



استخدام بعض النماذج المختلفة من خرائط العقل واثرها في مادة طرائق تدريس التربية البدنية والتحصيل المعرفي

مقدم من قبل

نجلاء عباس الزهيري ميساء نديم زينب علي الموسوي

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات

dr.maysaanadeem23@gmail.com [Najlaa224@gmail.com](mailto:Najlaa224@gmail.com)

dr.zyinab@gmail.com

لدرس التربية البدنية أهمية كبيرة لخريج التربية البدنية بعد اندراجه في سوق العمل بمعنى أن مادة طرائق التدريس بما تحويها من محتوى ومعنى ومفردات هي التي ستشكل الدعامة الأساسية لخريج التربية البدنية حين دخوله مجال الحياة العملية، لذا من الضروري إدخال بعض التغييرات على آلية إخراج هذا الدرس من الناحيتين النظرية العملية وذلك من خلال استخدام وسيلة جديدة غير مطروقة الاستخدام في مادة طرائق تدريس التربية البدنية ألا وهي نماذج من خرائط العقل، وتتبلور المشكلة في جعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً وإثارة للمتعلمين وأكثر فاعلية مما يعكس على نتائج العملية التعليمية الإيجابي وهو الشغل الشاغل لكل تدريسي يروم النجاح في عمله، ويهدف البحث إلى التعرف على استخدام بعض النماذج المختلفة من نماذج خرائط العقل واثرها في مادة طرائق تدريس التربية البدنية، واستخدمت البحوث المنهج التجريبي للمجموعتين المتكافئتين وبالاختبارين القبلي والبعدي، وتم استخدام الخرائط على شكل فلكسات والاختبار المعد من قبل الباحثات للتحصيل المعرفي لمفردات مادة طرائق تدريس التربية البدنية للعام الدراسي 2018-2019 والمعتمدة من قبل الكلية لطالبات المرحلة الثالثة والبالغ عددهن 150 طالبة من 6 شعب وتم اختيار العينة وعددها (50) بالطريقة العشوائية، وبعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً توصلت الباحثات إلى أهم الاستنتاجات أن هناك اثر واضح لاستخدام نماذج من خرائط العقل في عملية تدريس مادة طرائق التدريس في التربية البدنية، لذا توصي الباحثات باستخدام خرائط العقل كوسيلة تعليمية فعالة ومؤثرة في مختلف الدروس العملية والنظرية.

**Abstract**

**The use of some different models of mind maps and their impact on the teaching methods of physical education and cognitive achievement**

**Submitted by researchers**

Najlaa Abbas Al-Zuhairi

Maysa Nadeem

Zainab Ali Al-Moussawi

Dr.maysaanadeem23@gmail.com

[Najlaa224@gmail.com](mailto:Najlaa224@gmail.com)

dr.zyinab@gmail.com

gmail.com

University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Science for Girls

Physical education is of great importance to the graduate of physical education after its integration into the labor market in the sense that the material teaching methods containing the content, meaning and vocabulary will be the mainstay of the graduate of physical education when he entered the field of practical life, so it is necessary to introduce some changes to the mechanism of taking this lesson from Both theoretical and practical, through the use of a new method is not imprinted in the material teaching methods of physical education, models of the maps of the mind, and the problem is formed in making the educational process more interesting and exciting for the learners and more effective than reflected on the product of the process The research aims to identify the use of some different models of the maps of the mind and its impact in the teaching methods of physical education. The researchers used the experimental method for the two groups of groups and the tribal and remote tests. The maps were used in the form of facsimiles and testing



Prepared by the researchers to collect the knowledge of the vocabulary of the material teaching methods of physical education for the academic year 2018-2019 and approved by the College for students of the third stage and the number of 150 students from 6 people and the sample was selected and the number (50) After the results were collected and processed statistically, the researchers found that there is a clear effect on the use of models of mental maps in the teaching of teaching methods in physical education, and therefore recommends the use of mental maps as an effective teaching method in various practical and theoretical lessons.

## الباب الاول

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته

تعد عملية تخطيط الذهن من اهم عمليات تسهيل التعلم ذلك لأنها عملية تحويل التفكير في موضوع معين في الدماغ على شكل فكرة بسيطة الى فكرة واقعية ملموسة على الورق ولعل من يقرأ هذا الكلام لربما يتبادر الى ذهنه الكيفية والالية التي تم بهما عملية تخطيط الذهن باعتبار الذهن معنى او مرادف للعقل وبالتالي فان تخطيطه يعني تخطيط العقل، ان عملية تخطيط العقل هذه نظاماً سلساً وسهلاً يسهل عملية التعلم اذ يساعد على توليد الافكار التي قد تطرأ على ذهن الفرد وطريقة تنظيمها بأسلوب معين يساعد الفرد على الابداع من خلال تسجيل الافكار باستخدام الرموز المرئية والالوان جنباً الى جنب مع الكلمات والعبارات الجذابة ذات العلاقة بالموضوع المراد تعليمه.

تعد مادة طرائق التدريس من المواد الاساسية والمهمة في التربية البدنية اذ انها المادة الوحيدة التي سوف يحتاج اليها خريج التربية البدنية بعد انخراطه في سوق العمل بمعنى ان درس مادة طرائق التدريس بما يحتويه من محتوى ومعنى ومفردات هي التي ستشكل الدعامة الاساسية لخريج التربية البدنية حين دخوله مجال الحياة العلمية ويمارس مهنة التدريس فيدون هذا الدرس لا يستطيع الطالب ان يخوض غمار التجربة الميدانية العملية بشكلها الصحيح، فمحتوى هذا الدرس يتضمن تعليمه كيفية كتابة الخطة وكيفية تقسيم الازمنة فيها وكيفية تطبيق الالعاب الصغيرة وكيفية جعل درس التربية البدنية درساً ايجابياً مفيداً ضمن سلسلة الدروس خلال الساعات التي يقضيها الطالب في المدرسة فضلاً عن اغناء الطالب بمجموعة من الكفايات التي يجب ان يمتاز بها بعد تخرجه ليكون مدرساً او معلماً ناجحاً قادراً على خدمة العملية التعليمية بشكل عام ومادة طرائق التدريس في التربية البدنية بشكل خاص باعتباره الحجز الاساس لبيانه المستقبلية كمدرس لهذه المادة، ومن هنا انبثقت اهمية البحث في محاولة توظيف وسيلة تعليمية تخاطب ذهن المتعلمين تساعد على تسهيل عملية التعلم وجعلها اكثر تشويقاً واثارة.

#### 2-1 مشكلة البحث

انطلاقاً من اهمية مادة طرائق التدريس في التربية البدنية كونها تمتاز بالجانبين النظري والعلمي وللأهمية الكبيرة لهذه المادة بالنسبة لخريج التربية البدنية وجدت الباحثات انه من الضروري محاولة ادخال بعض التغييرات على الية اخراج هذا الدرس من الناحيتين النظرية والعملية وذلك من خلال استخدام وسيلة جديدة غير مطروقة الاستخدام في مادة طرائق التدريس في التربية البدنية وهي نماذج من خرائط العقل وذلك لجعل عملية التعلم اسهل ومحاولة ترسيخ المعلومة لدى المتعلمات بشكل افضل هذا فضلاً عن الخروج بالمتعلمات من اجواء الرتابة والملل التي قد يصبن بها بين الحين والآخر نتيجة لاستخدام الية واحدة في التدريس، اذ يعد هذا البحث محاولة عملية جادة تعمل على جعل العملية التعليمية اكثر تشويقاً واثارة للمتعلقات واكثر فاعلية مما ينعكس على نتاج العملية التعليمية الايجابي وهو الهم الشاغل لكل مدرس يروم النجاح في عمله.

#### 3-1 اهداف البحث

يهدف البحث الى

1- التعرف على استخدام بعض النماذج من خرائط العقل واثارها في مادة طرائق تدريس التربية البدنية.

#### 4-1 فروض البحث

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مادة طرائق تدريس التربية البدنية والتحصيل المعرفي.

#### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

2-5-1 المجال الزماني: للفترة من 7-10-2018 ولغاية 10/12/2018.



1-5-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية والملاعب في كلية التربية البدنية للبنات/ جامعة بغداد

### 1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 خرائط العقل: هي وسيلة سهلة لتخزين المعلومات في المخ واستخراجها منه وهي وسيلة ابداعية فعالة لتدوين المعلومات.<sup>(1)</sup>

الباب الثالث

### 3-1 منهج البحث

اختارت الباحثات المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ويتضمن المجموعتين المتكافئتين التجريبية الضابطة، وبالاختبارين القبلي والبعدي.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة والبالغ عددهن (150) طالبة من (6 شعب) وقد تم اختيار المجتمع بطريقة عمدية كون منهاج هذه المرحلة يتضمن المفردات التي تحتاج الى توظيفها في البحث الحالي، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) وقد تم اختيار شعبة (أ) لتكون تجريبية وشعبة (و) لتكون ضابطة، وقد بلغ عدد العينة (50) طالبة (25) طالبة من كل شعبة (25) للتجريبية و(25) للضابطة.

### 3-3 ادوات البحث

1- خرائط على شكل فلكرات

2- اختبار للتحصيل المعرفي

### 3-4 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر العربية

2- استمارات لتسجيل البيانات وتفرغها

3- الشبكة المعلوماتية الدولية الانترنت

4- الملاحظة العلمية

### 3-5 اختبار التحصيل المعرفي

قامت الباحثات بإعداد اختبار التحصيل المعرفي لمفردات مادة طرائق تدريس التربية البدنية للعام الدراسي (2018-2019) للمرحلة الثالثة، اذ حددت الباحثات ثلاثة مجالات لهذا الاختبار هي (المجال البدني- المجال التعليمي- المجال التطبيقي)، وهذا ما يتطابق ومفردات الخطة، وقد صيغت ( 40 فقرة ) لهذا الاختبار، وتم اعدادها وفقا لتصنيف بلوم ( المعرفة - الفهم- التطبيق) وهذا ما يتلاءم ومستوى الطالبات، وقامت الباحثات بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحية الفقرات وقد أسفرت النتائج على اتفاق الخبراء بنسبة 100%، وكانت اوزان تصحيح الاختبار (درجة واحدة) في حال كانت الاجابة صحيحة و(صفر) في حال كانت الاجابة خاطئة.

### 3-5-1 تعليمات الاختبار (التحصيل المعرفي)

قامت الباحثات بأعداد التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الاجابة عليه وهي:

- اكتب اسمك وشعبتك على ورقة الاجابة
- لكل فقرة ثلاث بدائل واحدة منها صحيحة
- الاجابة على جميع الفقرات
- اختاري الاجابة الصحيحة

### 3-5-2 التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي

قامت الباحثات بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2018/10/7 وذلك كإجراء ميداني للتعرف على مدى ملائمة الاسئلة وقدرة الطالبات على الاجابة وحساب زمن الاجابة حتى يتم معالجة اي خطأ في التجربة الرئيسية.

### 3-5-3 الاسس العلمية للاختبار (التحصيل المعرفي)

بعد اكتمال وضع الاسئلة وفقاً لتصنيف بلوم قامت الباحثات باستخراج الاسس العلمية للاختبار من صدق وثبات وموضوعية والجدول (1) يوضح ذلك.

### جدول (1)

<sup>(1)</sup> وليم عبيد و عمر وعفانة. التفكير والمنهاج الدراسي. الكويت: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2003، ص76.



## الاسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي

الموضوعية	الثبات	الصدق	المعلم الاحصائي المتغير
الاختبار موضوعي لأنه اختياري من متعدد	0.891	% 87	التحصيل المعرفي

قامت الباحثات بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء في مجال اختصاص من طرائق التدريس\* لاستطلاع آرائهم واستخراج الصدق الظاهري وقد كان رأي الخبراء ان الاختبار يقيس الظاهرة التي اعد من اجلها وقد بلغ معامل الصدق الظاهري (87%)، اما الثبات فقد تم استخراج طريقة اعادة الاختبار اذ قامت الباحثات بتوزيع الاختبار على عينة من الطالبات من خارج عينة البحث شعبة (ج) والبالغ عددهن (12) طالبة وبعد مرور (10 ايام) تم اعادة الاختبار على نفس الطالبات وقد اعطت الطالبات نفس الاجابات تقريباً وباستخراج النتائج بين الاختبارين بلغ معامل الثبات (0.891).

اما الموضوعية فان فقرات الاختبار تم صياغتها بطريقة اختيار من متعدد اذ لا تقبل الفقرة الواحدة اكثر من اجابة واحدة.

## 3-4-5 تطبيق الاختبار على عينة الاعداد

لغرض التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار والتحقق من القوة التمييزية للاختبار وكذلك الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار والتأكد من معامل الصعوبة والسهولة قامت الباحثات بتطبيق الاختبار على عينة الاعداد البالغة (30 طالبة)، وبعد جمع البيانات اسفرت النتائج على صلاحية الفقرات وكما مبين في الجداول (2،3،4).

## جدول (2)

## القوة التمييزية لاختبار التحصيل المعرفي

الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س-	ع	س-			
التحصيل المعرفي	3,524	21,42	2,715	14,15	6,094	0,000	معنوي

## جدول (3)

## الاتساق الداخلي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

ت	قيمة ر المحسوبة	الدلالة الاحصائية	ت	قيمة ر المحسوبة	الدلالة الاحصائية	ت	قيمة ر المحسوبة
1	0,682	معنوي	15	0,794	معنوي	29	0,594
	0,711	معنوي	16	0,782	معنوي	30	0,611

\* خبراء طرائق التدريس

- 1- أ.د. منال عبود. طرائق تدريس/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد
- 2- أ.د. اقبال عبد الحسين. طرائق تدريس/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد
- 3- أ.د. نهاد محمد علوان. طرائق تدريس/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد
- 4- أ.د. هدى عبد السمیع. طرائق تدريس/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد
- 5- أ.م.د. كريمة فياض. طرائق تدريس/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد
- 6- أ.م.د. انتصار احمد عثمان. طرائق تدريس/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة
- 7- أ.م.د. وردة علي غياب. اختبارات/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد



								2
معنوي	0,724	31	معنوي	0,714	17	معنوي	0,655	3
معنوي	0,717	32	معنوي	0,791	18	معنوي	0,691	4
معنوي	0,642	33	معنوي	0,696	19	معنوي	0,663	5
معنوي	0,598	34	معنوي	0,664	20	معنوي	0,647	6
معنوي	0,579	35	معنوي	0,618	21	معنوي	0,681	7
معنوي	0,642	36	معنوي	0,683	22	معنوي	0,715	8
معنوي	0,671	37	معنوي	0,795	23	معنوي	0,697	9
معنوي	0,715	38	معنوي	0,787	24	معنوي	0,718	10
معنوي	0,708	39	معنوي	0,614	25	معنوي	0,747	11
معنوي	0,611	40	معنوي	0,633	26	معنوي	0,753	12
			معنوي	0,652	27	معنوي	0,684	13
			معنوي	0,676	28	معنوي	0,719	14

## جدول (4)

## معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

الصلاحية	التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	ت	الصلاحية	التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	ت
تصلح	0,518	0,36	0,64	21	تصلح	0,511	0,35	0,65	1
تصلح	0,526	0,32	0,68	22	تصلح	0,518	0,39	0,61	2
تصلح	0,522	0,35	0,65	23	تصلح	0,526	0,45	0,55	3
تصلح	0,518	0,42	0,58	24	تصلح	0,571	0,32	0,68	4
تصلح	0,527	0,43	0,57	25	تصلح	0,519	0,36	0,64	5
تصلح	0,509	0,43	0,57	26	تصلح	0,519	0,33	0,67	6
تصلح	0,514	0,41	0,59	27	تصلح	0,534	0,33	0,67	7
تصلح	0,511	0,32	0,68	28	تصلح	0,529	0,35	0,65	8
تصلح	0,504	0,36	0,64	29	تصلح	0,519	0,42	0,58	9
تصلح	0,526	0,38	0,62	30	تصلح	0,513	0,44	0,56	10
تصلح	0,516	0,36	0,64	31	تصلح	0,506	0,42	0,58	11
تصلح	0,524	0,36	0,64	32	تصلح	0,511	0,35	0,65	12
تصلح	0,521	0,34	0,66	33	تصلح	0,513	0,34	0,66	13
تصلح	0,518	0,46	0,54	34	تصلح	0,581	0,36	0,64	14
تصلح	0,516	0,43	0,57	35	تصلح	0,575	0,42	0,58	15
تصلح	0,507	0,41	0,59	36	تصلح	0,518	0,44	0,56	16
تصلح	0,513	0,46	0,54	37	تصلح	0,522	0,32	0,68	17
تصلح	0,522	0,34	0,66	38	تصلح	0,538	0,33	0,67	18
تصلح	0,531	0,36	0,64	39	تصلح	0,516	0,34	0,66	19
تصلح	0,517	0,38	0,62	40	تصلح	0,518	0,36	0,64	20



### 3-6 خرائط العقل

قامت الباحثات بتصميم خرائط العقل للمفردات قيد البحث وذلك بالاستعانة بمجموعة من المصادر العربية واعتمدت الباحثات في اختيار نوع الخريطة طبقاً لنوع المادة في كل وحدة تعليمية وتباينت الخرائط خلال البرنامج ككل وتم تصميمها على شكل فلكسات بأبعاد (1م × 1م).

### 3-7 الاختبار القبلي

قامت الباحثات بإجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2018/10/15 في قاعة طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد وعلى عينة البحث التجريبية والضابطة وتضمن هذا الاختبار اختبار التحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس.

### 3-8 التجربة الرئيسية

بدأت الباحثات بتطبيق التجربة الرئيسية بتاريخ 2018/10/22 على عينة البحث المجموعة التجريبية وواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع تم خلالها استخدام خرائط العقل اذ تستخدم خريطة معينة لكل اسبوع اي لكل وحدتين خريطة واحدة يتم الاستعانة فيها وقد بلغ عدد الخرائط 8 خرائط لـ (16) وحدة تعليمية اي ان التجربة استمرت لـ (16) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الاسبوع.

### 3-9 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2018/12/3 وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وبنفس ظروف الاختبارات القبليّة.

### 3-10 الوسائل الاحصائية

تم استخدام برنامج spss لاستخراج النتائج.

## الباب الرابع

### 4- عرض النتائج ومناقشتها

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س-ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	sig	الدالة الاحصائية
	ع	س-	ع	س-					
مادة الطرائق	1,715	4,12	2,397	8,81	4,69	2,941	7,976	0,000	معنوي
التحصيل المعرفي	4,441	13,68	6,063	25,52	11,84	5,872	10,085	0,000	معنوي

معنوي اذا كانت  $\text{sig} > 0,05$

يتضح من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية لكون مستوى الدلالة بلغ (0.000) وهو اقل من (0.05) مما يؤكد التطور الحاصل للمجموعة التجريبية، وتعود الباحثات السبب في ذلك الى استخدام النماذج المختلفة من خرائط العقل في عملية التعلم وكذلك استخدامها في الدروس العملية والنظرية وخاصة انه تم استخدام نوع الخريطة وفقاً لما تحتاجه نوع المفردة في الدرس اي كان نوع الخريطة المختارة مطابقاً لنوع المادة المعطاة في ذلك الدرس وبالتالي فان نوع الخريطة العقلية التي استخدمت جاء ملائماً مع نوع المادة وتقسيماتها وبالتالي تأثر عملية التعلم ووصول المعلومة كاملة الى المتعلمات وبطريقة اكثر تبسيطاً وهذا يتفق مع ما اشار اليه (بوزان) الا ان استخدام خرائط العقل في التدريس يساعد على تخزين المعلومات بطريقة منظمة وفهم المفاهيم بطريقة مبسطة برسوم ورموز واشكال مما يؤدي الى تثبيت المعلومة وادراك العلاقات بينها. (2) بحيث انعكس هذا التأثير على نتائجهن في اختبار التحصيل المعرفي بحيث جاءت نتائجهن افضل بكثير من نتائج المجموعة الضابطة وهذا ان دل فانه يدل على ان خرائط العقل من الوسائل التعليمية الفعالة في كل الدروس النظرية او العملية والتي اثبتت قدرتها وجدارتها في تفعيل عملية التعلم في البحث الحالي وعلى وجه الخصوص دروس مادة طرائق التدريس وهذا يتفق مع ما اكده (الازيرجاوي) " ان هناك علاقة بين الاسلوب التدريسي المستخدم وبين

(1)- توني بوزان. الكتاب الامثل لخرائط العقل. ترجمة مكتبة جرير. الرياض: 2007، ص46.



التحصيل الدراسي للمتعلم اذ ان هناك علاقة ايجابية بين درجة تحصيل الطالب وفاعلية الاسلوب المستخدم في التدريس<sup>(3)</sup>.

كما وان خرائط العقل تعمل على تحقيق فهم اكثر عمقاً لمحتوى التعلم وايضاً تحسن نوع التفكير وتنمية مهاراته كما انها تنمي القدرة على ادراك العلاقة بين الاشياء وهذا يتفق وراي (محسن علي عطية) الذي يرى ان استخدام خرائط العقل في تقديم المعلومات والمفاهيم والحقائق للمتعلمين في صورة اشكال تخطيطية تساعد المتعلم في استيعاب المعلومات بإثارة تفكيره وجذب انتباهه وتمكينه من بناء مخططات عقلية لمضمون المادة الدراسية موضوع الدرس<sup>(4)</sup>.

#### الباب الخامس

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-5 الاستنتاجات

- 1- هناك اثر واضح لاستخدام خرائط العقل في عملية تدريس مادة طرائق التدريس في التربية البدنية.
- 2- هناك فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية في مادة طرائق التدريس باستخدام خرائط العقل.

#### 2-5 التوصيات

- 1- استخدام خرائط العقل كوسيلة تعليمية فعالة ومؤثرة في مختلف الدروس العملية والنظرية.
- 2- عمل بحوث مشابهة لتجريب فاعلية هذه الخرائط في مواد دراسية اخرى.

#### المصادر

1. توني بوزان. الكتاب الامثل لخرائط العقل. ترجمة مكتبة جرير. الرياض: 2007.
2. فاضل محسن الازرجاوي. اسس علم النفس التربوي. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1991.
3. محسن علي عطية. التعلم انماط ونماذج حديثة. الاردن: دار صفاء للطباعة والنشر، 2015.
4. وليم عبيد وعمر عفانة. التفكير والمنهاج الدراسي. الكويت: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2003.

#### ملحق (1)

#### اسئلة الاختبار المعرفي

- عزيزتي الطالبة: بين يدك اختبار معرفي يهدف إلى معرفة مدى اكتسابك لمادة طرائق التدريس في التربية البدنية يتكون من (40) فقرة اختبارية تتألف كل فقرة من عبارة متبوعة بـ (3) بدائل واحدة منها صحيحة مطلوب منك:-
- اختيار البديل الصحيح.
  - تدوين الإجابة على ورقة الإجابة المرفقة.
  - الإجابة عن جميع الفقرات.
  - لكل فقرة إجابة واحدة.

#### 1- هل هناك اقسام لخطة درس التربية البدنية

(أ) نعم (ب) كلا (ج) لا اعلم

2- عددي اقسام خطة الدرس

(2)- فاضل محسن الازرجاوي. اسس علم النفس التربوي. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1991، ص 25.

(3)- محسن علي عطية. التعلم انماط ونماذج حديثة. الاردن: دار صفاء للطباعة والنشر، 2015، ص 365.



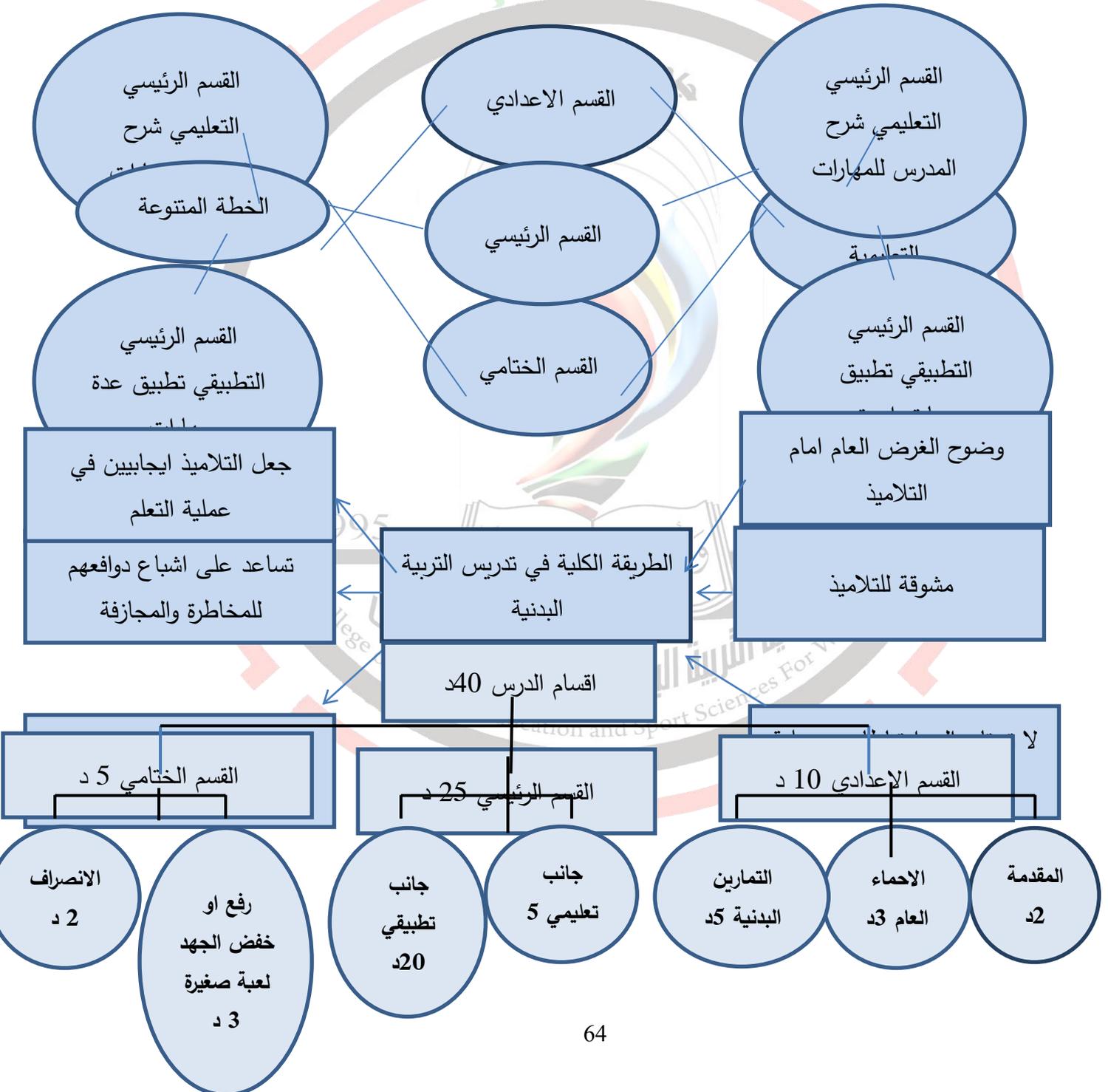
- 3 (أ) 4 (ب) 2 (ج)
- 3-وضحي اهمية القسم الاعدادي في الخطة
- 1)تهيئة الجسم (ب)شرح المادة (ج)التهديئة
- 4- في اي تمرين يطبق الطالب ما تعلمه في الخطة.
- أ)التمارين البدنية (ب)القسم الرئيسي الجانب التطبيقي (ج)القسم الرئيسي الجانب التعليمي
- 5)وضحي فائدة القسم الختامي
- أ) الاثارة والتشويق والتهديئة (ب) احماء الجسم (ج) الانضباط
- 6-هل هناك اوضاع معينة لإداء التمارين البدنية.
- أ) نعم (ب) كلا (ج) لا اعلم
- 7)عددي انواع الاوضاع البدنية
- 3 (أ) 2 (ب) 4 (ج)
- 8-وضحي ما هو الوضع البدني.
- أ) هو شكل يتخذه الجسم قبل الحركة (ب) هو الشكل الذي يتخذه الجسم بعد الحركة (ج) (أ-ب)
- 9- في اي وضع ممكن ان نعطي اكبر عدد ممكن من التمارين البدنية
- أ) الوقوف (ب) الجلوس (ج) التعلق
- 10- وضحي وضع الزراعين في وضع الوقوف (مكانهما)
- أ) بجانب الجسم (ب) تخصص (ج) حول الرقبة
- 11)هل هناك انواع للتمارين البدنية
- أ) نعم (ب) لا (ج) لا اعلم
- 12-عددي انواع للتمارين البدنية
- 3 (أ) 6 (ب) 9 (ج)
- 13-اسم الوضع في التمرين البدني هو
- أ) هو الحال الذي يتخذه الجسم ويدل على الشكل الذي فيه قبل اداء اسم الحركة.
- ب) هو الحال الذي يتخذه الجسم ويدل على الشكل الذي فيه بعد اداء اسم الحركة.
- ج) هو نوع الفعالية التي يقوم بها الجسم.
- 14- ما هو تسلسل اسم الحركة في التمرين البدني.
- أ- الاول ب- الثالث ج- الثاني
- 15-وضحي فائدة ذكر الاتجاه في التمرين البدني
- أ) لمعرفة اتجاه التمرين (ب) لمعرفة وقت بداية التمرين (ج) لمعرفة عداة التمرين
- 16-هل هناك اهداف لتدريس التربية البدنية
- أ) نعم (ب) كلا (ج) لا اعلم
- 17)عددي انواع الاهداف
- 4 (أ) 5 (ب) 3 (ج)
- 18) الهدف التربوي هو
- أ) يمثل الجوانب الانفعالية والاجتماعية والخصائص الخلقية المطلوبة
- ب) تغيرات واجب احداثها في سلوك المتعلمين
- ج) اكتساب مهارة حركية جديدة وصفات بدنية.
- 19-اين توضع الاهداف (اين تكتب)
- أ) اعلى هيكل الخطة (ب) الجانب التعليمي/القسم الرئيسي (ج) القسم الختامي
- 20-ما هي فائدة وجود الاهداف في الخطة
- أ) خدمة المجتمع (ب) احداث تغيرات في السلوك (ج) لا شيء
- 21-هل هناك انواع للوحدات التعليمية في التربية البدنية
- أ) نعم (ب) كلا (ج) لا اعلم
- 22-عددي انواع الوحدات التعليمية
- 2 (أ) 3 (ب) 4 (ج)
- 23-وضحي الفرق بين الوحدات التعليمية والمتنوعة
- أ) لا يوجد (ب) يوجد في القسم الرئيسي (ج) في القسم الختامي



- 24- ايهما اكثر ابصلاً للهدف  
أ) التعليمية ب) المتنوعة ج) كلاهما يوصلان الى الهدف
- 25- ايهما اكثر اقتصاداً في الوقت  
أ) التعليمية ب) المتنوعة ج) كلاهما فيهما هدر للوقت
- 26- هل هناك جانب خاص لإحماء الجسم في الخطة  
أ) نعم ب) لا ج) لا اعلم
- 27- هل يتم استخدام او من الممكن استخدام انواع مختلفة من الاحماء  
أ) نعم ب) لا ج) لا اعلم
- 28- ما فائدة الاحماء في الخطة  
أ) تجنب الاصابة ب) للتشويق والاثارة ج) لتصعيد الجهد
- 29- كم نوع من الاحماء تعرفين  
أ) 4 ب) 6 ج) 1
- 30- هل من الممكن اعطاء الاحماء باستخدام اساليب التدريب الدائري والوحدات ام لا  
أ) نعم ب) لا ج) لا اعلم
- 31- اين هو موقع الاحماء في هيكلية الخطة  
أ) القسم الرئيسي ب) القسم الختامي ج) القسم الاعدادي
- 32- هل هناك انواع لطرائق تدريس التربية البدنية  
أ) نعم ب) لا ج) لا اعلم
- 33- كم نوع من انواع طرائق التدريس في التربية البدنية  
أ) 1 ب) 2 ج) 3
- 34- طريقة الادراك الجزئي هي  
أ) يقسم المهارة الى اجزاء ثم ربطها ب) عدم تقسيمها واعطاءها بشكل متكامل  
ج) تقسيم المهارة ثم ربطها مع بعضها البعض
- 35- من ايجابيات طريقة الادراك الكلي (الطريقة الكلية)  
أ) انها لا تحتاج الى وقت طويل ب) تحتاج الى ارتباطات عصبية كبيرة  
ج) يمكن استخدامها مع جميع المتعلمين
- 36- من سلبيات الطريقة الجزئية  
أ) ضياع الهدف من التعلم ب) عدم فهم التفاصيل للمهارة ج) التعرض للإصابة
- 37- هل تحتوي الخطة على مصطلح الالعاب الصغيرة  
أ) نعم ب) لا ج) لا اعلم
- 38- اين يتم وضعها في هيكلية الخطة للمرحلة المتوسطة  
أ) القسم الرئيسي ب) القسم الختامي ج) الاعدادي
- 39- هل هناك انواع مختلفة للالعاب الصغيرة  
أ) نعم ب) لا ج) لا اعلم
- 40- ما فائدة استخدام الالعاب الصغيرة في درس المرحلة المتوسطة  
أ) التشويق ب) النظام ج) شرح المادة



ملحق (2)  
بعض النماذج من خرائط العقل في مادة التربية البدنية





## الاهداف

### سلوكية

تغيير واضح وملمس خلال التعلم

تغييرات سلوك الافراد

### تربوية

خصائص خلقية مطلوبة

جوانب انفعالية

### معرفية

الخطط الدفاعية والهجومية

قوانين الالعب

### مهارية

صفات بدنية معينة

مهارات حركية

### الاحماء

الاحماء الزوجي الشئاني

احماء بالأسلوب الدائري

احماء محطات مع الادوات

احماء محطات بدون ادوات

الاحماء بالموسيقى

احماء بالتشكيلات

الاحماء التقليدي

