



## تصميم اختبارين وفق متطلبات الأداء الدفاعي والهجومى للاعبى كرة السلة الشباب

حنان عدنان عبوب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

[dr.hanan.adnan@gmail.com](mailto:dr.hanan.adnan@gmail.com)

### المخلص :

ولأجل التعرف على المستوى الذي يصل اليه اللاعب في اية رياضة بشكل عام ولعبة كرة السلة بشكل خاص ، لابد من توفر الاختبارات اللازمة لهذا الغرض، إذ تعد الاختبارات المحك الموضوعي الذي يتم بواسطته تقويم عملية التعلم وتقويم المستوى الذي وصل إليه اللاعب في مهارة أو فعالية معينة ، فهي تعطي للمدرب واللاعب المؤشر الصحيح سواء كان سلبياً أو ايجابياً وبذلك تظهر أهميتها في المجال الرياضي وأثرها في التقدم البدني والمهاري ولقد أثبتت بالبحث العلمي أن الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقويم استخداماً إن لم تكن أكثرها على الإطلاق وهنا يمكن القول إن الاعتماد على الاختبارات المهمة والمقننة بشكل علمي والتي تعكس المستوى الحقيقي أمر ضروري، كما يجب أن لا تقف عند هذه العمل على تطوير هذه الاختبارات للوصول إلى أدق وأفضل النتائج . وتعد مهارة المتابعة (الدفاعية- الهجومية) بكرة السلة من بين اهم المهارات لما لها من تأثير مباشر على نتيجة المباراة والاستعانة بالسادة الخبراء والمختصين باللعبة المستنديين على إحصائيات مهارة المتابعة (الدفاعية-الهجومية) لدى لاعبيهم في البطولات والمباريات الرسمية وتتبع نسبة نجاح مهارة المتابعة قياساً لدى بقية المستويات تبين وجود ضعف واضح في عملية القياس في جميع الإحصائيات الخاصة بهذه المهارة لكون الاختبارات المستخدمة قديمة جداً . ومن هنا استطاعت الباحثة تشخيص وجود ضعف في قياس أداء مهارة المتابعة وبناءً على ذلك ارتأت الباحثة دراسة تلك المشكلة وتصميم اختبارات خاصة لقياس أداء المهارة ومحاولة إيجاد حلول لمعالجتها واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته في حل مشكلة البحث، وتمثل المجتمع لاعبين المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين فرعي بغداد وديالى للشباب بكرة السلة وكان عددهم ( 110لاعب) وتم سحب عينة البحث (40) لاعباً للتجارب الاستطلاعية وهم عينة البناء ام التجربة الرئيسية وهي عينة التقنين وتكونت من (60) لاعباً وبعد معالجة النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية ان تصميم الاختبارين للمتابعة الدفاعية - والهجومية ساهمت في عملية قياس هاتين المهارتين بشكل دقيق ومضبوط على وفق الاسس العلمية حددت المعايير ( الدرجة المعيارية الزائفة والمعدلة ) لكلا الاختبارين المتابعة الدفاعية – والهجومية حددت المستويات المعيارية لعينة الدراسة وتمركزت عند مستوى متوسط لكلا الاختبارين اما التوصيات فتمثلت استخدام الاختبارين من قبل المدربين لقياس مستوى مهارة المتابعة الدفاعية – والهجومية لدى لاعبي كرة السلة اعتماد المعايير والمستويات التي تم التوصل اليها عند عملية التقويم والتقويم والتصنيف ووضع البرامج التدريبية الشباب الكلمات المفتاحية : اختبارين وفق متطلبات الأداء الدفاعي والهجومى- للاعبى كرة السلة

### Designing two tests according to the defensive and offensive performance of the ball players Young

Hanan Adnan Abuboub

University of Diyala / Faculty of Physical Education

### Abstract

In order to identify the level reached by the player in any sport in general and the game of basketball in particular, Tests must be available for this purpose, as the tests are the objective test by which the evaluation of the learning process and evaluate the level that reached the player in a certain skill or effectiveness, it gives the coach and player the correct indicator, whether negative or positive and thus show their importance in the field of sport and its



impact In physical and professional progress and has been proven by scientific research That tests are one of the most used tools of the calendar if not the most at all here, it can be said that relying on tests that are important and scientifically recognized and reflect the real level is necessary, and should not stand in this work to develop these tests to reach the most accurate and the best results. The skill of the follow-up (defensive - offensive) basketball is one of the most important skills because of the direct impact on the outcome of the game and the use of experts and specialists of the game based on the statistics of the skill of follow-up (defensive - offensive) of their players in tournaments and official games and tracking The success rate of the follow-up skill in comparison to the other levels shows that there is a clear weakness in the measurement process in all the statistics related to this skill because the tests used are very old. Here the researcher was able to diagnose a weakness in measuring the performance of follow-up skill. To measure skill performance and try to find solutions to address it. The researcher used the descriptive method in the survey method to solve the problem of research, and the society represents the players of the specialized school for the care of gifted sub-Baghdad and Diyala youth basketball(110 players) and the sample was pulled out (40) player for the pilot tests, which are the sample of the building or the main experiment, the sample of the regulation and the number of (60) player After processing the results, the following conclusions were reached that the design of the tests for defensive follow - Accurate and controlled according to scientific basis

1. The standards (standard and modified standard) for both tests were determined by defensive and offensive follow-up 2. The standard levels of the study sample were determined and concentrated at an average level for both tests. The recommendations were the use of the tests by the trainers to measure the skill level of the defensive and offensive follow-up of the basketball players

Adopting the criteria and levels reached during the assessment, evaluation, classification and training programs

**Keywords: Two tests according to the requirements of defensive and offensive performance - for basketball players Young**

التعريف بالبحث  
مقدمة البحث وأهميته:  
تشهد الألعاب الرياضية تطورا كبيرا و سريع في اخر عقدين على مستوى الانجاز و الاداء وما يزيد فاعلية هذا التطور استخدام الوسائل العلمية في العلوم الحديثة و من اهم هذه العلوم هو علم الاختبارات والقياس اذ اخذ هذا التطور منحاً جديداً للوصول الى تحقيق افضل النتائج في المنافسات الرياضية بالاعتماد على الاسس العلمية الدقيقة والمدروسة لذا فقد اهتم المدربين والباحثين بانتهاج افضل الطرائق والقياسات للوصول الى انسب وافضل الاستعدادات التدريبية المعتمدة والمبنية على قاعدة علمية رصينة لتطوير قابلية الاداء المثالي لدى لاعبيهم وللغرض رفع مستوى الاداء الى افضل ما يمكن لضمان تحقيق النتائج المخطط لها بدقة، ولعل من بين تلك الوسائل والتقنيات استخدام الأجهزة والاختبارات المصممة من اجل ضمان التطور الأنسب بالتركيز على متغيرات معينة او متطلبات خاصة بالألعاب الرياضية تساعد على دقة وفاعلية مناهج التدريب , ونتيجة للتطور الهائل الحاصل للعبة كرة السلة توجب على المعنيين بلعبة كرة السلة كمدربين ومدرسين ان يواكبوا ذلك التطور من خلال انتهاج أساليب وطرائق التدريب الأنسب واستخدام التقنيات والأجهزة الحديثة بما يعود بالنفع والفائدة في تطوير أداء و نتائج فرقهم من الجانبين الفني والخططي هجوماً ودفاعياً ومهارة المتابعة هي إحدى المهارات الأساسية والمهمة في كرة السلة والتي تمكن لاعب كرة السلة من الاستحواذ على الكرة وبالتالي تعزيز فاعلية الأداء الهجومي والدفاعي فهي كمهارة إتقانها يمكن اللاعب وفريقه من نجاح الجهد الدفاعي للاستحواذ على الكرة ومنع تكرار محاولة المنافس التصويب وكذلك فإنها للفريق المهاجم تكرار لمحاولة تسجيل النقاط في سلة المنافس ولأجل التعرف على المستوى الذي يصل اليه اللاعب في اية رياضة بشكل عام ولعبة كرة السلة بشكل خاص ، لابد من توفر الاختبارات اللازمة لهذا الغرض، إذ تعد الاختبارات المحك الموضوعي الذي يتم بواسطته تقويم عملية التعلم وتقويم المستوى الذي وصل إليه اللاعب في مهارة أو فعالية معينة ، فهي تعطي للمدرب واللاعب



المؤشر الصحيح سواء كان سلبياً او ايجابياً وبذلك تظهر أهميتها في المجال الرياضي وأثرها في التقدم البدني والمهاري و لقد أثبتت بالبحث العلمي أن الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقييم استخداما إن لم تكن أكثرها على الإطلاق وهنا يمكن القول إن الاعتماد على الاختبارات المهمة والمقننة بشكل علمي والتي تعكس المستوى الحقيقي أمر ضروري ، كما يجب أن لا تقف عند هذه العمل على تطوير هذه الاختبارات للوصول إلى أدق وأفضل النتائج . ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث في محاولة لوضع اختبار لقياس مهارة المتابعة في لعبة كرة السلة ويعكس المستوى الحقيقي للاعب . وتكمن أهمية البحث من الناحيتين النظرية والتطبيقية ، فمن الناحية النظرية فان هذا البحث سوف يلقي نظرة شاملة على الاختبارات الخاصة بالعبة كرة السلة ومدى أهمية الاختبارات المقننة ، اما من الناحية التطبيقية فان هذا البحث سوف يضيف اختبارات جديدة لاختبار واختيار اللاعبين الشباب تعد مهارة المتابعة (الدفاعية- الهجومية) بكرة السلة من بين اهم المهارات لما لها من تأثير مباشر على نتيجة المباراة والاستعانة بالسادة الخبراء والمختصين بالعبة المستنديين على إحصائيات مهارة المتابعة (الدفاعية-الهجومية) لدى لاعبيهم في البطولات والمباريات الرسمية وتتبع نسبة نجاح مهارة المتابعة قياسا لدى بقية المستويات تبين وجود ضعف واضح في عملية القياس في جميع الإحصائيات الخاصة بهذه المهارة لكون الاختبارات المستخدمة قديمة جدا . ومن هنا استطاعت الباحثة تشخيص وجود ضعف في قياس أداء مهارة المتابعة وبناءً على ذلك ارتأنت الباحثة دراسة تلك المشكلة وتصميم اختبارات خاصة لقياس أداء المهارة ومحاولة إيجاد حلول لمعالجتها.

#### هدف البحث

- 1- تصميم اختبارين لقياس اداء مهارة المتابعة (الدفاعية- الهجومية) بكرة السلة للاعبين الشباب
- 2- وضع مستويات معيارية لاختبارين المتابعة (الدفاعية- الهجومية) بكرة السلة للاعبين الشباب

#### مجالات البحث:

- 1- المجال البشري : لاعبين المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين فرعي بغداد وديالى للشباب
- 2- المجال الزمني: للمدة من (9/10/2017م) لغاية ( 9/10/2018م)
- 3- المجال المكاني: القاعة المغلقة للمدارس التخصصية لرعاية الموهوبين فرعي بغداد وديالى للشباب

#### - منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

##### منهج البحث

المنهج " هو الطريقة التي يتوصل بها الانسان ، بكيفية علمية منطقية منسقة مع الواقع ، إلى ادراك حقيقة من الحقائق التي كان يجهلها ، وهو السبيل الى اكتساب المعرفة اليقينية " .  
وعلى هذا الاساس استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته في حل مشكلة البحث، والاسلوب المسحي " وهو احد المناهج الاساسية في البحوث الوصفية الذي يسعى إلى جمع البيانات من افراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة له بمتغير معين او متغيرات معينة " .

##### مجتمع البحث و عينته

يعد اختيار العينة من الركائز المهمة في البحث العلمي لأنها " تمثل مجتمع الاصل او الانموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليه " وتمثل المجتمع لاعبين المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين فرعي بغداد وديالى للشباب بكرة السلة وكان عددهم ( 110لاعب) وتم سحب عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) وبلغ عدد عينة البحث ( 40 ) لاعب للتجارب الاستطلاعية وبنسبة 36% ام التجربة الرئيسية وهي عينة التقنين وتكون من (60 )لاعب وبنسبة ( 54.54 ) من ديالى بغداد .

##### جمع المعلومات و الادوات و وسائل الاجهزة

- وسائل جمع المعلومات  
المصادر العربية و الاجنبية . الاختبار و القياس و الملاحظة  
المقابلات الشخصية المباشرة للخبراء و المختصين. شبكة المعلومات الانترنت  
- ادوات المستخدمة في البحث

حجم (7) و ملعب كرة سلة قانوني .(molten)كرات سلة قانونية عدد(15) نوع شريط قياس جلدي (20م) .

( عدد(2)FOXصافرة نوع )

شريط لاصق ملون عدد(4)

- الاجهزة المستخدمة في البحث

( امريكي المنشاء . hpجهاز حاسوب محمول (لابتوب نوع



ساعة توقيت الكترونية عدد(3)  
(casio حاسبة الكترونية نوع )  
خطوات تصميم اختبارات المتابعة (الدفاعية - الهجومية )  
فكرة التصميم الاختبارات : بعد اطلاع الباحثين على العديد من الدراسات والبحوث وجد ان هناك اختبارات قليلة جدا  
وقديمة ولا تواكب التطور السريع الذي يحدث بالعملية التدريبية في لعبة كرة السلة .  
مواصفات الاختبارات : يتكون الاختبار من حلقة دائرية بقطر ( 43سم) توضع فوق الحلقة لخلق حلقة السلة و منع الكرة  
من الدخول وبذلك تساعد اللاعب في اداء مهارة المتابعة من خلال زيادة عدد تكرار الاداء . كما موضح بالشكل 1,2,3



شكل 1 الحلقة الدائرية



شكل 2 يوضح السبرنك في الحلقة



شكل 3 يوضح الاداة التي توضع على الحلقة بشكلها النهائي

- توصيف الاختبارات :  
اسم الاختبار: المتابعة الدفاعية  
هدف الاختبار: قياس القدرة على سحب الكرة المرتدة  
الأدوات و الاجهزة المستخدمة في الاختبار:  
كرة سلة (عدد3) , لوحة هدف كرة سلة , اداة تدريب المتابعة , ملعب كرة سلة  
طريقة اداء الاختبار:  
يقف المدرب على خط الرمية الحرة و يقف اللاعب في مكان محدد بمنتصف المسافة بين المدرب و لوحة الهدف .  
يقوم المدرب بالتصويب على الهدف المغلق بأداة المتابعة ليقوم اللاعب بمتابعة الكرة المرتدة و من ثم تمريرها الى احد  
المركزين (2,3) ثم يعود الى مكانه ليؤدي محاولة اخرى  
طريقة التسجيل:  
• لكل مختبر 5 محاولات يسجل ازماتها و يتم احتساب افضل زمن  
• يتم توقيت المحاولة من لحظة ارتداد الكرة من الحلق الى لحظة خروج الكرة من يد اللاعب



شكل 4 يوضح اختبار المتابعة الدفاعية

اسم الاختبار : اختبار المتابعة الهجومية

هدف الاختبار : قياس القدرة على سحب الكرة المرتدة و اعادة التصويب

الادوات و الاجهزة المستخدمة في الاختبار :

كرة سلة عدد(2) , لوحة هدف كرة سلة , ملعب كرة سلة

طريقة الاداء :

يقف المدرب تحت مقدمة الحلقة و يقوم برمي الكرة من الاسفل على احد جانبي لوحة الهدف لترتد امام الحلق و يقف اللاعب احد جانبي منطقة الرمية الحرة او امام منطقة الرمية الحرة عند رمي الكرة من قبل المدرب يقوم بالدخول الى تحت لوحة الهدف و يتابع الكرة و يعيد التصويب الى السلة ثم يعود ليؤدي المحاولة التالية

شروط الاداء

1. لكل مختبر 10 محاولات

طريقة التسجيل

- تحتسب عدد المحاولات الناجحة من 10 .
- درجة واحدة (1) لكل عملية سحب كرة و درجتان (2) للتصويب الناجح من الثبات او بعد النزول من وضع الطيران و ثلاث درجات (3) لكل تصويب ناجح من القفز او بالنقر .
- تحتسب الدرجة النهائية من مجموع ما يحصل عليه اللاعب من نقاط .
- ملاحظة : الدرجة الصغرى (0) و الدرجة العظمى (30)



شكل 5

### يوضح اختبار المتابعة الهجومية

#### التجارب الاستطلاعية:

- 1- التجربة الاستطلاعية الاولى:- اجريت يوم السبت المصادف 2018/3/10 على 40 لاعب من لاعبين المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين فرع ديالى، وتمت الاستفادة من التجربة الاستطلاعية (معرفة زمن كل اختبار و مدى تناسب الاختبارات من حيث وقت الاداء لكل لاعب و الوقت الكلي للاختبار كما ساهمت هذه التجربة بمعرفة طريقة الاداء بشكل عملي و اظهرت المشكلات التي يمكن ان تحصل خلال اداء الاختبار والتعرف على كيفية اداء الاختبارات الخاصة بالدراسة بأنسب طريقة التي تمكن فريق العمل من توفير الجهد و الوقت ).
- 2- التجربة الاستطلاعية الثانية :- فقد اجريت يوم الجمعة المصادف 2018 /3 /16 على نفس المجموعة وتحت نفس الظروف وذلك الاستخراج الاسس العلمية للاختبارات .

#### الاسس العلمية لتصميم الاختبارات:

##### 1 صدق الاختبار

هنالك عدة انواع من صدق الاختبار لذا قامت الباحثة باستخراج الصدق بطريقة(صدق المحتوى وصدق البناء) للاختبارات الخاصة بالمتابعة الدفاعية والمتابعة الهجومية بكرة السلة وذلك من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وتم معالجة النتائج باستخدام كاسي 2 والتي بينت ان هذه الاختبارات تقيس بالفعل متغيرات البحث، إما طريقة صدق البناء فقد اعتمدت على القدرة التمييزية وذلك لغرض التأكد من قدرة الاختبار على التمييز بين اداء العينة وتم ترتيب الدرجات التي حصل عليها 40 لاعب تنازليا من اعلى درجة إلى اقل درجة وسحب نسبة 27 % من افراد العينة من الأعلى ليمثلوا المجموعة العليا وسحب نفس النسبة من افراد العينة من الاسفل ليمثلوا المجموعة الدنيا وبلغ عددهم 22 لعينتين مستقلتين وكما مبين في جدول t لاعب 11 لكل مجموعة وإيجاد القدرة التمييزية بين المجموعتين باستعمال اختبار

##### 2 ثبات الاختبارات

يقصد بالثبات "ان كل اختبار او قياس سيعطي نفس النتائج اذا ما تم اعادته ثانية تحت نفس الظروف"، واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وأجريت مهارة المتابعة الدفاعية والثاني اختبار مهارة المتابعة الهجومية يوم



السبت المصادف 2018/3/10 واجريت اعادة الاختبارات الاول اختبار مهارة المتابعة الدفاعية والثاني اختبار مهارة المتابعة الهجومية يوم الجمعة المصادف 2018/3/16 وبفاصل زمني قدره ستة ايام على العينة ذاتها والمتكونة من (40) لاعب من لاعبين المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين فرع ديالى , و بعد معالجة البيانات احصائيا من خلال ( تبيين ان الاختباران (اختبار المتابعة spss استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بواسطة البرنامج الاحصائي الدفاعية و اختبار المتابعة الهجومية بكرة السلة) تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين في جدول 1

### 3 موضوعية الاختبارات:

تأكدت الباحثة من موضوعية الاختبارات المصممة لمهارة المتابعة (الدفاعية و الهجومية). وذلك باختيار وحدة القياس (الزمن والدرجة) وهو ما يجعل وحدات القياس لا تخضع لأراء المحكمين الشخصية , وظهرت الاختبارات نتائج تؤكد موضوعيتها العالية , ومن خلال ما تقدم تبين انعدام التأثيرات للعوامل الشخصية والذاتية للخبراء على التقويم "وهي مدى تحرر المحكم او الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز ويتم ذلك بتحديد درجة اتفاق الحكام او الفاحصين بحيث يكون المحكم مستقلا". لذا تم سحب 11 لاعب واجر عليهم الاختبارات وتم تسجيل النتائج من قبل محكمين واستخلاص معامل ارتباط بيرسون بين نتائج محكمين و اظهر ان الاختبارين ذات موضوعية عالية كما مبين في جدول

### جدول (1) يبين الاسس العلمية للاختبارات

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الصدق	معامل التمييزية	معامل الثبات بيرسون	نسبة الخطاء	معامل الموضوعية	نسبة الخطاء
اختبار المتابعة الدفاعية	ثا	5	15.827	0.789**	.000	0.92	.000
اختبار المتابعة الهجومية	درجة	4.5	11.577	.762**	.002	0.93	.000

3,84 تبلغ \*0.05 قيمة كا2 الجدولية بدرجة حرية عدد الخلايا 1-2=1-1 ومستوى دلالة 2.086 تبلغ \*0.05 ومستوى دلالة 20\* قيمة ت الجدولية بدرجة حرية التجربة الرئيسة:

بدأ العمل بالتجربة الرئيسة على عينة التقنين في يوم الجمعة المصادف 2018/6/22 وانتهت بتاريخ 2018/8/15 المصادف يوم الاربعاء على افراد العينة الذي بلغ عددهم 60 لاعب من لاعبين المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين فرعي بغداد وديالى للشباب بكرة السلة لاستخراج المستويات المعيارية الوسائل الاحصائية:

لمعالجة النتائج التي حصلت عليها الباحثة IBM SPSS Statistics version21 تم استخدام الحقيبة الإحصائية مستخدما الوسائل الإحصائية الآتية:

للعينات المستقلة , معامل t-الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , معامل الارتباط بيرسون , اختبار كا2 , اختبار الالتواء .

الباب الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها

### جدول (2) يبين الوصف الإحصائي للبيانات

اختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطا المعياري	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار المتابعة الدفاعية	ثا	2.661	.036	.279	-.082
اختبار المتابعة الهجومية	درجة	13.833	.269	2.084	.206





## جدول (3) يبين الدرجات الخام والمعيارية الزائنية والتائنية المعدلة لعينة البحث

المتابعة الهجومية			المتابعة الدفاعية				
المعيارية المعدلة	الدرجة الزائنية	الدرجة الخام	تسلسل	المعيارية المعدلة	الدرجة الزائنية	الدرجة الخام	تسلسل
74.79	2.47876	19	1	68.26	1.826	3.17	1
69.99	1.999	18	2	68.26	1.826	3.17	2
65.19	1.51924	17	3	64.31	1.431	3.06	3
65.19	1.51924	17	4	63.24	1.324	3.03	4
65.19	1.51924	17	5	62.88	1.288	3.02	5
65.19	1.51924	17	6	62.52	1.252	3.01	6
65.19	1.51924	17	7	62.52	1.252	3.01	7
60.39	1.03948	16	8	62.52	1.252	3.01	8
60.39	1.03948	16	9	62.16	1.216	3.00	9
60.39	1.03948	16	10	62.16	1.216	3.00	10
60.39	1.03948	16	11	62.16	1.216	3.00	11
60.39	1.03948	16	12	61.44	1.144	2.98	12
55.6	0.55972	15	13	60.36	1.036	2.95	13
55.6	0.55972	15	14	58.93	0.893	2.91	14
55.6	0.55972	15	15	58.21	0.821	2.89	15
55.6	0.55972	15	16	58.21	0.821	2.89	16
55.6	0.55972	15	17	58.21	0.821	2.89	17
55.6	0.55972	15	18	57.85	0.785	2.88	18
55.6	0.55972	15	19	55.70	0.570	2.82	19
55.6	0.55972	15	20	55.70	0.570	2.82	20
55.6	0.55972	15	21	55.34	0.534	2.81	21
55.6	0.55972	15	22	54.98	0.498	2.80	22
55.6	0.55972	15	23	54.98	0.498	2.80	23
55.6	0.55972	15	24	54.26	0.426	2.78	24
50.8	0.07996	14	25	53.54	0.354	2.76	25
50.8	0.07996	14	26	53.18	0.318	2.75	26
50.8	0.07996	14	27	53.18	0.318	2.75	27
50.8	0.07996	14	28	52.47	0.247	2.73	28
50.8	0.07996	14	29	52.47	0.247	2.73	29
50.8	0.07996	14	30	51.39	0.139	2.70	30
50.8	0.07996	14	31	47.44	-.25613-	2.59	31
50.8	0.07996	14	32	47.44	-.25613-	2.59	32
50.8	0.07996	14	33	47.08	-.29203-	2.58	33
46	-.39980-	13	34	46.36	-.36384-	2.56	34
46	-.39980-	13	35	46.00	-.39975-	2.55	35
46	-.39980-	13	36	46.00	-.39975-	2.55	36
46	-.39980-	13	37	45.28	-.47156-	2.53	37
46	-.39980-	13	38	45.28	-.47156-	2.53	38
46	-.39980-	13	39	45.28	-.47156-	2.53	39



46	-.39980-	13	40	44.57	-.54337-	2.51	40
46	-.39980-	13	41	44.57	-.54337-	2.51	41
46	-.39980-	13	42	42.41	-.75880-	2.45	42
41.2	-.87956-	12	43	42.05	-.79471-	2.44	43
41.2	-.87956-	12	44	42.05	-.79471-	2.44	44
41.2	-.87956-	12	45	42.05	-.79471-	2.44	45
41.2	-.87956-	12	46	42.05	-.79471-	2.44	46
41.2	-.87956-	12	47	40.98	-.90242-	2.41	47
41.2	-.87956-	12	48	40.98	-.90242-	2.41	48
41.2	-.87956-	12	49	40.62	-.93833-	2.40	49
41.2	-.87956-	12	50	40.62	-.93833-	2.40	50
41.2	-.87956-	12	51	39.90	-1.01014-	2.38	51
36.41	- 1.35932-	11	52	39.90	-1.01014-	2.38	52
36.41	- 1.35932-	11	53	39.90	-1.01014-	2.38	53
36.41	- 1.35932-	11	54	38.10	-1.18967-	2.33	54
36.41	- 1.35932-	11	55	37.74	-1.22557-	2.32	55
36.41	- 1.35932-	11	56	37.03	-1.29738-	2.30	56
36.41	- 1.35932-	11	57	33.79	-1.62053-	2.21	57
36.41	- 1.35932-	11	58	33.44	-1.65644-	2.20	58
31.61	- 1.83908-	10	59	33.44	-1.65644-	2.20	59
31.61	- 1.83908-	10	60	26.25	-2.37454-	2.00	60

جدول (4) يبين المستويات المعيارية لاختبار المتابعة الدفاعية

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات الخام	القيم الثانية	القيم الزائنية	المستويات المعيارية	الوسط الحسابي
1.666	1	2.102-1.824	26.25	-2.374 - 1.657	جيد جدا	2.661
10	6	2.381-2.103	33.44-38.10	-1.656 - 1.189	جيد	
38.333	23	2.661-2.382	39.9 - 47.44	-1.010 - 0.256	متوسط	
28.333	17	2.94-2.662	51.39-58.93	0.139-0.893	مقبول	الانحراف المعياري 0.279
21.666	13	3.219-2.95	60.36-68.26	1.036-1.826	ضعيف	
0	0	3.498-3.22	80-- 47.528	3 -2.452	ضعيف جدا	المجموع
100	60					



جدول (5) يبين المستويات المعيارية لاختبار المتابعة الهجومية

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات الخام	القيم الثنائية	القيم الزائنية	المستويات	الوسط الحسابي
1.666	1	19	74.79 -	2.478-	جيد جدا	13.833
18.333	11	16 -18	69.99- 60.39	1.999-1.039	جيد	
50	30	13 -15	55.6 – 46	0.559 --.399	متوسط	
26.666	16	11 -12	41.2 - - 1.359	- .8795 - 1.359-	مقبول	الانحراف المعياري
3.333	2	9 -10	31. 61	-1.839	ضعيف	2.084
0	0	7 – 8	29.774- 22.010	-2.022 -2.798	ضعيف جدا	
100	60					المجموع

## مناقشة النتائج :-

يتبين من الجداول (5و4) ان اختبارات المتابعة الدفاعية والهجومية التي تم تصميمها وتقنيته هلى عينة التقنين قد تمركزه في المستوى متوسط لكلا الاختبارين وبتكرار 23و30 على التوالي وهذا يدل على ان الاختبارين كانت مناسبة جدا من حيث الصعوبة والسهولة وكذلك قدرة الاختبارين على قياس مهارة المتابعة الدفاعية والهجومية وذلك لأهمية مهارة المتابعة الدفاعية في كرة السلة وهي محاولات اللاعب المدافع للحصول على الكرة المرتدة من أعلى نقطة بعد ارتدادها من الهدف اثر التهديد الفاشل وان الفريق الذي يسيطر على الكرة يملك السيطرة على المباراة أطول فترة ممكنة وهذا العامل يعطي الفريق المدافع فرصا أكثر للتسجيل وان الفريق تزداد فرصه في زيادة فرص الهجوم وفرص تسجيل النقاط . لذلك فان المتابعة الدفاعية ، وهي محاولات اللاعب المدافع للاستحواذ على الكرة وذلك نتيجة التصويب الغير الناجح، وكذلك عند اداء المتابعة على اللاعب المدافع وبعد سحب الكرة من قبل زميله إن يأخذ فراغا مناسباً ويتحول بسرعة إلى الوضع الهجومي لتحقيق أهداف الهجوم السريع والوصول إلى هدف الخصم المهاجم وعرفت بأنها عودة امتلاك الهجوم ، وفي لعبة كرة السلة وخاصة في مهارة المتابعة الدفاعية فان التوقع السريع والمسبق لزواية ارتداد الكرة واتجاهها من الهدف يضمن للمدافع اتخاذ المكان الصحيح والتوقيت الجيد لأداء المتابعة بدقة عالية والاستحواذ على الكرة المرتدة ، حيث انه كلما كانت سرعة التوقع الحركي عالية سيكون رسم الهدف ايجابيا مع تحقيقه ولهذا فان التوقع الحركي يشكل نقطة لا بد من توفره للمهاجم كونه الأساس الذي يمكن من خلاله أداء المتابعة الدفاعية ، والذي لا يمكن أن يأتي إلا من خلال التمرين والمنافسات وعلى هذا الأساس تم تصميم هذه الاختبارات لكي تعطي للاعب الخبرة العالية وتزيد من التوقع الحركي لديه. اما المتابعة الهجومية فتتلخص بعملية القفز لمسك الكرة المرتدة في أعلى نقطة و محاولة تصويبها مرة أخرى إلى الحلقة" وقد اتفق معظم المدربين على ان الفريق الذي يستحوذ على الكرات المرتدة من السلة وخاصة الهجومية منها هو الفريق الذي يسيطر على مجريات اللعب ، خاصة ان نسب التهديد لاتتجاوز النصف الا بقليل " ويتطلب التفوق في ادائها امتلاك الخصائص التالية : " 1- القدرة على التنبؤ الصحيح بمكان او زاوية ارتداد الكرة من الهدف . 2- امتلاك التوقيت الجيد للقفز لمقابلة الكرة في لحظة ارتدادها من الهدف . 3- القفز عالياً لمقابلة الكرة في اعلى نقطة وضماها عند إرتدادها من السلة او اللوحة .

## الخاتمة

## اولا - استنتج الباحث :

- 1- ان تصميم الاختبارين للمتابعة الدفاعية - والهجومية ساهمت في عملية قياس هاتين مهارتين بشكل دقيق ومضبوط على وفق الاسس العلمية
- 2- حددت المعايير ( الدرجة المعيارية الزائنية والمعدلة ) لكلا الاختبارين المتابعة الدفاعية - والهجومية
- 1- حددت المستويات المعيارية لعينة الدراسة وتمركزه عند مستوى متوسط لكلا الاختبارين

## ثانيا - اوصى الباحث :

- 1- استخدام الاختبارين من قبل المدربين لقياس مستوى مهارة المتابعة الدفاعية



– والهجومية لدى لاعبي كرة السلة  
2- اعتماد المعايير والمستويات التي تم التوصل اليها عند عملية التقييم والتقييم والتصنيف ووضع البرامج التدريبية

#### المصادر

- 1- ريسان خريبط – مؤيد عبد الله : التمارين الفردية بكرة السلة ، مترجم ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990
- 2- عامر قنديلجي ؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية و الالكترونية : (عمان , الاردن , دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع , 2014)
- 3- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 )
- 4- محمد عبد الشهيد حسن ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية والمهارات الهجومية على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم . اطروحة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة ديالى , 2017 ص 24-25
- 5- محمد صبحي حسنين ، طرف بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية (الطرق العملية) ، ط1 : (القاهرة ، مطابع دار الشعب ، 1982 )
- 6- محمد محمود عبد الرحيم ومحمد بحي: القياس في كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1982
- 7- مؤيد عبد الله الديوه جي وفائز بشير حمودات : كرة السلة ، الموصل مطابع التعليم العالي ، ط2 ، 1999
- 8- مصطفى محمد زيدان : كرة السلة للمدرب و المدرس , دار الفكر العربي , القاهرة , 1999 ,
- 9- نيل ياس وديك موتا : ترجمة علي جعفر سماكة ، كرة السلة ، أساسيات ، التفوق , مطابع دار الحكمة ، بغداد ، 1991
- 10- نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد ، 2004).
- 11- لؤي غانم الصميدعي و اخرون؛ الاحصاء و الاختبار في المجال الرياضي, ط1 (اربيل , 2010)
- 12- ليلي السيد فرحات ؛ القياس و الاختبار في التربية الرياضية , ط4, (القاهرة مركز الكتاب للنشر , 2007)

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women