



فاعليه منهج تعليمي وفقا لبعض عادات العقل في تعلم اداء الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة

وسام صلاح عبد الحسين
جامعه كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
وصال صبيح كريم
جامعه بغداد/ كلية الاداب- شعبه النشاطات الطلابيه
امال صبيح سلمان
جامعه ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Wisam_aldulimy@yahoo.com

المخلص :

من خلال خبرة الباحثين واطلاعهم على العديد من البحوث والدراسات وتواجدهم في العملية التعليمية لاحظوا ان هناك عددا كبيرا من الطالبات في المرحلة الثانية يعانون من ضعف في اداء الضربة المسقطة الأمامية والخلفية ، حيث انهم لا يؤدون المهارات بصورة صحيحة من ناحية الدقة والانسيابية والسرعة والتوقيت السليم ، ففي العملية التعليمية تظهر فروقات فردية بين المتعلمين ونلاحظ وجود ضعف في تعلم المهارات الأساسية. وهدف البحث الى التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقا لبعض عادات العقل في تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة في الاختبارات القبليّة والبعدية. والتعرف على افضليه التأثير للمنهج التعليمي وفقا لبعض عادات العقل والمنهج الاعتيادي تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة في الاختبارات البعدية. اما فروض البحث هي هناك تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية في تأثير المنهج التعليمي وفقا لبعض عادات العقل تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة في الاختبارات القبليّة والبعدية وللمنهج التعليمي وفقا لبعض عادات العقل افضليه التأثير عن المنهج الاعتيادي تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة في الاختبارات البعدية. تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعه كربلاء المرحلة الثانية والبالغ عددهن (18) ، اما عينه البحث فأنها مثلت مجتمع البحث بأكمله وهذا يعني استخدام طريقة الحصر الشامل لجميع افراد المجتمع ، وبعدها تم تقسيم عينه البحث بطريقة عشوائية الى مجموعتين تجريبية وضابطه ، وكانت اهم الاستنتاجات هي ساعد المنهج التعليمي وفق عادات العقل الطالبات على تعلم الضربتين المسقطتين الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة . وتفوق المنهج التعليمي وفق عادات العقل على المنهج الاعتيادي في مدى تأثيره على تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة. واهم التوصيات هي اعتماد المنهج التعليمي والتمارين المستخدمة في تعلم لضربتين المسقطتين الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة واعداد تمارين تعتمد على عادات العقل الاخرى وتناسب مع مستوى افراد الطالبات. مفتاح الكلمات (المنهج التعليمي - عادات العقل - الضربة المسقطة الأمامية - الضربة المسقطة الخلفية- الريشة الطائرة)

Effective educational approach according to some of the habits of the mind in learning the performance of drop net front and rear of the students with badminton

wisam Salah Abdul - Hussein

University of Karbala / Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Wissal Sabeeh Karim

University of Baghdad / College of Arts - the people of student activities of Physical Education and Sports Sciences



Amal Sabeih Salman

University of Diyala / Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Research Summary

Through the experience of researchers and to inform them of many research and studies and their presence in the educational process noted that there are a large number of students in the second stage suffer from the weakness of the performance of the of drop net front and rear of the students with badminton, as they do not perform skills correctly in terms of accuracy and smoothness and speed and proper timing, The learning process shows individual differences among learners and we note a weakness in learning basic skills research is to identify the effect of the educational system according to some of the habits of the mind in learning the projected blow forward and background of the students of the feather in the tribal and remote tests. And to identify the preference for the influence of the educational curriculum according to some habits of the mind and the usual method of learning the projected blow front and rear of the students of the feather in remote tests. As for the research hypotheses, there is a significant effect of statistical significance in the impact of the educational system according to some of the habits of the mind learning the projected blow front and rear of the students of the feather in the tribal and remote tests. And the educational curriculum according to some habits of mind prefer to influence the normal approach learning the projected blow front and rear of the students of the feather in remote tests determined by the students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Karbala University, the second stage, the number of which is (18). The research sample represented the entire research society. This means using the comprehensive enumeration method for all members of the society. Then the research was randomized into two experimental groups. , And the most important conclusions were to help the educational curriculum according to the habits of the mind students to learn the plummeted front and rear bumps for students of badminton. The educational curriculum is in accordance with the habits of the mind on the usual approach in the extent of its impact on learning the projected blow front and rear of the students with badminton. The most important recommendations are the adoption of the educational curriculum and exercises used in learning to blow the front and rear of the students of the feather and the preparation of exercises based on the habits of the other mind .and suit the level of female students

Key words (Curriculum - Habits of mind - Dropped front impact - (Dropped shot background - Feather flying

1- التعريف بالبحث:-



1-1 مقدمة البحث وأهميته : -

يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة والقاعدة التي تستند إليها العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية ، ودوره في اكتساب المتعلم المهارات الحركية والتحكم والأداء الحركي ، وهذا ينتج من خلال إحداث تغييرات في السلوك الحركي ناتجة عن العملية التعليمية ومن ثم يتمكن المتعلم من تطوير الكثير من الأنماط الحركية الأساسية التي تعد قاعدة أساسية في اكتساب المهارات الرياضية وإتقانها والتي تحتاج إلى سلسلة من التغييرات والممارسات المنظمة على وفق أساليب وأدوات حتى يتمكن المتعلم من اكتساب وإتقان المهارات وتطويرها والتمكن من أدائها بانسيابية ودقة عالية مع الاقتصاد في الجهد والوقت اللازم لتنفيذها وهذا سوف يقود بالمتعلم إلى زيادة قدرته في تنظيم الاستجابات الحركية وقدرته الحركية وفقا للظروف البيئية التي تواجهه . إن أساليب التربية الحديثة تدعو إلى أن تكون عادات العقل المنتجة هدفاً رئيساً في جميع مراحل التعلم ، حيث يرى مارزانو أن العادات العقلية الضعيفة تؤدي إلى عاده تعلم ضعيف بغض النظر عن مستواه في المهارة ، كما أن إهمال عادات العقل يسبب الكثير من القصور في نتائج العملية التعليمية ، فالعادات العقلية هي ليست امتلاك المعلومات بل هي معرفة كيفية العمل عليها واستخدامها أيضاً ، فهي نمط من السلوكيات الذكية التي تقود المتعلم إلى إنتاج المعرفة وليس استنكارها أو إعادة نمط سابق .

وتعد نواتج التعلم Learning Outcomes هي كل ما يتوقع أن يكتسبه المتعلم من المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم وفق معايير قياسية محددة ، إضافة إلى ما خططت المؤسسة والمعلم إكسابه للمتعلمين، ويكون المتعلم قادراً على أدائه في نهاية دراسة مقرر دراسي، أو برنامج تعليمي محدد ، وتعد نواتج التعلم المنتج النهائي للمؤسسة، الذي يظهر في صورة متعلمين يملكون القدر المطلوب من المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم، ويسلكون سلوكاً معيناً بناء على ما اكتسبوه. والريشة الطائرة هي إحدى الألعاب الفردية التي تحقق فرص الممارسة والمنافسة والترويح ، لذا يتوقف نجاح لاعب الريشة على مدى قدرته من أداء المهارات الأساسية بأنواعها المختلفة وبأقل قدر ممكن من الأخطاء وبدقة وسرعة وانسيابية وبمستوى مثالي . ومن هنا تأتي أهمية البحث من خلال إعداد منهج تعليمي يعتمد في صياغته على بعض عادات العقل محاولة لتعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة. من خلال خبرة الباحثين وإطلاعهم على العديد من البحوث والدراسات وتواجههم في العملية التعليمية لاحظوا إن هناك عدداً كبيراً من الطالبات في المرحلة الثانية يعانون من ضعف في أداء الضربة المسقطة الأمامية والخلفية ، حيث أنهم لا يؤدون المهارات بصورة صحيحة من ناحية الدقة والانسيابية والسرعة والتوقيت السليم ، ففي العملية التعليمية تظهر فروقات فردية بين المتعلمين ونلاحظ وجود ضعف في تعلم المهارات الأساسية . لهذا ارتأى الباحثون تطبيق منهج تعليمي بالاعتماد على بعض عادات العقل التي تهدف إلى تفعيل نصفي الدماغ واستثارة طاقات الدماغ ومعرفة تأثيره في ميول وانفعالات الطالبات ومدى استفادتهن من هذا المنهج في تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة.

2-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقاً لبعض عادات العقل في تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة في الاختبارات القبلية والبعديّة.
- 2- التعرف على أفضليته التأثير للمنهج التعليمي وفقاً لبعض عادات العقل والمنهج الاعتيادي تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة في الاختبارات البعدية.

1-3 فروض البحث :



- 1- هناك تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية في تأثير المنهج التعليمي وفقا لبعض عادات العقل تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة في الاختبارات القبلية والبعديّة
- 2- للمنهج التعليمي وفقا لبعض عادات العقل افضل له التأثير عن المنهج الاعتيادي تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة في الاختبارات البعديّة.

1-4 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري :طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة كربلاء
- 2- المجال الزمني من 2018/3/1 الى 2018/4/20
- 3- المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة كربلاء

3-منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة وتحقيق اهداف البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة كربلاء المرحلة الثانية والبالغ عددهن (18) ، اما عينه البحث فأنها مثلت مجتمع البحث بأكمله وهذا يعني استخدام طريقه الحصر الشامل لجميع افراد المجتمع ، وبعدها تم تقسيم عينه البحث بطريقه عشوائية الى مجموعتين تجريبيه وضابطه.

3-3 تكافؤ عينه البحث :

للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحثون بترتيب نتائج عينه البحث في اختبارات الارسال والضرب الساحق ودقه استقبال الارسال رتبياً تصاعدياً ومن ثم تم توزيعهن الى مجموعتين وبالتعاقب وبعدها تم استخدام اختبار (مان وتني) للعينات المستقلة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث وحسب الجدول (1) .

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمه مان وتني	وحدة القياس	المؤشرات الإحصائية المتغيرات البحثية
غير معنوي	0.39	12	درجه	الضربة المسقطة الأمامية
غير معنوي	0.24	10	درجة	الضربة المسقطة الخلفية

مستوى الدلالة (0,05)

4-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

- 1- ملعب الريشة الطائرة عدد (2)
- 2- ريش بلاستيك عدد (10) علب صينييه الصنع
- 3- أقلام ماجيك ملونه عدد (5) 4- أشرطه لاصقه ملونه عدد(10) روله
- 5- شريط قياس كتان ذات طول 20م 6- ساعة توقيت صينية عدد(2)
- 7- الاختبارات 8- الاستبيان 9- استمارة تفرغ البيانات 10- مضارب ريشه عدد 25 نوع يونكس.
- 3-5 المهارات موضوع الدراسة :

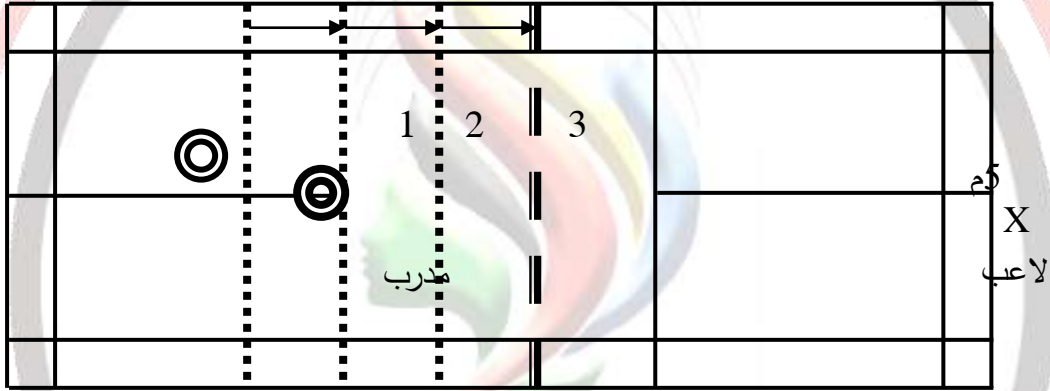


قام الباحثون بدراسة المهارات الآتية وهي (الضربة المسقطة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة)
3-6 الاختبارات المهارية :

1- اختبار الضربة المسقطة الأمامية :

غرض الاختبار: قياس مهارة الضربة المسقطة الأمامية والخلفية .
الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار وكما في الشكل(3).
وصف الأداء : بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية للإحماء وبعدها يقف اللاعب في المكان المحدد له (x) وعلى بعد 5م من الشبكة ويكون ماسكا مضربه بمسكه أمامية لاستقبال الريشة المرسله إليه من اللاعب المقابل () لتعبر الشبكة محاولاً إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى والمدرجة (1, 2, 3).
تقويم الأداء : - يقوم اللاعب بأداء (12) محاولة ويحسب له أفضل (10) محاولات.
- تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة.
- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- أعلى نقاط يمكن أن يحصل عليها اللاعب هي (30) نقطة.

1م 1م 1م



شكل (1)

يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار الضربة المسقطة

- 3-7 التجربة الاستطلاعية :** تاريخ التجربة : يوم 1 / 3 / 2018 العاشرة صباحاً .
- مكان التجربة : القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.
- العينة : تكونت عينة الاستطلاع من (8) طالبات من نفس عينه التجربة الرئيسية
- أهداف التجربة :

- 1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته.
- 2- تلافى المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات.
- 3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات .
- 4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات
- 5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة
- 6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة.

3-8 الاختبارات القبليّة :

طبق الباحثون الاختبارات القبليّة في 3/ 3 / 2018 في قاعة كلية التربية البدنية - جامعة كربلاء في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم إجراء الاختبارات المهارية .

3-9 التمارين المستخدمة بالبحث :



من خلال خبرة الباحثون الميدانية في مجال اللعبة وبالاعتماد على المصادر العربية والأجنبية اعتمدوا تمارين متنوعة وخاصة بالمهارات المدروسة كما عمد الباحثون على اعداد تمارين وفقا لبعض عادات العقل (المثابرة - التفكير والتوصيل بوضوح ودقه - التساؤل وطرح المشكلات) التي تهدف الى تفعيل نصفي الدماغ واستثمار طاقته من اجل الوصول الى تعلم مثالي ، وتم تنظيم هذه التمارين بحيث تتلاءم مع أفراد العينة ، واستمر المنهج التعليمي مده (30) يوم وبواقع وحدة تعليمية بالأسبوع وتدخل الباحثون في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة وبواقع (30 دقيقة) ، اما المجموعة الضابطة فإنها استمرت على منهج المدرس المعتمد في الكلية ، وتم البدء بالمنهج بتاريخ 2018/3/10 ولغايه 2018/4/12.

3-10 الاختبارات البعدية :

أجرى الباحثون الاختبارات البعدية في 20/4/2018 في القاعة المغلقة في كليه التربية البدنيه - جامعه كربلاء في الساعة العاشرة صباحاً .

3-11 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية:

بعد جمع البيانات القبليّة والبعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحثون بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار (T) وكما مبين في الجدولين (2) و (3).

جدول (2)

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ولكوكسن المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,03	2,213	1,43	27,5	1,35	18,28	الضربة المسقطة الأمامية
معنوي	0,03	2,21	4,99	29,4	4,13	24	الضرب الساحق الأمامي

ن=9 تحت مستوى دلالة (0,05)

وفيما يخص نتائج المجموعة الضابطة ، يبيّن الجدول (3) وصفاً لنتائج المجموعة

جدول (3)

بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ولكوكسن المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,02	2,211	1,71	22,4	1,39	19,33	الضربة المسقطة الأمامية
معنوي	0,03	2,042	0,71	20	0,67	17,4	الضرب الساحق الأمامي

ن=9 تحت مستوى دلالة (0,05)

4-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

يعزو الباحثون معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة ، إلى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، كما ان التمرينات كانت مشابهة لحاله اللعب وان الوحدات التعليمية



وتنظيمها وطريقة تبويبها من حيث الزمن المخصص لها ومن خلال استمرارية أدائها ونوعية المهام

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيم مان وتني	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
الضربة المسقطة الأمامية	27,5	1,43	22,4	1,71	0,00	-0,0	معنوي
الضرب الساحق الأمامي	29.4	4.99	20	0,71	0,00	0,00	معنوي

والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء ، كما أن لإستراتيجية التعلم بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة بالكرة أو بدون كرة ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن إمكانية وقدرات الطلاب ، وقد أكدت (Linda , 1997) ذلك (إن أسلوب استخدام تمرينات مشابهه للعب هو اقتراب مشجع للمبتدئين لحل المهام وربط متماسك بين تعلم المهارات والخطط وهذا الاقتراب لتعليم وتطوير المهارات هو تحرك المبتدئ ضمن خطوات متدرجة تعلمه كيف يمارس اللعب، وان الغاية من استخدام هذا الأسلوب هو تطوير أداء المبتدئين في اللعب والتفاعل لتوحيد الإدراك الخططي وتنفيذ المهارة) وهذا ما ساعد الطالبه على تطور الأداء المهاري من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب ، مما أدى إلى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة مهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فان تنويع التمارين وحركاتها ومهامها جاء ايجابياً إذ زاد من قدرة الأداء وأعطت المتعلم خبرة وتحكماً وسيطرة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب و مدرس في أن الانتقال من مرحلة الممارسة إلى مرحلة المنافسة بأقل عدد من الأخطاء . ويشير ألفارو (Alfaro) في هذا الصدد إلى ضرورة تنظيم محتوى المنهج بصورة خاصة لاستيعاب طرق تفكير الطلبة وحل المشكلات من خلال استعمال وظائف نصفي الدماغ ، وبالتالي فإن عادات العقل ستؤسس على ضوء معطيات المنهج المصمم لهم وليس على ضوء الانجاز الدراسي لهم)

و يتفق مع هذا الرأي شين كوفي (Sean Covey) الذي أكد ضرورة إتاحة الفرصة أمام الطلبة لممارسة طرق التفكير المتنوعة مرات عديدة من خلال وضعهم في مواقف تعليمية - تعليمية على أن تكرر هذه الممارسة في جميع الوحدات التعليمية إلى أن تؤسس في الدماغ وتصبح جزءاً من سلوكهم اليومي وتقودهم إلى أفعال إنتاجية جديدة وهكذا إلى أن تصبح هذه الممارسات عادات عقلية يوظفها الطلبة في مختلف مناحي الحياة ويدركون قيمتها .

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات مهارية:

بعد جمع البيانات البعديه للاختبارات مهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين البعديين و لمجموعتي البحث استخدم الباحثون اختبار (مان وتني) وكما مبين في الجدولين (4) .

جدول (4)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة للاختبارات البعديه و لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ن=18 تحت مستوى دلالة (0,05)

4-4 مناقشه نتائج الاختبارات البعديه لمجموعتي البحث في الاختبارات مهاريه :

ومن خلال ما تم عرضه في الجدول(4) نلاحظ وجود فروق معنوية في الاختبارات البعديه للاختبارات مهارية لمهارة الارسال الساحق و الضرب الساحق واداء مهاره حائط الصد بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت المنهج التعليمي وفق عادات العقل التي ساعدت



المجموعة التجريبية على استثمار عادات العقل وتوظيف اكبر لعمل الدماغ ، وان العادات العقلية هي الموقف الذي يتخذه المتعلم بناءا على مبدا اقيم معينه ، حيث يرى المتعلم ان تطبيق هذا الموقف مفيد اكثر من غيره ، ويتطلب ذلك مستوى من المهارة في تطبيق السلوك بفاعليه ومداومة عليه . ، كما ان تنظيم مفردات المنهج التعليمي واعطاء تمارين تهدف الى خلق اجواء تنافسيه بين المتعلمين بالإضافة الى وجود بيئة أوسع في الأداء من ناحية عرض حالات متغيرة وحرية وفيها استخدامات قوة مختلفة ولمسافات واتجاهات مختلفة بالإضافة إلى ان مهارة الضربة المسقطة الأمامية والخلفية من المهارات مشوقة وحالة معززة للنجاح وتمتلك دافعيه أكثر للأداء.

5-الخاتمة

1-5 استنتج الباحث :

- 1- ساعد المنهج التعليمي وفق عادات العقل الطالبات على تعلم الضربتين المسقطتين الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة .
- 2- تفوق المنهج التعليمي وفق عادات العقل على المنهج الاعتيادي في مدى تأثيره على تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة.
- 3- ساعد المنهج التعليمي وفق عادات العقل على تنميته وتوظيف اكبر لطاقت الدماغ بالإضافة الى زياده الدافعية والرغبة للطالبات بالتعلم.

2-5 اوصى الباحث :

- 1- اعتماد المنهج التعليمي والتمارين المستخدمة في تعلم لضربتين المسقطتين الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة
- 2- اعداد تمارين تعتمد على عادات العقل الاخرى وتناسب مع مستوى افراد الطالبات.
- 3- الاعتماد على عادات العقل في تطوير الجوانب المعرفية والانفعالية وزياده الدافعية للمتعلمين.
- 4- اجراء بحوث مشابهه على عينات اخرى ومهارات مختلفة.

المصادر

- 1- حيدر طارق كاظم ، عادات العقل المستندة إلى نصفي الدماغ على وفق أداة هيرمان للسيادة الدماغية لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين ، رساله ماجستير ، جامعه باب ، كلية التربية ، 2011.
- 2- علي مصطفى طه واحمد عبد الدايم ، دليل المدرب في الكرة الطائرة تخطيط ، اختبارات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- 3- منتظر مجيد ، "تأثير استخدام تمرينات المقتربات الخططية في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس وتطوير أداء اللعب، أطروحة دكتوراه ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2006 .
- 4- وسام صلاح عبد الحسين ، التعلم المتناغم مع الدماغ ، بيروت ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، 2016.
- 5- ناهده عبد زيد : تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002.