



تأثير برنامج حركي مصاحب للموسيقى في بعض القدرات البدنية والتفاعل الاجتماعي
لأطفال طيف التوحد
هاله جميل شايب

gauite@gmail.com

2016 م

1437 هـ

ملخص البحث

المقدمه ومشكله البحث: حالة التوحد تعد واحدة من الاضطرابات المحيرة والتي تتفاوت درجاتها بين شخص وآخر. ان التوحدين هم مجموعة غير متجانسة من الأفراد في الخصائص والصفات ، يعمل التمرين على خفض التوتر والقلق، من هنا جاءت أهمية البحث لزياده التفاعل الاجتماعي ولتنمية القدرات البدنية وإضافة تعد الموسيقى تقنية فريدة من نوعها مع طرق العلاج الأخرى وذلك من خلال إحداث تغييرات في سلوك أطفال طيف التوحد لذلك تكمن مشكله البحث بوضع منهاج حركي مصاحب للموسيقى لخلق التفاعل الاجتماعي وتحسين القدرات البدنيه و المرح وهدف البحث على التعرف على درجه التفاعل الاجتماعي وأعداد برنامج حركي مصاحب للموسيقى في بعض القدرات البدنية والتفاعل الاجتماعي والتعرف على تأثير البرنامج الحركي المصاحب للموسيقى في بعض القدرات البدنية والتفاعل الاجتماعي. اما فروضه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في القدرات البدنية لدى ولاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي ،اما المجال المكاني : القاعة الموجودة في معاهد النهال للتوحد و المجال الزمني : 2016/1/8 لغايه 2016/3/8 والمجال البشري : عينه من اطفال طيف التوحد والبالغ عددهم(6) اما منهج البحث واجراءته الميدانيه: استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي القبلي والبعدي ذو المجموعه الواحده واختارت العينه بالطريقه العمدية من اطفال التوحد من معهد النهال للتوحد والبالغ عددهم 6 اطفال حيث شملت خطوات تنفيذ التجربه (اجراء التجربه الاستطلاعيه واجراء الاختبارات القبليه واعداد البرنامج الحركي وتطبيقه واجراء الاختبارات البعديه وجمع البيانات ومعالجتها احصائيا) وتوصل الباحث الى ان البرنامج الحركي اثر بشكل ايجابي حيث لوحظ ان هناك تحسن في القدرات البدنيه وظهور فروق معنويه تجلت بنتائج الاختبارات لعينه البحث وملائمه البرنامج الحركي باسلوبه وفقراته لعينه البحث و عليه يوصي الى ضروره العمل على الكشف المبكر لاعراض التوحد للاطفال ودمج واشراك الاطفال في الانشطة الاجتماعية للحصول على التفاعل الاجتماعي وتحسين القدرات البدنية الكلمات المفتاحية: علم النفس الرياضي



Title ((kinetic effect of a companion program for music in physical abilities and social interaction for the children of the autism spectru))

Halle jamal chaib
qauite@gmail.com

Research Summary

-almuqaddamuh wamushakkiluh albahth | 'ann marhalat alttufulat mawdie ahtimam alddirasat alttarbawiat walnnafsiat walajtimaeiat nzra litasarue altaghayurat alty tahduth fiha , fmydan alttarbiat alkhassat yueadd ahd almayadin alttarbawiat alty tuaffir baramij wakhadamat tarbawiatan aijtimateiatan wanafsiatan mueaddatan bishakl yansajim mae alhajat alkhassat lilfiat alty yatawajjah htassin fi majal alttarbiat alkhassat kafyatan mustaqillat tilk alfiat alty tueraf bialttawahhudiyn , 'inn halat alttawahhud tueadd wahidatan min alwazn almaharat tdran wa'iidafatan 'iilaa dhlk tueadd almusiqa taqniatan faridatan min naweiha mae turuq aleilaj al'ukhraa wdhk min khilal 'iindhath taghyirat fi suluk alttifl ldhik takmun mushkilah albahth biwade munhaj haraki masahib lilmusiqa likhalq alttafaeul alajtimaei watahsin bayn alaiktibar alqabli walbaedi fi alttafaeul alajtimaei ladaa 'atfal tayf alttawahhud 'imma almajal almakani : alqaeat almawjudat fi maehid alnnihal liltawahhud w almajal alzzamani : 2016/08/01 lghayh 8 / 3/2016 walmajal albashari : eaynuh min 'atfal tayf alttawahhud walbaligh eadaduhum (6) albab alththalith

2- manhaj albahth wajri'atih almidanih : austukhdimat albahithuh almunjah alttajribi bialttasmim alttajribi alqabli talbedy limujawwaeih wahidah waiktarat aleaynah bialttariqh alemdyh min 'atfal alttawahhud min maehad alnnihal liltawahhud walbaligh eadaduhum 6 'atfal watataraqat albahithuh 'iilaa alajhazuh waladwat walwasayil almahimmah almustakhdamah fi albahth hayth shamalat khatawat tanfidh alttajrribih ('ijra' alttajrribih alaistitlaeih wa'ijra' alaiktibarat alqubliih wa'iiedad albarnamaj alharaki watatbiqh wa'ijra' alaiktibarat albedayih wajame albyanat wamuealajatiha ahsayiyan)

3 - earad alnnatayij watafsiriha : tadman hdha albab earad alnnatayij watafsiraha fi jadawil

4 - alaistintajat walttawsiat :

-alaistintajat : albarnamaj alharaki 'aththar bishakl 'ijabi hayth luhiz 'ann hnak tahassun fi alqudrat albdnih lieaynih albahth waqad tuhaqqiq dhlk min khilal tathirih qy alqudrat albdnyh lileaynihalttawsiat

Key words : Sports Psychology



1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان وزوده بإمكانيات التلائم والتوافق في حياته , وهذه الإمكانيات تجعل الطفل قادرا على ان يتفاعل مع معطيات بيئته , لهذا نرى ان سلوك الطفل يتشكل تبعا للمواقف الاجتماعية التي يتعرض لها اينما كان [80:4]

ان مرحلة الطفولة موضع اهتمام الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية نظرا لتسارع التغيرات التي تحدث فيها، فميدان التربية الخاصة يعد احد الميادين التربوية التي توفر برامج وخدمات تربوية اجتماعية ونفسية معدة بشكل ينسجم مع الحاجات الخاصة للفئات التي يتوجه الميدان لها بخدماته وتراعي القدرات والمهارات التي يمتلكها الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة تتنوع وتتباين من حيث محتواها وأساليبها وطرائق تطبيقها تبعا للفئات المختلفة ولعل من بين الفئات التي أصبحت تحضى باهتمام الافراد المختصين في مجال التربية الخاصة كفئة مستقلة تلك الفئة التي تعرف بالتوحيديين ان حالة التوحد تعد واحدة من الاضطرابات المحيرة والتي تتفاوت درجاتها بين شخص وآخر فمنها ما هو بسيط والذي يمكن التعامل معه بصورة سهلة اذ تكون لديه القابلية على التعلم والتدريب وخاصة اذا بدا التدريب والكشف عنه بصورة مبكرة ان أهم صفة تميز هذه الحالة عن غيرها من الحالات هي صفة الانعزالية التي يعيش فيها الطفل اذ تظهر خصائص التوحد لدى الطفل منذ الشهر الأول من عمره لكنها تتضح بشكل اكبر بعد سنتين او ثلاث , وتستمر إلى مرحلة البلوغ وما بعدها .

ان التوحيديين هم مجموعة غير متجانسة من الأفراد في الخصائص والصفات , ومع ذلك فان هناك عددا من الخصائص العامة التي يشتركون بها والتي تتمثل من الناحية الاجتماعية بعدم القدرة على التواصل البصري ومشكلات في اللعب اذ ان اللعب لدى الطفل التوحيدي يفتقر الى التخيل واللعب الرمزي , كذلك صعوبة فهم مشاعر الاخرين والمتمثلة في الایماءات ونبرات الصوت ومن ثم فأنتهم لا يكثرثون بمشاعر الآخرين . كما ان الطفل التوحيدي يفتقر الى القدرة على تكوين صداقات , التمرينات الحركية هي واحدة من أساليب العلاج باللعب حيث انها خلق التفاعل الاجتماعي عن طريق تعليم ذوي اضطراب التوحد كيفية اللعب بألعاب بطريقة مفيدة , وبما ان الطفل التوحد يتميز عن غيره بحركات روتينية معينة تميزه عن غيره كالدوران حول نفسه والقيام بحركات عشوائية كثيرة حيث يعمل التمرين على خفض التوتر والقلق فضلا عن تحسين النوم, و الذاكرة, بالإضافة الى فوائدها المعروفة في تقليل الوزن حيث يعاني العديد من الأفراد التوحيديون من زيادة في الوزن بسبب أسلوب حياتهم غير النشط. وإضافة إلى ذلك تعد الموسيقى تقنية فريدة من نوعها مع طرق العلاج الأخرى وذلك من خلال إحداث تغييرات في سلوك الطفل اذ تستخدم كأداة تساعد على التطور في مختلف المجالات ومنها الاجتماعية بسبب تجاوب الطفل معها بطريقة أو بأخرى, لذلك تكمن مشكله البحث بوضع برنامج حركي مصاحب للموسيقى لخلق التفاعل الاجتماعي وتحسين القدرات البدنية و المتعة وروح المرح وتقليل حدة التوتر التي غالبا ما تتحول الى نوبات بكاء وصراخ

2-1 أهداف البحث

- 1- التعرف على درجة التفاعل الاجتماعي لأطفال طيف التوحد وأعداد برنامج حركي مصاحب للموسيقى في بعض القدرات البدنية والتفاعل الاجتماعي لأطفال طيف التوحد
- 2- التعرف على تأثير البرنامج الحركي المصاحب للموسيقى في بعض القدرات البدنية والتفاعل الاجتماعي لأطفال طيف التوحد



3-1 فروض البحث

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في القدرات البدنية لدى أطفال طيف التوحد
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 اما المجال البشري : عينة من أطفال طيف التوحد والبالغ عددهم 6
- 2-4-1 المجال الزمني : من 2016/1/8 لغاية 2016/3/8
- 3-4-1 المجال المكاني : معاهد النهال للتوحد

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية

- 1-2 **منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للتصميم القبلي والبعدي ذوا لمجموعة الواحدة وذلك لملائمته لطبيعة حل مشكلتها
- 2-2 **مجتمع البحث وعينته:** تم اختيار عينة الدراسة من معهد النهال للتوحد في بغداد حيث بلغ عدد الاطفال المصابين بطيف التوحد (20) طفل (الدرجة البسيطة) تم اخذ (6) أطفال بالطريقة العدمية من المعهد وقد توفرت كل الشروط العلمية والمنهجية التي تحتاج إليها الدراسة
- 2-3 **الأجهزة والأدوات :** (جهاز الداينمو ميتر لقياس قوة القبضة ، جهاز قياس الطول والوزن، كرات طبية، أطواق، الموسيقى، حبال، أشرطة ، اثقال وزن 1 , , شريط قياس، ساعة توقيت , فريق العمل المساعد)
- 2-4 **الاختبارات :** مقياس التفاعل الاجتماعي (انظر الملحق 1)

جدول (1)

يبين أعلى درجة واطأ درجة والوسط الفرضي لمقياس التفاعل الاجتماعي

المقياس	اعلى درجة	اوطأ درجة	الوسط الفرضي	عدد الفقرات	عدد البدائل
التفاعل الاجتماعي	52	13	32,5	13	4

اختبارات القدرات البدنية: (دفع كره طبيبه،الوثب الجانبي من الثبات ،قوه القبضه،ركض 20 متر،القفز العمودي من وضع القرفصاء)



جدول (2)

يبين قيم معامل الثبات والموضوعية للاختبارات البدنية المرشحة

الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة الاحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الاحصائية
دفع كره طبيه	0,942	معنوي	0,956	معنوي
الوثب الجانبي من الثبات	0,911	معنوي	0,972	معنوي
قوة القبضة	0,963	معنوي	0,975	معنوي
ركض 20م	0,928	معنوي	0,946	معنوي
القفز العمودي من وضع القرفصاء	0,954	معنوي	0,968	معنوي

قيمة (جدولية (0,900) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة الحرية

5-2 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2016/1/3 يوم الاحد وتم اعاتها 2016/1/5 على عينة من اطفال التوحد عدد(4) لاستخراج قيم معاملات الثبات للاختبارات وتم تحديد مستوى فريق العمل المساعد * من خلالها ذلك لان التجربة الاستطلاعية " تجربة مشابهة ومصغرة للتجربة الاساسية(7:146)

2-6 الاسس العلمية (الصدق قامت الباحثة بعرض مقياس التفاعل الاجتماعي على مجموعة من الخبراء** وذلك للتحقق من صدق المقياس وقد اسفرت النتائج على اتفاق جميع الخبراء بنسبة 100% اما بالنسبة للاختبارات الخاصة ومتغيرات البحث فقد تم عرضها بأستمارة استبيان مجموعة من الخبراء*** وقد اسفرت النتائج على اتفاق الخبراء بنسبة 100% ،اما بالنسبة للثبات قامت الباحثة بأستخراج معامل ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي بالاعتماد على نتائج التجربة الاستطلاعية حيث قامت بتطبيق طريقة التجزئة النصفية فكانت قيمة معامل الثبات 0,895 وبعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون بلغت قيمة معامل الثبات 0,944 اما بالنسبة للاختبارات فقد قامت بأستخراج معامل ارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار واعادة الاختبار وقد كانت جميع القيم تدل على تمتع الاختبارات بدرجة عالية من الثبات كما مبين بالجدول رقم (2) اما بالنسبة للموضوعية قامت الباحثة بأستخراج قيم معامل الارتباط بين نتائج حكمين اثناء اعادة الاختبار وقد اسفرت النتائج على ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية كما مبين بالجدول(2)

2-6 الاختبارات القبليّة: تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم 2016/1/6 الموافق الاثنين الساعة التاسعة في معهد النهال للتوحد في بغداد وبمساعدة الفريق المساعد توزيع مقياس التفاعل الاجتماعي ويوم الثلاثاء المصادف 2016/1/7

2-7 برنامج الحركي : تم إعداد برنامج حركي مصاحب للموسيقى يتضمن تمارين متنوعة لتنمية مختلف القدرات البدنية والتفاعل الاجتماعي لعينة البحث وتراعي المرحلة العمرية بعد التأكد من سلامتهم من العوق والعاهاات الجسمية حيث يهدف البرنامج الى اعداد تمارين لتنمية القدرات البدنية ولتفاعل الاجتماعي بدء المنهج بتاريخ 2016/1/8 الساعة التاسعة صباحا وكانت اخر وحدة 2016/ 3/8 ويتألف

* الفريق المساعد: طالبة الماجستير- رويده ثامر ، طالبة الماجستير- اسماء جبار

** خبراء علم النفس :أ.د.ساهره رزاق ,أ.د.سعاد سبتي ,أ.د.سعد زاير

*** خبراء المتغيرات البدنية :أ.د.فاطمة عبد مالح , أ.د. هدى شهاب ، أ.م.د.وردة علي , أ.م.د.نعيمه زيدان



المنهاج المقترح من (24) وحدة تعليمية بواقع ثلاثة وحدات في الأسبوع وبزمن (60) دقيقة وقد راعت الباحثة خصوصية افراد عينة البحث من خلال التكرار الكبير واستخدام الاساليب المتنوعة التي تنمي مختلف القدرات مما اضاف المرح والبهجة لهم وكان فريق العمل المساعد عاملا مهما في تطبيق البرنامج من خلال عرض الحركة ومساعدة افراد العينة في تحريك الجزء المراد تحريكه فأنه يتم تعليم افراد العينة وفق نظرية التعلم بالعمل "اي تحريك الجزء المراد تحريكه من قبل الباحثة او فريق العمل" [2,3] مما ساعد في تطوير اداء افراد العينة وراعت الباحثة استخدام التعزيزات والمحفزات مثل الحلوى و التجهيزات الرياضية في نهاية كل وحدة لاثارة التشويق وجذب الانتباه والاستمرار في التجربة وحتى لا يفقدوا الالتزام لحضور التدريب والوحدة التعليمية موضحة في الملحق (2)

2- الاختبارات البعدية

اجرت الباحثة الاختبارات البعديه في الساعه 9 صباحا يومي الاحد والاثنين المصادف 13-14/3/2016 وقد تم استخدام نفس الخطوات في تنفيذ الاختبارات والقياسات القبليه

2-9 الوسائل الاحصائية: تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبه منها (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، وقيمته ت للعينات المتناظرة

- عرض نتائج البحث ومناقشتها

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وقيمته (ت) المحسوبه بين الاختبار القبلي والبعدي في القدرات البدنيه لدى عينه البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			ع	س-	ع	س-			
1-	دفع كره طبيه	سم	7,04	86,85	3,37	97,62	4,81	5,483	معنوي
2-	الوثب الجانبي من الثبات	سم	4,77	19,78	1,54	24,08	2,36	4,465	معنوي
3-	قوه القبضه		0,37	4,82	0,57	5,47	0,34	4,710	معنوي
4-	ركض 20 م	ثانيه	3,64	18,42	1,72	15,91	1,85	3,324	معنوي
5-	قفز عمودي من وضع القرفصاء	عدد	0,89	4,86	0,34	5,63	0,77	3,632	معنوي

قيمة T الجدولية البالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (5)

تشير البيانات الموضحة في الجدول (3) بان المتوسط الحسابي لدفع الكرة الطبية في الاختبار القبلي بلغ (86,85) وبانحراف معياري (7,04)، وبينما بلغ المتوسط الحسابي لدفع كرة طبية للاختبار البعدي (97,62) وبلغ الانحراف معياري (3,37)، وعند استخدام قانون (T.test) للعينات المتناظرة) ظهرت قيمة T المحسوبة (5,483) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (5) وبذلك فان الفرق معنوياً ولمصلحة الاختبار البعدي. فيما بلغ المتوسط الحسابي الوثب الجانبي من الثبات في الاختبار القبلي (19,78) وبانحراف معياري (4,77) وبلغ المتوسط الحسابي الوثب الجانبي من الثبات في الاختبار البعدي (24,08) وبانحراف معياري (1,54) وعند استخدام قانون (T.test) للعينات المتناظرة) ظهرت قيمة T المحسوبة (4,465) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة



(2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (5) وبذلك فان الفرق معنوياً ولمصلحة الاختبار البعدي. وبلغ المتوسط الحسابي قوة القبضة في الاختبار القبلي (4,82) وبانحراف معياري (0,37) بينما بلغ المتوسط الحسابي قوة القبضة في الاختبار البعدي (5,47) وبانحراف معياري (0,57) وعند استخدام قانون (T.test) للعينات المتناظرة) ظهرت قيمة T المحسوبة (4,710) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (5) وبذلك فان الفرق معنوياً ولمصلحة الاختبار البعدي. وبلغ المتوسط الحسابي ركض 20 متر في الاختبار القبلي (18,42) وبانحراف معياري (3,64) بينما بلغ المتوسط الحسابي ركض 20 متر في الاختبار البعدي (15,91) وبانحراف معياري (1,72) وعند استخدام قانون (T.test) للعينات المتناظرة) ظهرت قيمة T المحسوبة (3,324) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (5) وبذلك فان الفرق معنوياً ولمصلحة الاختبار البعدي 0 وبلغ المتوسط الحسابي للقفز العمودي من وضع القرفصاء في الاختبار القبلي (4,86) وبانحراف معياري (0,89) بينما بلغ المتوسط الحسابي قفز عامودي من وضع القرفصاء في الاختبار البعدي (5,63) وبانحراف معياري (0,34) وعند استخدام قانون (T.test) للعينات المتناظرة) ظهرت قيمة T المحسوبة (3,632) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (5) وبذلك فان الفرق معنوياً ولمصلحة الاختبار البعدي

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعد يقياس التفاعل الاجتماعي لدى عينة البحث

قيمة T الجدولية البالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (5) كما تشير البيانات الموضحة في الجدول (4) بان المتوسط الحسابي لمقياس التفاعل الاجتماعي في الاختبار القبلي بلغ (35,64) وبانحراف معياري (4,76)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لمقياس التفاعل الاجتماعي في الاختبار البعدي (41,97) وبانحراف معياري (2,62). وعند استخدام قانون (T.test)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س-	ع	س-	ع				
مقياس التفاعل الاجتماعي	س-	35,64	س-	41,97	6,33	91,2	5,328	معنوي
	ع	4,76	ع	2,62				
	س-	35,64	ع	2,62				

للعينات المتناظرة) ظهرت قيمة T المحسوبة (5,328) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (5) وبذلك فان الفرق معنوياً ولمصلحة الاختبار البعدي.

مناقشة نتائج القدرات البدنية لعينة البحث



- 1- دفع كرة طبية اظهرت نتائج اختبار دفع كرة طبية وجود فرق معنوي مابين الاختبار القبلي والبعدي وتعزو الباحثة هذا الفرق الى طبيعة التمارين المستخدمة لعينة الباحث ومدى استفادة العينة من هذه التمرينات وهذا ما يتفق مع (محمد صبحي وحمدي عبد المنعم) "ان القوة الانفجارية سواء كانت الوثب او الضرب من القدرات الهامة " (19:6)
- 2- الوثب الجانبي من الثبات اظهرت نتائج اختبار الوثب الجانبي وجود فرق معنوي مابين الاختبار القبلي والبعدي وتعزو الباحثة هذا الفرق الى طبيعة التمارين المستخدمة لعينة الباحث ومدى استفادة العينة من هذه التمرينات وهذا ما يتفق مع (قاسم حسن حسين وبسطويسي احمد) "ان المهارات الحركية الاساسية تمثل القدرات البدنية كالسرعة والقوة والرشاقة القاعدة الاساسية للاداء الجيد" (82:5)
- 3- قوة القبضة اظهرت نتائج اختبار قوة القبضة وجود فرق معنوي مابين الاختبار القبلي والبعدي وتعزو الباحثة هذا الفرق الى طبيعة التمارين المستخدمة لعينة الباحث ومدى استفادة العينة من هذه التمرينات وهذا ما يتفق مع (عبدالله علي نصيف) "ان تدريبات القوة بالتمارين العامة او بالاعتماد على وزن الجسم يعمل على تقوية العضلات ومجاميع العضلية " (916:8)
- 4- ركض 20 متر اظهرت نتائج اختبار ركض 20 متر وجود فرق معنوي مابين الاختبار القبلي والبعدي وتعزو الباحثة هذا الفرق الى طبيعة التمارين المستخدمة لعينة الباحث ومدى استفادة العينة من هذه التمرينات وهذا ما يتفق مع (الين وديع فرج) "ان القدرات البدنية تمكن من الاداء الحركي المهارة بافضل صورة ممكنة " (5:2)
- 5- القفز العامودي من وضع القرفصاء اظهرت نتائج اختبار القفز العامودي من وضع القرفصاء وجود فرق معنوي مابين الاختبار القبلي والبعدي وتعزو الباحثة هذا الفرق الى طبيعة التمارين المستخدمة لعينة الباحث ومدى استفادة العينة من هذه التمرينات وهذا ما يتفق مع (الين وديع فرج) "ان القدرات البدنية تمكن من الاداء الحركي المهارة بافضل صورة ممكنة " (5:2)

- مناقشه نتائج مقياس التفاعل الاجتماعي لعينه البحث

اظهرت نتائج اختبار مقياس التفاعل الاجتماعي ان هناك فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي لعينه البحث وهذا يدل على ان البرنامج الحركي قد حقق تطور في التفاعل الاجتماعي للعينه ولقد ذكر (ابراهيم احمد الزريقات) "ان السلوك الاجتماعي يمكن ان يقلل من مشكلات المهارات الاجتماعيه من خلال التقليل من السلوكيات السلبيه وتشجيع الاطفال على الانشغال بسلوكيات اجتماعيه صحيحه " (244:1)

الخاتمة

ان من اهم الأستنتاجات التي تم التوصل لها ان البرنامج الحركي المقترح اثر تاثير ايجابي حيث لوحظ ان هناك تحسن في القدرات البدنيه (قوه انفجاريه للذراعين,قوه انفجاريه للرجلين ,وتحمل القوه,وقوه القبضه والسرعه)حيث هناك تحسن في هذه القدرات وتحسن في الفاعل الاجتماعي لاطفال طيف التوحد. كذلك ظهور فروق معنويه تجلت بنتائج الاختبارات لعينه البحث وملائمه البرنامج الحركي بأسلوبه وفقراته لعينه البحث وقد تحقق ذلك من خلال تأثيره في القدرات البدنيه وتحسن في التفاعل الاجتماعي .



وعليه يوصي ضروره العمل على الكشف المبكر لاعراض التوحد للاطفال لغرض تحديد العلاج والانشطه وذلك لان الدراسات تؤكد على ان اهمال عمائه التشخيص المبكر يؤدي الى صعوبه في العلاج فيما بعد واشراك الاطفال في الانشطه 2- اعتماد البرنامج المطبق من قبل الباحثه في برامج تدريب وتعليم الاطفال في المراكز المتخصصة بالتربيه الخاصه

المصادر

- 1- ابراهيم عبدالله الزريقات؛ التوحد الخصائص والعلاج، عمان، دار وائل للنشر، 2004، ص244
- 2- السين وديع فرح؛ الكره الطائره دليل المعلم والمدرّب واللاعب: (الاسكندريه، منشاه المعارف، 1990
- 3- ايمان عبد الامير الخزرجي؛ تأثير برنامج تدريبي لتطوير اللياقة البدنية للمعاقين على الكراسي المتحركة، بحث منشور في مجلة مؤتمر الدورة العربية الحادية عشر، القايره، 2007
- 4- عبد الحميد سلمان، محمد عبدالله؛ الدليل العيادي التشخيصي للتوحد، ط1: (القايره، دار الفكر العربي، 2002)
- 5- قاسم حسن حسين وبسطويسي احمد؛ التدريب العضلي الايزومتري، ط1: (القايره، مطابع الرجوي، 1978)
- 6- محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم؛ الاسس العلميه لكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ط1: (مركز الكتاب للنشر) 1997
- 7- موفق اسعد إلهيتي؛ التوجيه والإرشاد والصحة النفسية للرياضيين، جامعة الانبار: دار العرب للدراسات والنشر والترجمة، 2012
- 8- عبدالله علي نصيف، هاره؛ اصول التدريب، ط2: (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1990)



مقياس التفاعل الاجتماعي
(مجدي فتحي غزال)
(2007)

الاسم: النوع: ذكر / أنثى
تاريخ الميلاد: تاريخ الإجراء:
يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات ويوجد إمام كل عبارة أربع اختبارات هي:
(أغلب الأحيان- بعض الأحيان- نادرا- أبدا).

ابدأ	نادرا	بعض الأحيان	أغلب الأحيان	العبارات
				1- يقوم بالتواصل البصري مع من يتحدث معه كأن يجعل عينيه تجاه عين من يتحدث معه
				2- يستطيع استعمال تعبيرات الوجه بشكل يتناسب مع الموقف كأن يرفع حاجبيه ويبرز الجزء السفلي من شفاه ليعبر عن عدم معرفته
				3- يستعمل لغة الجسم والايحاءات الاجتماعية كأن يحرك يده ورأسه تعبيراً عن الرفض أو يستخدم اشارات الوداع
				4- يستعمل الإشارة بهدف الحصول على الأشياء التي يريدها كأن يشير إلى اللعبة التي يرغب ان يلعب بها
				5- عندما يتواصل مع المحيطين به فإنه غالبا ما يتواصل لتلبية حاجاته كأن يطلب الطعام أو لعبة ما
				6- يبدي نفورا من التواصل الجسدي كأن يضمه أو يحمله أو يعانقه احد
				7- يشعر بالمتعة عندما يكون مع اقرانه كأن يستمتع باللعب مع اقرانه
				8- يتعاون مع الاخرين عندما يطلب منه ذلك كأن يتعاون مع زملائه في تنظيف باحت المدرسة
				9- يحاول جذب انتباه المحيطين به كأن يصدر اصوات أو يقوم بحركات معينة
				10- يظهر الود للاخرين عندما يقدموا له المساعدة كأن يشكر من يساعده في قطع الشارع
				11- يراعي الذوق الاجتماعي في استقبال أو وداع الاخرين كأن يمد يده في الاستقبال ويرفع يده في الوداع
				12- يستمتع بالتفاعل والعمل مع الاخرين بشكل تعاوني كأن يقوم بمشاركة زراعة الحديقة
				13- يستطيع اقامة علاقات جيدة مع الاخرين مثل زملائه واقارانه في الحي

ملحق رقم (2)



نموذج البرنامج الحركي المقترح

القسم الختامي	القسم الرئيسي		القسم الاعدادي			الاسبوع الثاني		
			الاحماء والتمارين البدنية	المقدمة	الوقت			
الوقت	المهارات الحركية	الوقت	12د	3د	15د	الوقت الكلي	اليوم	رقم الوحدة
5 دقيقة		40 د	تهيئة الاطفال في الساحة سير— هرولة— وقوف دوران الذراعين للامام والخلف اداء تمارين مع الموسيقى • للذراعين • للذراعين • للرجلين			60 د	الاحد	الوحدة الأولى
الاسترخاء (شهيق – زفير) العودة الى غرفة الصف	• ركض ثم الدوران حول الشاخص والعودة هرولة • رمي كرة طبية باحجام مختلفة داخل السلال • قفز على البقعة يمين يسار بين الاطواق • الذراعين امام الجسم • رفع وخفض الجسم • الذراعين امام الجسم وللداخل • ضغط كرة مطاطية • تمرين حركة الطعن يمين يسار • المشي على الاربع بين الاطواق المتبثة راسيا					60 د	الثلاثاء	الوحدة الثانية
						60 د	الخميس	الوحدة الثالثة