

DOI: <https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0080>

أثر أسلوب الإدخال التضمين والامري في تعلم بعض المهارات الكشفية

احمد مالك ابراهيم

المديرية العامة لتربية صلاح الدين

البريد الالكتروني: Ahmed.malek1011@gmail.com

General Directorate of Salah-aldeen Education

Received: 20/09/2022, Accepted: 05/11/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ان الأساليب التعليمية المختلفة توفر للمدرس فرصة لاختيار الأسلوب الأمثل والملائم للبيئة التعليمية لكي يتمكن من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وتنمية القدرات المختلفة للمتعلم، وقد تناول الباحث دراسة أسلوب الإدخال والتضمين والأسلوب الامري في تعلم بعض المهارات الكشفية من خلال اعداد منهج تعليمي واحد يتم تعليمه للمتعلمين باستخدام الاسلوبين المذكورين. وكانت عينة البحث من الفرق الكشفية لمرحلة الكشاف المبتدئ (مرحلة الدراسة المتوسطة) من المدارس التابعة لقضاء تكريت المركز في محافظة صلاح الدين، تم اعتماد مجموعتين كلاهما تجريبية . وبعد الحصول على النتائج من خلال الاختبارات القبلية والبعديّة ومعالجتها احصائياً، تبين ان كلا المجموعتين قد تعلموا المهارات الكشفية بشكل جيد باستخدام الاسلوبين إلا أن هناك افضلية في التعلم لأسلوب الإدخال والتضمين، لذلك أوصى الباحث بضرورة استخدام أسلوب الإدخال والتضمين في الوحدات التعليمية لما له من دور فعال في تعلم المهارات الأساسية

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية: المهارات الكشفية، أسلوب الإدخال والتضمين، الأسلوب الامري، الكشاف المبتدئ

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان المتعلم هو محور العملية التعليمية التي تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم من اجل تنمية قدراته وقابليته، لذلك يجب توافر مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوفر فرص تحقيق الأداء الأمثل للمهارات التي تعكس قدرة المتعلم على فهم واكتساب أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها. وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي تستخدم بما يتلاءم مع قابليات المتعلمين وامكانياتهم ومن هذه الأساليب أسلوب الإدخال والتضمين والأسلوب الامري. حيث استخدم الباحث هذين الاسلوبين من خلال اعداد منهج تعليمي لتعلم بعض المهارات الكشفية ولمعرفة أي الاسلوبين كان له الأثر الإيجابي في تعلم بعض المهارات الكشفية .

2-1 - أهداف البحث

1- اعداد وحدات تعليمية بأسلوب الإدخال والتضمين والأسلوب الامري لتعلم بعض المهارات الكشفية .
2- التعرف على أثر الوحدات التعليمية المعدة في تعلم بعض المهارات الكشفية لدى عينة البحث .
3- التعرف على افضلية الاسلوبين في تعلم بعض المهارات الكشفية لدى عينة البحث .

3-1- فرضيتا البحث

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الكشفية .

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات البعديّة لتعلم بعض المهارات الكشفية .

4-1- مجالات البحث :

4-1-1- المجال البشري :

الفرقة الكشفية في متوسطة حسن الصميدعي للبنين – قضاء تكريت المركز – محافظة صلاح الدين بعمر (12-15) سنة و عددهم (24) كشاف ، السنة الدراسية (2021-2022) .

4-1-2- المجال الزمني : (2021/12/18) - (2022/3/5)

4-1-3- المجال المكاني : الساحة الخارجية في متوسطة حسن الصميدعي للبنين .

5-1- تحديد المصطلحات :

- أسلوب الإدخال والتضمين : هي الطريقة الشاملة في أداء الواجب الحركي ولكن كل حسب قدراته وامكانياته بحيث يتوزع التلاميذ لأداء الواجب الحركي المعد من قبل المعلم بعد ان توافر الفرص للجميع في الأداء مما يعطي فرصة امام التلاميذ للقيام بمحاولات أكثر (11:1).

تحقيق الثبات والصدق والموضوعية لها (3:73). وتم حذف أعلى درجة للمحكّمين وأعطى درجة ثم أخذ الوسط الحسابي

2-1-5 - الاختبارات المستخدمة في البحث:

قام الباحث بإعطاء فكرة سريعة عن الاختبارات وأهميتها والحاجة إليها قبل البدء في تأديتها لعينة البحث إذ تم إعطاء نموذج لكل اختبار عن طريق الشرح والعرض والتوضيح، وذلك لزيادة حماس المختبرين وتشويقهم في الاشتراك وبذل أقصى جهدهم عن طريق تفاعلهم مع الاختبارات بدافعية لتحقيق أفضل النتائج.

- الاختبار الأول: اختبار العقد الكشافية (العقدة التوصيلية المفردة، العقدة المربعة)

- اسم الاختبار: اختبار العقدة التوصيلية المفردة والعقدة المربعة.

- غرض الاختبار: عمل العقدة التوصيلية المفردة، العقدة المربعة، بأسرع وقت ودقة عمل .

الأدوات المستخدمة: حبال بطول (1 متر) عدد (24) حبل .

- وصف الأداء: تقف المجموعة التجريبية على خط مستقيم وفي يد كل كشاف حبل لعمل العقدة المطلوبة منه، وعند سماع إشارة البدء من قبل أحد الحكام بعمل (العقدة التوصيلية المفردة ثم العقدة المربعة)، حيث يؤدي الطلاب العقد الواحد بعد الآخر وتقيم كل عقدة على حدة. وبعد انتهاء المجموعة التجريبية الأولى من عمل جميع العقد تبدأ المجموعة التجريبية الثانية بالاختبار بنفس طريقة أداء المجموعة التجريبية الأولى .

- التسجيل: تحسب الدرجة من (1-4) درجة على وقت ودقة عمل كل عقدة بصورة منفردة ولكل مجموعة .

- وحدة القياس: الدرجة .

الاختبار الثاني: اختبار الربطات الكشافية (الربطة الوتدية) .

- اسم الاختبار: اختبار الربطة الوتدية.

- غرض الاختبار: عمل الربطة الوتدية .

- الأدوات المستخدمة: حبال بطول (1 متر) عدد (24) حبل، أوتاد بطول (1.5 متر) عدد (24) وتد).

- وصف الأداء: تقف المجموعة التجريبية على خط مستقيم وفي يد كل كشاف حبل لعمل الربطة الوتدية، وعند سماع إشارة البدء من قبل أحد الحكام يؤدي الطلاب. وبعد انتهاء المجموعة التجريبية الأولى من عمل الربطة الوتدية تبدأ المجموعة التجريبية الثانية بالاختبار بنفس طريقة أداء المجموعة التجريبية الأولى .

- التسجيل: تحسب الدرجة من (1-4) درجة على وقت ودقة عمل الربطة كاشفة بصورة منفردة ولكل مجموعة .

- وحدة القياس: الدرجة .

الاختبار الثالث: اختبار الدورات الكشافية (الدورة المربعة).

- الأسلوب الامري : وهي الطريقة التي يكون فيها المدرس هو محور العملية التعليمية وما على الطالب الا الاستجابة لأوامره، بحيث يؤدي الطالب الحركة والأداء ببيعاز من المدرس . (11:2)

2- إجراءات البحث

2-1- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبيتين المتكافئتين الاختبارتين القبليّة والبعدية .

2-2- مجتمع البحث وعينته :

يتكون مجتمع البحث من الفرق الكشافية الموجودة في المدارس المتوسطة للبنين في قضاء تكريت المركز والبالغ عددها (288) كشافاً موزعين على (12) مدرسة في كل مدرسة فرقة كشافية مكونة من (24) كشافاً ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها عن طريق القرعة تمثلت بالفرقة الكشافية في متوسطة حسن الصميدعي للبنين بعمر (12-15) سنة البالغ عددهم (24) كشافاً (من طلاب الأول والثاني المتوسط) للعام الدراسي (2021-2022) ، قسمت العينة الى مجموعتين عن طريق القرعة كلاهما تجريبية بواقع (12) كشاف لكل مجموعة.

2-3- الادوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- حبال قطنية (3) لفة.

- أوتاد من الخشب عدد (48) .

- صافرة كشافية عدد (2) .

- خيمة حجم (80) باوند عدد (6)

- حاسبة (Laptop) نوع (HP) صينية المنشأ عدد (1) .

- ساعات توقيت الكترونية رقمية صينية المنشأ نوع (Sewan) عدد (4) .

2-4- تحديد المهارات الكشافية :

من خلال عمل الباحث وخبرته في مجال الكشافة تم تحديد بعض المهارات الكشافية التي تعتبر من المهارات الاساسية المهمة لمرحلة الكشاف المبتدئ وهي (نصب وتقويض الخيمة، العقدة المربعة، العقدة التوصيلية المفردة، الربطة الوتدية، الدورة المربعة) .

2-5- اختبارات المهارات الكشافية

بعد ان تم تحديد المهارات الكشافية الاكثر اهمية، قام الباحث بأعداد استمارة لتقويم المهارات الكشافية من قبل (4) خبراء (ملحق 1) عن طريق احتساب الدرجات أذ تم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة حسب الاختبار، (1-4) درجة لاختبار العقد والربطات الكشافية، (1-6) درجة لاختبار الدورة المربعة، (1-7) درجة لاختبار نصب وتقويض الخيمة. ويتم تقسيم الدرجة على اجزاء المهارات، وتم الاعتماد على اختبارات معتمدة سابقا من قبل الباحث تم عرضها على الخبراء وتم

- الأدوات المستخدمة : خيمة كشفية وزن (80 باوند) عدد (6) مع ملحقاتها ، مطرقة عدد (6)
- وصف الأداء : يقف مجموعة من الطلاب (12) طالب على خط مستقيم وأمامهم الخيم ، كل طالبين امام خيمة (الطالبين المختبرين هم من يقومون بتقويض الخيمة) ، بعد سماع إشارة البدء يقوم كل طالبين بتقويض الخيمة الخاصة بهم وكذلك بقية المجموعة ، وبعد الانتهاء من تقويضها تبدأ المجموعة الأخرى .
- التسجيل : تحسب الدرجة من (1-7) درجة على وقت ودقت نصب الخيمة .
- وحدة القياس : الدرجة

6-2- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث مع مدرس التربية البدنية في المدرسة (ملحق 1) بإعطاء محاضرة تعريفية عن المهارات الكشفية لمدة (60) دقيقة يوم (الثلاثاء) الموافق (2022/1/11) . لكل الكشافة الموجودين في المدرسة. بعدها أجرى الباحث تجربة استطلاعية في يوم (الأربعاء) الموافق (2022/1/12) على مجموعة مكونة من (10) كشاف من غير عينة البحث والذين ينتمون الى نفس الفئة العمرية (الكشاف المبتدئ) .

7-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

تم اجراء الاختبار القبلي للمهارات الكشفية يوم (الثلاثاء) الموافق (2022/1/18) للمجموعتين التجريبتين وبمساعدة فريق العمل المساعد. وتم استبعاد الطلبة المشاركين في التجربة الاستطلاعية، ومن اجل إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبتين في الاختبارات للمهارات الكشفية قام الباحث بمعالجة نتائج الاختبارات القبالية باستخدام اختبار (ت) للعينات غير المترابطة والمتساوية العدد، وأظهرت النتائج أن قيم (ت) المحسوبة أصغر من قيم (ت) الجدولية ولجميع الاختبارات وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين مما يؤكد على التكافؤ بينهما كما مبين في جدول (1)

جدول (1)

بين نتائج الاختبارات القبالية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية مجموعتي البحث التجريبتين

| الاختبار | وحدة القياس | المجموعة التجريبية الاولى | | المجموعة التجريبية الثانية | | قيمت(ت) المحسوبة | الدالة |
|--------------------------|-------------|---------------------------|-------|----------------------------|-------|------------------|-----------|
| | | س | ع | س | ع | | |
| نصب الخيمة | الدرجة | 1.25 | 0.478 | 1.333 | 0.471 | 0.671 | غير معنوي |
| تقويض الخيمة | الدرجة | 1.5 | 0.408 | 1.583 | 0.343 | 0.611 | غير معنوي |
| العقدة المربعة | الدرجة | 0.916 | 0.343 | 1.041 | 0.379 | 0.426 | غير معنوي |
| العقدة التوصيلية المفردة | الدرجة | 0.916 | 0.343 | 0.958 | 0.379 | 0.789 | غير معنوي |
| الربطة الوندية | الدرجة | 1 | 0.353 | 1.041 | 0.379 | 0.792 | غير معنوي |

- اسم الاختبار: اختبار الدورة المربعة .
- غرض الاختبار: عمل الدورة المربعة بأسرع وقت ودقة عمل .
- الأدوات المستخدمة: حبال بطول (3 متر) عدد (24) حبل، اوتاد بطول (1.5 متر) عدد (48) وتد) .
- وصف الأداء: تقف المجموعة الاولى على خط مستقيم وفي يد كل كشاف حبل و وتدين لعمل الدورة الكشفية المطلوبة منه، وعند سماع إشارة البدء من قبل أحد الحكام بعمل (الدورة المربعة)، حيث يؤدي الطلاب. وبعد انتهاء المجموعة التجريبية الأولى من عمل الدورة المربعة تبدأ المجموعة الثانية بالاختبار بنفس طريقة أداء المجموعة التجريبية الأولى .
- التسجيل: تحسب الدرجة من (1-6) درجة على وقت ودقة عمل الدورة كشفية بصورة منفردة ولكل مجموعة .
- وحدة القياس: الدرجة .
الاختبار الرابع: اختبار نصب الخيمة.
- اسم الاختبار : اختبار نصب الخيمة .
- غرض الاختبار : حساب وقت ودقة نصب الخيمة .
- الأدوات المستخدمة : خيمة كشفية وزن (80 باوند) عدد (6) مع ملحقاتها ، مطرقة عدد (6) .
- وصف الأداء : يقف مجموعة من الطلاب (12) طالب على خط مستقيم وأمامهم الخيم ، كل طالبين امام خيمة (الطالبين المختبرين هم من يقومون بنصب الخيمة) ، بعد سماع إشارة البدء يقوم كل طالبين بنصب الخيمة الخاصة بهم وكذلك بقية المجموعة ، وبعد الانتهاء من نصبها تبدأ المجموعة الأخرى
- التسجيل : تحسب الدرجة من (1-7) درجة على وقت ودقت نصب الخيمة .
- وحدة القياس : الدرجة
الاختبار الخامس : اختبار تقويض الخيمة :
- اسم الاختبار : اختبار تقويض الخيمة .
- غرض الاختبار : حساب وقت ودقة تقويض الخيمة .

| | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|----------------|
| غير معنوي | 0.881 | 0.640 | 1.583 | 0.660 | 1.541 | الدرجة | الدورة المربعة |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|----------------|

قيمة (ت) الجدولية (2.074) عند درجة الحرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

الأداء (4:184). خلال المنهج التعليمي يتم اعداد مستويات خاصة بالمهارات الكشفية قيد البحث ويتم اعدادها بما يتلاءم وقابليات الجميع وذلك بالتدرج في الصعوبة لجميع المتعلمين، حيث يبدأ المدرس بشرح المهارة الكشفية وبعدها يكون أداء للطلاب كل على وفق المستوى الذي يلائم مستواه ثم يراقب المدرس العمل وإعطاء التغذية الراجعة الفورية لهم ويسمح للطلاب بعمل المهارات الكشفية من أي مستوى يراه مناسباً له مما يحقق الاستقلال في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية.

9-2- الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي للمجموعتين أجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم (الأربعاء) الموافق (22-2/3/2) واتبع في ذلك الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبارات القبالية مراعيًا في ذلك الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبار والأدوات نفسها وفريق العمل المساعد الذي أجرى الاختبارات القبالية للمهارات الكشفية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1- عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى وتحليلها :

الجدول (2)

يبين قيم أوساط الفروق وقيم انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودالاتها الإحصائية في الاختبارات للمهارات الكشفية القبالية والبعدية لمجموعة الأسلوب الامري

| مستوى الدلالة | قيمة(ت) المحسوبة | البعدية | | القبلي | | وحدة القياس | الاختبار |
|---------------|------------------|---------|-------|--------|-------|-------------|--------------------------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| معنوي | 11.550 | 0.717 | 4.166 | 0.478 | 1.25 | الدرجة | نصب الخيمة |
| معنوي | 13.228 | 0.633 | 4.416 | 0.408 | 1.5 | الدرجة | تقويض الخيمة |
| معنوي | 8.217 | 0.541 | 2.458 | 0.343 | 0.916 | الدرجة | العقدة المربعة |
| معنوي | 7.504 | 0.5 | 2.25 | 0.343 | 0.916 | الدرجة | العقدة التوصيلية المفردة |
| معنوي | 8.983 | 0.334 | 2.291 | 0.353 | 1 | الدرجة | الربطة الوندية |
| معنوي | 7.977 | 0.557 | 3.583 | 0.660 | 1.541 | الدرجة | الدورة المربعة |

قيمة (ت) الجدولية (2.201) عند درجة الحرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

الكشفية لأفراد المجموعة الأولى باستخدام الأسلوب الامري في تعلم بعض المهارات الكشفية .
3-2- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية وتحليلها :

من خلال نتائج الجدول (2) نلاحظ قيم أوساط الفروق وقيم انحرافات الفروق للمهارات الكشفية وتظهر قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات المهارات التي هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية مما يدل على مستوى تعلم جيد للمهارات

الجدول(3)

يبين قيم أوساط الفروق وقيم انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودالاتها الإحصائية في الاختبارات للمهارات الكشفية القبليّة والبعدية لمجموعة أسلوب الادخال والتضمين

| الاختبار | وحدة القياس | القبلي | | البعدية | | قيمة(ت) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|--------------------------|-------------|--------|-------|---------|-------|------------------|---------------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| نصب الخيمة | الدرجة | 0.471 | 1.333 | 0.603 | 5 | 16.315 | معنوي |
| تقويض الخيمة | الدرجة | 0.343 | 1.583 | 0.194 | 5.416 | 32.526 | معنوي |
| العقدة المربعة | الدرجة | 0.379 | 1.041 | 0.536 | 2.833 | 9.303 | معنوي |
| العقدة التوصيلية المفردة | الدرجة | 0.379 | 0.958 | 0.433 | 2.875 | 11.308 | معنوي |
| الربطة الوتدية | الدرجة | 0.379 | 1.041 | 0.226 | 2.875 | 13.914 | معنوي |
| الدورة المربعة | الدرجة | 0.640 | 1.583 | 0.527 | 4.375 | 11.354 | معنوي |

قيمة (ت) الجدولية (2.201) عند درجة الحرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

فعالاً ومؤثراً في اكتساب وتعلم المهارات المختلفة ، وتختلف هذه الأساليب باختلاف خصوصيتها ، إذ ان " الأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم ، وان التكيف الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة " (40:5) .

ويعزو الباحث تلك الفروق الى تضمين الوحدات التعليمية لكلا المجموعتين مواقف تعليمية والتدرج في مستوى التعلم من خلال الممارسة والتكرار والتغذية الراجعة الفورية ساهم في استيعاب المهارات الكشفية وتطبيقها بشكل فعال وساهم في تطوير مستوى التعلم لكلا المجموعتين وان الشرح وعرض النموذج الذي أسهم في التصور الصحيح لسير المهارات الكشفية قيد البحث ، فضلاً عن حالات التكرار اثناء الوحدة التعليمية الواحدة ، إذ يعد التكرار والممارسة وسيلة تعليمية ذات تأثير فعال وإيجابي في حصول عملية التعلم وتطوير المهارات الحركية ، ويضيف (نبيل محمود شاكرا، 2007) " أن الممارسة شرطاً أساسياً من شروط التعلم فالتعلم لا يحدث من دون ممارسة تحقق اكتساب المهارة بشكلها الأولي ثم تحسن التوافق وتثبيته" (6:121). ويؤكد (مفتي إبراهيم، 2001) بأنه " كلما مر الطالب

من خلال نتائج الجدول (3) نلاحظ قيم أوساط الفروق وقيم انحرافات الفروق للمهارات الكشفية وتظهر قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات المهارات التي هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية مما يدل على مستوى تعلم جيد للمهارات الكشفية لأفراد المجموعة الثانية باستخدام أسلوب الادخال والتضمين في تعلم بعض المهارات الكشفية.

3-4- مناقشة النتائج :

يتبين من خلال نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (3،2) للاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية معنوية ولصالح الاختبارات البعدية في اختبارات المهارات الكشفية ويظهر هذا واضحاً من خلال فرق الأوساط الحسابية للاختبارين. وهذا يؤكد على صحة الفرض الأول للبحث ، ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق لدى عينة البحث الى تأثير المنهج التعليمي وفقاً للأسلوبين التعليميين الامري والادخال التضمين المعد من قبل الباحث ، وان أساس عملية التعلم للجوانب مهارية هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات مهارية لكي يتمكن من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها ، وان للأساليب وطرائق التعلم دوراً

فضلاً عن ذلك رغبة الطلاب وإثارتهم، إذ توجد أساليب عدّة لإثارة الطالب نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها، ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي، ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلاً عن التوازن في إشباع حاجات الطالب (9:29) .
3-5- عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين وتحليلها ومناقشتها :

بخبرات تطبيق وتصحيح وتقديم في المرحلة التطبيقية كلما أحدث ذلك تغييرات إيجابية في أداء المهارة المتعلمة" (7:28) . إذ "عندما تتكرر الحركة يصبح التعلم وترتيب الحركة وتهذيبها مفهوماً لدى المتعلم وسوف يميز هذا بشكل واضح لأنه أستوعب الحركة وهذا ما يجعلها معدة لتثبيت لان الشرح والتوضيح والتكرار سيمارس دوراً كبيراً في فهم تكنيك المهارة " (8:45) .

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتها الإحصائية للاختبارات البعدية للمهارات الكشافية للمجموعتين

| الاختبار | وحدة القياس | المجموعة التجريبية الاولى | | المجموعة التجريبية الثانية | | قيمة(ت) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|--------------------------|-------------|---------------------------|-------|----------------------------|-------|------------------|---------------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| نصب الخيمة | الدرجة | 0.717 | 4.166 | 0.603 | 5 | 3.076 | معنوي |
| تقويض الخيمة | الدرجة | 0.633 | 4.416 | 0.194 | 5.416 | 5.225 | معنوي |
| العقدة المربعة | الدرجة | 0.541 | 2.458 | 0.536 | 2.833 | 2.703 | معنوي |
| العقدة التوصيلية المفردة | الدرجة | 0.5 | 2.25 | 0.433 | 2.875 | 3.273 | معنوي |
| الربطة الوتدية | الدرجة | 0.334 | 2.291 | 0.226 | 2.875 | 5.006 | معنوي |
| الدورة المربعة | الدرجة | 0.557 | 3.583 | 0.527 | 4.375 | 3.573 | معنوي |

قيمة (ت) الجدولية (2.074) عند درجة الحرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

- ان اعتماد برنامج تعليمي بالأسلوب الامري للمجموعة الأولى و بأسلوب الادخال والتضمين للمجموعة الثانية ساهما بشكل كبير في تعلم وتطوير المهارات الكشافية قيد الدراسة، من خلال نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية .
- أظهرت النتائج تقدم المجموعة الثانية التي استخدمت أسلوب الادخال والتضمين، في نتائج الاختبارات البعدية على المجموعة الأولى التي استخدمت الأسلوب الامري، في جميع الاختبارات.
- ان أسلوب الادخال والتضمين هو أكثر فاعلية وتأثير من الأسلوب الامري بحيث ساهم بشكل فعال في تعلم واكتساب المهارات الكشافية قيد البحث للمجموعة الثانية بجميع الاختبارات بنسبة أعلى من المجموعة الأولى .
- ان الأسلوب الامري قد ساهم في تعلم واكتساب المهارات الكشافية قيد البحث للمجموعة الأولى بجميع الاختبارات لكن بنسبة أقل من المجموعة الثانية .
أوصى الباحث :

يتبين من نتائج الجدول (4) الخاص بالاختبارات البعدية للمجموعتين الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اختبارات المهارات الكشافية ، وهذا يؤكد على صحة الفرض الثاني للبحث ، وكانت النتائج لصالح المجموعة الثانية التي استخدمت أسلوب الادخال والتضمين، ويعزو الباحث لذلك الى ان، هذا الأسلوب يمنح الطالب فرصة باتخاذ القرار للأداء المقبول ويؤدي الى التفاعل مع أجواء الدرس بروح من الجد والتشويق بدون ملل مما يساعد على الابداع والتعبير عن القدرات الفردية والتخلص من التوترات العصبية ، وكذلك يراعي هذا الأسلوب الفروق الفردية ويسمح للطلاب الاختيار من أي مهارة يبدأ لذلك فان أدائه يكون حسب صعوبة المهارة بالنسبة له ، وان تفاعل الطلبة مع هذا الأسلوب أدى الى تطوير قدراتهم على أداء بعض المهارات الكشافية ، وإعطاء فرصة للطلبة بتقييم أنفسهم ومعرفة مستواهم والقيام بتكرارات (10:549) .

4- الخاتمة :

استنتج الباحث :

7- Mahjoub, W.; (1989), Kinesiology, Dar Al-Hikma, University of Baghdad.

8- Al-Dulaimi, N.A.Z.; (2011), Selections in kinetic learning. Al-Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Dhiaa Press for Printing and Publishing.

9- Khamis, A.; (2011), To accelerate the learning process, is there a way to do that? Part Two, Journal of Educational Development, Sultanate of Oman, No. (61.)

10- Al-Lihani, F. M.; (2012), The Impact of using rapid learning in the academic achievement of library and research topics and the trend towards it among first year secondary school students in the city of Makkah. Master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.

11- Abdul-Samee, H and Lazim, A.W.; (2022), The effect of cooperative education improving the offensive tactical formations according to the circular formation in the halls of football for girls. Modern sport, Vol.21 No.1

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0083>

12- Aboud, M.A. and Liwaa, M.; (2018), A comparative study of social desirability of female scout guide between colleges of physical education and sport science in Baghdad-Diyala and its relation to the result of scout competition. . Modern sport, Vol.17 No.1

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/11>

- يوصي الباحث بضرورة تطبيق أسلوب الإدخال والتضمين في الوحدات التعليمية لما له من دور فعال في تعلم بعض المهارات الكشفية بأسرع وقت وأقل جهد كونه من الأساليب الحديثة في التعلم.

- يوصي الباحث بأجراء بحوث مشابهة على ألعاب رياضية أخرى ولعينات مختلفة باستخدام أسلوب الدراسة.

- يوصي الباحث بضرورة استخدام أساليب تعليمية أخرى في تعلم واكتساب المهارات الكشفية

References:

1- Kambash, M.H.; (2009), Methods of Teaching Physical Education, (1st ed), Diyala: Al-Waleed Office for Printing.

2- Hassan, M.A.; (2007), Rapid learning skills, speed reading and mind map. (Egypt, Performance and Development Center, Cairo.)

3- Ibrahim, A.M.; (2019), The effect of two methods of ultra-interfering media according to the Keeler model on motor compatibility and learning some scouting skills and assembly signals for students of the College of Physical Education and Sports Sciences. PhD thesis; Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences.

4- Hassan, J.S. and others; (1991), Teaching Physical Education (Mosul, Dar Al-Kutub Press for Printing and Publishing.)

5- Shaker, N.M.; (2007), Landmarks of the Sports, Psychological and Cognitive Movement, 1st ed. (Diyala, Diyala Central University Press.)

6- Hammad, M.I.; (2002), Mathematical Skills (Basics of Learning, Training and Illustrated Guide), 1st ed.: (Cairo: Al-Kitab Center for Publishing.)

ملحق (1)

السادة المشتركين لتقويم الأداء في الاختبارات الكشفية للبحث

| مكان العمل | الاختصاص | الاسم | ت |
|--|-----------|----------------------|---|
| مديرية تربية صلاح الدين/ النشاط الرياضي والمدرسي. | قائد كشفي | عبدالله رياض عبدالله | 1 |
| | قائد كشفي | عمار خليل عبدالله | 2 |
| | قائد كشفي | مساء فارس حاجم | 3 |
| | قائد كشفي | مزه سلمان جاسم | 4 |

- مدرس التربية البدنية في متوسطة حسن الصميدعي للبنين للعام الدراسي (2021-2022)

حيدر إسماعيل محمد

ملحق (2)

الوحدة التعليمية بأسلوب الامري لتعلم العقدة التوصيلية المفردة والعقدة المربعة الكشفية

متوسطة حسن الصميدعي للبنين الأسبوع الأول

الزمن : (60) دقيقة

الأهداف التعليمية : تعليم الطلاب العقد الكشفية – العقدة التوصيلية المفردة والعقدة المربعة .

الأهداف التربوية : الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس و بث روح المنافسة بين الطلبة .

| المهارات أو الفعالية | الوقت |
|---|----------|
| القسم الاعدادي : تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، صيحات كشفية ، حركات المسير . | 10 دقيقة |
| القسم الرئيس : الجزء التعليمي : | 40 دقيقة |
| يشرح المدرس كيفية القيام بالعقدة التوصيلية المفردة وطريقة التعامل مع الحبل . وكذلك شرح كيفية القيام بالعقدة المربعة . | 15 دقيقة |
| الجزء التطبيقي : يقوم المدرس بإعطاء ايعاز البدء لتنفيذ العقدة التوصيلية المفردة، ويتم إعطاء وقت 12.5 دقيقة لتنفيذها . | 25 دقيقة |
| بعد ذلك يقوم المدرس بالإيعاز للتوقف وعمل العقدة المربعة وإعطاء وقت 12.5 دقيقة للأداء . خلال فترة الأداء يقوم المدرس بالتصحيح للطلاب . | |
| القسم الختامي : ختام الدرس بلعبة كشفية صغيرة وصيحات كشفية . | 10 دقيقة |

الوحدة التعليمية بأسلوب الادخال والتضمين لتعلم العقدة التوصيلية المفردة والعقدة المربعة الكشفية

متوسطة حسن الصميدعي للبنين الأسبوع الأول

الزمن : (60) دقيقة

الأهداف التعليمية : تعليم الطلاب العقد الكشفية – العقدة التوصيلية المفردة والعقدة المربعة .

الأهداف التربوية : الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس و بث روح المنافسة بين الطلبة .

| المهارات أو الفعالية | الوقت |
|--|----------|
| القسم الاعدادي : تهيئة الأدوات وأخذ الغياب ، صيحات كشفية ، حركات المسير . | 10 دقيقة |
| القسم الرئيس : | 40 دقيقة |

| | |
|--|----------|
| الجزء التعليمي : يشرح المدرس كيفية القيام بالعقدة التوصيلية المفردة وطريقة التعامل مع الحبل . وكذلك شرح كيفية القيام بالعقدة المربعة . | 15 دقيقة |
| الجزء التطبيقي : يتم منح كل طالب حرية البدء بأي عقدة كشفية هو يختارها وعلى المدرس أن يقوم بالتصحيح والتشجيع للطلبة وعمل محاولات أكثر . | 25 دقيقة |
| القسم الختامي : ختم الدرس بلعبة كشفية صغيرة وصيحات كشفية . | 10 دقيقة |

The Impact of the inclusion and command style on the Learning of some Scouting Skills

Ahmed Malik Ibraheem

General Directorate of Salahuddin Education

Abstract

The different educational methods provide the teacher with an opportunity to choose the optimal and appropriate method for the educational environment in order to be able to achieve the educational goals and develop the different abilities of the learner. The researcher has dealt with the study of inclusion style and the command style in learning some scouting skills by preparing a single educational curriculum that is taught to learners using the two mentioned method. The sample of the research is taken from scouting teams within the junior scout stage (intermediate study stage) from schools affiliated to the central district of Tikrit in Salah Al-Deen governorate. Two groups are adopted, in which both are experimental. After obtaining the results through the pre and post-tests and processing it statistically, it is found that both groups have learned the scouting skills well using the two methods, but there is an advantage in learning the inclusion style. Thus, the researcher recommends the need to use the inclusion style in educational units due to its effective role in learning the basic skills.

Keywords

Scouting skills, beginner scout, inclusion style, command style