

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	special issue of first international scientific conference	المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/	
	Vol.18 Issue 4 Year 2019		

تأثر استخدام تمارين ترويحية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

موسى عدنان موسى أحمد خالد عواد ايثار حمدي عبد الرحمن

المخلص :

إنَّ الدول المتقدمة أصبحت تهتم إهتماماً واضحاً في بناء مجتمع متقدم ومتطور في كافة مجالات الحياة . وإن التقدم العلمي الحاصل في مختلف الألعاب الرياضية لم يأتي إعتباطاً أو عن طريق الصدفة بل جاء نتيجة لاستخدام أحدث الوسائل والأساليب العلمية الحديثة في عمليات التدريب وإن الوصول للمستويات الرياضية العليا يتطلب إعداداً متكاملأً للنواحي البدنية والفنية والخطية والاستعدادات النفسية يهدف البحث إلى معرفة تأثير التمارين الترويحية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بالإضافة إلى معرفة أيهما أفضل استخدام المنهج التعليمي بالتمارين الترويحية أم المنهج المتبع في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة . وقد أجري البحث على طلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة بمحافظة الانبار والبالغ عددهم (30) طالباً قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (15) طالب لكل مجموعة . أجريت لهم الاختبارات القبلية في التحصيل المعرفي ومهارات كرة السلة , بعدها طبقت المجموعة التجريبية متغيرها المستقل وذلك عن طريق استخدام التمارين الترويحية ثم طبقت المجموعة الضابطة التمرينات المتبعة وتم معالجة النتائج إحصائياً استنتج الباحثون أن للتمارين الترويحية تأثير إيجابي في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات كرة السلة , وأوصى الباحثون الاهتمام بالتحصيل المعرفي للطلاب من أجل مواكبة التطورات المستمرة في لعبة كرة السلة .

الكلمات المفتاحية : تمارين ترويحية- المهارات الهجومية - كرة السلة للطلاب

The use of recreational exercises was affected in cognitive achievement and learning some offensive skills in basketball for students

Musa Adnan Musa Ahmed Khaled Awad Ethar Hamdi Abdul Rahman

Abstract

The aim of the research is to know the effect of recreational exercises on learning some basic skills in basketball as well as to know which is the best use of the educational curriculum recreational exercises or the method used in the development of cognitive achievement and learning some of the basic skills of basketball. The research was conducted on the students of the first stage Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Knowledge University in Anbar province, the number of 30 students divided into two groups control and experimental and (15) students per group. The experimental group applied the independent variable through the use of recreational exercises and then the control group applied the exercises followed and the results were processed. The researchers concluded that recreational exercises had a positive effect on the development of cognitive achievement



and basketball skills. Attention to students' cognitive achievement in order to keep pace with the ongoing developments in the basketball game.

Keywords: recreational exercises - offensive skills - basketball for students

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد الوقت الحاضر العديد من التطورات السريعة والمتزايدة في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي ولما كان التطور العلمي هو الصفة المميزة للوقت الحاضر والقاعدة الهجومية خلف الانجازات العلمية المتقدمة لذلك فاننا بحاجة إلى إنسان يستطيع التكيف مع هذه التغيرات والتطورات التي تحدث لإجل مسيرتها ومواكبتها , فالعملية التعليمية تواجه العديد من التحديات والتطورات التي أوجدها الانفتاح المعرفي والتطور التكنولوجي وظهور الإبداعات العلمية والتقنية الحديثة ، وان هذه العوامل سببت ضغطاً على العملية التعليمية من أجل إحداث المزيد من التجديد والمواكبة لهذا التطور التكنولوجي . إنَّ الدول المتقدمة أصبحت تهتم إهتماماً واضحاً في بناء مجتمع متقدم ومتطور في كافة مجالات الحياة . وإن التقدم العلمي الحاصل في مختلف الألعاب الرياضية لم يأتي إعتباطاً أو عن طريق الصدفة بل جاء نتيجة لاستخدام أحدث الوسائل والأساليب العلمية الحديثة في عمليات التدريب وإن الوصول للمستويات الرياضية العليا يتطلب إعداداً متكاملماً للنواحي البدنية والفنية والخططية والاستعدادات النفسية . إنَّ التمارين الترويحية لها أهمية كبيرة في زيادة الرغبة لدى اللاعبين في التعلم فهي تساعدهم على إستعادة الطاقة البشرية وإن الميل نحو هذه التمارين فيه شي من الترفيه والتسلية ويحتاجه الانسان من أجل الراحة النفسية وتجديد النشاط وتساعد الفرد على تحسين مستوى ادائه , فالشعور بالسعادة ليس فقط عند الوصول إلى هدف معين بل أيضاً في محاولة الوصول إلى ذلك الهدف . تعد التمارين الترويحية من الأنشطة الرياضية التي تساعد في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية كما تسهم في إكساب الأفراد خبرات ومهارات وأنماط معرفية متعددة ، فهي تعمل على زيادة دافع الفرد نحو التعلم والتوصل لتحقيق مجموعة جديدة من الاهداف , لذا فزيادة التحصيل المعرفي يكون له تأثير مباشر على العمليات العقلية مثل الانتباه والتذكر وتحسين مستوى أداء الفرد . وكلما كان الرياضي يمتلك معلومات واسعة تتعلق بالمهارة المراد تعلمها والتدريب عليها كان أدائه أفضل ، لأنه يستطيع الوقوف على نقاط القوة والضعف التي تتعلق بتطبيق المهارة أو النشاط , فزيادة ممارسة الفرد للتمارين الترويحية يزيد من دافعه نحو التعلم , وهذا ما يشير إليه (محمد الياسري 2010) بأن التحصيل المعرفي هو " وسيلة منظمة تهدف إلى قياس كمية المعلومات التي يحتفظ بها الطالب أو اللاعب " , حيث تعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الفرقية المهمة لما تحمله من متعة وإثارة في الاداء الفني لذا حظيت هذه اللعبة باهتمام العديد من دول العالم , وإنَّ التطور السريع الذي حدث في هذه اللعبة وضع أمام العاملين والمدربين ضرورة تطوير مستوى اللاعبين للوصول إلى أعلى المستويات البدنية والمهارية والخططية والنفسية من أجل مواكبة سير اللعبة .

وإن الأساس الذي تبنى عليه الألعاب الرياضية هو تعلم المهارات لكل فعالية ومحاولة الحصول على الإنجاز الأفضل من خلال تطوير الاداء في هذه الفعالية ، ولما كانت عملية تطوير الاداء هي الهدف الذي يسعى اليه العاملون في المجال الرياضي لذا تحتاج إلى تطبيق الوسائل العلمية في مبادئ ونظريات التعلم وطرائقه الصحيحة التي تكون مؤثرة في التعلم وزمنه ومن ثم تطور الفعالية الرياضية تطوراً سريعاً . وتعتمد لعبة كرة السلة على المهارات الهجومية كقاعدة مهمة تبنى عليها هذه اللعبة من أجل تطوير مستوى الأداء ، إذ أنَّ للمهارات الهجومية أهمية كبيرة تجعل المدربين يقضون معظم الوقت في التدريب على دقة وأداء المهارات وتعلمها بالشكل الصحيح . لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل



تعلمها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها ، لذا فان استخدام التمارين الترويحوية يمكن أن يكون لها دور في تنمية التحصيل المعرفي للاعب وتحفيزه من أجل مضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف وبالتالي يكون له الأثر الواضح في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة واتقانها . ومن هنا جاءت أهمية البحث بان اللاعب أو الفريق الذي يمتلك التحصيل المعرفي للعبة سوف يساعده على تقديم أفضل ما لديه من مستوى . لذلك ارتأى الباحثون إلى توجيه الدراسة الحالية بوضع منهج تعليمي باستخدام التمارين الترويحوية في تنمية التحصيل المعرفي وبالتالي أثرها في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة التي ترتبط بتحقيق أفضل المستويات . من أجل الوصول إلى المستويات العالية في الألعاب الرياضية كافة فان ذلك يتطلب الاعتماد على أسس علمية دقيقة ومتكاملة لما لها الاهمية الكبرى في تحسين مستوى اداء الطالب وبما يتناسب مع متطلبات اللعبة التي يمارسها . إن الاعتماد على الأساليب التقليدية في التعلم والتدريب يعطي نسباً متفاوتة في تحسن الاداء بسبب الفروق الفردية بين اللاعبين فقد يصل البعض إلى مستوى متميز بالأداء في حين يصل البعض الآخر إلى مستوى أقل . ومن خلال متابعة ومشاهدة الباحثون لطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار كلية المعارف لاحظوا وجود مستوى قليل يتقبل الطلاب لمهارات اللعبة وعدم وجود الدافعية لديهم . مما ارتأى الباحثون لادخال منهج تعليمي بتمارين ترويحوية لأجل زيادة تقبل الطلاب لتعلم المهارات وزيادة الجانب المعرفي لديهم . وتكمن مشكلة البحث في عدم استخدام التمارين الترويحوية في المناهج التعليمية والتدريبية ولأن استخدام هذه التمارين يعد من الامور المهمة في إعداد لاعب كرة السلة بالشكل الذي يمكنه من تحقيق افضل المستويات . لذلك لجأ الباحثون إلى وضع منهج تعليمي باستخدام تمارين ترويحوية في تنمية الدافع المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

2-1 اهداف البحث .

1. اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام التمارين الترويحوية في التحصيل المعرفي في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
2. معرفة تاثير استخدام التمارين الترويحوية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .
3. معرفة اي المجموعتين افضل في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

1-3 فرضا البحث .

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعديية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 **المجال البشري** : طلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف بمحافظة الانبار والبالغ عددهم (30) طالباً للعام الدراسي (2017-2018).
- 2-4-1 **المجال الزماني** : للمدة من 3 / 3 / 2018 ولغاية 12 / 4 / 2018.
- 3-4-1 **المجال المكاني** : القاعة الرياضية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة
- 2- الدراسات النظرية



1-2 الترويج

هو نشاط وحالة انفعالية تطرأ على الفرد نتيجة لممارسته لأنشطة من خلال واقع شخصي, وإن الترويج قد يتكون من بعض الممارسات العابرة والوقتية أو الارتباط الجاد ببعض أنواع الممارسات طوال الحياة. والترويج الرياضي هو أحد الترويج الذي تتضمن برامجه العديد من الأنشطة البدنية والرياضية كما يكون له تأثيراً على الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجه أنشطته التي تشمل على الألعاب الرياضية.

ويعرف (الحماحي وعابدة 1998) الترويج بأنه أحد أنواع النشاط التي تمارس في وقت الفراغ، والتي يختارها الفرد لممارستها بدافعية ذاتية والتي يكون من نتائجها إكتساب الفرد لقيم بدنية وخلفية ومعرفية واجتماعية , وتعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الفرعية التي تتميز بالعديد من المهارات الهجومية والتي تعتبر القاعدة والأساس لتنفيذ الأداء حيث يتم التدريب عليها في مرحلة مبكرة من نمو الفرد , وأن نجاح الفريق يعتمد في تطويرها على مدى إتقان هذه المهارات في ظروف اللعب المختلفة من أجل إلى الأداء الفني وتحقيق أفضل النتائج .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

إن اختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث ، لذلك استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية كما موضح بالجدول (1).

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبار	الطريقة	الاختبار	المجموعة
بعدي	المنهج المتبع	قبلي	المجموعة الاولى الضابطة
بعدي	المنهج المتبع باستخدام التمارين الترويحية	قبلي	المجموعة الثانية التجريبية

2-3 مجتمع البحث وعينته

1-2-3 مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثلة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف بمحافظة الانبار والبالغ عددهم (77) طالباً.

2-2-3 عينة البحث

من الأمور التي ينبغي على الباحث مراعاتها هي الحصول على عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً حيث تمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الاولى وعددهم (36) طالباً , تم اختيار (6) طلاب بالطريقة العشوائية لإجراء التجربة الاستطلاعية وقد تم استبعادهم من عينة البحث وبالتالي أصبحت العينة الرئيسية تتكون من (30) طالباً ويمثلون نسبة (46.75%) من مجتمع البحث قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبذلك تضمنت كل مجموعة (15) طالباً وكما هو مبين في جدول (2) .

جدول (2)

يبين عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث

المجموعة	نوع التمرينات	العدد الكلي	المستبعدين	العينة	النسبة المئوية
المجموعة الاولى الضابطة	المنهج المتبع	36	6	15	46.75%

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة JOURNAL	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	special issue of first international scientific conference Vol.18 Issue 4 Year 2019	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/	

	15			المنهج المتبع بإستخدام التمارين الترويحية	المجموعة الثانية التجريبية
	30			المجموع	

3-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

من الأمور المهمة التي يجب على الباحث إتباعها هي إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي وعلى هذا الأساس لا بد ان تكون مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية متكافئة في متغيرات البحث قيد الدراسة وهي كلاً من (التحصيل المعرفي , المناولة الصدرية , الطبطبة بتغير الاتجاه والتصويب السلمي) وقد أظهرت النتائج أن قيم (ت) المحسوبة هي أصغر من قيم (ت) الجدولية ولجميع الاختبارات وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يؤكد التكافؤ بينهما .
وكما موضح في الجدول (3)

جدول (3)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة

الدلالة	المتغيرات الإحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية
		ع+	س	ع+	س		
غير دال	التحصيل المعرفي	0,96	5,12	78,4	5,51	80,8	الدرجة
غير دال	المناولة الصدرية	1.24	1.38	12.10	1.02	12.49	الثانية
غير دال	الطبطبة بتغير الاتجاه	0.22	1.45	13.27	1.17	12.98	الثانية
غير دال	التصويب السلمي	1.09	3.54	16.76	3.74	16.65	الثانية

قيمة (ت) الجدولية = (1,701) أمام درجة حرية (28=2-15+15) ومستوى دلالة 0.05

3-4 أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات

إستعان الباحثون بالأدوات والأجهزة الآتية من أجل للوصول إلى حل مشكلة البحث وهي :

3-4-1 أدوات البحث

إن أدوات البحث هي " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات , بيانات , عينات , أجهزة ... الخ

- ملعب كرة سلة قانوني .
- كرات سلة عدد (10) نوع (Molten) .
- شريط قياس من القماش طول (15) م .
- شريط قياس معدني طول (3) م .
- شواخص عدد (20) .
- صافرة عدد (3) .
- شريط لاصق وطباشير .

3-4-2 أجهزة البحث



- حاسوب شخصي نوع (DELL) .
- حاسبة يدوية نوع (CASIO) .
- كاميرة فديوية يابانية نوع (SONY) .
- ساعة توقيت إلكترونية نوع (SEWAN) .

3-4-3 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارة استطلاع رأي المختصين لتحديد أهم المهارات الهجومية بكرة السلة ملحق (1) .
- استمارة استطلاع رأي المختصين لتحديد أهم الاختبارات المهارية بكرة السلة ملحق (2) .
- الإختبارات والقياس .
- الوسائل الاحصائية .

3-5-3 اجراءات البحث الميدانية

3-5-3-1 عرض استمارة التحصيل المعرفي

قام الباحثون بعرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية ومجال كرة السلة للاستفادة من اكبر عدد ممكن من الأفكار التي تخدم البحث لأجل معرفة صلاحية الاستمارة وملائمتها ولتحديد صلاحية الفقرات المقترحة من عدم صلاحيتها وللتأكد من قابلية كل فقرة من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وقد طلب من الخبراء وضع علامة (√) تحت حقل يصلح ان كانت الفقرة تصلح وعلامة (∨) تحت حقل لا يصلح ان كانت الفقرة لا تصلح .

3-5-3-2 طريقة الاجابة على الاستمارة :

قام الباحثون بتوضيح تعليمات الإجابة على الأسئلة الخاصة بالتحصيل المعرفي بشكل دقيق , لما له من أهمية كبيرة للبحث العلمي والعملية التربوية حيث تم شرح التعليمات الخاصة بالإستبانة وطريقة الإجابة عنها والتأكد من فهم أفراد العينة طريقة الإجابة .

3-5-3-3 الاختبارات المستخدمة في البحث :

3-5-3-1 الاختبار الاول : اختبار المناولة الصدرية

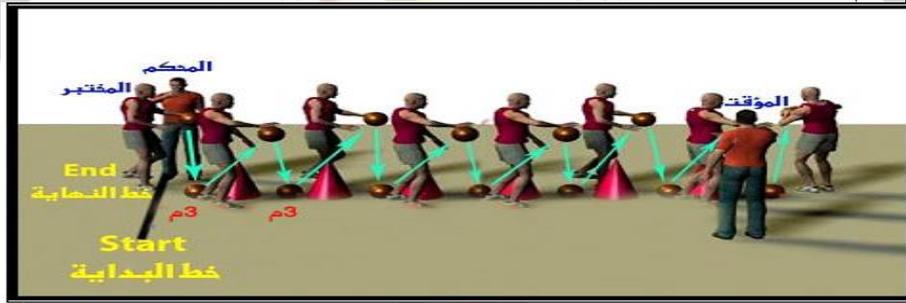
- اسم الاختبار: إختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,70م
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها .
- الأدوات اللازمة: حائط أملس ، شريط قياس ، كرة سلة عدد (2) قانونية ، طباشير ، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة لإعطاء إشارة البداية والنهاية .
- الإجراءات: يتم رسم خط على الحائط الأملس وعلى بعد (90) سم من سطح الأرض ، ثم يتم رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (2,70) م منه .
- وصف الأداء: يقف الطالب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة ويتم إعطاء إشارة البدء للطالب الذي يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الأملس واستلامها بعد ارتدادها ويستمر الطالب في تكرار هذا الأداء (10) مناولات متتالية ويجب عدم لمس الكرة الأرض خلال المناولات العشرة وعدم تجاوز اللاعب خط البدء أثناء الأداء .
- احتساب الدرجات: يحتسب للطالب الزمن الذي استغرقه في أداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة .



شكل (1) يبين اختبار المناولة الصدرية

3-5-3-2 الاختبار الثاني : اختبار مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه

- ❖ **الهدف من الاختبار:** تقييم مستوى الأداء الفني (تكنيك) للطبطبة بتغيير الاتجاه .
- ❖ **وصف الأداء:** يحاور اللاعب بطريقة الزكراك إلى نهاية ملعب كرة السلة ولسبع حواجز ثم العودة بصورة مستقيمة (تكون المسافة بين حاجز وآخر ثلاث أمتار) .
- ❖ **التسجيل:** يتم احتساب أفضل زمن لمحاولتين .



شكل (2) يبين اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه

3-5-3-3 الاختبار الثالث : اختبار الطبطبة المنتهية بالتهديف السلمي

- **الهدف من الاختبار:** قياس مهارة الطبطبة والتهديف السلمية
- **الأجهزة والأدوات المستخدمة:** شواخص عدد (3) , كرة سلة وساعة توقيت وتكون المسافة بين خط البداية والذي يبعد عن النقطة النازلة من مركز الحلقة (19.5) متر والشاخص الأول (6) أمتار والمسافة بين الشواخص (5.4) متر.
- **شروط الاختبار:** يقف المختبر عند خط البداية وعندما يسمع بإشارة البدء مبتدئاً بجهة يمين الشاخص الأول (بالنسبة للاعب الذي يستخدم ذراعه اليمنى) وعند وصوله إلى مسافة مناسبة من الهدف يقوم بالتهديف السلمية ويعود مسرعاً بالكرة في حالة نجاح التهديف أما إذا لم ينجح التهديف فيعاود الكرة من تحت الحلقة إلى أن ينجح بالإصابة ثم يعود مسرعاً ويتم حساب الزمن.



شكل (3) يبين اختبار التصويب السلمي



3-5-4 التجربة الإستطلاعية

إنَّ التجربة الإستطلاعية إحدى أهم الإجراءات المطلوبة والمهمة في البحث العلمي , حيث أجرى الباحثون التجربة الإستطلاعية لاستمارة التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في يومي الاحد والاثنين الموافق (3 و4 / 2018/3) على عينة من غير مجتمع البحث والبالغ عددهم (6) طلاب وأجريت الإختبارات في الساعة العاشرة صباحاً .

3-5-5 الإختبارات القبليّة

قام الباحثون بإجراء الإختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية وليومين متتاليين وذلك في يوم الاربعاء الموافق (6 / 3 / 2018) وفيه تم إجراء الإختبارات القبليّة لاستمارة التحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفي اليوم التالي الخميس الموافق (7 / 3 / 2018) تم إجراء الاختبارات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتمت جميع الإختبارات في الساعة الثالثة العاشرة صباحاً .

3-5-6 تجربة البحث الرئيسيّة

بعد إجراء الإختبارات القبليّة قام الباحثون بالبدا بتطبيق التجربة الرئيسيّة والتي تتمثل بإدخال تمارين ترويحية وعلى شكل منهج تعليمي يتكون من (12) وحدة تعليمية وبواقع ثلاث وحدات في الأسبوع مدة كل وحدة تعليمية (40) دقيقة على المجموعة التجريبية وقد بدأ تطبيق التمرينات المقترحة يوم الاحد الموافق (10 / 3 / 2018) مع الاخذ بنظر الاعتبار تنوع التمرينات والتدرج من السهل إلى الصعب واستخدام التغذية الراجعة والاستفادة من الطلاب المتميزين في المستوى وكذلك فريق العمل المساعد .

3-5-7 الاختبارات البعديّة

بعد الإنتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسيّة تم إجراء الإختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية , بتاريخ (11/4/2018) وقد أتبع الباحثون نفس طريقة أداء الإختبارات القبليّة وبنفس الشروط وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية وباستخدام الأدوات نفسها وكذلك حضور فريق العمل المساعد في الإختبارين كليهما مع القيام بتطبيق تسلسل إجراء الاختبارات .

3-11 الوسائل الإحصائية

- استخدم الباحثون برنامج الحقيبة الإحصائية (spss).
4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها
4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (1)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وتحليلها

المعالم الإحصائية المقياس والاختبارات	وحدة المقياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع				
		س	ع	س	ع				



التحصيل المعرفي	الدرجة	80,8	5,51	81,7	5,37	1,1	0,53	6,87	دالة
المنافسة الصدرية	الثانية	12,49	1,02	11,62	1,08	1,35	1,43	3,02	دالة
الطبقة بتغير الاتجاه	الثانية	12,98	1,17	12	1,33	1,48	1,05	4,48	دالة
التصويب السلمي	الثانية	16,65	3,74	14,09	2,86	2,55	2,63	3,07	دالة

- قيمة (ت) الجدولية (1,716) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14=1-15) من الجدول أعلاه يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة كانت (6,87, 3,02, 48,4, 3,07) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (1,716) وبمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (14), ويعزو الباحثون إلى أن التطور الحاصل كان بسبب التخطيط والتنظيم الجيد للوحدات التعليمية بما يخدم المهارات واستمرار اللاعبين والتزامهم في تلقي الوحدات التعليمية. وهذا ما يؤكده (وجيه محبوب 1987) أن " الحركة تتطور بالتدريب الرياضي المنتظم نتيجة لتطور المستوى الذهني والفكري وتطور الصفات البدنية والحركية إضافة إلى زيادة ما مخزون في الدماغ من تجارب حركية "

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وتحليلها

المعالم الإحصائية المقياس والاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س				
التحصيل المعرفي	الدرجة	78,4	5,12	4,34	89,2	10,8	2,4	14,4	دالة
المنافسة الصدرية	الثانية	12,10	1,38	1,08	10,50	1,99	1,13	5,68	دالة
الطبقة بتغير الاتجاه	الثانية	13,27	1,45	1,06	11,78	1,59	0,81	6,36	دالة
التصويب السلمي	الثانية	16,76	3,54	3,04	15,37	1,84	0,56	8,70	دالة

- قيمة (ت) الجدولية (1,716) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14=1-15)

من الجدول (2) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية كانت (8,70, 36,6, 5,68, 14,4) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (1,716) وبمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (14), ويعزو الباحثون ذلك التقدم إلى تناسب التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية مع قدرات اللاعبين ومستوياتهم بالإضافة للتنوع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي وهذا ما يشير (محمد جميل 1993) إلى " أن استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملاً مهماً للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب "

4-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

المعالم الإحصائية المقياس والاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		



التحصيل المعرفي	الدرجة	81,7	5,37	89,2	4,34	3,26	دالة
المناولة الصدرية	الثانية	11,62	1,08	10,50	1,08	5,09	دالة
الطبطة بتغير الاتجاه	الثانية	12	1,33	11,78	1,06	4,12	دالة
التصويب السلمي	الثانية	14,09	2,86	15,37	3,04	7,39	دالة

قيمة (ت) الجدولية = (1,701) أمام درجة حرية (28=2-15+15) ومستوى دلالة 0.05

من الجدول أعلاه يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية كانت (3,26 , 5,09 , 4,12 , 7,39) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (1,701) وبمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (28) . ويعزو الباحثون ذلك التقدم إلى تأثير المتغير التجريبي وهو التمرينات الترويحوية التي تدربت عليها المجموعة التجريبية في المنهاج التعليمي والتي أثبتت فائدتها في العملية التعليمية بالإضافة إلى التكرار ، لأن التكرار يساعد على التقدم وإتقان المهارة وهذا ما يؤكد (سيد محمد وممدوح عبد المنعم 1993) إلى " أن التكرار يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إلى أن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكراراً وحادثة " .

5- الخاتمة

1-5 استنتاج الباحث

- على وفق تحليل ومناقشة الاختبارات توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :
- ❖ إنَّ التمارين الترويحوية ساعدت على تنمية التحصيل المعرفي في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .
- ❖ إنَّ التمارين الترويحوية ساعدت على تنمية المهارات الهجومية كرة السلة .

❖ 2-5 اوصى الباحث

- بعد مناقشة النتائج وما توصل إليه الباحثون من استنتاجات يوصي الباحثون بما يلي :
- ❖ ضرورة استخدام التمارين الترويحوية خلال الوحدات التدريبية والتعليمية لتطوير قابليات ومستويات اللاعبين المهارية والخطية .
- ❖ التأكيد على الجانب المعرفي في لعبة كرة السلة من أجل تكامل اعداد اللاعبين من الناحية البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية .

المصادر

- 1- إخلاص عبد الحفيظ ومصطفى حسن : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2000
- 2- تهاني عبد السلام : أسس الترويح والتربية الترويحوية ، القاهرة ، دار المعارف للطباعة والنشر ، 1992
- 3- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 1993
- 4- عبدالله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط2 ، الكويت ، مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999
- 5- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، 2004



- 6- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية , ط1, النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة , 2010
- 7- محمد جميل عبد القادر: التربية الرياضية الحديثة , بيروت , دار الجيل للنشر , 1993
- 8- محمد محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز : الترويح بين النظرية والتطبيق , ط2, القاهرة , دار الكتاب للنشر , 1998
- 9- مصطفى زيدان وجمال رمضان موسى : تعليم كرة السلة , ط4 , القاهرة , دار الفكر العربي , 2008
- 10- مؤيد عبد الله وفائز بشير حمودات : كرة السلة , دار الكتب للطباعة , جامعة الموصل , 1999
- 11- نوري ابراهيم ورافع صالح : دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية , جامعة بغداد , 2004 , ص42
- 12- وجيه محجوب : التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة , ج2, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة بغداد , 1987
- 13- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي , جامعة الموصل , مديرية دار الكتب للطباعة والنشر , 1988

الاختبارات الخاصة بمهارات كرة السلة التي تم عرضها على الخبراء والمختصين

الملاحظات	الإشارة	وحدة القياس	الاختبارات المهارية المرشحة	المهارات
		الثانية	اختبار المناولة الصدرية	المناولة الصدرية
		الثانية	اختبار مناولة الكرة و استلامها نحو الحائط من مسافة (3,7) م	
		الثانية	اختبار مناولة الكرة و استلامها نحو الحائط من مسافة (2,70) م لعشر مرات	
		الثانية	اختبار الجري والطبطة من بين ستة شواخص ذهاباً وإياباً	الطبطة بتغير الاتجاه
		الثانية	اختبارا لجري و الطبطة بتغير الاتجاه حول سبع حواجز	
		الثانية	اختبارا لجري و الطبطة من بين شاخصين	
		النقاط	اختبار التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة	التصويب السلمي Lay up
		النقاط	اختبار التصويب السلمي بعد أداء الطبطة	
		الثانية	اختبار الطبطة المنتهية بالتصويب السلمي	



MODERN SPORT

JOURNAL

special issue of first international scientific conference

Vol.18 Issue 4 Year 2019

مجلة الرياضة المعاصرة

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

التأشير	أقسام المهارات الأساسية	المهارات الأساسية	ت
	-1		
	-2 من الوقوف	التحكم بالكرة	1
	-3 من الحركة		
		مسك الكرة	2
	المناولة من فوق الكتف	المناولة	3
	المناولة المرتدة		
	المناولة من الطبطبة		
	المناولة الخطافية		
	المناولة الطويلة		
	المناولة الصدرية		
	المناولة من فوق الرأس		
	المناولة المرتدة		
	المناولة القصيرة (القريبة)		
	الطبطبة العالية	الطبطبة	5
	الطبطبة المنخفضة		
	الطبطبة بتغيير الاتجاه		
	البدء في الجري والوقوف منه	حركة القدمين الهجومية	6
	تغيير الاتجاه		
	تغيير السرعة		
	حركة الارتكاز الخلفية		
	حركة الارتكاز الأمامية	التصويب	7
	التصويب من الثبات		
	التصويب السلمي lay up		
	التصويب من القفز		
	التصويب بمتابعة الكرات المرتدة		

المهارات الهجومية بكرة السلة التي تم عرضها على الخبراء والمختصين