



أثر إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في مستويات بلوم (فهم ومعرفة
واكتشاف) الأهداف السلوكية للتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس -
المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ. م. د هدى عبد السميع

Huda.abdalsamee@yahoo.com

2016م

1437 هـ

المخلص

ان اختيار استراتيجية التعليم المرتكز على المشكلة يعد الامثل لتحديد الاهداف السلوكية والتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس فهو الذي يحقق لنا النتائج المطلوبة ويضمن نقل التعلم الايجابي في بناء المتعلم معارف ومفاهيم جديدة وبالارتكاز على المفاهيم السابقة ويهدف البحث في التعرف على أثر استراتيجية التعليم المرتكز على المشكلة في فهم ومعرفة الأهداف السلوكية والتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , ووضعت الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين الذي يدرسون باستخدام استراتيجية التعليم المرتكز على المشكلة في التحصيل المعرفي وبين المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية , وتكون مجتمع البحث من (36) طالباً من المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية, وتمثلت الاستنتاجات الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وتوصي الباحثة بضرورة الالمام باستراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية التعلم المرتكز حول المشكلة للوصول الى نتائج ايجابية في مختلف الاختصاصات .

الكلمات المفتاحية : (التعلم المرتكز على المشكلة ، التحصيل المعرفي)

The effect of strategy of learning based on problem in bloom levels (understanding, knowledge, discover) behavior objectives of knowleage collection as an object of teaching methods- second stage (physical education and sport science college)



The Summary of The Research

It is certain that choosing the pivot educational strategy on the problem is considered the ideal to limit the behavior purposes or aims and getting knowledge for the subject of leaching methods. It fulfills the required results and ensures the movement of positive learning in building the learner to know educations and new concepts by pivoting on the previous concepts which the research aim to be familiar.

With the effect of the strategy of education which was the vipot on the problem in the concepting and knowing the behavior aims and the knowledgeable getting in the subject of teaching methods for the girl students who are in the second stage in the physical education college and the sciences of maths for girls . The zero supposition was put without existing differences which has evident statistics between the two trying groups who are studying by the educational strategy pivoting on the problem in getting knowledge and among the exacting group who study by classical traditional method .And the research society consists of (26) students from the second stage for the physical college and the sciences of maths for girls

The resulted represented at finding existing differences having evident statistics between the two attempting and exaoting groups for the attempting groups in the further tests .

The female prenoher recommends in the necessary familiars with the active learning strategy which are among them the strategy pivoted on round or about the problem for reaching positive result in different specialists.

1. التعرف بالبحث

1.1 المقدمة واهمية البحث :

ان نجاح العملية التعليمية وتحقيق الاهداف يعتمد على ركائز اساسية هي استراتيجية التدريس وطريقة تدريسه واسلوبه وان الدافع الذي ادى الى ظهور الاستراتيجيات يتعلق برعية المختصين بشؤون التربية والتعليم في زيادة عملية التعلم حيث يشهد العالم في هذا القرن ثورة معلوماتية في جميع مجالات المعرفة وهذه الثورة الهائلة تحتم على المؤسسات التعليمية ان تعيد النظر في اختيار واستخدام هذه الاستراتيجيات اذ تعد استراتيجية التعليم المرتكز حول المشكلة المهمة التي تعمل على بناء المعرفة لدى المتعلم حيث نظراً لأهميته وحاجة الافراد اليه وهو عملية ملازمة ومصاحبة للإنسان ويشكل دائمى لذلك يكون تأثير استراتيجي التعلم المرتكز حول المشكل بشكل واضح وكبير بالنسبة للمتعلم اذ تركز على الطريقة التي يتمكن المتعلم بها ان يتعلم ويفهم ذاتياً وتحسين مستوى قدرته على البحث والاكتشاف من خلال زيادة للمعارف العلمية واستثمارها بشكل دقيق في حل المشكلات كما انها تهتم بربط المفاهيم العلمية لدى



المتعلمين بمفاهيم جديدة ونقل هذه المعرفة والخبرة والاستفادة منها في بناء خبرات مترابطة بمواقف جديدة في مجال التربية العملية، والبحث الحالي يحاول دراسة أثر استراتيجية التعليم المرتكز على المشكلة ويقدم هذه الاستراتيجية بديلاً (للطريقة التقليدية) والتي تستخدم في تدريس طرائق التدريس للمرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية وتعد الابحاث التي استخدمت هذه الاستراتيجية قليلة ولم يجري بحث حول تطبيقات هذه الاستراتيجية في التحصيل وتحديد الاهداف السلوكية ، وبناءا على ذلك نشأت فكرة البحث باعتبارها محاولة للتعرف على أثر التدريس باستراتيجية التعليم المرتكز حول المشكلة في تنمية التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس .

و ان طبيعة تدريس طرائق التدريس تختلف عن طبيعة تدريس المواد الاخرى اذ تعتمد وبشكل كبير على ادراك المتعلمين في النشاطات العلمية وذلك بممارسة عمليات (الملاحظة ، الاستنتاج ، التنبؤ) وغيرها من المفاهيم العلمية ، اذ أن واقع التدريس في الجامعات مازال يعتمد على المحاضرة والتلقين والتي من ابرز عيوبها سلبى للمتعلم وقاء دافعيته وحفظه للمعلومات وتكرارها وبشكل مستمر ، ومما لاشك فيه ان طبيعة طرائق التدريس لها اهمية خاصة نظراً لكونها تتيح للمتعلم مما يؤهله لمواجهة المشكلات بشكل علمي ودقيق واهتمت عديد من الابحاث باستخدام استراتيجيات تعليمية مختلفة في محاولة لمعرفة اثر هذه الاستراتيجيات في طرائق التدريس لتنمية التحصيل الدراسي ، مما يدع المجال لتبني هذه المشكلة واستناداً لما سبق فان مشكلة البحث تتخذ في السؤال الرئيسي التالي :

مأثر التدريس باستراتيجيتي التعليم المرتكز حول المشكلة في فهم ومعرفة واكتشاف الاهداف السلوكية والتحصيل المعرفي للمرحلة الثانية التربية الرياضية.

1995



2.1 هدف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

أثر استراتيجية التعليم المرتكز على المشكلة في فهم ومعرفة واكتشاف الاهداف السلوكية والتحصيل المعرفي لكلية التربية الرياضية.

3.1 فروض البحث :

. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي .

. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي .

. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي .

4.1 مجالات البحث :

1.4.1 المجال المكاني .

كلية التربية الرياضية جامعة بغداد (القاعات النظرية)

2.4.1 المجال البشري

طالبات المرحلة الثانية شعبة (أ. ب) .

3.4.1 المجال الزمني

. (2016/2/18 . 2015/12/13)

1-5 تحديد المصطلحات

❖ استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة (زيتون كمال, 2003,104)

صم هذه الاستراتيجية جرسون ويتلي (1991) والتدريس بهذه الاستراتيجية يمر بثلاث مراحل كالآتي

أولاً : مهام التعلم

وهي تمثل المحور الاساسي للتعلم المرتكز على المشكلة وفي خلالها يقوم المعلم موقفاً للطلاب يتضمن مشكلة يكون لها أكثر من طريقة للحل , مما يحثهم على صناعة القرارات وكذلك يشجع الطلاب على استخدام اساليبهم البحثية الخاصة من المناقشة والحوار .

ثانياً : المجموعات المتعاونة

يقسم التلاميذ فيها الى مجموعات تضم (4.2) طالب ويعمل افراد كل مجموعة على التخطيط لحل المشكلة و تنفيذ هذا الحل , ويكون دور المعلم والتأمل فيما وصلوا اليه ويكون دور المعلم دور الحكم على افكارهم .

ثالثاً: المشاركة

في هذه المرحلة يعرض تلاميذ كل مجموعة حلولهم عند نهاية الدرس والاساليب التي استخدموها للوصول لتلك الحلول , وتدور المناقشات بينهم لتعميق فهمهم لكل من الحلول والاساليب المستخدمة .

❖ التحصيل :

التحصيل هو مقدار ما يحصل عليه الطلاب من معلومات ومعارف او مهارات في مادة معينة ويعبر عن

هذا بالاختبارات المعدة والتي يتميز بالصدق والثبات والموضوعية (محمد جهاد, 2005,194)

اي مقدار ما حصل عليه افراد العينة من معلومات وذلك في مستويات التحصيل الدنيا والعليا ويقدر هذا

التحصيل بالدرجات في الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث .



وتعرف الباحثة التحصيل أنه المحصلة النهائية التي تبني مستوى الطالب في تعلم سبق ان تعلمه ويقاس بمقدار الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي

2. منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1.2 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لمصلحة مشكلة البحث وهدفه اذ يمثل الاقتراب الاكثر صدقاً لحل العديد من المشاكل العلمية وبصورة عملية ونظرية (محمد علاوي, 2000, 200). اذ اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي لكونه اكثر ملائمة لظروف البحث , حيث تمثل استراتيجية التعلم المرتكز نحو المشكلة (المتغير المستقل) , ويمثل التحصيل المعرفي (المتغير التابع) .

2.2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية في كلية الرياضة / جامعة بغداد اذ تم اختيار عينة طالبات شعبتين (أ . ب) عشوائياً لتمثل طالبات شعبة (أ) المجموعة التجريبية والبالغ عددهن (18) طالبة وطالبات شعبة (ب) والبالغ عددهن (19) طالبة للمجموعة الضابطة , وتم استبعاد الطالبات الراسبات من المجموعتين وعددهم (5) طالبات كما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

توزيع طالبات عينة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي	عدد المستبعدين	العدد النهائي
التجريبية	أ	18	2	16
الضابطة	ب	19	3	16

3.2 اجراءات البحث الميدانية :

1-3-2 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبار القبلي لمادة طرائق التدريس بتاريخ 2015/12/15 اذ تم اجراء هذا الاختبار في القاعات النظرية التربوية الرياضية .

2-3-2 التجربة الرئيسية :



بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبليّة تتم البدء بتطبيق استراتيجية التمرکز حول المشكلة حيث تم تنفيذ خطوات التجربة كالآتي :

- تم تحديد المادة التعليمية على مفاهيم عامة في طرائق التدريس , اقسام طرائق التدريس , صفات الطريقة , التدرج في تعليم المهارات الحركية , التمارين البدنية واقسامها , انواع التمارين البدنية صياغة الاهداف السلوكية وتحديدها : الهدف السلوكي هو عبارة عن توضيح لتغير في السلوك المتعلم عند اداء مهارة تعليمية ولفترة زمنية معينة (سليم سلامة,1992,30)

قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية وفق مستويات المعرفة (فهم , معرفة , اكتشاف) ملحق 1

وتم عرض هذه الاهداف على المجموعة من الخبراء من اختصاص طرائق التدريس وذلك للتأكد من :

1- مدى صحة وصياغة الاهداف ووضوحها .

2- تغطية هذه الاهداف للمادة التعليمية العلمية .

وقد تم تعديل صياغة بعض الاهداف ووضحت بصورتها النهائية وتوزيعها على المادة التعليمية كما في

الجدول (2)

اسم المادة	الفهم	معرفة	اكتشاف
الفصل الاول والثاني و الثالث	38%	39%	24%

جدول (2)

اعداد الخطط التدريسية

قامت الباحثة بعد تحديد المادة التعليمية وصياغة الاهداف السلوكية بأعداد وتصميم عدد من الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم المرتکز حول المشكلة (ملحق 3)

. اعداد الاختبار التحصيلي الاختبار التحصيلي هو طريقة منتظمة لتحديد كمية ما يمتلكه الطالب من معلومات خلال فترة زمنية محددة

ومن متطلبات البحث العلمي لابد من اعداد اختبار تحصيلي لمعرفة اثر استراتيجية التعلم المرتکز حول المشكلة على التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الثانية لمادة طرائق التدريس وقد اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً اشتمل الخطوات الاتية :

2.4.2 خطوات اعداد الاختيار :

1. تحديد المادة العلمية .



حددت المادة التعليمية للفصل (الاول والثاني والثالث) لكتاب طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (عباس السامرائي, 1987, 22)

2. تحديد الاهداف السلوكية :

تم تحديد الاهداف السلوكية التي تروم الباحثة بصياغتها في الاختبار التحصيلي موزعة على مستويات (فهم , معرفة , اكتشاف) وقد حظيت المادة التعليمية

الجدول (3) توزيع فقرات الاختبار التحصيلي

30 فقرة

للاختبار وتوافقها مع الاهداف السلوكية التي تم تحقيقها خلال فترة التدريس .

3. اختيار الفقرات :

تم اختيار الفقرات الموضوعية اي تم اعداد اختبار تحصيلي يجمع بين الفقرات الموضوعية واخرى مقالیه كما موضح في الجدول (3)

المجموع	الاكتشاف		المعرفة		الفهم		الاسئلة
	اول وثاني وثالث		اول وثاني وثالث		الاول والثاني والثالث		
6	1	1	1	1	1	1	صح , خطأ
9	2		1	2	3	1	اختبر اجابة محكمة
9	1		1		4	3	عرف
6	2	1			2	1	علل

4. صلاحية فقرات الاختبار

للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار من حيث الصياغة والوضوح وشمول المادة الدراسية وقامت الباحثة بعرض الفقرات على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وطرائق التدريس وفي ضوء ملاحظات الخبراء قامت الباحثة بحذف بعض الفقرات وتعديل فقرات اخرى (سارة عزيز, 1989, 105)

5. تعليمات الاختبار :



تم وضع الاسئلة بلغة سهلة وواضحة وبسيطة وكما تضمن اعطاء زمن الاجابة عن الاسئلة حيث كانت توزع الدرجات على الفقرات كما يلي :-

السؤال الاول (اختر الاجابة الصحيحة صح أو خطأ)

من (20) درجة لـ (5 فقرات)

السؤال الثاني (اختر الاجابة الصحيحة) من (20) درجة لـ (5 فقرات) .

السؤال الثالث (عرف ما يأتي) من (20) درجة لـ (اثنا عشر فقرة) .

السؤال الرابع (علل عن لايزيد عن السطر واحد) من (20) درجة لـ (4 فقرات)

6- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

أ- درجة صعوبة الفقرة , يعبر عن درجة الصعوبة كلما كانت النسبة المئوية للصعوبة أصغر كانت الفقرة اصعب وعلى العكس كلما كانت درجة الصعوبة أكبر كانت الفقرة وتتراوح معامل الصعوبة بين (0,31-0,79) درجة

ب- قوة تميز الفقرة , ويقصد بتميز الفقرة القدرة عن التميز بين المجموعات المتباينة من المستجيبين وتتراوح قوة التميز للفقرات (0,41-0,78) وهي قوة تميز جيدة .

3-3 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث يعد الانتهاء من تنفيذ استراتيجية التعليم وهي التمرکز حول المشكلة في القاعات النظرية لكلية التربية الرياضية وتهيئة نفس ظروف الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان وبتاريخ 2016/2/18 للحصول على نتائج دقيقة .

3-4 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (وديع ياسين,1999,123)

1- النسبة المئوية .

2- الوسط الحسابي .

3- الانحراف المعياري .

4- الاختبار النهائي.

5- معامل الصعوبة والتميز .

4- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية :



يوضح الجدول (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) الجدولية والمحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ع ف	(T) المحتسبة
	ع	س-	ع	س-		
الاختبار التحصيلي	4,266	55,250	3,37	55,562	5,7586	0,96

جدول (4)

قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (15) بقيمة 2,18 كما يوضح الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) الجدولية والمحتسبة للدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الاختبار القبلي والاختبار البعدى

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ع ف	محتسبة	الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الاختبار التحصيلي	5,597	55,562	4,784	66,687	5,973	8,730	معنوي

جدول (5)

قيمة (T) الجدولية (2,18) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 15 ويوضح الجدول (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت الجدولية	ت المحتسبة	الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
اختبار تحصيلي	3,037	55,56	4,78	66,687	2,04	5,999	معنوي

جدول (6)

قيمة (T) الجدولية تحت مستوى 0,05 ودرجة (2,04)

2-4 تحليل النتائج ومناقشتها :



اظهرت النتائج للجدول (4) ان قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة بقيمة (55,250) درجة للوسط الحسابي و (4,266) للانحراف المعياري اما الاختبارات البعديّة للمجموعة الضابطة فكانت (55,562) درجة للوسط الحسابي و (3,037) للانحراف المعياري ذات مستوى دلالة غير معنوي واظهرت نتائج البحث ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية حيث قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (55,562) وقيمة الانحراف المعياري (66,687) درجة اما الاختبارات البعديّة فكان الوسط الحسابي (66,687) درجة وللانحراف المعياري (4,784) ذات مستوى دلالة معنوي , وكانت الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة بقيمة (T) المحتسبة (5,999) درجة حيث كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (55,56) و (3,037) درجة على التوالي اما المجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (66,687/4,78) درجة وقيمة (T) المحتسبة (5,999) وقيمة (T) الجدولية (2,04) درجة

ويمكن تفسير تفوق اداء طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي بأن المجموعة التجريبية درست مادة طرائق التدريس باستخدام استراتيجيّة التمرکز حول المشكلة والتي ساعدت على رفع مستوى تحصيل الطالبات بفروق دالة احصائياً ان استراتيجيّة التمرکز حول المشكلة يقوم على دور المدرس والطالب له دور كبير ويقوم المدرس بتوضيح الخطأ الذي يقوم به الطالبة عند فهم المادة وكيفية زيادة نسبة التذكر والاكتشاف عن طريق طبيعة الاسئلة والشرح الكافي ويوضح كيفية تصحيح الخطأ وزيادة نسبة التفكير وهو شيء اساسي لهذه الاستراتيجيّة في اظهار قدرة التفكير والتحكم وزيادة الوعي لدى الطلاب (افنان نظير, 1995, 73).

4- الخاتمة

في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى استنتاجات بان استخدام استراتيجيّة التمرکز حول المشكلة اثر بشكل مباشر ويثير في فاعليته وتحصيل الطالبات لمادة طرائق التدريس وان النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الاهداف السلوكية (تذكر , اكتشاف , تطبيق) . وقد اظهر تطور في الاختبارات التحصيلية استناداً الى الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة اليه فأنها توصي بضرورة الاخذ بالأفكار التي يطرحها الطالبات والعمل على تشجيعها وتطويرها و امكانية استخدام هذه الاستراتيجيّة في تدريس مواد أخرى كي تعطي نتائج ايجابية



المصادر والمراجع :

- 1- زيتون كمال , استراتيجيات التدريس , ط2 , القاهرة , مطبعة علم الكتب , 2003 , ص 100 - 104 .
- 2- سليم سلامة , مبادئ القياس والتقويم , الاردن , 1992 , ص 30 .
- 3- سارة عزيز , مبادئ القياس والتقويم , 1999 , ص 105 .
- 4- عدس عبد الرحمن , علم النفس التربوي , جامعة القدس الاردن , 1993 , ص7.
- 5- عباس السامرائي , طرائق التدريس , 1987 , 2002 .
- 6- افنان تظهر , اثر استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة القرائي , المغرب , مطبعة نابلس , 1995 .
- 7- محمد جهاد , العمليات الذهنية ومها ان التفكير الامارات العربية المتحدة , 2005 , ص 194 .
- 8- محمود فؤاد . اثر استراتيجية التعلم النشط على تنمية بعض المهارات التكنولوجية , غزة , اطروحة دكتوراه غير منشورة , 2008 .
- 9- محمد حسن علاوي , اسامة كامل راتب , البحث العلمي في التربية الرياضية , القاهرة , ص 213 .

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة للبنات

(استبانة استطلاع آراء الخبراء لصياغة الاهداف السلوكية)

والاختبار التحصيلي

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة اعداد بحثها في (اثر استراتيجية التمركز حول المشكلة في فهم ومعرفة واكتشاف للأهداف السلوكية والتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا



نرجو تفضلكم بالاطلاع على الاهداف السلوكية والاختبار التحصيلي ومدى ملائمته لعينة البحث , واجراء اي تعديل او مقترح ترونه مناسباً .

مع فائق الاحترام والتقدير
الباحثة

ملحق (1)

السؤال	يصلح	لايصلح
1- اكتبى بأسلوبك الخاص عن اهمية طرائق التدريس ؟		
2- ما الفرق بين الوضع الابتدائي والوضع النهائي ؟		
3- ماذا تقصد بكلمة ابعاد ؟		
4- اعد مجموعة من التمارين تخدم عدد من المهارات الحركية ؟		
5- هل يمكن ان تؤدي الفترة في بداية التمرين البدني ؟		
6- اعطِ تمرين من الوقوف مرة والجلوس اخرى بحركة ذراعين وجذع ؟		
7- ابرزي وجهة نظرك بشأن صفات مدرس التربية الرياضية ؟		
8- هل تعتقد ان الاصطلاح والايجاز يعطيان نفس المفهوم ؟		
9- ماهي نقطة التحول بين طرائق التدريس كالمحاضرة وبين الدراسة الموجهة ؟		
10- كم عدة تحتاجين لحركة الذراعين مع الرجلين من الجلوس ؟		

س1 / اختر الاجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الاجابة الصحيحة :

أ. الوضع الابتدائي هو :

- الشكل الذي يتخذه الجسم قبل اداء الحركة .

- الشكل الذي يتخذه الجسم بعد اداء الحركة .

ب- للتمارين الاساسية غرضان هما :

- غرض بنائي وتعليمي حركي .



- غرض معرفي وتعليمي حركي .
- ج- من اهداف الالعاب لتحقيق
- تطوير الناحية الاقتصادية .
- تطوير الناحية الاجتماعية .
- د- مواصفات مدرس التربية الرياضية
- لياقة شاملة .
- لياقة بدنية خاصة .
- هـ- اقسام الابعاد هي
- الفترة والاحباري والاجرائي .
- احباري فترة اجرائي
- س2 / عرف كل ما يأتي :
- الطريقة - الابعاد - التمارين البدنية اوضاع التمارين - الابداع الابتكار - الحركة المحكمة - الفترة - تمارين
- المستويات - القسم الرئيسي - الاعدادي - العدة - الاهداف التعليمية .
- س3 / علل بما لايزيد عن سطر لكل مما يأتي :
- 1- تعتبر طريقة المحاضرة من طرق التدريس الشكلية القديمة .
- 2- يكون الفرض الرابع للتمارين البدنية أثر على الجسم .
- 3- تقسيم التمارين البدنية الى ثلاث مجموعات رئيسية .
- 4- اختلاف مركز ثقل الجسم بالنسبة للعمر ونمو الفرد .
- س4 / اكتب كلمة (ب) امام العبارة الصحيحة وكلمة (×) .
- 1- حركة العودة ترعى (الحركة الرجعية) .
- 2- التدرج في تعليم المهارة الحركية هو العرض والقيام بالعرض وشرح المهارة .
- 3- على المدرس ان يكون لديه المام كافي بالطبيعة البشرية واحتياجاتها النفسية والاجتماعية .
- 4- التمرين البدني يجب ان يكون مشتق .
- 5- اقسام الابعاز هو الاحباري والفترة الاجرائي .

ملحق (3)

انموذج للوحدة التعليمية

خطة تدريسية باستخدام استراتيجيات التمرکز حول المشكلة :



- 1- تحديد اهداف الدرس .
- 2- توضح الباحثة اهداف الدرس وشرح المهام المطلوبة وكيفية ادائها .
- 3- تقوم الباحثة بتنظيم مجموعات وذلك بتقسيم الطالبات الى ازواج لغرض المناقشة وابداء الرأي .
- 4- التمهيد للدرس تقوم الباحثة بتمهيد الدرس عن طريق طرح مجموعة من الاسئلة المثيرة للانتباه وربط المواضيع السابقة بالمواضيع الجديدة ثم اعطاء فكرة مختصرة عن الدرس موضعاً أهم المهام المتضمنة .
- 5- تتم بعد شرح المادة بتوجيه عدة اسئلة وتقديم حلول متنوعة للسؤال والتفكير بصوت عال اثناء ايجاد الحل مع شرح ما يدور في الذهن من معلومات اي تقوم الباحثة بتوضيح كيف تفكر وكيف يمكن التغيير عن عملية التفكير .
- 6- مشاركة الطالبات مع الباحثة بنفس الخطوة السابقة وتتم مراقبة الباحثة للطالبات لزيادة في مهم المادة وتذكرها واكتشاف المعرفة لمادة طرائق التدريس .
- 7- تقويم الدرس تقدم الباحثة سؤالاً عن المحاضرة لتقويم اداء الطالبات .

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women