



## دراسة تحليلية للسلوك التدريسي لمطبقي المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية/ جامعة السليمانية

مجيد خدا يخش أسد

كلية التربية الرياضية- جامعة السليمانية

[majeed968@gmail.com](mailto:majeed968@gmail.com)

### المخلص

أن الهدف من البحث هو تحليل السلوك التدريسي للمطابقين قسم التربية الرياضية الاساسية-جامعة السليمانية في درس التربية الرياضية باستخدام نظام ( CBAS ) للكشف عن المؤشرات السلوكية التعليمية المسيطرة عند عينة البحث. أما مشكلة البحث فهي إيجاد السلوك التدريسي المناسب والأكثر تأثيراً في الطلاب، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي وبالإسلوب المسحي بإعتماد نظام سميث للملاحظة ( CBAS ) لملائمته وطبيعة البحث، إشتملت عينة البحث على ( 12 ) مطبقاً من قسم التربية الرياضية الاساسية- كلية التربية الرياضية-جامعة السليمانية، تم إجراء البحث خلال مدة التطبيق التي استمرت من 2017/4/15 – 2017/5/15 في المدارس الاساس في مدينة السليمانية. إذ قام الباحث بتصوير المطابقين عينة البحث ( بكاميرا فيديو ) في أثناء تدريسهم درس التربية الرياضية وعند بدء القسم الرئيسي من الدرس والبالغ ( 20 ) دقيقة بعدها تم تحليل سلوكيات المطابقين من خلال إستمارة تسجيل السلوك المعدة لهذا الغرض وقد إستخدمت الوسائل الإحصائية الآتية : النسبة المئوية والوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار مربع كاي، وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى عدة إستنتاجات منها، أن مؤشرات السلوك التدريسي لنظام ( CBAS ) المعتمدة في البحث كانت متفاوتة لدى عينة البحث، وحققت نسباً عالية في المؤشرات السلوكية التدريسية الآتية : ( التنظيم ) ( O )، التعليمات الفنية العامة ( TIG )، المراقبة الصامتة ( M )، تصحيح الأخطاء ( TIM )، وكانت هذه المؤشرات مسيطرة على السلوك التعليمي لدى عينة البحث، كما أوصى الباحث بمجموعة توصيات أبرزها: التأكيد على المطابقين بالإنتباه إلى جميع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب ومحاولة تصحيحها في الوقت المناسب وعدم تجاهل الأخطاء حتى لا تثبت في المستقبل وتصبح محاولة التخلص منها عملية صعبة، ضرورة إستخدام المطابقين الأساليب التربوية البسيطة والمباشرة في التعامل مع الطلاب الذين يظهرون أنماط سلوكية غير صحيحة في أثناء الدرس مع تجنب الإنفعال ورد الفعل المبالغ فيه , لأن العقاب سلوك غير تربوي ويترك أثراً مؤلماً في نفوس المتعلمين.

الكلمات المفتاحية: تحليل، السلوك التدريسي، المطابقين.

### Analytical study of the teaching behavior of the students of the fourth stage in the School of Physical Education

majeed khudaykhsh Asad

College of physical education /sulaimani university

[drmajeed968@gmail.com](mailto:drmajeed968@gmail.com)

### Abstract

The purpose of the research is to analyze the teaching behavior of the applied students of the Basic Physical Education Department - University of Sulaimani in the lesson of Physical Education using the CBAS system to detect the dominant behavioral indicators in the research sample. The researcher used the



descriptive method and the survey method by adopting the Smith observation system (CBAS) for its suitability and the nature of the research. The research sample included (12) applied from the Department of Basic Physical Education - Faculty of Physical Education - University of Sulaimani, The research sample included (12) applied from the Department of Basic Physical Education - Faculty of Physical Education - University of Sulaimani, the research was conducted during the period of application, which lasted from 15/4/2017 - 15/5/2017 in the primary schools in the city of Sulaimani, The researcher filmed the subjects of the research sample (video camera) while teaching the lesson of physical education and at the beginning of the main section of the lesson (20) A minute later, the behaviors of the two operators were analyzed The behaviors applied through the behavioral registration form prepared for this purpose. The following statistical methods were used: Percentage, average, Standard Deviation and Kay Square Test. After the presentation, analysis and discussion of the results, several conclusions were reached, The indicators of teaching behavior of the CBAS system in the research were varied in the research sample and achieved high percentages in the following behavioral indicators: (T), silent monitoring (M), error correction (TIM). These indicators dominated the educational behavior of the sample, and the researcher recommended a set of recommendations, most notably: Emphasis on those who are aware of all errors Which are committed by the students and try to correct them in a timely manner and not to ignore the errors so as not to prove in the future and become an attempt to get rid of a difficult process, the need to use the methods of pedagogy simple and direct in dealing with students who show incorrect behavior patterns during the lesson while avoiding excessive emotion and reaction , Because the behavior of non-educational and leave a painful impact in the minds of learners.

**Keywords: analysis, teaching behavior, applied.**

- 1- التعريف بالبحث :
  - 1- 1 مقدمة البحث وأهميته:
- أن التقدم العلمي في المجالات كافة قد شمل مجال التربية الرياضية حيث أسهم الكثير من الباحثين بشكل فعال في حل الكثير من المشكلات في هذا المجال، ومع تقدم البشرية المستمر تزداد مشكلات التربية الرياضية تعقيدا وتبقى الحاجة ملحة الى مزيد من البحوث لمواجهتها وحلها والتي هي ضرورة ملحة للوصول إلى مستوى الطموح وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.
- يعد درس التربية الرياضية اللبنة الأساسية الأولى لبناء الطالب على وفق أسس علمية مدروسة تهدف إلى تطوير النواحي الخلقية والصحية والمهارية والمعرفة والنفسية للطالب ليكون عنصراً مؤثراً في المجتمع " إذ أن عملية التدريس هي عملية تنظيم وإدارة للخبرات التربوية والتعليمية وأن الغاية منها هو إحداث تغيير في كيان التعليم .



وإن المعلم وسلوكه التعليمي لهما أثر كبير في تربية وتعليم الطلاب لأنه الشخص الذي يتولى تربيتهم وتوجيههم ويؤثر تأثيراً مباشراً في تنمية مستواهم الرياضي والخلقي وعليه التمتع بخصائص ومميزات تجعله قادراً على ممارسة مهنته بشكل أفضل لكي يستطيع "الأخذ بيد الطلاب إلى الطريق المستقيم السوي المقبول اجتماعياً وذي الأثر الصحي والجسمي والعقلي حتى يكون طريق نموهم وتطورهم خالياً من العثرات والعوائق. ، وعن طريق السعي الجاد المتمثل بالدراسات العلمية والبحوث لإيجاد طرق وأساليب جديدة تعنى بإعداد وتأهيل معلمي التربية الرياضية تأهيلاً يجعلهم في المكان اللائق حتى يكونوا أهلاً لتحمل المسؤوليات الضخمة في تربية وتنشئة جيل المستقبل، وأن الكثير من الدراسات العربية والأجنبية إهتمت بتقويم السلوك التدريسي وبالاعتماد على أنظمة الملاحظة والتي أثبتت فاعليتها وحقت نتائج مهمة في تطوير أساليب التدريس المؤثر، ويذكر سايندوتوب (( أن أنظمة الملاحظة للأداء التدريسي قد أحدثت ثورة في البحوث التدريسية وقادت إلى إكتشافات مهمة في طبيعة التدريس المؤثر وهذه القاعدة الرئيسية طورت فيها المهارات التدريسية )

. وتكمن أهمية البحث من خلال معرفة السلوكيات المسيطرة لدى المطبقين وهذه السلوكيات يمكن ان توجهها بالاتجاه الايجابي ويمكن الاستفادة منها في كليات واقسام التربية في عملية اعداد المطبقين.

#### 1-2 مشكلة البحث :

إن عملية تحليل السلوك التعليمي للمطبقين في درس التربية الرياضية تعد من المواضيع المهمة التي يجب أن تنال نصيباً وافراً من الدراسة العلمية على وفق أساليب حديثة ومتطورة لأنها تهتم بركن أساس من أركان العملية التعليمية هو المطبق ومن خلال عمل الباحث كتدريسي للتربية الرياضية لسنوات عديدة وإطلاعهم على الكثير من المراجع والدراسات في مجال تحليل وتقويم السلوك التعليمي لاحظنا بأن عملية إيجاد السلوك التدريسي المناسب والأكثر تأثيراً في الطلاب باتت تشغل بال الكثير من الدارسين. إذ إننا دائماً نحتاج لإعداد مدرسين على مستوى عالي من المهنية ويمتلكون سلوك تدريسي متميز وهذا الاعداد يبدأ من مرحلة التطبيق اي التدريس الفعلي والذي يمهّد للدخول لعالم التدريس ليكتسبوا خبرات تحتاج إلى صقل وتوجيه لذا تكمن مشكلة البحث في كيفية اعداد مدرس تربية رياضية كي يزرع في المجتمع التعليمي ومن ثم العمل مع الجماعة بعد ان يتم اعداده مهنياً لكونه يحتاج الي خبرات وصلح للمواهب التعليمية ومن ثم توجيه لغرض المساعدة في عملية تنمية الاداء الفني خدمتاً للواجب التعليمي. وحيث أن المعرفة المهارية والسلوك المبرمج والجيد للمطبقين يمكن أن يطور مستوى الطلاب نحو الأفضل، وصولاً بهم إلى إنجاح العملية التعليمية، لذا ارتأى الباحث لدراسة سلوك المطبقين في درس التربية الرياضية.

#### 1-3 هدف البحث: يهدف البحث الى

- 1- تحليل السلوك التدريسي للمطبقين في درس التربية الرياضية باستخدام نظام (CBAS) للكشف عن المؤشرات السلوكية عند عينة البحث.
- 2- التعرف على السلوك التدريسي المسيطرة لدى المطبقين في درس التربية الرياضية باستخدام نظام (CBAS).

#### 1-4 فرضية البحث : يفترض الباحث الاتي :

- 1- إن المؤشرات السلوكية الآتية : ( المعلومات الفنية العامة ((O)، التنظيم ((TIG)، تصحيح الأخطاء ( TIM ) هي أكثر المؤشرات استخداماً عند عينة البحث .
- 1-5 مجالات البحث:



1-5-1 المجال البشري: بعض من مطبقي قسم التربية الرياضية الاساسية/ كلية التربية الرياضية/ جامعة السليمانية.

1-5-2 المجال الزماني: من المدة 2017/4/15 – 2017/5/15 .

1-5-3 المجال المكاني : المدارس الاساس في مركز مدينة السليمانية المشمولة بالبحث.

1-6-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 نظام تقويم السلوك التعليمي للمدرب ( والمعلم ) ( CBAS )

( Coaching Behavior Assessment System )

" وهو نظام تحليلي يقوم ويصف السلوكيات التعليمية للمدرب والمدرس من خلال التمرين أو الممارسة في الدروس التعليمية, وقد صنفت فقراته إلى أربع عشرة فقرة متنوعة بأنماط السلوك ووضعها سميث وآخرون.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

اختار الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب الدراسات العلمية المقارنة بإعتماد الملاحظة المنتظمة المقترنة بالانتباه الذي يعد شرطاً ضرورياً من شروط الملاحظة الناجحة عن طريق استخدام نظام ( CBAS ) لغرض الوصول لتحقيق اهداف البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

بلغ مجتمع الأصل من (35) مطبقاً وهم من طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية الاساس/ سكول التربية الرياضية/ جامعة السليمانية للعام الدراسي 2016-2017، وتم اختيار عينة البحث بواقع (12) مطبقاً بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة وبلغت النسبة المئوية للعينة (34.29%).

2-3 الأدوات والأجهزة المساعدة:

1-3-2 أدوات البحث:

" أدوات البحث هي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلتهم مهما كانت تلك الأدوات , بيانات , عينات , وأجهزة ... الخ " ولحل مشكلة البحث لابد للباحث من ان يستخدم العديد من الأدوات البحثية التي تعد الوسيلة الصادقة المعبرة عن الأساليب والصيغ لحل مشكلة البحث , لذا اعتمد الباحث على الأدوات الآتية :

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

2. نظام الملاحظة ( . CBAS )

3. إستمارات تسجيل السلوك .

4. فريق العمل المساعد □

2-3-2 الأجهزة المساعدة:

1. كاميرة تصوير فيديو نوع (

sony)

2. تلفاز ملون مع جهاز ريموت كونترول نوع LG

عدد (1)

3. ساعة توقيت

عدد (1)



عدد (4)

4. سي دي

## 4-2 نظام الملاحظة (CBAS):

في أدناه فقرات نظام تقويم السلوك التعليمي للمدرس او المدرب (CBAS) يشتمل النظام على ثلاث حالات رئيسة لوصف حالات السلوك وهي :

أ- سلوكيات رد الفعل .

ب- السلوكيات التلقائية .

ت- السلوكيات (الأخرى).

وهذه جميعها تشتمل على اربعة عشر نمطا سلوكيا يقوم به المدرس وندرجها في ادناه مع تعاريفها وامثلتها .

## COACHING BEHAVIOR ASSESSMENT SYSTEM –CBAS ))

أ – سلوكيات رد الفعل : Reactive Behavior

هي استجابات الأداءات المرغوب بها .

1 - التعزيز الإيجابي او المكافأة : Positive Reinforcement or Reward(R)

إن رد الفعل الإيجابي من المدرب أو {المدرس} لإداء مرغوب به من واحد أو أكثر من اللاعبين {الطلاب} , ورد الفعل إما يكون لفظيا او غير لفظي بطبيعته ومن أمثلته تهنئة اللاعب {الطالب} أو الربت {الطبطبة} على ظهره حين أداء عمل جيد .

2- بدون تشجيع أو تعزيز : Non rein forcement (NR)

هو الفشل في تعزيز سلوك إيجابي وإن المدرب أو المدرس يفشل بصورة أساسية في الإستجابة ومثال على ذلك اللاعب {الطالب} الذي يؤدي حركة جيدة عند أداء المهارات لا يظهر المدرب أو {المدرس} أي رد فعل

ب- رد الفعل نتيجة الخطأ Reaction to Mistakes

3. وهي تشجيع اللاعب أو {الطالب} بعد أن وجد الخطأ من المدرب أو {المدرس} ( التشجيع بعد

الخطأ ) . Mistake-Contingent Encouragement (EM)

4- التعليمات الفنية لخطأ محتمل.

Mistake-Contingent Technical instruction(TIM)

يقوم المدرس أو {المدرس} بتصحيح الأخطاء الذي وقع بها الطالب او ( اللاعب ) او الصف بصورة عامة او ( الفريق ) .

ج- الإستجابة لسوء السلوك Respond to Misbehavior

العقاب Punishment

هي الإستجابة السلبية من المدرب بعد سلوك غير مرغوب به والعقوبة حالها حال المكافأة أما أن تكون لفظية او غير لفظية وكمثال : هو القيام بتعليق الإستهزاء باللاعب او (الطالب) ( ينظر المدرب الى اللاعب او {المدرس} الى الطالب { باحتقار وإشمئزاز بعد حصول الخطأ ) .

6- تصحيح الأخطاء مع عقوبة TIM+P Punishment (TIM)

التعليمات الفنية بالنسبة الى الخطأ

أي أن اللاعب أو {الطالب} يجب أن يأخذ جزاءه بالنسبة إلى الخطأ في بعض الأحيان تزامن التعليمات الفنية والعقوبة وسيرهما معاً , حينما يقول المدرب أو (المدرس) يوجه اللاعبين الى اللعبة الصحيحة كأن يقوم المدرب بـ إعطاء التعليمات الفنية بالنسبة للخطأ بطريقة عقابية وعدائية فإن العقوبة تحدث أيضاً

TIM ولها علاقة ب P وتكون TIM+P



7- تجاهل الخطأ أو التغاضي عن الخطأ ( الأخطاء ) .

Ignoring Mistakes (IM)

8- المحافظة على السيطرة . Keeping Control (KC)

وهي الإستجابة الصحيحة في الإبقاء على النظام . مثل هذه السلوكيات من المدرب أو {المدرس} يستجيب لها اللاعبون {الطلاب} بسلوك غير نظامي , أو بعدم الإنتباه.

د- السلوك التلقائي (العفوي) Spontaneous Behavior

هـ السلوكيات التلقائية التي تعود الى اللعبة

Game-Related Spontaneous Behavior

9- التعليمات الفنية العامة – طاء التعليمات الفنية والخططية.

General Technical Instruction . (TIG)

وهي عملية الإتصال في إعطاء التعليمات التي لها علاقة بالإساليب الإستراتيجية الرياضية المطروحة ( أي متداولة ) .

وفي حالة ( TIM ) فإن الغرض من هذه الإتصالات بين المدرب واللاعبين أو {المطبق والطلاب} هو تقدير تعلم المهارات والإستراتيجيات للتعامل مع موقف اللعبة وإن الرسالة يجب أن تكون واضحة على شكل تعليمات وبالنسبة إلى ( TIG ) الذي لا يشبه ( TIM ) فإنه لا يصدر بسبب خطأ حديث من اللاعبين {الطلاب} أو الفريق {الصف} ولكنه في واقع الحال يكون تصحيحاً للخطأ إن يقوم المدرب {المطبق} بتوجيه اللاعب {الطالب} وبطريقة معينة مثال ذلك : إظهار ( توجيه ) اللاعب ( الطالب ) أين يضع الكرة وبعد القيام بالخطأ ( أي تكون بإتجاه الهدف).

وهي عملية الإفتقار إلى الأستجابة أما إيجابياً أو سلبياً بالنسبة الى اللاعب او ( الطالب ) الذي قام بالخطأ والمبادرة التي يقوم بها المدرب او ( المطبق ) مثلاً إظهار كيف يمكن أن تضرب الكرة ؟ وأين ؟

10- التشجيع العام (EG) General Encouragement

وهو التشجيع الذي لا يأتي بعد الخطأ وإن التشجيع العام يختلف أصناف (EM) (R) لكونه ليس إستجابة لإعمال معينة من اللاعبين ( الطلاب ) ويعود الى الآمال المستقبلية أكثر منه لسلوكيات الماضي.

11- التنظيم والإدارة: Organization

وهو السلوك الموجه للتنظيم الإداري مثل تذكير اللاعبين ( الطلاب ) ب Patting أو الإعلان عن البدائل , وإعادة تحقيق المواقع وإخبار اللاعبين ( الطلاب ) عن المدرب ( المطبق ) . والتنظيم يشمل السلوك التنظيمي الذي لا يؤثر في اللعبة بصورة فورية . و. السلوك التلقائي الذي ليس له علاقة باللعبة:

Game – Irrelevant Spontaneous Behavior

12- الإختلاط العام أو التفاعل العام: General Communication (GC)

وهي التفاعلات التي تجري مع اللاعبين وليس لها علاقة بمواقف اللعبة أو فعاليات الفريق مثل ( التكتكة ) من اللاعبين ( الطلاب ) , أو الحديث عن أمور كأسئلة أو فعاليات يومية ( Ismael ) وقد قام الباحث بإضافة فقرة الى النظام ليكون أكثر ملائمة لتقويم السلوك التدريسي للمدرسين أو المدربين وهذه الإضافة تتمثل بـ

حـ- السلوكيات الأخرى: Other Behavior

13- المراقبة او الملاحظة الصامتة: Monitoring

يقوم المدرب او المدرس بالمراقبة بهدوء , والإصغاء الى واحد أو أكثر من اللاعبين . وتعني المراقبة أن المدرب ( المطبق ) يتقرب الى اللاعبين من أجل الحصول على المعلومات عن الأداءات التي ترتبط باللعبة , أو السلوك الذي له علاقة بدور الطالب, وحينما يكون المراقب غير متأكد من صحة بعض



التصرفات والإستجابة يتم تسجيل المراقبة بدال : ( , IM+NR كأمثلة على ذلك مراقبة اللاعبين (الطلاب) وهم يقومون بأداء مهارة فالإصغاء إلى اللاعبين أو السؤال أو الإجابة على الأسئلة أو قراءة الافكار , يعطي فهماً للمراقبة , فالسلوك الواضح يجب أن يوضح في صف آخر .

14- أشياء أخرى: Other

ويقصد بها الباحث كل الحالات التي تقع خارج نطاق الفقرات السابقة اي طارئ يقع في أثناء الدرس ( إستدعاء المطبق من قبل المدير , قراءة إعلان , زائر يدخل الصف ... ) .

2-5 إستمارة تسجيل السلوك:

إستخدم الباحث إستمارة الملاحظة ملحق (3) لتسجيل السلوك التدريسي للمدرسين خلال (20) دقيقة لكل مطبق من وقت الدرس الفعلي والبالغ (40) دقيقة وخاصة فترة بدء القسم الرئيسي . يسجل سلوك المدرس الذي يقوم به كل (5) ثوان وبواقع (14) مؤشراً سلوكياً في الدقيقة الواحدة ( تقسيم الدقيقة الى (12) وحدة زمنية كل وحدة (5 ثوان) ، وقد صممت هذه الإستمارة لتسجيل عدد تكرارات السلوك التدريسي الذي يظهره كل مطبق في أثناء قيامه بعملية التدريس على وفق نظام الملاحظة (CBAS). 2-6 طريقة تسجيل السلوك التعليمي:

بعد التسجيل الصوري بوساطة (كاميرا فيديو ) لعينة البحث والبالغ عددهم (12) مطبقاً وبواقع (20) دقيقة لكل معلم ليكون المجموع (240) دقيقة لجميع المطبقين أي ما يعادل (4) ساعات تسجيل فيديو من وقت التدريس .

وقد استخدم الباحث إستمارة تسجيل السلوك والمنوه عنها في أعلاه . قام الباحث بتهيئة مكان خاص □ لتحليل سلوك المطبقين وكانت طريقة التسجيل كالآتي يجلس الباحث وبجانبهم مؤقت ومساعد مسؤول عن الفيديو والتلفاز .

2-7 التجربة الاستطلاعية :

ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته .

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ( 2017/4/13 ) على عينة من المطبقين من اللذين لم يكونوا ضمن عينة البحث , وكان عددهم (2) مطبقان , حيث تم تصوير القسم الرئيسي من درس التربية الرياضية ( بكاميرا تصوير فيديو ) لمدة (20) دقيقة لكل مدرس .

وان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر خلال عملية التصوير وامكانية تلافيتها في التجربة الرئيسية فضلا عن التعرف على الحالات الايجابية والسلبية من اجل التوصل الى :

1- مدى صلاحية نظام الملاحظة ( . CBAS )

2- مدى صلاحية الادوات المستخدمة في البحث .

3- معرفة المعوقات التي سوف يواجهها في اثناء التصوير .

4- مدى استعداد فريق العمل المساعد وتفهمهم لطبيعة عملهم .

5- مدى تعاون المدرسين وادارتهم مع الباحث .

ومن نتائج التجربة الاستطلاعية ما يأتي :-



- 1- صلاحية نظام الملاحظة ( CBAS) المستخدم في البحث .
- 2- صلاحية الادوات التي استخدمها الباحث مع اضافة بطارية ثانية مشحونة وشاحنة صغيرة وموصل كهربائي طويل يستخدمه المصور في حالة وجود تيار كهربائي .
- 3- تفهم فريق العمل لطبيعة عملهم وأبدوا المساعدة المناسبة .
- 4- ابدت ادارة المدرسة والمدرسون تعاونهم الجاد مع الباحث .
- 5- يتعرف الباحث على سلوكه التدريسي فضلا عن تصوير الطلاب ولكن يعتمد في هذه الحالة على الصوت في اثناء قيام المدرس بتوجيه الطلاب.

2-8 التجربة الرئيسة: قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسة بتاريخ 2017/4/16 ولغاية 2017/5/15 وذلك بتصوير المطبقين خلال عملية تطبيقهم للدرس التربوية الرياضية (القسم الرئيسي)، والبالغ (20) دقيقة، وبعد نقل التصوير الى سي دي قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد بتحليل سلوكيات المطبقين ونقلها على استمارة التسجيل الخاصة.

#### 2-9 الوسائل الإحصائية:

(SPSS) إعتد الباحث على حقيبة الحزم الاحصائية )

باعتقاد الآتي:

- قانون النسبة المئوية : % = الجزء / الكل
- مربع كاي

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج السلوك التدريسي للمطبقين في درس التربية الرياضية بإستخدام نظام ( CBAS) وتحليلها:  
تم عرض المؤشرات السلوكية التعليمية للمطبقين وذلك من أجل التعرف عليها والجدول ادناه يبين ذلك.  
جدول (1) مؤشرات السلوك التدريسي و نسبها المئوية عند المطبقين

ت	مؤشرات السلوك التدريسي	الرمز	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup>	الدلالة *
1.	التعزيز الإيجابي	R	25	2.08		
2.	عدم التعزيز	NR	28	2.33		
3.	التشجيع رغم الخطأ	EM	10	0.83		
4.	تصحيح الأخطاء	TIM	100	8.33		
5.	العقاب	P	22	1.83		
6.	تصحيح الأخطاء مع عقوبة	TIM + P	35	2.92		





0.00	788.1	8.17	98	IM	تجاهل الخطأ	.7
0	4	16.67	200	KC	المحافظة على السيطرة	.8
		17.5	210	TIG	التعليمات الفنية العامة	.9
		2.08	25	GE	التشجيع بصورة عامة	.10
		19.25	231	O	التنظيم	.11
		1.33	16	GC	التفاعل العام	.12
		15.83	190	M	المراقبة الصامتة	.13
		0.83	10	OT	أشياء أخرى	.14
		100	1200		المجموع	

معنوي عند درجة حرية(12) ومستوى دلالة(0.05)=(22,362) بين الجدول (3) عدد التكرارات والنسب المئوية التي كشفت عن المؤشرات السلوكية المسيطرة لدى عينة البحث وكانت كالآتي

أولاً- بلغ ت النسبة المئوية لمؤشر مؤشر التنظيم (O) بنسبة (19.25%) وهي أعلى نسبة تحققت من بين المؤشرات السلوكية التدريسية وضعتها في المرتبة الأولى .

و جاء في المرتبة الثانية التعليمات الفنية العامة (TIG) بنسبة (17,5%)، و في المرتبة الثالثة جاء المحافظة على السيطرة (KC) بنسبة (16.67) و مؤشر المراقبة الصامتة (M) في المرتبة الرابعة بنسبة (15.83) وهكذا بقية المؤشرات التي جاءت بنسب متباينة.

2-3 مناقشة نتائج تقويم السلوك التدريسي لعينة البحث:

من خلال ما تم عرضه من نتائج تقويم السلوك التدريسي لعينة البحث للتعرف على السلوك التدريسي ، والكشف عن المؤشرات السلوك التدريسي المسيطرة لديهم .

فقد حصلت عينة البحث على نسب عالية في بعض مؤشرات السلوك التدريسي و حصلت على نسب متوسطة في البعض الآخر في حين حصلت بعض السلوكيات التدريسية على نسب قليلة و لا تشكل أثراً على التدريس.

و على ضوء ذلك تم مناقشة النتائج على أساس النسب التي حصلت عليها عينة البحث إذ أن النسب العالية التي حصل عليها المطبقين كانت في مؤشر التنظيم (O) فقد جاءت النسب المئوية التي حصل عليها عينة البحث عالية و نستدل من ذلك على أن المطبقين أظهروا إهتماماً كبيراً في تنظيم وإدارة الصف ، و جاءت نتائج هذه الدراسة عند هذا المؤشر تتفق دراسة " شوكت و آخرون ، و دراسة " هشام محمد ناصر و دراسة " اسماعيل العزاوي ، " حيث أكدوا أن المدة التي يقضيها المدرسون في الجوانب التنظيمية و الإدارية كانت كبيرة و هي تزيد من ركود الطلبة بعدم ممارسة النشاط الحركي مما يبقى الطلاب بدون تعلم أكاديمي أما مؤشر السلوك التدريسي (TIG) التي جاءت في المركز الثاني فهو من المؤشرات التعليمية الضرورية لانه يؤكد التزام المطبق بالاهداف التعليمية التي وضعها، لذا كان إهتمام المدرسين عينة البحث منصباً بشكل كبير على إعطاء معلومات فنية و خطوية عامة عن المهارات التي يدرسونها و قد جاءت نتائج هذه الدراسة تتفق مع دراسة الهاشمي ، في حصول المدرسين على نسب عالية من التعليمات الفنية العامة خلال درس التربية الرياضية. و حصل مؤشر المحافظة على السيطرة (KC) على نسب عالية عند عينة البحث إذ إهتم المطبقين بهذا المؤشر لإبقاء الطلاب تحت سيطرتهم في أثناء الدرس، كي يتمكنوا من الاستمرار بالدرس بصورة يستطيع من خلاله



تنفيذ الخطة التي وضعوها، أما في ما يخص مؤشر تصحيح الأخطاء ( TIM ) ظهرت نسبة عالية ودلت على أن المطبقين كانوا قريبين من الطلاب و متفاعلين مع الدرس من خلال المتابعة الجدية لهم في أثناء تطبيقهم المهارات المختلفة و جاءت نتائج هذه الدراسة تتفق مع " ما أكدته " موسكا موستن ( 1982 ) " على ضرورة إعطاء المعلومات الجوابية باستمرار للطلاب لما لها من أهمية في تعلم المهارات أو الوصول إلى مستوى معقول في أدائها ، أما نسبة مؤشر المراقبة الصامتة (M) فكانت نسبة واضحة قضاها المطبقين (عينة البحث) في مراقبة أداء الطلاب للمهارات و جمع الأفكار و إعطائها على شكل تغذية راجعة متأخرة.

أما مؤشر التعزيز الإيجابي ( R) فقد ظهر إنخفاض في نسبة هذا المؤشر عند المطبقين عينة البحث بشكل لا يتناسب مع أهمية في تعلم المهارات المختلفة تتفق نتائج هذه الدراسة دراسة " الهاشمي و آخرون ، أما بقية مؤشرات السلوك التدريسي فقد جاءت نسبها قليلة جداً ولا تكاد تؤثر في التدريس . و جاءت نتائج هذه المؤشرات تتفق نتائج دراسة كل من " شوكت و آخرون ، و دراسة " ناصر و من خلال عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها تم التوصل الى الهدف الأول و هو التعرف على السلوك التدريسي لعينة البحث و كذلك التوصل الى الهدف الأول إذ ظهرت بشكل ملفت للنظر بعض المؤشرات السلوكية التدريسية الآتية (التنظيم ( O) ، التعليمات الفنية العامة TIG، مؤشر المحافظة على السيطرة ( KC) ، تصحيح الأخطاء (TIM) ، مؤشر المراقبة الصامتة (M) التي جاءت بنسب أعلى من بقية المؤشرات و هذا ما يؤشر التحقق من الفرض الأول ، فضلاً عن أن مؤشر المراقبة الصامتة ظهر أيضاً بنسبة واضحة لدى عينة البحث و كان ضمن مؤشرات السلوك التدريسي المسيطر لدى عينة البحث. ولمعرفة القيم المشاهدة نسبة للقيم المتوقعة من المطبقين لاحظنا بأن هناك تباين كبير بين المتوقع والمشاهد نسبة للسلوكيات التدريسية للمطبقين و هذا منطقي لان المطبقين ليس لديهم الخبرة الكافية التي تمكنهم من ابراز السلوكيات التدريسية المرغوبة، ان من اولويات التعليم أن يكون الاهتمام والتركيز على تطوير مضامين التعليم ومحتوياته وأساليبه وطرق التعليم والتقويم والتركيز على الجوانب ذات الطابع العملي والتطبيقي بالشكل الذي يحقق الاستفادة للفرد ويلبي احتياجات المجتمع .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1-4 الاستنتاجات :

- 1- اظهرت نتائج البحث أن مؤشرات السلوك التدريسي لنظام ( CBAS) المعتمدة في البحث كانت متفاوتة لدى عينة البحث إذ حققت عينة البحث نسبة عالية في المؤشرات السلوكية التدريسية الآتية { التنظيم (O)، التعليمات الفنية العامة (TIG)، المحافظة على السيطرة ( KC) ، المراقبة الصامتة ( M ) ، تصحيح الأخطاء (TIM) } وكانت مسيطرة على السلوك التدريسي لعينة البحث.
- 2- ظهر هناك فروق عشوائية في مؤشرات السلوك التدريسي لعينة البحث و بشكل خاص في المؤشرات السلوكية الآتية { التعليمات الفنية العامة (TIG) ، التشجيع رغم الخطأ ( EM) ، تصحيح الأخطاء (TIM) ، تصحيح الأخطاء مع العقوبة (TIM + P) ، التفاعل العام ( GC ) ، أشياء أخرى ( OT ) }.

##### 2-4 التوصيات :

يوصى الباحثان بالاتي:

- 1- ضرورة إهتمام المطبقين لمؤشر التعزيز بشكل فعال عند تدريسهم الطلاب لما لهذا المؤشر من أهمية وعلاقة ايجابية بسرعة التعلم.



- 2- التأكيد على المطبقين بالانتباه الى جميع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب و محاولة تصحيحها في الوقت المناسب و عدم تجاهل الأخطاء حتى لا تثبت في المستقبل و تصبح محاولة التخلص منها عملية صعبة.
- 3- ضرورة إستخدام المطبقين الأساليب التربوية البسيطة و المباشرة في التعامل مع الطلاب الذين يظهرون أنماط سلوكية غير صحيحة اثناء الدرس مع تجنب الانفعال ورد الفعل المبالغ فيه ، لأن العقاب سلوك غير تربوي و يترك أثرا مؤلما في نفوس المتعلمين.
- 4- تأكيد إعطاء الدروس النموذجية و عرض الأفلام التعليمية و تدعيم الخبرات الخاصة بالسيطرة و ضبط الصف و بعض السلوكيات المرغوب فيها .
- 5- ضرورة إهتمام المطبقين بتعليم الطلاب و تعويدهم على بعض الأمور التنظيمية من بداية كل سنة دراسية مثل مكان الوقوف عند بدء الدرس و أوضاع العرض و تقسيم الطلاب الى مجاميع و تشخيص قائد لكل مجموعة حتى لا يكون إهتمام المدرس منصبا على هذه الأمور في أثناء الدرس.
- 6- ضرورة إستخدام (الفيديو) في تصوير الدروس النموذجية التدريبية لأفضل طالب من الطلاب المطبقين و عرضها على المطبقين ، ليتسنى لهم تحليل هذه الدروس وفقا لنظام ( CBAS ) ، ليتمكنوا من التعرف على الجوانب الإيجابية في سلوك المطبقين و تشخيص السلبيات عندهم و محاولة تجاوزها في أثناء تدريسهم .

#### المصادر العربية

- اسماعيل، ظافر هاشم و العزاوي، ضياء فهد (1995): تقويم السلوك التعليمي لدرس التربية الرياضية من خلال تحليل السلوك التعليمي للطلبة ، مجلة التربية الرياضية ، العدد العاشر ، حزيران، جامعة بغداد.
- بدر، احمد (1978): أصول البحث العلمي و مناهجه ، ط 4 ، وكالة المطبوعات، الكويت.
- خلف، فليح حسن(2007): اقتصاد المعرفة، عالم الكتب الحديثة، ط1، اربد، الاردن.
- الديري، علي و بطانية، أحمد: أساليب تدريس التربية الرياضية ، أربد، جامعة اليرموك، 1987.
- شوكت، هلال عبد الرزاق وآخرون(1990): تحليل و تقويم السلوك التدريسي لمطبقي و مطبقات معهد المعلمين، بغداد للسنة الدراسية 1988-1989، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد ، العدد الأول ، نيسان.
- مجمع اللغة العربية(1984): معجم علم النفس و التربية ، ج 1 ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، .
- محجوب، وجيه(1993): طرائق البحث العلمي و مناهجه – بغداد، دار الحكمة للطباعة و النشر.
- معوض، حسن سيد (1982): طرق تدريس في التربية الرياضية، مطبعة الكتبة المدرسية، القاهرة.
- موستن، موسكا ( 1998 ) : ترجمة جمال صالح ( و آخرون ) ، تدريس التربية الرياضية . جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل، 1991.
- ناصر، هشام محمد (2000): تقويم السلوك التعليمي بإستخدام بعض الأساليب التدريسية و مدى إستثمارها لوقت التعلم الفعلي الأكاديمي ، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- الهاشمي، فاطمة: تحليل العلاقة بين بعض متغيرات العلمية التدريسية و مدى مساهمتها في فاعلية درس التربية ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، 1998.
- Ismaeal, D.H. A Case Study of Coaching Behavior in Collegiate basketball. - Unpublished Master's Study University of pitt. U.S.A, 1982.



Smith A.E. and ( others ) 1981. ( Quoted by ) . AL-Khakeni Baian. A Case - Study of Coaching Behavior in Fencing. Unpublished master's Thesis, University of pitt, U.S.A. 1982.

Smith, R.E. and others ( 1977 ) . ( Quoted by ) , Nick Rapone. An - Analysis of Coaching Behavior in Little League Baseball, Dec 1981.

ملحق (1)

اسم المدرسة /

إستمارة التسجيل لنظام سميث

تاريخ

اسم المطبق /

الملاحظة /

الملاحظات	الثواني											دقيقة ( 1 )
	60	55	50	45	40	35	30	25	20	10	5	
												1
												2
												3
												4
												5
												6
												7
												8
												9
												10
												11
												12
												13
												14
												15
												16
												17
												18
												19
												20