



بناء وتفتين اختبار معرفي لقانون كرة السلة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ياسر محمود وهيب

حيدر شاكر مزهر

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

Yiser490@gmail.com

المخلص:

إن مشكلة البحث تكمن بحسب اعتقاد الباحثان وبعد اطلاعهما على بعض المصادر والمراجع انه عدم وجود اختبار معرفي في قانون كرة السلة ، مما حدا بهم الى دراسة هذه المشكلة، حيث حددا هدفين للبحث هما: - بناء اختبار معرفي في قانون كرة السلة- التعرف على المستوى المعرفي في قانون كرة السلة لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى. وقد تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملاءمة طبيعة المشكلة المراد بحثها، حيث بلغت عينة البحث (128) من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية كونهم يدرسون قانون كرة السلة في هذه المرحلة بحسب المنهج المقرر. وتم بناء الاختبار بحسب خطوات علمية وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية : ان الاختبار يقيس المعرفة العلمية في قانون كرة السلة ومستواها لدى عينة البحث فوق المتوسط. الكلمات المفتاحية: بناء اختبار معرفي - قانون كرة السلة- طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

Building and legalizing a knowledge test for the basketball law for students of the faculties of physical education and sports sciences

Yasser Mahmoud Wahib

Haider Shaker Mezher

Diyala University / College of Basic Education

Yiser490@gmail.com

Abstract:

The problem of research lies in the belief of the researchers and after their knowledge of some sources and references that the lack of knowledge test in the basketball law, which led them to study this problem, where they defined two goals of the research are: - Building a cognitive test in the law of basketball. Knowledge in the law of basketball for students of the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala .)128 (students of the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Diyala , who were chosen by deliberate method as they study basketball law at this stage according to the curriculum. The test was based on scientific steps and the researchers reached the following conclusions: The test measures the scientific knowledge in basketball law and its level in the above-average research sample.

Keywords: building a cognitive test. Basketball law - students of faculties of physical education and sports sciences

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان عملية بناء المقاييس المعرفية لها أهمية كبيرة بوصفها واحدة من أهم الأسس العلمية التي يمكن من خلالها تحديد قدرات الطلبة العلمية في المؤسسات التربوية وفق معايير ومستويات تتناسب بشكل ينسجم والمتغيرات التي تشهدها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من التطور العلمي والمعرفي وقانون اي لعبة يتم تطبيقه على ارض الواقع من خلال الاداء اثناء المباريات بجميع مسمياتها ومنها لعبة كرة السلة . فان القائمين على تدريس المادة العلمية بقانون كرة السلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يتبنون اساليب علمية في حصولهم على المعلومات وتحصيل الطلبة الذي بات مهماً للوقوف على ما يملكه من معلومات تساعده على أداء واجبه بصورة صحيحة ومن الضروري ، وهذا يخضع إلى



مقاييس علمية وموضوعية تصمم وتقنن لمواكبة التطور المعرفي . " اذ تعد الاختبارات والقياسات من أفضل وسائل التقويم إذ يمكن من خلالها الحصول على درجات التي تدعى بالدرجات الخام وهي ذات فائدة محدودة لذا يتطلب الأمر إلى تغيير تلك الدرجات إلى المعايير أو المستويات لأفراد ذلك المجتمع ، التي من خلالها يمكننا المقارنة بين أداء أي فرد من ذلك المجتمع مع المستويات التي توصل إليها، والغاية الحقيقية من تلك الإجراءات هو التعرف على مستوى أداء ذلك الفرد ومقارنته بمستوى أداء أفرانه لغرض التمييز بين مجموعات مختلفة القدرات وتصنيفها إلى مستويات متباينة القدرات " (**الخيكتاني والجوري، 2017: 64**) وتؤدي الاختبارات والمقاييس المعرفية دورًا أساسيًا ومهمًا في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وذلك لاهتمامها بسلوك الفرد الحركي في أثناء الأداء البدني أو المهاري والية التحكيم أثناء المنافسات من خلال توجيه واستخدام المعرفة العلمية عند الاداء ، ومن خلال اطلاع الباحثان لأغلب المصادر والمراجع وكونهما تدريسيين في اختصاص الاختبارات والمقاييس وعملهما في تدريس طلبة الاختصاصات الرياضية لم يجدوا الاختبار الوافي لجميع مفردات قانون كرة السلة فضلا عن التغييرات الحاصلة في مواد القانون في الفترات القريبة السابقة لذا شرعا ببناء وتقنين اختبار لقانون كرة السلة وفق الخطوات العلمية الدقيقة لرفد عملية التقويم بشكل علمي دقيق وموضوعي والابتعاد عن الاجتهاد والتقويم الذاتي ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال بناء وتقنين الاختبار المعرفي لقانون كرة السلة ، والذي من خلاله، نستطيع التعرف على مستوى المعلومات في مفردات مواد قانون كرة السلة الذي يتمتع به الطلبة لوضع النتائج وتحليلها بغية لتطوير المستوى وتقويمه، وهذا ما اكده (عبد المجيد) " ان الاختبارات المقننة التي بإعدادها خبراء في مجال القياس، وتستعمل طبقًا للتعليمات نفسها وطبقًا للتوقيت المحدد للأداء، وتتوافر شروط الاختبار الجيد، وعليه فهي اختبارات أعطيت إلى العديد من العينات أو المجموعات تحت ظروف معينة واشتقت معايير لها ". (عبد المجيد، 1999: ص50) ان الحصول على نتائج دقيقة عند تقويم الطلبة وتحديد مستوياتهم العلمية والمعرفية يمكن ان يتم عن طريق استعمال أفضل اساليب القياس وبطرق علمية وبالتالي فإننا سوف نتمكن من الحصول على مستويات الطلبة المعرفية بشكل دقيق لا تحوله الشكوك لذا حذا الباحثان الى التوجه في بناء وتقنين اختبار معرفي لقانون كرة السلة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لتعم الفائدة لجميع العاملين في هذا الاختصاص .

2-1 هدف البحث

- 1- بناء وتقنين اختبار معرفي لقانون كرة السلة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- التعرف على المستوى المعرفي في لقانون كرة السلة لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 مجالات البحث

- 1-3-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى .
- 2-3-1 المجال الزمني : من (2018/2/15) لغاية (2018/5/15)
- 3-3-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحثان لا جراء ومتطلبات اتمام البحث، المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لإيجاد الحل لمشكلة البحث .

2-3 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعينة البحث بطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى . للعام الدراسي 2017 – 2018 والبالغ عددهم (128) من كلا الجنسين حيث تم اختيار هم كعينة للبحث وتم استبعاد (4) طلاب كونهم من المتغيبين لأغلب دروس كرة السلة ، وبذلك تشكل عينة البحث نسبة (94،87%) من المجتمع الكلي .



3-3 الادوات والوسائل المستخدمة:

- الاستبانة.

- اختبار المعرفة العلمية لقانون كرة السلة ملحق (1).

4-3 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-3 خطوات بناء الاختبار المعرفي لقانون كرة السلة:

1-1-4-3 تحديد مجالات قانون كرة السلة

ان احد خطوات بناء وتقنين قانون لعبة كرة السلة وهي عملية تحديد مجالات الاختبار، حيث تم توزيع استبانة لاستطلاع آراء (17) من ذوي الخبرة والاختصاص، بشأن بيان صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل اختبار المعرفة العلمية لقانون كرة السلة والبالغ عددها (8 قواعد)، وبعد جمع الاستبانات تبين اتفاق جميع الخبراء بنسبة (100%) على جميع القواعد، ومن خلال هذه النتائج تبين ان تحديد أهمية مجالات المحتوى لقانون كرة السلة بتساوي جميع المجالات بالأهمية.

2-1-4-3 تحديد أسلوب صياغة فقرات اختبار المعرفة العلمية:

قام الباحثان لاختيار نوع الاختبار من (الاختبار من متعدد) عند صياغة فقرات أسئلة المقياس، حيث ان فقرات هذا النوع أكثر أنواع الأسئلة الموضوعية مرونة وأقل تأثيرا بعامل التخمين من أسئلة الصواب والخطأ، لأنها تصلح لتقويم التحصيل لأي من الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها باختبارات أو مقاييس تحريرية أو كتابية.

2-4-3 إعداد فقرات الاختبار وتجميعها:

أن الباحثان اعتمدا في تصنيف فقرات الاختبار وترتيبها وتجميعها، وبالشكل الذي يراه محققا لأهداف بحثهما معتمدين بذلك على المصادر والمراجع العلمية في مجال التخصص.

3-4-3 تحديد صلاحية فقرات الاختبار:

بعد ان قام الباحثان بإعداد فقرات الاختبار بصيغتها الأولية والبالغ عددها (80) فقرة وتم عرضها على (17) من ذوي الخبرة والاختصاص، على وفق المجالات الخاصة بقانون كرة السلة، وما إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو إضافة، وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدم الباحثان اختبار (كا²) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها، إذ أظهرت النتائج قبول الفقرات كلها لأنها حققت قيماً أكبر من قيمة (كا²) الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)، ولم تسقط أي فقرة وبهذا يكون عدد فقرات الاختبار (80) فقرة متبقية، والجدول.

4-4-3 وضع تعليمات الاختبار:

من اجل تنفيذ وإجراء الاختبار حرص الباحثان على ان يتم الحصول على استجابات صادقة من المختبرين تم ضبط العوامل الدخيلة التي يمكن أن تؤثر في سلامة الإجراءات قدر المستطاع.

5-4-3 إجراء تجربة الاختبار المعرفي:

بعد قيام الباحثان بالانتهاء من اعداد الصيغة الأولية للاختبار يأتي دور القيام بتجربة الاختبار والتي تكونت من:

5-3 التجربة الاستطلاعية:

حيث قام الباحثان، بإجراء تجربتهم الاستطلاعية بتاريخ 2018/4/23 الساعة العاشرة والنصف صباحاً على عينة مكونة من (20) طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث، وقد تم تحديد الزمن المستغرق لأداء الاختبار للتجربة، والذي احتسب عن طريق تسجيل زمن أول مختبر أنهى الإجابة، وقد كان (34) دقيقة، وزمن آخر مختبر كان (56) دقيقة، وعن طريق حساب متوسط الزمن التجريبي، تم التوصل إلى زمن الاختبار، وهو (48) دقيقة، وقد كان إتمام التجربة والاختبار على أتم وجه، والقيام على تقبل آراء الطلبة بخصوص الاختبار والإجابة على أسئلتهم



واستفساراتهم، والمحاولة الى إيجاد الحلول المناسبة لها وتلافيها في التجربة الرئيسة حتى يتمكنوا من إنجاح الاختبار.

3-6 التجربة الرئيسة:

قام الباحثان بتطبيق اختبار المعرفة العلمية في قانون لعبة كرة السلة المكونة من (80) فقرة على أفراد عينة البناء من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى والبالغ مجموعهم (124) طالب وطالبة حيث تم استبعاد(4) منهم لعدم صدقهم في إجابة أثر التخمين ليتبقى(120) فقط ، في يوم 2018/4/26 وعلى وفق شروط وتعليمات تطبيق الاختبار، وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسة التي قام الباحثان تم جمع استمارات الخاصة بعينة البناء جميعهم وترتيبها تمهيداً لتصحيحها وتحليلها إحصائياً " فيتم اختيار الاختبارات بصيغتها النهائية بعد إجراء التجربة (أو التجارب) الاستطلاعية، وبعد التحقق من المعاملات العلمية (صدق، وثبات، وموضوعية) ومؤشرات الصلاحية للاختبارات (معامل الصعوبة، والقدرة التمييزية) عن طريق تطبيقها على عينة التجربة الرئيسة (حسائين، 1999: ص56) .

3-7 تصحيح اجابات الطلبة للاختبار :

بعد الانتهاء من جمع استمارات الإجابة الخاصة بعينة البناء تم استخراج درجة كل منهم باستخدام مفتاح التصحيح، وتم إعطاء المختبرين (درجة واحدة) على الإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة ، واستغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (10- 16) دقائق.

3-8 التحليل الإحصائي ل فقرات الاختبار:

- استخراج معاملي صعوبة وسهولة فقرات الاختبار:

بعد ان قام الباحثان بمعالجة درجات نتائج الاختبار الخاصة بأفراد عينة البناء إحصائياً تم استبعاد (6 فقرات) من فقرات الاختبار البالغ مجموعها (80) فقرة لأن معاملات الصعوبة والسهولة غير ملائمة لقبول الفقرة ، لتكون من (74) فقرة فقط والجدول (1) يبين معاملات الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار.

جدول(1)

يبين معاملي صعوبة وسهولة فقرات مقياس المعرفة العلمية بقانون كرة السلة

الرقم	الفقرة	معاملي الصعوبة	معاملي السهولة	الرقم	الفقرة	معاملي الصعوبة	معاملي السهولة	الرقم	الفقرة	معاملي الصعوبة	معاملي السهولة
-	0.75	0.25	55	-	0.75	0.25	28	-	0.55	0.45	1
-	0.32	0.68	56	-	0.79	0.21	29	-	0.60	0.40	2
-	0.35	0.65	57	-	0.60	0.40	30	-	0.78	0.22	3
-	0.61	0.39	58	-	0.42	0.58	31	-	0.67	0.33	4
-	0.78	0.22	59	-	0.78	0.22	32	-	0.67	0.33	5
-	0.67	0.33	60	-	0.53	0.47	33	-	0.64	0.36	6
-	0.77	0.23	61	-	0.65	0.35	34	-	0.67	0.33	7
×	0.85	0.15	62	-	0.71	0.29	35	-	0.54	0.46	8
-	0.64	0.36	63	-	0.75	0.25	36	-	0.67	0.33	9
-	0.67	0.33	64	-	0.32	0.68	37	-	0.71	0.29	10
-	0.54	0.46	65	-	0.35	0.65	38	-	0.67	0.33	11
-	0.67	0.33	66	-	0.65	0.35	39	-	0.64	0.36	12
-	0.71	0.29	67	×	0.67	0.33	40	-	0.53	0.47	13
-	0.67	0.33	68	×	0.85	0.15	41	-	0.71	0.29	14
-	0.67	0.33	69	-	0.71	0.29	42	-	0.67	0.33	15



-	0.53	0.47	70	-	0.67	0.33	43	-	0.60	0.40	16
-	0.71	0.29	71	-	0.64	0.36	44	-	0.39	0.61	17
-	0.64	0.36	72	-	0.71	0.29	45	-	0.57	0.43	18
-	0.67	0.33	73	×	0.87	0.13	46	-	0.72	0.28	19
-	0.54	0.46	74	-	0.57	0.43	47	-	0.64	0.36	20
-	0.67	0.33	75	-	0.67	0.33	48	-	0.78	0.22	21
-	0.71	0.29	76	×	0.82	0.18	49	-	0.32	0.68	22
-	0.67	0.33	77	-	0.76	0.24	50	×	0.86	0.14	23
-	0.68	0.32	78	-	0.78	0.22	51	-	0.46	0.54	24
-	0.53	0.47	79	-	0.71	0.29	52	-	0.60	0.40	25
×	0.82	0.18	80	-	0.64	0.36	53	-	0.61	0.39	26
				-	0.71	0.29	54	-	0.76	0.24	27

- استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبار:

اعتمد الباحثان الفقرات التي يكون معامل تمييزها من (0.20 فما فوق) وبذلك لم يتم استبعاد أي فقرة بحسب معايير أبيل، إذ كلما زادت قيمة معامل التمييز كانت أفضل من ناحية الجودة وبهذا أصبحت فقرات الاختبار مكونة من (74)، كما في الجدول (2) الذي يبين قيم معامل التمييز للفقرات.

جدول (2)

يبين معامل تمييز كل فقرات للاختبار المعرفي لقانون كرة السلة

الرقم	معامل التمييز	الرقم	القيمة	معامل التمييز	الرقم	القيمة	معامل التمييز	الرقم
1	0.24	مميزة	26	0.24	مميزة	51	0.25	مميزة
2	0.48	مميزة	27	0.42	مميزة	52	0.68	مميزة
3	0.35	مميزة	28	0.37	مميزة	53	0.65	مميزة
4	0.28	مميزة	29	0.28	مميزة	54	0.39	مميزة
5	0.26	مميزة	30	0.28	مميزة	55	0.22	مميزة
6	0.64	مميزة	31	0.64	مميزة	56	0.33	مميزة
7	0.28	مميزة	32	0.28	مميزة	57	0.23	مميزة
8	0.33	مميزة	33	0.45	مميزة	58	0.25	مميزة
9	0.28	مميزة	34	0.28	مميزة	59	0.36	مميزة
10	0.35	مميزة	35	0.32	مميزة	60	0.33	مميزة
11	0.42	مميزة	36	0.42	مميزة	61	0.46	مميزة
12	0.27	مميزة	37	0.29	مميزة	62	0.33	مميزة
13	0.35	مميزة	38	0.31	مميزة	63	0.29	مميزة
14	0.57	مميزة	39	0.22	مميزة	64	0.33	مميزة
15	0.35	مميزة	40	0.35	مميزة	65	0.33	مميزة
16	0.28	مميزة	41	0.33	مميزة	66	0.47	مميزة
17	0.33	مميزة	42	0.36	مميزة	67	0.29	مميزة
18	0.28	مميزة	43	0.29	مميزة	68	0.36	مميزة
19	0.38	مميزة	44	0.43	مميزة	69	0.33	مميزة
20	0.21	مميزة	45	0.43	مميزة	70	0.46	مميزة
21	0.50	مميزة	46	0.33	مميزة	71	0.35	مميزة



مميزة	0.28	72	مميزة	0.38	47	مميزة	0.21	22
مميزة	0.28	73	مميزة	0.24	48	مميزة	0.64	23
مميزة	0.64	74	مميزة	0.22	49	مميزة	0.50	24
			مميزة	0.29	50	مميزة	0.21	25

3-9 حساب الأسس العلمية لفقرات الاختبار:

3-9-1 الصدق:

لقد استعمل الباحثان الصدق الظاهري وللتحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبار على (15) من ذوي الخبرة والاختصاص في متغيرات البحث لتحديد صلاحية مفرداتها التي ينتمي إليها.

3-9-2 الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار:

لإيجاد صدق الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار ، قام الباحثان باستخدام صيغة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة من الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ولأفراد عينة البناء جميعهم والبالغ عددهم (124) طالب وطالبة ، وللتعرف على نوع الدلالة الإحصائية أستخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط لـ (74) فقرة لكون جميع قيم معامل الارتباط كانت اكبر أو تساوي الجدولية والبالغة (0,15) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (122) .

3-9-3 الثبات:

وللتحقق من ثبات الاختبار في قانون كرة السلة قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية لفقرات الاختبار الـ(74)، فقرة الى نصفين (زوجية وفردية)، ثم قام الباحثان باستخراج معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين مجموع النصفين فقد بلغ (0.84)، وهذا يعني ثبات لنصف الاختبار ، ولأجل الحصول على ثبات كامل تم تطبيق معادلة (سبيرمان- براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات (0,87) ، وعند درجة حرية (122)، ومستوى دلالة (0.05)، وهذا مؤشر على ثبات عال للمقياس وهو مؤشر جيد لثبات الاختبار، ليكون الاختبار بصيغته النهائية من (74) فقرة ملحق (2) .

3-9-3 الموضوعية:

إن الاختبارات التي تشتمل على فقرات الاختبار من متعدد يكون تصحيحها، عادة موضوعياً سواء كان يدوياً أو آلياً لأن تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين لاستخدامهم مفاتيح التصحيح الخاصة بكل اختبار، ولهذا لا يحتاج الباحثان هنا إلى استخدام موضوعية المقياس المعرفي لأن الاختبار له طريقة تصحيح واحدة لا يختلف عليها اثنان، .

3-10 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التالية لإتمام متطلبات البحث: النسبة المئوية (الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط - معامل الالتواء - الخطأ المعياري - معامل التفرطح - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - معامل صعوبة الفقرة - معامل التمييز- اختبار(كا2) - اختبار T لمعنوية الارتباط) (عون ، 2009 : 39-174).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 التقديرات الإحصائية لاختبار قانون كرة السلة:

بعد ان قام الباحثان بالتطبيق النهائي لاختبار قانون كرة السلة على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وحصل الباحثان على نتائج النهائية ، حيث انه من اللازم عليهما أن يوصفا الاختبار إحصائياً ، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول(3)

يبين التقديرات الإحصائية لاختبار قانون كرة السلة

المتغيرات	وسط	انحراف	الخطأ	الوسيط	معامل	التفرطح
-----------	-----	--------	-------	--------	-------	---------



اختبار قانون كرة السلة	حسابي	معياري	المعياري	الالتواء	0,594 - 0
	58,64	38,7	1,13	0,11	44

يبين الجدول في أعلاه قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار المعرفة العلمية لقانون كرة السلة حيث بلغ الوسط الحسابي بمقدار (58,64) وانحراف معياري (38,7).
2-4 مستوى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في المعرفة العلمية لقانون كرة السلة:

حتى يتمكن الباحثان من تحقيق المستويات التي عليها مفردات عينة البحث في المعرفة العلمية ، طبق المقياس المعرفي على العينة الرئيسية للبحث الحالي، والبالغ عدد أفرادها (124) من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى- العام الدراسي 2017-2018 ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي لدرجات مفردات العينة في اختبار المعرفة العلمية بلغ (58,64) وانحراف معياري مقداره (38,7) بينما كان الوسط الحسابي الفرضي (56,67)، وباستعمال الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين المتوسطين تبين إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (3,78) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (123) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية التي تؤكد عدم وجود فروق معنوية بين قيمة الوسط الحسابي المحسوب من العينة والوسط الفرضي، مما يعني إن مستويات الطلاب في المعرفة العلمية كانت بمستويات مقبولة ، وكما يبينها الجدول (4).

جدول (4)

يبين القيم الإحصائية للمعرفة العلمية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (T) المحسوبة والوزن النسبي والترتيب والدلالة الإحصائية

المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسط الفرضي	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
المعرفة العلمية الكلية	58,64	9,78	54,32	3,78	123	2	معنوي

إن ما تبينه النتائج أنفة الذكر وبشكل عام هو إن مستويات المعرفة العلمية بقانون كرة السلة عند طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ديالى جاءت بمستويات متوسطة دللت على تمتع الطلبة بمستوى معرفي واضح فيما يعنيه بقانون لعبة كرة السلة، إذ جاءت المعرفة العلمية معنوية ذات دلالة إحصائية جيدة، تعبر عن تمتع أفراد العينة بمستوى متوسط في المعرفة العلمية بالقانون لهذه اللعبة من خلال الوسط الحسابي حيث بلغ (58,64) وانحراف معياري (9,78) ووسط فرضي (54,32) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2) عند درجة حرية (122) وهي أعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على أنه يتمتعون بدرجة متوسطة من المعرفة العلمية في قانون كرة السلة.

" أن الإعداد المعرفي يحدد مدى اكتساب الطالب للمعارف والمعلومات وهي قدرته على الأداء العملي الذي يساهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية" (الياسري، 2010: 79).

" أن الإعداد المعرفي يؤدي إلى إنضاج تفكير اللاعبين أو الطلبة وخلق القدرات لهم مثل التحليل والتركيب والتقويم وهي عمليات عقلية تحتاج إلى التفكير المستمر في حل متطلبات المنافسة بما يتناسب والموقف ، إذ إن الأداء العملي ما هو إلا تطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة" (مجيد وعيال، 2012: 158).



ويلاحظ هناك علاقة بين التعليم والتدريب على المهارات والتفكير في مستوى الأداء المهاري (التدريب الذهني) وهذا ما أشار إليه حيث يقول "يصعب فصل التدريب الذهني أو الفكري عن التدريب الحركي والذي يسهم في تعلم فن الأداء" (قاسم حسن حسين 1998: 174).
وان الباحثان يتفقان بهذه العلاقة بين المعرفة والأداء الحركي حيث يؤدي الإعداد المعرفي إلى إنضاج تفكيرهم وخلق القدرات لهم لإكسابهم الخبرة المطلوبة حيث إن الترابط بين الإعداد المعرفي والعمل سييسد الطالب إلى حد كبير لاكتساب قدرات فنية وخطوية والتي بدورها تؤدي إلى رفع مستوى الأداء لديهم وكذلك انجازهم بما يؤثر على المستوى الروحي لديهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم ويخلق روح المنافسة بينهم.

5- الخاتمة

1-5 استنتج الباحث :

تمكن الباحثان أن يستنتجان الآتي:

- 1- أسفرت عملية التحليل الاحصائي لعملية بناء الاختبار عن بناء اختبار معرفي لقانون كرة السلة مكون من (74) فقرة.
- 2- ظهور مستويات معرفية فوق المتوسطة في المعرفة لقانون كرة السلة لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-5 اوصى الباحث :

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي:

- 1- ضرورة إخضاع الطلبة للاختبارات التقييمية المختلفة بشكل مستمر ودائم ولكل موضوع لما تمتاز به من أثر في تحصيل الطلبة .
- 2- ضرورة إعداد مدرسين التربية الرياضية بالشكل الذي يمكنهم من استعمال أي نوع من أنواع التقييم التربوي، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية ، وتأهيلية للمدرسين من أجل إعدادهم ، وإعادة تأهيلهم علمياً في كيفية استخدام أنواع التقييم المتنوعة .
- 3- ضرورة التركيز على الطلاب في زيادة معرفتهم العلمية لأنها تعمل على تحسين أداءهم المهاري، وذلك من خلال التركيز على مادة القياس والتقييم.
- 5- إجراء دراسة للمعرفة العلمية لمعرفة أثر التقييم في التحصيل الدراسي في باقي المواد الدراسية المعتمدة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الأخرى.

المصادر

- 1- عامر سعيد الخيقاني وايمان هاني الجبوري؛ الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، ط1 ، النجف ، الضياء للنشر والتوزيع ،2010.
- 2- عبد الحسين مجيد وباسين حميد عيال؛ القياس والتقييم للطلاب الجامعي ، بغداد ، مكتب اليمامة ، 2012.
- 3- قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ،1998).
- 4- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد؛ الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
- 5- محمد جاسم الياسري ؛ اختبارات التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، النجف ، الضياء للنشر والتوزيع ،2010.
- 6- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000 .
- 7- مُحَمَّد صبحي حسنين؛ القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط4: القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- 8- مروان عبدالمجيد؛ الاسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999 .



9- عايد كريم عبد عون ؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss ، النجف الاشرف ، دار الضياء للتصميم والطباعة والنشر ، 2009 .

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ. د. إيمان حسين	اختبارات ومقاييس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
2	أ. د. ثائر داود	اختبارات ومقاييس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
3	أ. د. عبدالرحمن ناصر	اختبارات ومقاييس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
4	أ. د. سهيل عباس	تعلم / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
5	أم. د. مهند عبدالستار	تدريب/ سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
6	أم. د. مُحَمَّد وليد شهاب	اختبارات ومقاييس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
7	أم. د. يسار صباح جاسم	علم نفس / سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
8	أم. د. عدي عبدالحسين	اختبارات /سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
9	أم. د. رشا طالب ذياب	تعلم / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
10	أم. د. لقاء عبدالله علي	تدريب/سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
11	أم. د. وسن حنون	فلسفة تدريب/سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
12	أم. د. بشار غالب شهاب	اختبارات ومقاييس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
13	أم. د. ظاهر غناوي محمد	تعلم / كرة سلة	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
14	أم. د. تحرير علوان	فلسفة تدريب/سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
15	أم. د. نزار جبار	اختبارات /سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
16	م. د. محمد عبد الشهيد	اختبارات /سلة	وزارة الرياضة والشباب
17	أم. د. سحر حر	طرائق تدريس /سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

ملحق
(2)
اختبار
قانون

كرة السلة بصيغته النهائية

س : ضع حرف الإجابة الصحيحة في الفراغ لكل مما يأتي :-

- 1- كرة السلة تُلعب بفريقين عددهما لكل فريق. أ- خمسة لاعبين. ب- ستة لاعبين. ج- سبعة لاعبين.
- 2- يحق لرئيس الفريق التشاور مع الحكم عند الشك بقراره والكرة.....
أ- خارج ارضية الملعب. ب- في حيازة فريق ب. ج- في حيازة فريق أ.
- 3- يكون الفائز الفريق الذي يسجل العدد الأكبر من النقاط عند انتهاء
أ- زمن الفترة الثالثة. ب- زمن الشوط الثاني. ج- زمن الفترة الثانية.
- 4- يكون قياس عرض خطوط الملعب أ- (2 سم). ب- (5 سم). ج- (6 سم).
- 5- يتم تبديل ساحة اللعب بين لفريقين بعد نهاية أ- الفترة الاولى. ب- الشوط الاول. ج- الفترة الثالثة.
- 6- لا يجوز للاعب الفريق الواحد استخدام ارقام..... . أ- مماثلة. ب- مختلفة. ج- مشابهة ومختلفة .
- 7- جميع اعضاء الفريق المسموح لهم اللعب يعتبرون.....اثناء الاستراحة. أ- لاعبين. ب- احتياط. ج- بدلاء.
- 8- تسمى المنطقة الامامية للفريق هي المنطقة التي.....
أ- فيها سلة الفريق المهاجم. ب- فيها سلة الفريق المدافع. ج- فيها الكرة.
- 9- يعتبر خط المركز من تنفذ عليه أ- الرمية الحرة. ب- كرة القفز. ج- رمية ادخال واستئناف اللعب.
- 10- يسمح لعضو الفريق باللعب عندما يسجل في استمارة التسجيل.....



- أ- قبل بداية الشوط الثاني. ب- قبل بداية الفترة الاولى. ج- قبل بداية الفترة الثانية.
- 11- ارجاع الكرة من المنطقة الامامية الى المنطقة الخلفية عقوبتها
أ- كرة قفز . ب- فقدان حيازة . ج- رمية حرة .
- 12 - عقوبة المشي بالكرة اثناء المباراة من قبل احد اللاعبين
أ- خطأ شخصي. ب- مخالفة . ج- رمية حرة .
- 13 - احد اللاعبين ادخل الكرة متعمداً في سلة فريقه
أ- خطأ شخصي وفقدان حيازة. ب- مخالفة ولا تحتسب الاصابة . ج- تحتسب عليه نقطة.
- 14- قام مدرب فريق (أ) بتبديل احد اللاعبين لأكثر من مرة
أ- يخرج اللاعب وفقدان حيازة. ب- سوء لسوك وفقدان حيازة . ج- يسمح له ولا ضرر .
- 15 - السلة التي تهاجم من فريق تكون سلة المنافسين، والسلة التي يدافع عنها الفريق هي.....
أ- السلة الخاصة به. ب- سلة الفريق الحائز على الكرة . ج- سلة الفريق الذي له رمية حرة.
- 16- متى يسمح للمدرب الوصول الى طاولة التسجيل والاستفسار عن النقاط وغيرها
(أ- عند استمرار اللعب . ب- الفريق بحالة هجوم . ج- الكرة خارج الملعب.)
- 17- يجوز للاعبين الفريقين استخدام ارقام
(أ- مماثلة . ب- مختلفة . ج- مشابهة ومختلفة .)
- 18- يجب أن ترسم جميع الخطوطوتكون مرئية بوضوح .
(أ- باللون مختلفة . ب- باللون مختلفة وعرض 5سم . ج- بنفس الالوان.)
- 19- تكون ساحة اللعب محددة بخط الحدود المكون من خطي النهاية، وخطي الجانب وهذه الخطوط تعتبر (أ- جزء من ساحة اللعب . ب- ليست جزءا من ساحة اللعب . ج- جزء من ساحة اللعب للفريق الحائز للكرة.)
- 20- يجب أن يبعد أي عائق بما فيه مقعد الفريقعلى الأقل عن
ساحة اللعب. (أ- 1متر . ب- 3متر . ج- 2متر.)
- 21- يرسم خط المركز بشكل متوازي مع خطي النهاية من نقطتي المنتصف لخطي الجانب ويجب أن يمتد خارج كل خط جانبي .
(أ- 10 سم . ب- 20 سم . ج- 15 سم.)
- 22- الفريق الذي يسجل العدد الأكبر من النقاط عند انتهاء يكون الفائز.
(أ- الفترة الثالثة. ب- الفترة الثانية . ج- الشوط الثاني.)
- 23- يجب أن تكون ساحة اللعب بأبعاد من.....
(أ- (28) م بالطول بعرض (15) م . ب- (26) م العرض والطول (15) م . ج- (28) م بالطول بعرض (14) م.)
- 24- يجب أن تكون ساحة اللعب من أرض منبسطة ذات سطح صلب خالي من
العوائق مفاضة من
(أ- الحافة الداخلية لخط الحدود. ب- الحافة الخارجية لخط الحدود. ج- منتصف خط الحدود.)
- 25- ترسم الدائرة المركزية في منتصف ساحة اللعب بقطر.....
(أ- (80، 3م). ب- (80، 1م). ج- (60، 3م).
- 26- ترسم الدائرة المركزية في منتصف ساحة اللعب مقاس من.....
(أ- الحافة الخارجية لمحيط الدائرة . ب- الحافة الداخلية لمحيط الدائرة . ج- منتصف خط المحيط الدائرة) .
- 27- طلاء الدائرة المركزية من الداخل، فيجب أن يكون من نفس لون.....
أ- المناطق المحرمة. ب- الملعب . ج- خطوط الملعب .
- 28- قياس دوائر الرمية الحرة في ساحة اللعب بنصف قطر.....
أ- (80، 3م). ب- (80، 1م). ج- (60، 3م).
- 29- يرسم خط الرمية الحرة موازيا لخط النهاية، ويجب أن تبعد حافته البعيدة عن الحافة الداخلية لخط النهاية .
أ- (80، 3م). ب- (80، 6م). ج- (80، 5م).
- 30 - يجب أن يتوفر مقعداً في منطقة مقعد الفريق للمدربين ومساعديهم، البدلاء وأنصار الفريق.
أ- (14). ب- (12). ج- (10).
- 31- يسمح لعضو الفريق باللعب اذا لم يتم استبعاده أو ارتكابه أخطاء .
أ- (3) ثلاثة. ب- (5) خمسة. ج- (6) ستة.
- 32- يتكون كل فريق من ما لا يزيد عن عضو فريق مسموح لهم باللعب, بما فيهم رئيس الفريق .



- أ- (10) عشرة. ب- (5) خمسة. ج- (12) اثني عشر.
- 33- لكل فريق من أنصار الفريق كحد أعلى ، اللذين يمكن أن يجلسوا على المقعد ولهم مسؤوليات خاصة، مثلا: مدير، طبيب ، معالج.. الخ.
- أ- (6) ستة. ب- (5) خمسة. ج- (3) ثلاثة.
- 34-..... لاعبين من كل فريق يجب أن يتواجدوا على أرض الملعب أثناء وقت اللعب ويسمح باستبدالهم .
- أ- (6) ستة. ب- (4) اربعة. ج- (5) خمسة.
- 35- يصبح البديل لاعبا واللاعب بديلا عندما يشير للتبديل ليدخل أرض الملعب .
- أ- رئيس الفريق. ب- المدرب. ج- الحكم.
- 36- يصبح البديل لاعبا واللاعب بديلا عندما يطلب البديل التبديل من أثناء الوقت المستقطع أو استراحة اللعب .
- أ- المسجل . ب- المدرب. ج- الحكم.
- 37- يتكون لباس (زي) لاعبي أعضاء الفريق الواحد قمصان من
- أ- اللون حسب رغبة كل لاعب . ب- مختلف الألوان. ج- نفس اللون.
- 38- يجب على جميع اللاعبين أن يضعوا قمصانهم المخصصة للعب.
- أ- داخل السراويل. ب- خارج السراويل. ج- حسب رغبة كل لاعب.
- 39- عقوبة المشي بالكرة من قبل احد اللاعبين
- أ- فقدان حيازة . ب- اسقاط كرة . ج- رمية حرة .
- 40- على كل عضو فريق أن يرتدي قميص مرقم من..... بأرقام واضحة واللوان موحدة مغايرة للون القميص .
- أ- الامام فقط. ب-الخلف فقط. ج- الامام والخلف .
- 41- يجب أن يكون عرض الأرقام الموجودة على زي اللاعب..... على الأقل.
- أ- (2) سم. ب-(4) سم. ج- (3) سم.
- 42- يجب أن تبعد أية مادة دعائية أو شعار..... على الأقل عن أي رقم .
- أ- (3) سم. ب-(4) سم. ج- (5) سم.
- 43- لا يسمح للحكم إطلاق صافرته، إذا كانت عند حدوث إصابة لاعب.
- أ- الكرة ميتة. ب- الكرة حية. ج- الكرة خارج اللعب.
- 44- يسمح أن يدخل أرض الملعب بدون إذن من الحكم إذا كان اللاعب المصاب يتطلب معالجة طبية فورية .
- أ- المدرب. ب- الطبيب. ج- الاداري.
- 45- أي لاعب يصاب خلال المباراة ، يجب أن يستبدل .
- أ- بالعطش. ب- بجرح أو نزف. ج- اصابة دفع .
- 46-..... هو اللاعب الذي يعين من قبل مدربه على أرض الملعب .
- أ- رئيس الفريق. ب- المدافع . ج- مصوب الرمية الحرة .
- 47-..... يسمح له الاتصال بالحكام أثناء المباراة للحصول على معلومات فقط عند الوقت المسموح به.
- أ- الاداري. ب- المدرب . ج- رئيس الفريق.
- 48- يجب على كل مدرب أو من يمثله أن يزود المسجل قبل موعد بدء المباراة دقيقة على الأقل بقائمة مكتوبة بأسماء وأرقام أعضاء الفريق المؤهلين للعب في المباراة.
- أ- (10) عشرة . ب- (15) خمسة عشر. ج- (20) بعشرين.
- 49- وأنصار الفريق هم الأشخاص الوحيدون المسموح لهم بالجلوس والبقاء ضمن منطقة مقعد الفريق.
- أ- المدرب والاداري فقط. ب- المدربون، مساعدوهم، أعضاء. ج- رئيس الفريق والمساعد فقط.
- 50- يسمح فقط بالبقاء واقفا أثناء المباراة .
- أ- الاداري. ب- المدرب . ج- الطبيب المعالج .
- 51- يجب على المدرب أن يعلم الحكم برقم اللاعب الذي سيقوم بعمل عندما يغادر رئيس الفريق أرض الملعب .
- أ- منفذ الرمية الحرة . ب- المدافع . ج- رئيس الفريق.
- 52- يجب على المدرب أن يعين لفريقه في جميع الحالات التي لم تحدد فيها القواعد رامي الرمية الحرة .
- أ- رامي الرمية الحرة. ب- رمية الادخال . ج- رمية الاسقاط .
- 53- يجب أن تتكون المباراة من
- أ- (4) أربع فترات. ب- (3) ثلاث فترات. ج- (4) أربع اشواط.
- 54- يجب أن تتكون زمن الشوط في المباراة
- أ- دقيقة 10. ب- 15 دقيقة . ج- 20 دقيقة.



- 55- يجب أن يكون هناك استراحة من (2) دقيقتين..... .
أ- بين الفترات جميعها . ب- الاشواط . ج- الفترة الاولى والثانية.
56- إذا كانت النتيجة التعادل عند نهاية زمن اللعب للفترة، يجب أن تستمر المباراة لأي عدد لازم من الفترات الإضافية من (5) خمس دقائق لكسر التعادل.
أ- الرابعة . ب- الثالثة . ج- الثانية.
57- تبدأ الفترة الأولى عندما تترك الكرة يد (يدي)..... من كرة القفز في بداية الفترة الأولى.
أ- رئيس الفريق . ب- الحكم . ج- الحكم الطاولة.
58- لا تبدأ المباراة إذا لم يتواجد أحد الفريقين لاعبين جاهزين للعب على أرض الملعب .
أ- (3) ثلاثة. ب- (4) اربعة. ج- (5) بخمسة.
59- يجب أن يتم تبادل السلتين بين الفريقين عند نهاية
أ- الفترة الثالثة. ب- الفترة الثانية. ج- الفترة الرابعة.
60- يجب أن تنتهي الفترة ، الفترة الإضافية أو المباراة عندما تنطلق..... المباراة لنهاية زمن اللعب .
أ- إشارة الساعة. ب- صافرة الحكم. ج- إشارة احد المدربين.
61- يجب على اللاعب أن لا يجري بالكرة، يتعمد ركلها أو صدها بأي جزم..... .
أ- الساق. ب- اليدين. ج- الرأس.
62- تحدث الإصابة عندما تكون الكرة حية وحالتها
أ- أعلى وتستقر بها أو تمر خلالها. ب- أعلى وتستقر فوق الحلق. ج- أعلى وتلامس الحلق وتسقط للأرض.
63- تحتسب الإصابة من الرمية الحرة.....
أ- (2) بنقطتين. ب- (3) بثلاث نقاط. ج- (1) بنقطة واحدة.
64- تحدث عندما تمرر الكرة من خارج الحدود الى داخل الملعب من
قبل اللاعب المنفذ تسمى
أ- الرمية الحرة. ب- رمية الإدخال. ج- رمية الإسقاط.
65- يجب على اللاعب المنفذ لتمرير الكرة من خارج الحدود الى داخل الملعب ألا يستنفذ أكثر من لترك
الكرة.
أ- (6) ستة ثواني. ب- (5) خمس ثوان. ج- (3) ثلاث ثوان.
66- لا تبدأ المباراة إذا لم يتواجد أحد الفريقين لاعبين جاهزين للعب على أرض الملعب.
أ- (3) ثلاثة. ب- (4) اربعة. ج- (5) بخمسة.
67- يخسر الفريق المباراة بالإخفاق إذا قل عدد لاعبي الفريق أثناء المباراة عن.... داخل الملعب جاهزين للعب.
أ- ثلاثة لاعبين. ب- اربعة لاعبين. ج- لاعبين اثنين.
68- تحدث كرة القفز عندما يقذف الحكم الكرة بين أي لاعبين متنافسين في بداية
أ- الفترة الأولى. ب- الفترة الثانية. ج- الفترة الاولى والثالثة.
69- الحق في طلب وقت مستقطع خلال المباراة .
أ- للمدرب أو مساعد المدرب. ب- لمساعد المدرب فقط. ج- للمدرب فقط.
70- يجب على اللاعب أن لا يبقى في المنطقة المحرمة للمنافسين أكثر من..... متواصلة
أ- ثلاث ثوان. ب- اربع ثوان. ج- خمس ثوان.
71- يحق السيطرة على كرة حية على أرض الملعب للفريق فيجب على ذلك الفريق أن يحاول التصويب لإصابة ميدانيه
خلال..... ثانية .
أ- (20) عشرون. ب- (24) أربع وعشرون. ج- (22) اثنتان وعشرون.
72- يكون الفريق في وضع جزاء خطأ الفريق عندما يرتكب..... أخطاء فريق بالفترة.
أ- (4) أربع . ب- (3) ثلاث. ج- (2) اثنتان.
73- جميع أخطاء الفريق المرتكبة في الفترة الإضافية يتم اعتبارها وكأنها ارتكبت في الفترة أ- الرابعة.
ب- الثالثة. ج- الاولى.
74- إذا ارتكبت المخالفة (المخالفات) من قبل رامي الرمية الحرة..... إن نجحت الرمية الحرة . أ- لا يتم احتساب
النقطة. ب- لا يتم احتساب النقطة. ج- تعاد .