

DOI: <https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0113>

علاقة التفكير الشمولي بتعلم أداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلبات

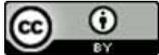
هند عبید عبد السلام¹، هدى عبد السميع²

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد

البريد الالكتروني: ¹ hind.nerwy@gmail.com , ² hudaa@copew.uobaghdad.edu.iq

Physical Education and Sport Sciences College for Women/University of Baghdad

Received: 13/11/2022, Accepted: 26/11/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدف البحث إلى التعرف على مستوى التفكير الشمولي لطلبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على علاقة ارتباط التفكير الشمولي بأداء مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، واعتمد المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية، على عينة اختيرت عمدياً من طالبات المرحلة الثالثة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى للعام الدراسي (2022/2021) المستمرات بالدوام المنتظم الحضورى لدروس الكرة الطائرة البالغ عددهن (30) طالبة اختيرن عمدياً من مجتمعهن بنسبة (85.714%)، وبعد تحديد المقياس واختباري الاداء، تم تجريبيهم استطلاعياً، ومن ثم تم تطبيقها على طالبات العينة الرئيسة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى للمدة الممتدة من يوم الأحد الموافق (2022/4/29) ولغاية يوم الخميس الموافق (2022/4/24)، وتحققت الباحثتان من النتائج بنظام (SPSS) لتكون الاستنتاجات بأنه يرتبط التفكير الشمولي بأداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بعلاقة معنوية بالاتجاه الطردى الايجابي، ويرتبط التفكير الشمولي بأداء مهارة استقبال الارسال باليد من الاسفل بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بعلاقة معنوية بالاتجاه الطردى الايجابي، واوصت الباحثتان بأنه من الضروري الاهتمام بأعداد مقاييس التفكير ولاسيما التفكير الشمولي لتتبع مستوى طالبات المرحلة الثالثة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية، ولا بد من زيادة إهتمام أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بتفعيل آليات التعاون مع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة حول تطوير امكانات مدرسات الكرة الطائرة ضمن دورات التعليم المستمر، ومن الضروري الإهتمام بإجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية أخرى من الطالبات أو الطلاب، أو على فعاليات وألعاب رياضية أخرى

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية: التفكير الشمولي، مهارة الاعداد، مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعد التفكير الشمولي "أحد أهم أنواع التفكير حيث يفرض هذا النوع من التفكير أهميته لكونه وسيلة حتمية لاختبار ما تعاني منه الأفكار المطروحة من مظاهر الضعف، وواجه النقص كما يستدعي ترك العنان للفكر يرتاد ما يترأى له من حلول، ويجوب افاقاً تكثر فيها البدائل والخيارات التي يمكن ان يشكل كل منها حلاً موقفاً للمشكلة عن طريق انتقائه افضل واصوب الحلول". (3: 507)

كما أن "التفكير الشمولي عبارة عن رؤية الموقف، أو المشكلة من زوايا تفكيرية متنوعة كالناقد الإبداعي والتأملي إلى ان الافراد من ذوي التفكير الشمولي يميلون إلى السرعة في توليد الافكار على العكس من الافراد ذو التفكير غير

شمولي، وان الافراد الذين يمتلكون تفكيراً شمولياً لديهم القدرة على التأقلم مع المناخات الثقافية المختلفة، فينمو عند الطلبة التفكير الشمولي الذي يعمل على تحفيز قدرات الدماغ المختلفة ومهارات التفكير المتنوعة، والتفكير الشمولي قدرة يمتلكها الفرد تساعده في تغيير تفكيره من الانموذج التقليدي في التفكير إلى التفكير بصورة مرنة كلية لحل المشكلات التي تواجهه، وقدرة الفرد الشاملة والمتوازنة في تعزيز الوعي الذاتي والوعي الاجتماعي، وفي معرفة انه جزء من عالم متشابك القضايا". (2: 182)

"وان لعبة كرة الطائرة من الالعاب الجماعية التي تحتاج إلى السرعة والانتباه والتركيز اثناء لعبها لذلك نحتاج خلال تعلم

2- التعرف على علاقة ارتباط التفكير الشمولي بأداء مهاري الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 فروض البحث

1- وجود علاقة داعمة بين التفكير الشمولي واداء مهاري الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة .

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى للعام الدراسي (2021/2022).

1-4-2 المجال الزمني: للمدة الممتدة من 2022/4/24 ولغاية 2022/4/29.

1-4-3 المجال المكاني: مقر قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهجية الدراسة :

بما يتلزم تحقيق الأهداف اختارت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية الذي يُعرف بأنه "البحث الذي يسعى إلى محاولة تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر قابلين للقياس". (8: 135)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثلت حدود مجتمع بطالبات المرحلة الثالثة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى للعام الدراسي (2021/2022) المستمרות بالدراس المنتظم الحضوري لدروس الكرة الطائرة البالغ عددهن (35) طالبة الموزعات بطبيعتهن على شعبيتي، (A)، و(B)، أختيرت عينة البحث الكلية الرئيسة منهما عشوائياً ليلبلغ عددها (30) بنسبة (85.714 %) من مجتمعهن الأصل كما اختير من هذا المجتمع ومن خارج العينة الرئيسة (5) طالبات عشوائياً ليمثلن العينة الاستطلاعية بنسبة (14.286 %) من مجتمعهن الأصل.

3-2 وسائل القياس والإجراءات:

عمدت الباحثتان إلى اعتماد مقياس التفكير الشمولي لهند عبيد(2022) والمبين هيكلته في الجدول (1)

مهاراتها وحدات تعليمية تحتوي في مضمونها على اليات تنمي فيها العمليات العقلية والتفكير الجيد من اجل الوصول الى افضل المستويات في عملية التعلم خاصة وان مهارات لعبة كرة الطائرة تتطلب تركيز عالي من اجل تعلمها على وجه الخصوص الاعداد واستقبال الارسال اذ تعد من اهم المهارات في هذه اللعبة لامتيازها بالطابع الهجومي والدفاعي لهذا يتحتم علينا البحث عن احدث الاساليب والوسائل والطرائق والاستراتيجيات من اجل تعلمها واتقانها". (9:212)

من هنا تكمن مشكلة البحث إذ لاحظت الباحثتان ان هناك بعض المهارات التي تلاقي فيها الطالبة اثناء اداءها الكثير من الصعوبات على الرغم من كل المحاولات التي تبذلها المدرسة باستخدام الاسلوب المتبع للوصول بالمتعلمين الى تعلم متكامل من هذه المهارات التي لا يستطيعون ان يتقن اداءها وهي مهاراتي الاعداد والاستقبال الارسال مهما بذلت مدرسة المادة من جهد في عملية التعلم، ونجد ان اغلب المتعلمات يكون تركيزهن على الجانب العملي وبدرجة تفوق الجانب النظري، ومن ثم ضعف التفكير بالمعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة المتعلمة وهذا بدوره قد يؤدي الى ضعف الاداء المهاري، وكذلك قلة حثهم على التفكير وتجعلهم عنصرًا فعالًا في الدرس وعدم جعل المتعلمين متلقين فقط، وخصوصية هاتين المهارتين وما تمتاز من خطوات في التكنيك التي قد تكاد تكون اصعب من باقي المهارات وايضا باعتبارهما من المهارات الهجومية والدفاعية الاساسية . تكمن اهمية البحث بتوظيف ما يمتلكه الطلبة من تفكير واهمية التفكير الشمولي بوصفه احد أنماط التفكير المهمة التي لا بد من تنميته لدى المتعلمين اذ يعد هدفاً أساسياً في هذه المرحلة التعليمية يسهم في اعداد المتعلمين ليكونوا قادرين على مواجهة مواقف الحياة. لذلك ارتأت الباحثتان البحث في علاقات الارتباط بين التفكير والاداء المهاري لهاتين المهارتين لعلها تساهم في مساعدة الطالبات في تسهيل عملية التعلم الاداء لهاتين المهارتين.

2-1 أهداف البحث:

1- التعرف على التفكير الشمولي لطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

جدول (1)
يبين هيكلية مقياس التفكير الشمولي بالكرة الطائرة

الوسط الفرضي	حدود الدرجة الكلية	مفتاح التصحيح	بدائل إجابة الفقرات بالاتجاه الإيجابي	عدد الفقرات	الأبعاد المنفصلة المتفق عليها
18	30 - 6	5	تنطبق علي تماماً،	6	1 التفكير الإبداعي
18	30 - 6	4	تنطبق علي بدرجة كبيرة،	6	2 التفكير التأملي
18	30 - 6	3	تنطبق علي بدرجة متوسطة،	6	3 توليد الأفكار
18	30 - 6	2	تنطبق علي بدرجة قليلة،	6	4 التأقلم
18	30 - 6	1	لا تنطبق علي أبداً	6	5 المرونة
18	30 - 6			6	6 تعزيز الوعي
108	180-36	5	5	36	المجموع

وقد اعتمدت الباحثتان اختبار الأداء الفني لمهارة إستقبال الكرة بالذراعين من الأسفل بالكرة الطائرة: (9: 116) اختبار قياس الأداء الفني لمهارة الأعداد بالكرة الطائرة: (9: 137)، وكانت شروط التسجيل لكل من الاختبارين يتم تقييم أداء المختبرة بوساطة الخبراء، ويكون توزيع الدرجة كالآتي:

• القسم التحضيري: ودرجته (3).
• القسم الرئيس: ودرجته (5).
• القسم الختامي: ودرجته (2).

4-2 الوسائل الإحصائية:
تحققت الباحثتان من معالجة النتائج باستعمال نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V26) باستخراج ألياً كل منقيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط بيرسون.

إذ تم جريب المقياس والاختبارين إستطلاعياً على العينة الإستطلاعية البالغ عددهم (5) طالبة، ومن ثم تطبيقهما على عينة التطبيق البالغة (30) طالبة في قسم التربية البدنية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يبين نتائج مستوى مقياس الدراسة واختباري الاداء المهاري

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الدرجة الكلية	عدد الفقرات	اسم المقياس والاختبار
0.015	1.28	136.93	108	180	36	التفكير الشمولي بالكرة الطائرة
0.337	0.516	8.47	—	10	—	أداء مهارة الأعداد بالكرة الطائرة
0.089	0.507	7.6	—	10	—	أداء مهارة إستقبال الكرة بالذراعين من الأسفل بالكرة الطائرة

وحدة القياس (الدرجة) ن = (30)

جدول (3)

يبين نتائج معامل الارتباط البسيط بين متغيرات البحث

اتجاه العلاقة	المعنوية	(Sig)	معامل الارتباط البسيط (R)	باختبار	المقياس
طردية	معنوي	0.000	0.887	أداء مهارة الإعداد	التفكير الشمولي
طردية	معنوي	0.000	0.899	أداء مهارة إستقبال الكرة بالذراعين من الأسفل	التفكير الشمولي

متوازنة قادرة على حل المشكلات التي تعترضهم". (10):
13

إذ "يرجع اهتمام الباحثين بالتفكير والتعلم لأنهما يعدان من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية سواء في التعليم الجامعي أو ما قبل الجامعي نظراً إلى أنها تساعدنا في تحديد الطرق المناسبة لتعليمهم وتحديد الوسائل الملائمة لتقييمهم بما يؤدي في النهاية إلى إرتفاع مستوى التحصيل الدراسي لديهم والارتقاء بالعملية التعليمية". (6: 41)
كما "أشارت الدراسات في هذا المجال إلى وجود علاقة وطيدة ما بين التفكير والأنشطة العضلية للشخص الذي يفكر، فكلما انغمس الشخص في التفكير زادت التقلصات العضلية لديه، والعكس صحيح أي عندما لا يفكر الشخص بشيء ما يكون هناك استرخاء عضلي، فالأنشطة العضلية التي يقوم بها الفرد تسمح له بالتوجه نحو التفكير في الشيء الذي يريده". (1) (4: 83-39) وهذا ما اتفقت عليه دراسة الباحثان (تمارة احمد ياس ومواهب حميد نعمان) (11: 135) ضرورة اعتماد مدرسي كرة الطائرة على استخدام اساليب تعليمية حديثة تنمي لديهم التفكير وتحفزهم على زيادة ميولهم واتجاهاتهم نحو تعلم المهارة وهذا يؤدي دور مهم في تحقيق نتائج ايجابية في اداء مهارة الاعداد واستقبال الارسال تعد من المهارات الصعبة لسرعة الكرة وقوتها لذلك تتطلب الى التدريب بشكل مستمر لغرض الوصول الى الهدف . وهذا ما اتفقت عليه دراسة الباحثان (زينه حسن ونجلاء عباس) (12: 19) اذا اشارتا الى ان استخدام التغذية الراجعة في تصحيح الاخطاء التي تقع به الطالبة عند تطبيق المهارة له دور في تحسين اداء الطالبات وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وهذا ما اكده وجيه محجوب "انه كلما زاد كمية المتغيرات في اشكال التمرين اعطت تغيرات كبيرة في نوع التعلم "

4- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثان:

1. يرتبط التفكير الشمولي بآداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بعلاقة معنوية بالاتجاه الطردي الايجابي.
2. يرتبط التفكير الشمولي بآداء مهارة استقبال الارسال باليدين من الاسفل بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بعلاقة معنوية بالاتجاه الطردي الايجابي.

وأوصت الباحثان بما يلي:

1. من الضروري الإهتمام بأعداد مقاييس التفكير ولاسيما التفكير الشمولي لتتبع مستوى طالبات المرحلة الثالثة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية.

تعزو الباحثتان ظهور هذه النتائج إلى أن مشاركة الطالبات في درس التربية الرياضية تساعدهن على اكتساب خبرات ومعلومات حول الأداء المهاري بالكرة الطائرة حسب ما جاء في تقاعلهن داخل الوحدة التعليمية وتبادلهن الخبرات فيما بينهن، وبمراعاة الفروق الفردية في هذا التفاعل وأستقبال المعلومات، وهذا الأكتساب يساعد على توسيع المدارك العلمية بتحفظهن على مواصلة زيادة المعرفة بالأداء المهاري، وبذلك أنعكس إيجاباً على زيادة مستوى التفكير الشمولي لديهن، والتأثير الإيجابي لدور مُدرسات المادة في القسم وما يقدمته من تمارين تعليمية تلائم خصائص الطالبات، وحضور الطالبات المنتظم لدرس مادة الكرة الطائرة، مما ساعدهن على تشكيل معارف لديهن أيضاً من خلال تطبيقاتهن العملية للأداء المهاري في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الدرس، وبهذا فرضت الحاجة لتفعيل التفكير الشمولي لتلبية متطلبات الأداء التطبيقي للمعارف لغرض رسم البرامج الحركي لكل من المهارتين قيد البحث التي انعكست علاقة التفكير الشمولي على ادائهن المهاري ايجاباً نتيجة حضورهن الوحدات التعليمية والدور الايجابي الذي تبذله مدرساتهن في الدرس بغية الوصول بمستوى ادائهن لأفضل ما يمكن وحسن استعمال الادوات المساعدة والوسائط المتعددة في درس الكرة الطائرة.

إذ أنه "للبرامج التعليمية اهمية خاصة في توسيع المدارك العلمية والفكرية والثقافية وأكساب المتعلمين المعارف والخبرات وخلق روح التعاون بين الأفراد الجماعات المشاركة وفتح آفاق التعبير عن الحاجات والمطالب الملحة التي يواجهها الافراد ويحرك ويحفز الآخرين للمشاركة في اعمال البرنامج مما يخلق دوافع جديدة للعمل المثمر والنافع للمجتمع، ومن ناحية أخرى ينمي الأعتقاد على الذات والثقة بالنفس من خلال تنفيذ نشاط أو جزء من نشاط البرنامج مما يشجع على أعمال أكبر واصعب". (7: 28)

"ولكي ننمي التفكير لدى الطلبة ينبغي مساعدتهم على أكتساب مهارات التفكير التي تشير إلى الوعي والتحكم بما نمتلكه من قدرات واستراتيجيات ومصادر ووسائل نحتاجها لأداء المهام بفاعلية أكثر، لذا يُعد امتلاك هذه المهارات هدفاً تعليمياً وضرورياً ومطلباً تربوياً يسعى المرشدين إلى تنميته لدى الطلبة في عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي ولاسيما في مجالات العلم والتكنولوجيا والمعلوماتية والاتصالات". (1: 265)

إذ أن "التفكير نشاط وتحري واستقصاء واستنتاج منطقي نتوصل بوساطته إلى نتائج عدة تبين مدى الصحة والخطأ لأية معطيات كانت". (5: 87)

كما "أكدت كثير من المؤتمرات التربوية على ضرورة تنمية التفكير بأنواعه المختلفة عند الطلبة من خلال إعداد مناهج جديدة، وإتباع أساليب تدريس حديثة في مختلف المباحث التي تثير القابلية عند الطلبة وتحفزهم على تكوين شخصيات

6. Essam Ali Al-Tayeb; (2006), Thinking Styles, Theories and Studies: Cairo, Dar Alam Al-Kutub.
7. Majeed Al-Karkhi; (2014), Planning and evaluating programs: Amman, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Amman.
8. Muhammad Hassan Allawi and Osama Kamel Ratib; (2017), Contemporary Trends in Scientific Research for Physical Education and Sports Sciences: Cairo, Arab Thought House.
9. Najlaa Abbas and others; (2012), The Basic Principles of Volleyball Skills and Ways to Learn Them: Iraq, Dar al-Kutub and Documentation.
10. Waleed Ibrahim Al-Mahhous; (2005), Cooperative Learning: Its History, Development, Strategies, Pros and Cons: Journal of Educational and Social Studies, Helwan University, Volume (11), Issue (4).
11. Mawahib Hamid T.A; (2020), Information Proccessing and its relation to the performance of scrolling skill from the top and bottom of the volley ball to the students, Modern Sport. Vol.19, Issue 1
<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.1.0127>
12. Naglaa Abbas ZH; (2020), The effect of using the bubble mental map on learning the skills of preparing and receiving volleyball for female students, Modern Sport. Vol.19, Issue 4.
<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.4.0049>

2. لابد من زيادة إهتمام أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بتفعيل أليات التعاون مع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة حول تطوير امكانات مدرسات الكرة الطائرة ضمن دورات التعليم المستمر.
3. من الضروري الإهتمام بإجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية أخرى من الطالبات أو الطلاب، أو على فعاليات وألعاب رياضية أخرى.
4. ان الصفة النفسية في مهارات التفكير دور بالغ في تطوير مستوى الطالبات بدنيا وذهنيا .

References:

1. Ahmed Odeh Al-Qarar'a and Hakam Ramadan Hajj; (2013), The effectiveness of a Program Based on Blended Learning in Teaching Science in the Achievement of its Ninth Grade Students and The Development of Metacognitive Thinking Skills: Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. 14, No. 2.
2. Aintisar Odeh Musa Al-Halfi; (2020), Comprehensive thinking: Baghdad, Prince Office for Printing and Publishing, p. 182
3. Radi Al-Waqfi and others; (1998), Introduction to Psychology: Amman, Princess Trout College. pg. 507
4. Saleh Muhammad Abu Jadu and Muhammad Bakr Nofal; (2010), Teaching Thinking - Theory and Practice, 3rd Edition: Dar Al Masirah, Amman.
5. Abdul-Wahed Hameed al-Kubaisi and Haider Hamid al-Khatib; (2015), Perceptual and intuitive speed and levels of thinking: Amman, Arab Society Library for Publishing and Distribution.

ملحق (1) يوضح مقياس التفكير الشمولي بالكرة الطائرة
عزيزتي الطالبة:

تحية طيبة:

- ✓ أرفق لك مقياس التفكير الشمولي بالكرة الطائرة يتكون من عبارات لكل منها إجابات (بدائل) خمسة لكل إجابة منها تمثل رأيك عن مضمونها.
- ✓ أرجو اختيار أحد هذه البدائل بوضع علامة (√) في الحقل الذي يمثل رأيك.
- ✓ أرجو عدم إجابة عبارات الفقرات بأكثر من خيار واحد.
- ✓ أرجو عدم إهمال إجابة إي عبارة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلباً على آرائك.
- ✓ أن إجاباتك هي لأغراض البحث العلمي فقط، وليس لها علاقة بالنجاح أو الرسوب في درس الكرة الطائرة.
- ✓ ستحظى إجاباتك جميعها بسرية تامة.

ت	أولاً : بُعد التفكير الإبداعي:	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي أبداً
1	أتابع تطبيق أفكارى بمراقبة مدى نجاحها في أدائى لمهارات الكرة الطائرة.					
2	أثق بتمكني من معرفة أفضل طريقة لأداء المهارة الجديدة.					
3	أتمكن من معرفة ما الأسلوب بالأفضل لأداء المهارة الجديدة.					
4	أشعر بأن لدي فكرة أفضل من التقليدية لدعم أداء المهارة الجديدة.					
5	أتمكن من إيجاد الحلول لمهمات في درس الكرة الطائرة ببراعة.					
6	أقوم بنتائج أفكاري عن أداء مهارات الكرة الطائرة بعد تطبيقي لها.					
ت	ثانياً : بُعد التفكير التأملي:	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي أبداً
1	أتمكن من التمتع بجزئيات مكامن الأداء المهاري الصحيح بالكرة الطائرة.					
2	أنجح بالربط بين الأفكار الفرعية بالفكرة العامة عن الأداء المهاري بالكرة الطائرة.					
3	أدقق بترابط المعلومات عن الأداء المهاري بالكرة الطائرة.					
4	أتمكن من معرفة العلاقة بين حركات الجسم عند أدائى لمهارات الكرة الطائرة.					
5	أتمكن من تقدير أزمان سرعة حركات الجسم عند أدائى لمهارات الكرة الطائرة.					
6	أتمكن من تقدير الوقت اللازم لاتقان أدائى لمهارات الكرة الطائرة.					
ت	ثالثاً : بُعد توليد الأفكار:	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي أبداً
1	أجد في نفسي ما يؤهلني لإيجاد الحلول في مختلف المواقف التعليمية بالكرة الطائرة.					
2	أرى بأن لأفكاري بتحسين أدائى المهاري بالكرة الطائرة أفكار عدة فرعية تدعمها.					
3	أثق بقدرتي على التفكير بشمولية عن ما يحويه الأداء المهاري بالكرة الطائرة.					
4	أمتلك القدرة على اختيار خطوات الأداء المهاري بالكرة الطائرة بنجاح.					
5	أختار الحلول المناسبة بنفسى عند أدائى المهاري بالكرة الطائرة.					
6	أسعى لتجنب الشعور بالفشل بعدما أفكر بتفاصيل					

					الأداء المهاري بالكرة الطائرة.
--	--	--	--	--	--------------------------------

ت	رابعاً : بُعد التأقلم:	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي أبداً
1	أتعامل مع الأداء المهاري بالكرة الطائرة بقواعد ثابتة يجب إتباعها لإنجازها.					
2	أسيطر على تشتتني الذهني بأشغال تفكيري بمسارات الأداء المهاري بالكرة الطائرة.					
3	أرغب بأن يكون هدفي النجاح الدائم بالأداء المهاري بالكرة الطائرة.					
4	أشعر أن ما أطمح له سأصل إليه بتحسين الأداء المهاري بالكرة الطائرة.					
5	أربط مهارات الكرة الطائرة بعضها مع بعض عند أدائي لها.					
6	أفعل كل ما هو مميز لأن ذلك يعزز أدائي المهاري بالكرة الطائرة.					
ت	خامساً : بُعد المرونة:	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي أبداً
1	أقبل مختلف الأفكار لتصحيح أفكارني عن تحسين أدائي المهاري بالكرة الطائرة.					
2	أعرض على التعاون بين مجموعات متعلمات الأداء المهاري بالكرة الطائرة.					
3	أبتكر تشكيلات حركية تساعدني على أدائي المهاري بالكرة الطائرة.					
4	أتميز بالمرونة في حل مشكلاتي المختلفة في درس الكرة الطائرة.					
5	أمتلك أفكار عقلانية حول طبيعة أدائي المهاري بالكرة الطائرة.					
6	أهتم بتقييم ما له صلة بأدائي المهاري بالكرة الطائرة.					
ت	سادساً : بُعد تعزيز الوعي:	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي أبداً
1	أفضل المهارات التي يمكنني أن تطبقها كاملة معتمداً على نفسي.					
2	أعبر بتمكن عن تيقظي بما أفكر فيه عن أدائي المهاري بالكرة الطائرة.					
3	أعي بنوع تشجيع مُدرستي لأدائي المهاري بالكرة الطائرة.					
4	أطور نفسي في الانشطة التي تتطلب مهام عالية لأدائي المهاري بالكرة الطائرة.					

					أحدد نفسي باداء تشكيلة حركية محددة عند أدائي المهاري بالكرة الطائرة.	5
					أشخص أخطائي لأتجاوزها في المراحل القادمة من أدائي المهاري بالكرة الطائرة.	6

ملحق (2)

اسماء الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	اللقب	الاختصاص	الكلية
1	أمال صبيح سلمان	استاذ دكتور	طرائق تدريس كرة الطائرة	جامعة ديالى
2	عائد صباح حسين	استاذ دكتور	فسيولوجيا التدريب الرياضي- الكرة الطائرة	قسم الانشطة الطلابية - بغداد
3	بثينة عبدالخالق	استاذ دكتور	طرائق تدريس كرة الطائرة	جامعة ديالى

The relationship of totalitarian thinking to learn to perform the skills of preparation and receive the transmission with volleyball

Hind Ubaid Abdul-salam

Huda Abdul-Sameea

Abstract

The aim of the research is to identify the level of totalitarian thinking of students of the third stage in the Department of Physical Education and Sports Science, and to know the relationship of the link of totalitarian thinking to perform the skills of preparation and reception with volleyball among students of the third stage in the Department of Physical Education and Sports Science, and the descriptive approach was adopted in the method of correlation studies, on a sample It was intentionally chosen from students of the third stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education/Diyala University for the academic year (2021/2022) continuing with regular urban development for volleyball lessons of (30) students who were deliberately chosen from their community by (85.714 %), and after Determine the scale and performance tests, Their experiment is a survey, and then it was applied to the main sample students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the Faculty of Basic Education/Diyala University for the period from Sunday, corresponding (29/4/2022) until Thursday (24/4/2022), and the researcher was fulfilled One of the results (SPSS) is that the conclusions are associated with the performance of the skill of volleyball preparation among students of the third stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences with a moral relationship in the positive way, and totalitarian thinking is related to the performance of the skill of receiving the two hands from the bottom with volleyball among students of the third stage in The Department of Physical Education and Sports Sciences with a moral relationship in the positive orientation direction, and recommended The researcher is that it is necessary to pay attention to the adoption of the measures of thinking, especially the totalitarian thinking to track the level of students of the third stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education, and the interest of physical education and sports departments must be increased by activating the mechanisms of cooperation with the colleges of physical education and sports science on developing the capabilities of ball teachers The plane is within continuous education courses, and it is necessary to pay attention to conducting similar studies at other academic stages of students or students, or on other sports events and games.

Keywords

comprehensive thinking, preparation skill, skill for receiving volleyball