



## دراسة تحليلية للتربية العملية بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين

د. عبد الرحمن أحمد سيار

Dr.sayyar@hotmail.com

### الملخص

أستهدفت الدراسة تحليل فترة التربية العملية لدى طلبة قسم التربية الرياضية من الجنسين حيث بلغ العدد اجمالي لعينة الدراسة (135) ، استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية، كما أستخدمت الأستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات حيث تضمنت أربعة محاور: الأهداف، المبادئ، أدوار الطالب المعلم وتقييم طبيعة برنامج التربية العملية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التدريس، وتهئية البيئة الملائمة للتربية العملية لضمان مخرجات ذات جودة ، اعتبار فترة التربية العملية فرصة لتنمية المعارف والمهارات والخبرات في التدريس، ينبغي أن تكون خطة التربية العملية شاملة ومتكاملة من حيث الإعداد والتنفيذ والمتابعة والتقييم. وأوصت الدراسة إلى أهمية إعداد دليل شامل للتربية العملية يتضمن الأهداف والبرنامج ووسائل التقييم.

**الكلمات المفتاحية (ادارة تربية عملية للكليات)**

### Analyzing study of practical education in sport education department at al-Bahrain university

#### Abstract

The study aimed at analyzing practical education period of the students Department of Physical Education of both sexes, reaching number total study sample (135), the researcher used the descriptive approach through surveys, also used the questionnaire as a tool head for the collection of data which included four axes: the goals, principles, student roles teacher and evaluate the nature of practical education program. The study found the following results: the development of positive attitudes towards teaching, and to create an environmental suitability process of breeding to ensure the output quality, considered practical education the opportunity to develop the knowledge, skills and experience in teaching, they should be practical education plan for a comprehensive and integrated in terms of preparation, implementation, monitoring and evaluation. The study recommended to the importance of preparing a comprehensive guide includes practical Educational objectives and program and means of evaluation

مقدمة البحث واهميتها :

أصبح إعداد المعلم من ابرز القضايا التي أثارت اهتمام الميدان التربوي والتي تدعو في اغلبها إلى ضرورة بذل جهود أكثر ايجابية للاهتمام ببرامج إعداد المعلم والارتقاء بمهنته باعتباره الأساس المناسب لإصلاح التعليم وتطويره المأمول في نظم اعداد المعلم بكليات التربية . ويشير الكندري ، وفرج (2001:1) إلى أن الاهتمام بالتعليم أصبح أولوية تتسابق الدول عليها والاستثمار فيه، ومراجعتة بهدف تطويره وتحديثه ، والتعليم الجيد يتطلب إعادة النظر في أوضاع المعلم من جميع الجوانب وذلك انطلاقاً من أنه " لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يرتقي أعلى من مستوى المعلمين فيه"

فالمعلم هو أهم عنصر في منظومة التعليم ، و عليه فإن الاهتمام بالمعلم المستقبل لم يعد مسألة تشغل بال المهتمين والمختصين بشؤون التعليم فحسب وإنما يتعدى ذلك ليصبح شأناً عاماً وفي كافة المجتمعات ، وبالتالي أصبح الاهتمام ببرامج إعداد وتأهيل المعلم من خلال مراجعتها وإصلاحها وتطويرها .

يشير نصر (2004:2) ان التنمية المهنية للمعلم هي عملية منظمة مدروسة لبناء مهارات تربوية وإدارية وشخصية جديدة تلزم المعلمين لقيامهم الفعال بالمسؤوليات اليومية أو ترميم ما يتوفر لديهم منها بتجديدها أو إنمائها أو سد العجز فيها لتحقيق غرض أسمى وهو تحسين فعالية المعلمين وبالتالي زيادة التحصيل الكمي والنوعي للمعلمين.

ويؤكد كل من المفرج والمطيري وحمادة (2007:3) على ظهور الكثير من الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم وتدريبه في المجال التربوي كنتيجة مباشرة لتفاعل مؤسسات إعداد وتدريب المعلم مع المتغيرات المعاصرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فقد ظهر العديد من الاتجاهات المعاصرة حول سياسة قبول الطلبة في كليات التربية والتكامل بين إعداد المعلمين قبل الخدمة وتنميتهم مهنيًا أثناءها والاتجاهات المعاصرة فيما يتعلق بالتربية العملية . ولما كانت إعداد المعلم لا يقتصر فقط على ما يجري داخل كليات التربية ومؤسسات الإعداد وإنما يتسع لتشمل الإطار الفلسفي الحاكم لهذا الإعداد والأهداف المبتغاة فيه والنماذج النظرية التي تستند إليها فإنه ينبغي مراعاة ضرورة أن تمتلك كليات التربية رؤية استراتيجية واضحة وكذلك أطر مفاهيمية حاكمة لعمليات إعداد المعلمين وموجهة لبرامج ومقررات إعدادهم في التخصصات، وضرورة أن تتناغم رؤى وبرامج الأعداد بكليات التربية وما تستند إليه من نماذج نظرية مع ما يعتمده المجتمع من معايير للجودة الشاملة في التعليم بوجه عام وفي مجال إعداد المعلم بوجه خاص.

وتؤكد مرسى (2006:4) أن النظرة الحديثة للتربية العملية لا تقف عند حدود تغيرات في سلوك الطالب المعلم والتي تتمثل في إكسابه الكفايات الأدائية التي تؤهله لممارسة العمل فيها فيما بعد بمستوى عالي باتقان ولكن وضع التصورات والأفكار النظرية موضع التجريب وذلك بهدف تطوير وتنمية برنامج التربية العملية حيث أن المساعي تتجه إلى تطوير المعلم الذي هو في الأساس طالب معلم وذلك على المستوى العالمي والمحلي.

وتشير العنزي (2009:5) على أنه إيماناً بالدور المحوري للمعلمين في اصلاح النظام التربوي فإن مؤسسات أعداد المعلم في دول الخليج العربي مدعوة إلى اعتماد إستراتيجيات لتمكين المعلمين من أملاك قدرات تؤهلهم لمساعدة وأرشاد المتعلمين وأن يصبحوا قادرين على متابعة التعلم مدى الحياة وتمكينهم من مواجهة التحديات بكل ثقة واصرار وعزيمة

كما أجرى Osunda (1996:16) دراسة بهدف التعرف على اثر المعلم المتعاون في الأداء الصفي للطلبة المعلمين في جامعة بنسلفانيا حيث قام الباحث بإعداد استفتاء وتوزيعه على الطلبة المعلمين ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن هناك أثراً واضحاً للمعلم المتعاون في الأداء الصفي على الطلبة المعلمين خاصة فيما يتعلق بإدارة وتنظيم الموقف التعليمي . من هذا المنطلق تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها المتعلق في محاولة تحديد درجة فاعلية التربية العملية بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين على أن تساهم نتائج الدراسة إلى مساعدة القائمين على التربية العملية في تلافي السلبيات والتركيز على الإيجابيات ولضمان نجاح الجهود المبذولة سعياً للحصول على مخرجات تؤهلها للحصول معايير الجودة والاعتمادية مستقبلاً على المستوى العالمي

وتتجلى مشكلة البحث ان قضية إعداد المعلمين مكانا بارزا من أهتمامات الباحثين والمؤسسات البحثية التربوية ، حيث يعد المعلم من أهم العوامل في تحقيق الأهداف المنشودة في ضوء التحديات وفي ظل المتغيرات العلمية والثقافية والاجتماعية للمجتمعات المعاصرة. ورغم هذا الأهتمام المتزايد لبرامج إعداد المعلمين إلا أنها ما زالت في حاجة إلى البحث والتقصي في ضوء الادوار الجديدة المطلوبة في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي ومتطلبات الجودة.



من هذا المنطلق تتمثل مشكلة الدارسة في تقويم التربية العملية للطلبة المعلمين من أجل تشخيص الواقع ووضع الحلول والمقترحات الملائمة لتطوير التربية العملية والسعي على ممارسة أدوار بكفاءة وفعالية من قبل الطلبة المتعلمين. ويهدف البحث إلى تقويم فترة التربية العملية للطلبة المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين من خلال :

- 1- التعرف على أهداف التربية العملية.
- 2- التعرف على مبادئ التربية العملية.
- 3- التعرف على ادوار الطالب المعلم في التربية العملية.
- 4- التعرف على برنامج التربية العملية وتقويمه.

### الباب الثاني

اجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية .  
مجتمع وعينة الدراسة : تمثل مجتمع الدراسة من الطلبة المعلمين المسجلين في مقرر التربية العملية في العام الدراسي (2013 -2014).  
وقد تم اختيار عينة عمدية من الطلبة المعلمين المسجلين في مقرر التربية العملية في العام الدراسي (2013 – 2014) . حيث بلغ الأجمالي ( 135 ) طالبة وطالبة. الجدول رقم (1) يوضح ذلك.  
جدول (1)

### توصيف عينة الدراسة

الفئة	المرحل التعليمية		العدد	%
	ابتدائي	إعدادي وثانوي		
الطالبات	40	30	70	52
الطلبة	30	35	65	48
المجموع	70	65	135	100

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء أستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات وذلك وفق الإجراءات التالية:

- الإطلاع على القراءات النظرية والأدبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع الدراسة وخاصة كتاب كل من: طوالبه (2009) تطبيقات عملية في التربية العملية، دندش ، وأوبكر (2011:7) دليل التربية العملية وإعداد المعلمين.
- الإطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بقيد الدراسة وخاصة دراسة كل من : دراسة الكندري، وفرج (2001:6) الترخيص لممارسة مهنة التعليم " رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربي"
- و دراسة الموسوي (2003:7) حول أثر برامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة البحرين،
- و دراسة منصور، والحربي (2011:8) حول المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية.

في ضوء ما تقدم قام الباحث ببناء الاستبانة في صورتها الأولية ومن ثم قام بإجراء المعاملات العلمية حسب التالي:



صدق المحتوى: للتحقق من صدق الاستبانة وما تتضمنه من محاور وعبارات تم عرض عرضها على مجموعة من المحكمين من داخل مملكة البحرين ومصر والاردن من كليات التربية وذوي التخصص والخبرة في مجال المناهج وطرق التدريس ومكتب التربية العملية بهدف تعديل أو حذف أو إضافة أو دمج لعبارات الاستبانة وسلامته اللغوية وملائمتها للمحور الذي وضعت تحته. ثبات الاستبانة: لحساب ثبات الاستبانة قام البحث بتطبيق الاستبانة على (15) طالبا من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأصلية للدراسة من أجل إحتساب الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة بإستخدام أسلوب (كرونباخ ألفا) أذ بلغت قيمة معامل الثبات للاستبانة ككل (0.85). الجدول رقم (2) يوضح ذلك.

## جدول (2)

## معامل الثبات لمحاور استبانة الدراسة

م	المحاور	معامل الثبات
1	أهداف التربية العملية.	0.78
2	مبادئ التربية العملية.	0.80
3	واجبات الطالب المعلم.	0.82
4	تقييم طبيعة برنامج التربية العملية.	0.83
5	المحاور ككل.	0.85

الصورة النهائية للاستبانة : بعد التحقق من صدق محتوى الاستبانة من قبل المحكمين وثباتها من عينة من مجتمع الدراسة تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة حيث تضمنت على المحاور حسب التالي:

- 1- المحور الأول : اهداف التربية العملية وتضمن العبارات من (1 - 8)
- 2- المحور الثاني : مبادئ التربية العملية وتضمن العبارات من (9 - 16)
- 3- المحور الثالث : ادوار الطالب المعلم وتضمن العبارات من (17 - 36)
- 4- المحور الرابع : تقييم طبيعة برنامج التربية العملية من (37 - 50)

المعالجة الإحصائية : لإغراض المعالجة الإحصائية استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات واستخراج النتائج سلم الثلاثي في تحديد درجة الموافقة حسب الفئات التالية : موافق (3) درجات ، موافق لحد ما (2) ، غير موافق (1).. الباب الثالث:

في ضوء مشكلة الدراسة وتحقيق أهدافها تم التوصل إلى النتائج التالية من وجهة نظر عينة الدراسة حول العبارات المتمثلة بدرجات الموافقة ونسبتها والوزن النسبي ودرجة التوافق كالتالي. والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

## الجدول (3)

عرض نتائج عبارات الواردة في محاور الاستبانة من وجهة نظر عينة الدراسة

ن (135)

م	العبارات	موافق (3)		موافق لحد ما (2)		غير موافق (1)		الوزن النسبي %	كا <sup>2</sup>
		العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	تهيئة الطالب المعلم للعمل في مجال التدريس وذلك بتكوين اتجاهات إيجابية لديه نحو التدريس.	127	94	8	6			98	112
2	اكتساب الطالب المعلم المعارف والمهارات والخبرات لمهنة	125	93	10	7			97.5	105



								التدريس.	
115	98			5	7	95	128	تمكين الطالب المعلم من توظيف ما تعلمه ن خلال الممارسة الفعلية لها خلال فترة التربية العملية.	3
108	96			11	15	89	120	تهيئة الظروف والبيئة التعليمية الملائمة لتحقيق مخرجات ذات جودة من التربية العملية.	4
98	86	1	20	11	15	74	100	تشجيع الطالب المعلم على الابتكار والابداع في مجال التدريس خلال فترة التربية العملية.	5
103	95.8			13	17	87	118	إكساب الطالب المعلم القدرة على التقويم الذاتي خلال التدريس والعملية التعليمية في فترة التربية العملية.	6
120	99			5	7	95	129	اكتساب الأنماط السلوكية المرغوب فيها من حيث العلاقات الإنسانية ، والقيادة، والكفايات النفسية والاجتماعية .	7
106	95			9	20	91	115	اتاحة الفرص للطالب المعلم في المشاركة الإيجابية في الأنشطة المدرسية اللاصفية المتنوعة.	8
125	98.7			4	5	96	130	تعد التربية العملية جزءاً لا يتجزأ من برنامج إعداد الناجح ولذلك فهي تؤثر فيه وتتأثر به.	9
106	97.5			7	10	93	125	يتطلب نجاح التربية العملية توافر مجموعة من الإمكانيات البشرية والمادية المتنوعة.	10
125	98.7			4	5	96	130	يتوقف نجاح التربية العملية على الدقة في التخطيط والمهارة في التنفيذ والكفاءة في التقويم.	11
118	98			6	8	94	127	يجب أن تكون أهداف التربية العملية واضحة ومحددة ويمكن قياسها.	12
125	98.7			4	5	96	130	ينبغي تقويم التربية العملية على اسس علمية وفي ضوء المتغيرات والاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال إعداد المعلمين.	13
122	96			11	15	89	120	ضرورة العمل بروح الفريق الواحد من خلال التعاون بين مدير المدرسة والمشرف التربوي والمعلم المتعاون.	14
126	96			4	5	96	130	يجب اختيار المدارس التجريبية وفق معايير محددة وبعناية بحيث تتوفر فيها الإمكانيات والإدارة الفاعلة والمعلمين المتعاونون الكفاء.	15
114	97.5			7	10	93	125	ينبغي أن تكون خطة التربية العملية شاملة ومتكاملة من حيث الإعداد والتنفيذ والمتابعة والتقييم والتقويم.	16
127	98.7			4	5	96	130	أن يقوم الطالب المعلم بمسؤولياته اليومية في أوقاتها المحددة بدقة متناهية.	17
116	97.5			7	10	93	125	أن يحترم الأنظمة المدرسية ولا ينتقدها أو يخالفها لفظاً أو سلوكاً.	18
123	98			5	7	95	128	أن يحافظ على حرمة المدرسة التطبيقية وتقاليدها.	19
115	97.5			7	10	93	125	أن يؤسس علاقات إيجابية مع المعلمين والعاملين في المدرسة التطبيقية المتعاونة.	20
125	98.5			5	6	95	129	أن يحترم آراء المشرف والمعلم المتعاون ومدير المدرسة واقتراحاتهم ويتقبل نقدهم.	21
129	98.7			4	5	96	130	أن يحافظ على سمعة المهنة والمؤسسة التي ينتمي إليها من خلال سلوكه اليومي في المدرسة.	22
123	96			11	15	89	120	أن يهتم بمصلحة المتعلمين ويتعرف عل فروقهم الفردية.	23
126	98.7			4	5	96	130	أن يلتزم بجدوله التعليمي وبالأنشطة المدرسية المكلف بها ولا يتغيب عنها.	24
126	98.7			4	5	96	130	أن يحافظ على مظهره العام بشكل لائق.	25



130	99			3	4	97	131	26	أن يسخر طاقته واهتمامه للقيام بمتطلبات التربية العملية وتحقيق اهدافها.	
116	97.5			7	10	93	125	27	التنوع في طرائق التعليم الموظفة في الحصة الدراسية الواحدة.	
112	97			9	12	91	123	28	التنوع في الوسائل وفي أساليب التحفيز والتشويق خلال التدريس.	
122	96			11	15	89	120	29	التقيد باللغة العربية الفصيحة المبسطة.	
112	97			9	12	91	123	30	جذب انتباه المتعلمين نحو الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية والمحافظة عليها أثناء التعليم.	
117	97.5			7	10	93	125	31	التعامل مع الطلبة بود واحترام.	
127	98.5			5	6	95	129	32	التعرف بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على تحقيق احتياجاتهم.	
118	96			11	15	89	120	33	التعرف على نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ من خلال تقييم أدائهم.	
125	98			5	7	95	128	34	كيفية بناء القيم التربوية والاخلاقية في نفوس المتعلمين.	
120	96			11	15	89	120	35	العدالة والمساواة خلال التعاون مع الطلبة.	
127	98.7			4	5	96	130	36	القدرة على تحليل أداء الطلبة مع تقديم التغذية الراجعة لهم عن تعلمهم وتقديمهم فيه.	
96	80	8		10	44	60	48	65	37	مدى ملاءمة المدة الزمنية لبرنامج التربية العملية.
87	75	1		15	52	70	37	50	38	مدى وضوح تعليمات ومتطلبات برنامج التربية العملية.
98	77.7	2		35	15	20	59	80	39	هناك فجوة بين ما تعلمه في الكلية وبين ما هو موجود فعلياً في المدارس.
76	67.9	3		40	37	50	33	45	40	البدء في التدريس بتلاص مع مواقف تعليمية في برنامج التدريس المصغر بالكلية.
78	67	3		47	28	38	37	50	41	مدى إتاحة الفرص من إدارة المدرسة للمشاركة في الأنشطة والفعاليات المدرسية.
77	70	2		30	44	60	34	45	42	مدى الاستفادة من توجيهات المشرف التربوي في تطوير الأداء في التدريس.
84	76.7	1		18	43	58	44	59	43	مدى الاستفادة من توجيهات المعلم المتعاون في تطوير الأداء.
89	72.8	2		30	37	50	41	55	44	مدى استفادة الطالب المعلم من التقييم الذاتي من خلال استخدام مشاهدة الفيديو.
93	77.7	1		20	37	50	48	65	45	مدى تقبل المشرف التربوي لوجهة نظر الطالب المعلم خلال المناقشة بعد تنفيذ الدرس.
94	72.8	3		40	22	30	48	65	46	مدى كفاية عدد زيارة المشرف التربوي للطالب المعلم.
78	70	2		30	44	60	33	45	47	مدى تعاون إدارة المدرسة في تسهيل المهمة وحل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم خلال الدروس.
105	80	1		25	22	30	60	80	48	مدى تعاون معلمي التربية الرياضية بالمدرسة مع الطالب المعلم خلال فترة التربية العملية.
79	71.6	2		30	41	55	37	50	49	مدى تقبل الدرجة النهائية من قبل المشرف التربوي.
83	80	1		20	30	40	55	75	50	مدى تعاون التلاميذ مع الطالب المعلم خلال الدروس.

قيمة كا2 عند مستوى معنوية (0.05) = (5.95)





اتضح من الجدول (3) اتفاق آراء عينة الدراسة على عبارات الاستبانة حيث تراوح الوزن النسبي حسب التالي: بالنسبة للمحور الأول ( أهداف التربية العملية) المتمثلة في العبارات (1 -8) تراوح الوزن النسبي (86 – 98%).

بالنسبة للمحور الثاني (مبادئ التربية العملية) المتمثلة في العبارات (9 – 16) تراوح الوزن النسبي (96 – 98.7%).

بالنسبة للمحور الثالث (ادوار الطالب المعلم) المتمثل في العبارات (17 – 36) تراوح الوزن النسبي (96 – 99%).

بالنسبة للمحور الرابع (تقييم طبيعة برنامج التربية العملية) المتمثل في العبارات (37-50) تراوح الوزن النسبي (67-80%)

بينما جاءت قيمة كا2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لجميع العبارات بمستوى (0.05) مما يؤكد اتفاق عينة الدراسة على جميع عبارات الاستبانة.

ولعل ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يتفق مع ما ذهبت إليه منظمة اليونسكو (1999) بأن نجاح البرامج المدرسية في تحقيق اهدافها المعرفية والوجدانية والنفس حركية ، وحتى يتمكن المعلم ن أداء الممارسات التربوية ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بالأساليب التربوية الحديثة والمتنوعة وبرامج الإعداد قبل الخدمة والتدريب .اللازم الذي يسعى إلى إيجاد المعلم القادر على تحقيق الأهداف التربوية.

كما أكدت دراسة Wood (2000:15) إلى أن برنامج التربية يساهم في إكتساب الطلبة المعلمين فهماً أعمق لعملية التدريس الصفي من خلال توظيفهم لدراساتهم النظرية بتحويلها إلى نواح وإجراءات تطبيقية. أن نجاح برامج التربية العملية يعتمد على مجموعة متشابكة ومتفاعلة من المكونات التي تؤثر وتتأثر ببعضها، وقد أكدت دراسة المشار إليها في دراسة المري (2008:11) إلى أن أكثر من (70%) من الطلاب المعلمين في بريطانيا شعروا أن معلمهم المتعاونين الذين يقومون بمتابعة الإشراف عليهم كانوا أكثر مساعدة وفاعلية في الإشراف من مشرف الكليات وذلك بسبب وجودهم المستمر إلى جانبهم للملاحظة والمناقشة والإشراف العام.

هذا وقد أكد المجلس القومي للاعتماد لبرامج إعداد المعلمين ( NCATE ) على تخرج معلماً قادراً على ربط النظرية بالتطبيق مما يمكنه من القيام بدوره بنجاح كمعلم في مراحل التعليم العام. ( Wise & Leibbrand, 2009:19) كما أشار طوالبه (9:2009) إلى أن أهداف التربية العملية يسعى إلى تجسير الفجوة بين النظرية والتطبيق وذلك عبر العلاقة الوثيقة بين كلية التربية والمدارس المتعاونة كمشاغل ومختبرات حقيقية لتطبيق ما تعلمه الطالبة المعلمين خلال سنوات دراستهم من معارف ومهارات في المناهج وطرق التدريس، وكيفية توظيف مصادر التعليم المتنوعة. ويؤكد كل من دندش ، وابوبكر (2011:10) أن التربية العملية هي البرنامج الذي يتيح الفرص التعليمية أمام طلبة كليات التربية ليطبّقوا ما يدرّسوه من المقررات التخصصية والتربوية والنفسية في مواقف تعليمية تعلمية تحت إشراف فني متخصص تتيح لهم فرصة تنمية مهارات التدريس لديهم من خلال التدريس الفعلي في المدارس ومن أجل تزويدهم بمجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو منهة التدريس للقيام بدوره التربوي الشامل من تدريس وإرشاد وتوجيه وتقويم ومتابعة الطلبة داخل المدرسة.

كما توصلت دراسة أبو كليلة وعوض (2001;11) أن وجهة نظر الطلبة المعلمين في دور المشرف في التربية العملية تتمثل في اعطاء فرصة للمشاهدة قبل التدريب، تسجيل الملاحظات عن الطلبة المتدربين اثناء قيامهم بالتدريس، توضيح دور المناقشة مع الطلبة في إدارة الفصل، التأكيد عل اهمية استخدام الوسائل التعليمية وتوضيح ضرورة اعداد الدرس وتحضيره وتنفيذه واهمية عملية التقويم.

وتشير Richardson (1996:12) إلى أن الطالب المعلم يستقي معتقداته بشأن التدريس من خبرته الشخصية ، وعمليات التمدرس والتدريس، والمعرفة النظامية في المقررات الدراسية.



وتصور Bolin (1990:13) بأن الطلبة المنضمين لبرامج إعداد المعلم يمتلكون معارف معينة تتعلق بالتدريس وأنهم واثقون من أنفسهم بمعنى أنهم يعتقدون بأنهم يعرفون كيف يتم التدريس ويرون أن كل ما يلزمهم معرفته هو حفنة من الإستراتيجيات التي تمكنهم من ممارسة المهنة بكفاءة وفعالية.

### الخاتمة :

#### الاستنتاجات:

- الحاجة إلى الاهتمام بالاساليب التربوية الحديثة والمتنوعة وبرامج الاعداد قبل الخدمة والتدريب حتى يمكن الطالب المعلم من أداء الممارسات التربوية اللازمة التي تسعى إلى إيجاد المعلم القادر على تحقيق الاهداف التربوية.
- يعتمد نجاح برنامج التربية العملية على مجموعة متشابكة ومتفاعلة من المكونات النظرية والعملية التي تؤثر وتتأثر ببعضها البعض.
- برنامج التربية العملية يساهم في اكساب الطلبة المعلمين فهما أعمق لعملية التدريس الصفي من خلال توظيفهم لدراساتهم النظرية وتحويلها على اجراءات عملية تطبيقية.

#### التوصيات :

- 1- أن الإعداد المستقبلي لمعلم التربية الرياضية يتطلب الأخذ بالمفهوم الشامل للتربية العملية والذي يقتضي بأن تتكون من ثلاثة عناصر : التربية العملية داخل الكلية ، التربية العملية المنفصلة، التربية العملية المتصلة.
- 2- إعداد الطلبة المعلمين في التربية العملية على اساس الكفايات المعرفية والأدائية والوجدانية والاستقصائية لرفع مستوى الكفاءة في الأداء وزيادة فعاليتهم خلال التربية العملية.
- 3- ضرورة انشاء لجنة للتربية العملية من كلية التربية ووزارة التربية ونخبة من الأساتذة المتخصصين في شتى التخصصات الاكاديمية والمهنية في مجال إعداد معلم التربية الرياضية بهدف وضع المعايير لنظم إعداد المعلم في ضوء فلسفة المجتمع والتعليم.
- 4- اعطاء التربية مزيدا من الاهتمام والعناية من حيث التنظيم والتنفيذ والاشراف ومدة التدريس والمدارس التجريبية حتى يمكن ان يتحقق الهدف منها .
- 5- ضرورة تضافر الجهود في الجهات المعنية بالتربية العملية بالتقويم الحقيقي المستمر للتربية العملية في ضوء المستجدات الحديثة في المجال الرياضي.
- 6- الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث العلمية ذات العلاقة بالتربية العملية ، والاطلاع على الاتجاهات المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال إعداد المعلم والادوار الجديدة والمتطورة والمطلوب من المعلم القيام بها.
- 7- إعداد دليل شامل للتربية العملية في التربية الرياضية يتضمن الأهداف والبرنامج ووسائل التقويم.





## المراجع المعتمدة:

- 1-البدرى، محمد مجدي محمد(2004) بناء اختبار معرفي التربية العملية لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية، الإسكندرية، الإسكندرية، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين،المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة ، ج(2).
- 2--نصر، نجم الدين نصر (2004) التنمية المهنية المستدامة للمعلمين أثناء الخدمة في مواجهة تحديات العولمة ، مصر ، جامعة الزقازيق، مجلة التربية، العدد (46).
- 3-المفرج ،بدرية ،والمطيري ،عفاف ، وحمادة ،محمد(2007) الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، دولة الكويت ، وزارة التربية ، وحدة بحوث التجديد التربوي.
- 4-مرسي، لمياء محمد إبراهيم (2006) الفعالية الذاتية للطلبة وعلاقتها بتقويم الإشراف الميداني في برنامج التربية العملية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، مجلة الرياضة علوم وفنون ،المجلد (25) العدد (2). 1-
- 5-لعنزي، قبلة صفوق ( 2009) اعداد المعلم في دول الخليج العربي . نماذج مقترحة، عمان ، الاردن ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع
- 6-الكندري ، جاسم وفرج، هاني (2001) الترخيص لممارسة مهنة التعليم ( رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربي ، جامعة الكويت،المجلة التربوية،المجلد (15)، العدد(58)
- 7-الموسوي ، محمد صالح (2003) أثر برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة البحرين في تغيير معتقدات التدريس والتعلم ،مملكة البحرين ،جامعة البحرين، كلية التربية.
- 8-منصور، عثمان ناصر، والحربي،عبدالله بن طارش (2011) المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء تطبيق التربية العملية ، الرياض ،الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ،.
- 9-طوالبه، هادي محمد (2009) تطبيقات في التربية العملية ،عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- 10-دندش ، فايز مراد، وابوبكر ، الأمين عبدالحفيظ (2011) دليل التربية العملية ، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 11- ابو كليله، هادنة ، وعوض ، فايزة السيد محمد (2001) هام المشرف التربوي ومدى تحقيقها في برنامج التربية العملية بجامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية ، بحوث ودراسات ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر



- 12-Diana ,Mozen (2004) Physical Education,Journal of Physical Education &Recreatio & Dance(Joperd) , V.76 N ,6 P.40.
- 13-Boin, F. S. (1990)Helping Student Teachers Think about Teaching : Another look at Lou. Journal of Teacher education , 41 (1), 10 -19.
- 14-Moallem , M.& Applefield, T. (1997) Instructional Systems Ddesign and Preservice Teachers ,Processes of Thinking, Teaching and Planning: What Do They Iwarn and How Do They Change , the National Convention of Association for Education Communication and Technology, 19<sup>th</sup> Wood,K.(2000) the Experience of Learning to Teach ; Changing -15 Student Teacher Ways of Understanding Teaching, Teaching and teacher Education,32 (1) ,75 – 93.
- 16-Wise, A. &Leibbrand, J. (2001) Standards and Teaching Quality .PHI Delta Kapponn . 81 (8) . 205 -229.