



## التفكير الجانبي وعلاقته بأداء مهارة الطبطبة بكرة اليد للطلبات الباحثة

م . غادة عبود عبد الحسين مصطفى

[Blunt\\_rosel@yahoo.com](mailto:Blunt_rosel@yahoo.com)

### المخلص

شمل البحث على المقدمة و المكانة الكبيرة للتفكير الجانبي وهو القدرة على رؤية الشيء الواحد بطرائق مختلفة و متعددة ، ويرى بأنه لا يمنع عملية اتخاذ القرارات السريعة والمناسبة، فهي طريقة من التفكير تكسب صاحبها مهارات جديدة وله فوائد كبيرة منها توسيع رقعة الخيال والتفكير بالاحتمالات الكثيرة ، ويُعد هذا النوع من التفكير أساساً في تنمية مهارات الذكاء بشكل كبير والمشكلة هي اقتصار معرفتنا القليلة عن إمكانيات وقدرات الطالبات في هذا النوع من التفكير وإلى درجة العلاقة بينه وبين أداء مهارة الطبطبة ، لذا استهدف هذا البحث إلى التعرف على درجة التفكير الجانبي ومستوى أداء مهارة الطبطبة والعلاقة بينهما ولكي نعطي من خلال نتائج البحث صورة واضحة وأكثر ثباتاً عن وصف مجتمع البحث في التفكير الجانبي و أيضاً أشتمل على الفروض وعلى المجال البشري وهن طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد لعام (2015-2016) وللفترة من (1/11/2015-7/12/2015) وأشتمل على منهج البحث و اجراءاته وقد تم اختيار مقياس (قصي عجاج 2013) للتفكير الجانبي، واختبارين لمهارة الطبطبة بكرة اليد، والباب الرابع تم فيه عرض النتائج ومناقشتها واستنتجت الباحثة إلى تمتع العينة بدرجة تفكير جانبي جيد، وللتفكير الجانبي علاقة إيجابية بأداء مهارة الطبطبة بكرة اليد ، ومن التوصيات التأكيد على ضرورة تعليم الطلبة كيف يفكرون ورفع مستوى قابليتهم على التفكير الجانبي لأهميته وأمكانية إجراء بحوث على مهارات أخرى في كرة اليد .

الكلمات المفتاحية (علم النفس، كرة يد )

### Research extract

The research contains Introduction and large stature and importance of lateral thinking which is the ability to see one thing differently in several ways and sees that it does not preclude taking quick and appropriate decisions in the process, they are a way of thinking owner earn new skills and has great benefits, including the expansion of the imagination and think about the many possibilities, this kind of thinking is one of the basis in the development of intelligence skills dramatically problem is confined few of our knowledge about the possibilities and abilities of female students in this kind of thinking, and to the extent that the relationship between it and the tapping skill so the research aimed to Identification of lateral thinking to the sample and the relationship between it and the tapping skill in hand ball reel performance and also included the assumptions and on the fields of research and select the research community by students of second stage at physical education and sport science college for women/ Baghdad university for the academic year (2015 – 2016) they are (70) student. The third door included research methodology and procedures have been chosen



measure of lateral thinking (Qusai Ajaj) component of (25) question, two test were chosen, tapping in handball of (15m × 2) winding, and tapping for (30) meters, the fourth door included results and discussion and reached a researcher to a good relationship between him and the performance of tapping skill, among the recommendations emphasized the need to teach students how to think and their ability to raise the level of lateral thinking in order to act responsibly about the educational and life situations effectively.

### التفكير الجانبي وعلاقته بأداء مهارة الطبطبة بكرة اليد للطلّبات

#### 1- المقدمة

أن دراسات التفكير بشكل عام قد احتلت مكاناً واسعاً في مجال الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية ، إلا أن التفكير الجانبي لم يأخذ قدراً كافياً من الدراسات والبحوث ، حيث يعد التفكير الجانبي (Lateral thinking) أحد أنماط التفكير الحديثة ، ويرتبط بالعالم "ادوارد دي بونو" الذي يراه اتجاهاً جديداً في البحث والتفكير في حل المشكلات بأساليب غير تقليدية لا تعتمد المنطق بشكل محدد وثابت ، وهو القدرة على رؤية الشيء الواحد بطرائق مختلفة ومتعددة ، ويرى بأنه لا يمنع عملية اتخاذ القرارات السريعة والمناسبة، فهي طريقة من التفكير تكسب صاحبها مهارات جديدة ، وتوفر رؤية وحلولاً غير مدركة سابقاً . ( 3 : 100 )

وقد سماه بهذا الاسم (دي بونو) ليميزه عن نوع آخر من التفكير وهو التفكير العمودي أو الرأسى (Vertical thinking) الذي يعتمد بالأساس على السياق المنطقي بين المقدمات والنتائج ، وهذا النوع من التفكير هو الشائع بين الطلبة بينما يعتمد التفكير الجانبي على الانتقال باتجاه جانبي من فكرة إلى أخرى، وبطرائق متعددة . ( 3 : 91 ) ويرى الكيبسي أن التفكير الجانبي يتميز بالبحث والانطلاق بحرية في اتجاهات وزوايا متعددة بدلاً من السير في اتجاه واحد لحل مشكلة ما أو توضيح موقف معين، ويركز على توليد الطرائق الجديدة لرؤية الأشياء، وإذا كان الإبداع طريقة استعمال عقولنا فيكون التفكير الجانبي خير وسيلة لاستعمال عقولنا، فهو أداة الإبداع، ومن الممكن تنمية مهاراته بالممارسة والتدريب . ( 8 : 107 ) .

ونظراً لأهمية التفكير الجانبي في حياتنا أصبح لزاماً على المؤسسات التربوية تزويد الطلبة بمهارات التفكير وتنميته لديهم ، ليكونوا قادرين على خوض مجالات التنافس بشكل فاعل في عصر يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الفعال والمهارة فيه . ( 12 : 17 )

حيث يتميز التفكير الجانبي بفوائد كبيرة منها توسيع رقعة الخيال والتفكير بالاحتمالات الكثيرة ، لذلك فهو ينمي العقل باتجاه التفكير الموسع ، ويُعد هذا النوع من التفكير أساساً في تنمية مهارات الذكاء بشكل كبير، وبهذا يعد عملية معرفية محكومة بالمعلومات المتوفرة لدى الفرد والتي اكتسبها نتيجة الممارسة والخبرة . ( 5 : 337 )

ولاقتصر معرفتنا القليلة عن إمكانيات وقدرات الطالبات في هذا النوع من التفكير، وإلى انعدام مقياس يحدد التفكير الجانبي وعلاقته بأداء مهارة الطبطبة في كرة اليد ، "حيث أن هذه المهارة تعد من المهارات المهمة إذا أحسن استغلالها ومن الممكن أن يكون العكس إذا لم تستخدم في مكانها" . ( 1 : 39 )



وهي تحتاج إلى توافق عضلي عصبي بين جميع أعضاء الجسم وهذا التوافق يتطلب الدقة في الأداء و الأمان في التفكير و بالأخص التفكير الجانبي لكي يساعد الطالبة على استخدام الطبطبة في الظرف والمكان المناسب الصحيح ,ويشكل هذا النقص في وصف مجتمع طالبات الجامعة في هذا المتغير والعلاقة بينه وبين أداء مهارة الطبطبة مشكلة تستحق الدراسة لكي نعطي من خلال نتائج البحث صورة واضحة وأكثر ثباتاً عن وصف مجتمع البحث في التفكير الجانبي، لذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في التعرف على التفكير الجانبي لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد ومدى العلاقة بينه وبين أداء مهارة الطبطبة في كرة اليد

ويهدف البحث الى التعرف على التفكير الجانبي لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد و التعرف على العلاقة بين التفكير الجانبي وأداء مهارة الطبطبة بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .

## 2 - إجراءات البحث

### 2 - 1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية في أيجاد العلاقة بين التفكير الجانبي وأداء مهارة الطبطبة لدى طالبات المرحلة الثانية ، إذ يهدف البحث الوصفي دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة.(11: 74)

### 2 - 2 عينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث وعينته بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد للعام الدراسي (2015 – 2016) , والبالغ عددهن (75) طالبة موزعات على (3) شعب وقد استبعدت الباحثة (5) طالبات من الممارسات لفعالية كرة اليد وبذلك أصبحت عينة البحث (70) طالبة وكما في الجدول (1).

### جدول رقم (1)

يبين عدد أفراد العينة قبل الاستبعاد وبعد الاستبعاد

الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
ح	27	3	24
ط	23	1	22
ي	25	1	24
المجموع	75	5	70



## 2 - 3 الاختبارات المستخدمة :

لغرض قياس مهارة الطبطبة بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية أطلعت الباحثة على بعض المصادر العلمية وتم اختيار منها عدد من الاختبارات التي تلائم مهارة الطبطبة وعرضها في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء والمختصين\* في مجال كرة اليد لتحديد الملائم والمناسب منها وكذلك في اختصاص الاختبارات والقياس، وفي ضوء آرائهم واختياراتهم تم تحديد اختبارين لمهارة الطبطبة وهما :

## 1 - الطبطبة أمتعجة (15م × 2) . (2 : 288)

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى مهارة الطبطبة الواطنة .
- الأدوات : (5) شواخص ، كرة يد ، ساعة إيقاف .

- \* الخبراء 1- أ. د. عبد الوهاب غازي حمودي ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد / تدريب كرة يد .
- 2- أ. د. رعد خنجر ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد / تدريب كرة يد .
- 3- أ. د. أيمن حسين علي ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد / كرة يد و اختبارات وقياس .
- 4- أ. د. أحمد عربي كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية / علم النفس كرة يد .
- 5- أ. د. وداد كاظم مجيد ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد / بايوميكانيك كرة يد .
- 6- أ. م. د. نهاد محمد علوان ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد / طرق تدريس كرة يد .
- 7- أ. د. عمار درويش ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد / كرة يد .
- 8- أ. م. د. أحمد يوسف ، كلية التربية الرياضية جامعة بابل / طرق تدريس كرة يد .
- 9- أ. م. د. مشرق خليل فتحي ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد / كرة يد اختبارات وقياس .

- وصف أداء الاختبار : يتم تثبيت خمسة شواخص على الأرض في خط مستقيم ، وتكون المسافة بين كل شاخص وآخر (3) متر . ويرسم خط للبدائية والنهاية يبعد (3) متر عن الشاخص الأول ، تقف الطالبة خلف خط البدائية ، وعند سماعها إشارة البدء تقوم الطالبة بطبطبة الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهاباً وإياباً .
- التسجيل : احتساب الزمن الذي تقطعه الطالبة في المسافة ذهاباً وإياباً بالثانية و أجزائها .

## 2 - اختبار الطبطبة في خط مستقيم 30م. (9 : 223)

- الهدف من الاختبار : قياس مهارة الطبطبة العالية .
- الأدوات : كرات يد قانونية ، ساعة توقيت يدوية عدد (2) ، مسافة محددة (30م) .
- وصف أداء الاختبار : تقف الطالبة خلف خط البدائية ، وهي ممسكة بالكرة متخذة وضع البدائية العالي مواجهتاً لخط النهاية ، وعند سماع إشارة البدء تبدأ الركض مع الطبطبة بأقصى سرعة إلى أن تتجاوز خط النهاية ، وتعطى الطالبة محاولة واحدة فقط .
- التسجيل : يسجل للطالبة الوقت المستغرق من لحظة إشارة اليد ، وحتى الوصول إلى خط النهاية بالثانية وأجزائها .

## 2 - 4 أدوات البحث

أولاً : مقياس التفكير الجانبي ومواصفاته



تم اختيار مقياس التفكير الجانبي للباحث ( قصي عجاج 2013 ) (10:168) , المقتن لطلبة جامعات العراق ويتضمن المقياس من (25) فقرة وهذه الفقرات تتضمن أسئلة أو الغاز ويتطلب من المستجيبة البحث عن إجابات لها بطريقة التفكير الجانبي ، وتكون طريقة التصحيح بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة على وفق مفتاح التصحيح ، وتُحسب الدرجة الكلية بجمع درجات الإجابات الصحيحة ، وعليه فإن أعلى درجة يمكن أن تحصل عليها المستجيبة هي (25) درجة ، وأدنى درجة يمكن أن تحصل عليها المستجيبة هي (صفر) ، والمتوسط الفرضي للاختبار هو (12,5) درجة ، وقام معد المقياس بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس وقد توفر فيه الصدق والثبات والموضوعية .

## 2-5 التجارب الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء تجارب استطلاعية منها: التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بمقياس التفكير الجانبي تم إجرائها على عينة مختارة من خارج مجتمع البحث وهن من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وعددهن (18) طالبة وذلك في الساعة (8,30) من صباح يوم (الثلاثاء) المصادف (2015/11/10) في إحدى القاعات الدراسية للكلية وتم توزيع استمارات المقياس وتوضيح تعليمات الاختبار بشكل دقيق , وبعد الانتهاء من الإجابة تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية للاختبارات المهارية الخاصة بأداء مهارة الطبطبة بكرة اليد على نفس العينة في القاعة الداخلية بعدما تم توضيح الاختبارات والغرض منها وعرضها أمام العينة قبل تنفيذ الاختبارات وبعد الانتهاء تم جمع البيانات في استمارات خاصة لغرض معالجتها إحصائياً وقد اتضح من هذه التجارب :

1- تحقيق الهدف الذي يراد التعرف عليه وهو التفكير الجانبي حيث انحصر مدى الوقت للانتهاء من الإجابة على المقياس ما بين (25- 35) دقيقة , وقامت الباحثة باستخراج الصدق والثبات والموضوعية حيث تحقق الصدق من خلال الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرضه على الخبراء والمختصين أما ثبات الاختبار فتحقق من خلال طريقة التجزئة النصفية لدرجات الاختبار لاجاد معامل الثبات بين درجات الجزئين وبلغ معامل الارتباط ( 0,87 ) تحت مستوى الخطأ (0,00) وهذا يدل على ثبات الاختبار وكما مبين في الجدول (2) .

### جدول رقم (2)

يبين قيمة معامل الثبات لمقياس التفكير الجانبي

المتغيرات	قيمة معامل الثبات	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
مقياس التفكير الجانبي	0,87	0,00	معنوي

2 - أسفرت نتائج الاختبارات المهارية الخاصة على تحقيق الأهداف المرجوة منها وهو قياس درجة أداء الطالبات لمهارة الطبطبة الواطنة والعالية ورغم تمتع هذه الاختبارات بدرجة صدق وثبات عالية إلا انها قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية من صدق وثبات حيث تحقق الصدق من خلال الصدق الظاهري للاختبارات عندما تم عرضها على الخبراء والمختصين , أما ثبات الاختبار فتم إيجاده من خلال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لأنها تعد من أسهل وأضمن الطرق والتي تقوم على أساس "تطبيق الاختبار على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين" (4:159), وتم إعادة تطبيق الاختبارات على أفراد العينة بعد (7) أيام من الاختبار الأول وإيجاد العلاقة بين درجات التطبيقين باستخدام



معامل ارتباط (بيرسون) فبلغ ثبات المقياس لاختبار الطبطبة المتعرجة (15م×2) (0,79) و لاختبار الطبطبة لمسافة 30 م بلغ (0,84) تحت مستوى الخطأ (0,00) وتعد هذه القيم مؤشرا جيدا على استقرار نتائج الاختبارات خلال الزمن لأنها أكثر من (0,70). (7 : 58) وهذا يؤكد ثبات الاختبار وكما في الجدول (3) .

### جدول رقم (3)

يبين قيمة معامل الثبات لاختبارات الطبطبة

ت	الاختبارات	قيمة معامل الثبات	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
1	الطبطبة المتعرجة (15م×2)	0,79	0,00	معنوي
2	الطبطبة لمسافة (30) م	0,84	0,00	معنوي

### 2-6 التطبيق الرئيسي للمقياس والاختبارات

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفكير الجانبي واختبارات مهارة الطبطبة بكرة اليد بنفسها على البحوث ذلك في تمام الساعة (8,30) صباحاً من يومي (الأربعاء) المصادف (2015/11/25) إذ تم صباحاً تطبيق مقياس التفكير الجانبي وقد أعدت الباحثة مجموعة من التعليمات الخاصة بالاختبار منها كيفية الإجابة وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة وتم إعطاء مدة (30) دقيقة للإجابة عليه، وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة تم إجراء الاختبارات المهارة الخاصة بأداء مهارة الطبطبة بكرة اليد في القاعة الداخلية وبمساعدة فريق العمل، بعد أن قامت الباحثة بشرح وعرض الاختبارات أمام الطالبات والغرض منها، وبعد الانتهاء من إجراء الاختبارات تم تفرغ البيانات في استمارات خاصة لأجل معالجتها إحصائياً .

### 2-7 المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة نتائج البحث وتحقيق أهدافه وفروضه .

3- عرض ومناقشة النتائج : يتضمن عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الباحثة ومناقشتها في ضوء الأهداف الموضوعية .

### 1- عرض وتحليل نتائج مقياس التفكير الجانبي ومناقشتها:

تبين من الجدول (4) أن عينة البحث حققت الوسط الحسابي للتفكير الجانبي البالغ (14,35) درجة أما الوسط الفرضي فبلغ (12,5) درجة ، وقد بلغ الانحراف المعياري (1,67) درجة بينما كانت أقل قيمة بلغت (7) درجة وأعلى قيمة بلغت (17) درجة أما معامل الالتواء فبلغ (0,878) ولما كانت قيمة الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي فهذا يعني أن عينة البحث تتمتع بتفكير جانبي جيد .

### جدول (4)

يبين وصف عينة البحث لمقياس التفكير الجانبي

المقياس	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة	معامل الالتواء
التفكير	14,35	12,5	1,67	7	17	0,878



وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هن من طالبات الجامعة اللواتي يستطيعون رؤية الأمور بطريقة غير تقليدية ولديهن القدرة على إيجاد الحلول البديلة لحل المشكلات نتيجة اطلاعهن على التطور التكنولوجي الحاصل في المجتمع العراقي الذي يشجع الطالبات على المسابرة في السلوك والتفكير والذي جعل لديهن القدرة على اكتساب التفكير الجانبى والمحدد في المناهج المختلفة والأنشطة المتنوعة التي تقدم إليهن ضمن بيئة الكلية تحقيقاً للأهداف التربوية المتوخاة من التعليم الجامعي، ويشير (كنعان) إلى أن التعلّم الفعال لمهارات التفكير حاجة تفرضها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شتى مجالات حياة الإنسان، والنجاح في مواجهة هذه التحديات يعتمد على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها، كما أن عصر التغيرات أمتساعة يفرض على المربين التعامل مع التربية والتعليم على أنهما عمليتان مستمرتان، لأنهما تستمران مع الإنسان كحاجة ضرورية لتسهيل تكيفه مع المستجدات، والتكيف معها يستدعي تعلم مهارات جديدة، واستخدام المعرفة في مواقف جديدة ويعد (كنعان) الأسباب التي تحتم على المؤسسات التعليمية الاهتمام المستمر بتوفير الفرص الملائمة لتطوير مهارات التفكير لدى الطلبة بصورة منظمة وهادفة، بالطرق الحديثة في عرض المعلومات التي تؤدي إلى استثارة التفكير لديهم. (6: 171)

## 2- عرض وتحليل نتائج العلاقة بين التفكير الجانبى ومهارة الطبطة ومناقشتها :

يتبين من خلال الجدول (5) أن قيمة الوسط الحسابي للتفكير الجانبى قد بلغ (14,35) درجة وبانحراف معياري (1,67) درجة، إما قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة المتعرجة (15م×2) بلغ (6,725) و بانحراف معياري (0,504) وقيمة معامل الارتباط (0,45) عند مستوى خطأ (0,001) وهو ارتباط معنوي تحت مستوى دلالة (0,05)، أما قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة لمسافة (30)م فقد بلغ (13,316) وبانحراف معياري مقداره (0,270) وقيمة معامل الارتباط (0,63) عند مستوى خطأ (0,00) وهو معنوي تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود علاقة جيدة بين التفكير الجانبى واختبارات مهارة الطبطة عند مستوى (0,05) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الجانبى و أداء مهارة الطبطة لدى أفراد عينة البحث " .

### جدول (5)

يبين علاقة الارتباط بين التفكير الجانبى وأداء مهارة الطبطة

الوسائل الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الخطأ	تحت مستوى دلالة (0,05)
مقياس التفكير الجانبى	14,35	1,67			
الطبطة المتعرجة (15م×2)	6,725	0,504	0,45	0,001	معنوي



معنوي	0,00	0,63	0,270	13,316	الطبطة لمسافة (30)
					م

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن المناهج الدراسية وطرق التعلم وأساليب التعلم الجامعي لها دور كبير في تطوير التفكير الجانبي إذ لم تعد مقتصرة على الطرق التقليدية بل تعدت هذه المرحلة إلى استخدام الطرق الحديثة في عرض المعلومات التي تؤدي إلى استثارة التفكير لديهن و أيضا أصبحت الطالبة تعتمد في الحصول على ما تحتاجه من معلومات من خلال عصر الحاسبات الإلية والشبكات المعلوماتية وهذا يؤدي إلى تعلمها ذاتيا وتطوير التفكير الجانبي لديها ويذكر (برير) أن للمناهج الدراسية عامة والمناهج الجامعية بصورة خاصة لها دور كبير ومهم في تنمية وتطوير التفكير ومهاراته إذ يتم عن طريقه تعليم وتدريب الطلبة على التنظيم والتسلسل في تفكيرهم، ثم يُمكن الفرد تطبيقها في داخل أو في خارج المؤسسات التربوية. (13: 26) وهذا ما ظهر وانعكس مردودة على أداء مهارة الطبطة التي تحتاج إلى توافق عضلي عصبي بين جميع أعضاء الجسم وهذا التوافق يتطلب الدقة في التفكير و بالأخص التفكير الجانبي لكي يساعد الطالبة على استخدام الطبطة في الوقت المناسب الصحيح .

#### 4 - الملخص

استناداً إلى نتائج البحث تستنتج الباحثة بتمتع العينة بدرجة تفكير جانبي جيد و للتفكير الجانبي علاقة إيجابية بأداء مهارة الطبطة بكرة اليد .

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي:

- 1- التأكيد على التفكير الجانبي أثناء أداء مهارة الطبطة بكرة اليد .
- 2- من الواجب علينا أن نعلم الطلبة كيف يفكرون ورفع مستوى ما لديهم من القدرة على التفكير الجانبي وان يتصرفوا بمسؤولية تجاه المواقف التعليمية والحياتية بشكل فعال للاستفادة منه في جميع المجالات الأخرى .
- 3- تضمين المناهج والأنشطة التعليمية بكل أنواع وأساليب مهارات التفكير الجانبي , وهذا أمر مهم لا بد أن تتبناه المؤسسات التعليمية بكل مجالاتها لتواكب التقدم الهائل في التعليم ووسائله .
- 4- إمكانية إجراء بحوث على مهارات أخرى في كرة اليد أو في الألعاب الرياضية الأخرى .
- 5- على الرغم من وجود دراسات في مجالات نفسية ومعرفية لكن يحتاج هذا النوع من التفكير إلى إجراء المزيد من البحوث والدراسات ولمختلف المجالات المتنوعة .

#### المصادر العربية و الأجنبية

- 1- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية , ط1: (مكتبة المنار للنشر والتوزيع , الأردن , 1998) .
- 2- احمد عريبي عودة ؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية : (ط1 , بغداد , مكتب دار السلام للنشر , 2004) .





- 3- ادوارد دي بونو؛ الإبداع الجاد استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق أفكار جديدة، تعريب باسمه النوري ، ط 1 : ( مكتبة العبيكان ، الرياض، 2005 ) .
- 4- ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، ط1: (عمان ، دار الفكر العربي ، 1988) .
- 5- طارق السويدان ؛ صناعة الإبداع ، ط 1 : (شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع ، الكويت ، 2008 ) .
- 6- عاطف كنعان ؛ طرائق تعليم التفكير وتنميته، النظرية والتطبيق المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين : المؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين، عمان 2000 .
- 7- عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، ط1: (بيروت ، دار النهضة العربية 1974)
- 8- عبد الواحد حميد الكبيسي ؛ التفكير الجانبي (تطبيقات علمية)، مركز دبيونو للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013 .
- 9- علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، ط 1 : (القادسية ، الطيف للطباعة ، 2004 ) .
- 10- قصي عجاج سعود الذيابي ؛ التفكير الجانبي وعلاقته بالدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد ، جامعة بغداد، 2013 م .
- 11- محمد خليل عباس و(آخرون)، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2: (دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن 2009) .
- 12- محمد شاهين ؛ تطوير مهارات التفكير العليا عند طلبة المدارس، مجلة المعلم الطالب ،: ( العددان الثالث والرابع ، معهد التربية للانروا اليونسكو ، عمان 1994 ) .
- 13 - Bayer,b,k, development as cope and sequence for thinking skills instruction, educational Leadership(1988) ,vol45,no1pp .

## ملحق مقياس التفكير الجانبي

ت	الفقرات
1	والدة رجب لديها ثلاثة أولاد احدهم اسمه (شعبان) والآخر (رمضان) ما اسم الابن الثالث؟
2	هل يجوز شرعا أن يتزوج الرجل أخت أرملة؟
3	امرأة تقف على حافة بناية عالية جدا وبينما الناس يتفرجون عليها قفزت وسقطت من عدة طوابق لكنها لم تتأذى لماذا؟
4	ما البيت الذي ليس فيه أبواب ولا نوافذ؟
5	إذا كنت لوحك في بيت مهجور ليلا ، وكان لديك مصباح نفطي ، وشمعة وحطب ، ولديك عود ثقاب واحد ، ماذا تشعل أولا؟
6	لماذا لا يمكن دفن رجل يعيش في البصرة في الجهة الغربية من شط العرب؟



7	امرأة عقيم لا تتجب أطفال فهل تتجب ابنتها أطفالا أم تكون مثل أمها ؟
8	قاتل حكم عليه بالموت وكان عليه أن يختار بين ثلاثة غرف ، الغرفة الأولى مشتعلة فيها النيران، والغرفة الثانية مليئة بالقتلة ولديهم مسدسات محشوة ، والغرفة الثالثة مليئة بأسود جائعة لم تأكل منذ ثلاث سنوات ، أي الغرف أكثر أمانا له ؟
9	إذا تحرك عقرب الساعة من (60/1) من الدرجة كل دقيقة ، كم درجة سوف يتحرك العقرب في الساعة الواحدة ؟
10	(ريم) لديها حيوانات تربيها في البيت ، جميعها كلاب عدا واحدة ، وكل حيواناتها قطط عدا واحدة، كم من الكلاب والقطط لديها (ريم) ؟
11	رئيس الوزراء آل (60) والـ (62) في المملكة المتحدة لهما الأب نفسه والأم نفسها ولكن ليس شقيقان أو أخوان كيف تفسر ذلك؟
12	كيف يمكنك رمي كرة قدر استطاعتك وتجعلها تعود إليك حتى وان لم تصطدم الكرة بشيء ، أو ليس هناك شيء يربطها إليك ولا أي شخص آخر يمسكها أو يرميها إليك ؟
13	دعي سائق لأخذ مجموعة من الركاب إلى محطة القطار ، الطريق إلى محطة القطار يستغرق ساعة واحدة في الأيام الاعتيادية، ولكن في أيام الازدحام يستغرق ساعة ونصف، وفي طريق العودة بقيت حركة المرور مزدحمة ومع ذلك استغرقت الرحلة (90) دقيقة ؟
14	ما الشيء الذي يكون لونه اسود عندما نشتره واحمر عندما نستعمله وعندما نلقيه يكون رصاصي.
15	له كفان وهو ليس إنسانا أو حيوانا ؟
16	من هو الخال الوحيد لأولاد عمك؟
17	تعرضت سيارة لحادث على الحدود العراقية الأردنية وتوفي عدد من المسافرين ، فأين دفن الباقين على قيد الحياة ؟
18	إذا كنت تسوق حافلة وغادرت (كربلاء) مع (35) مسافرا، أنزلت (6) ركاب وأخذت راكبان عند (الاسكندرية) ثم أخذت (9) ركاب أضافيين عند (المحمودية) أنزلت (3) ركاب عند اليوسفية وواصلت الرحلة حتى وصلت إلى ( بغداد ) بعد ( 85 ) دقيقة ، ما هو اسم سائق الحافلة ؟
19	يخصك أنت كل الناس تستعمله لك إلا أنت ؟
20	كم عيد ميلاد ينبغي أن يكون للشخص الاعتيادي ؟
21	أنا بداية النهاية ونهاية الزمان والمكان ، أنا بداية النبات ، ونهاية الإنسان والحيوان ، هل عرفتي ؟
22	رجل وابنه تعرضوا لحادث سيارة ، الرجل توفي في الحادث والابن نقل إلى المستشفى وبحاجة إلى عملية، لكن الجراح قال لا استطيع أن اعمل العملية لان الولد ابني، كيف يكون ذلك ؟



23	ما الشيء الذي يتفق الحكماء جميعهم بغض النظر عن دياناتهم وتوجهاتهم السياسية على انه بين الأرض و السماء ؟
24	بعض الأشهر لها (31) يوماً كم شهر فيه (28) يوماً ؟
25	هل تستطيع أن تذكر ثلاثة أيام متتالية من دون أن تستعمل الأيام الآتية (الجمعة، السبت)؟

