these variables, The researcher recommended the necessity of using the offensive tactical behavior scale in football, and conducting similar studies on the offensive tactical behavior scale for soccer, which the researcher prepared

### Keywords

offensive tactical behavior, speed of motor response, players, Nasiriyah club