



بطارية أختبار لبعض الاختبارات المهارية بخماسي كرة القدم لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى والقادسية

عماد عزيز نشمي أسعد طارق أحمد حازم علي غازي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى والقادسية / العراق
المستخلص

يهدف البحث الى بناء بطارية أختبار لفعالية خماسي كرة القدم لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى وجامعة القادسية وأفترض الباحثون واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب دراسة العلاقات المتبادلة (المتداخلة) ، تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى والقادسية للعام الدراسي 2017-2018 م والبالغ عددهم (88) طالبة اما عينة البحث فقد شملت (60) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية يمثلون نسبة مئوية قدرها (68.18%) من المجتمع الاصلي ، وقد أشارت أهم نتائج البحث إلى: -أن التحكم في في استخدام الكرة كان براعة وبصورة مقبولة جداً
- إمكانية السيطرة على الكرة والتصويب فيها
- الدحرجة بالكرة والتحكم بها كانا متساويين .
ومن اهم التوصيات: استخدام بطارية أختبار خماسي كرة القدم في التقويم الدوري لمعرفة مستويات طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية بجامعة المثنى والقادسية.
-الاستفادة من النتائج المستخلصة كمؤشر للقبول عند اختيار الطلاب المتقدمين إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

Abstract

Building a Futsal Testing Battery for some of the technical tests of five football for the students of the first stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science at the Universities of Muthanna and Qadisiyah

Researchers

Imad Azez Nashmie Asaad Tareq Ahmedhmde Hazim Ali Ghazi

The research aims to build a test battery for the effectiveness of the five football for the first stage students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - Al-Muthanna University and Qadisiyah University. The researchers assumed that the descriptive approach was used in the study of mutual relations. In the University of Muthanna and Qadisiya for the academic year 2017-2018, the number of (88) students. The sample of the study included (60) students were chosen by the deliberate method representing a percentage of (68.18%) of the original community. The main results of the research indicated that: F In the use of the ball it was in tact and very acceptable

- Possibility to control and correct the ball
- Rolling and controlling the ball were equal.

The most important recommendations: the use of battery five-test football in the periodic calendar to see the levels of female students of the first stage in the Faculty of Physical Education at the University of Muthanna and Qadisiya.



- Taking advantage of the results obtained as an indicator of acceptance in the selection of advanced students to the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

1- التعريف بالبحث :-

1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

تعد لعبة كرة القدم للصالات (خماسي كرة القدم) واحدة من تطورات كرة القدم الحديثة فهي أسلوب لعب جديد يفرض طابع التكتيك والتكتيك السريع أثناء المباراة وتعد ركيزة أساسية لتطوير كرة القدم وهي لعبة قديمة حديثة ، قديمة بالأصل والمنبع وبنفس الوقت حديثة بأسلوبها واستقلاليتها فقد نالت قدرا وافيا من التقدم والتطور من خلال دراسات وأبحاث مستفيضة وهي تتميز بالسرعة والإثارة والتشويق. إذ أنّ للمهارات الأساسية في كرة الصالات أهمية كبيرة تجعل المدربين يقضون معظم الوقت في التدريب على دقة وأداء المهارات وتعلمها بالشكل الصحيح وإعطاء حصة كبيرة لها في المناهج التدريبية. ويكشف لنا تطور القياس في التربية البدنية انه كان يسير جنبا إلى جنب مع التقدم الذي حدث في اساليب البحث العلمي كما ظهر انه ملازم للتطورات التي حدثت للتربية البدنية والتي وصلت بها في النهاية إلى مكانتها الهامة فقد ظهرت اختبارات بدنية وحركية مقننة و اجهزة و ادوات الكترونية حديثة للقياس و كادت ان تختفي الاختبارات الاجتهادية والتقديرية. وتستخدم الاختبارات ايضا في المجال الرياضي لقياس العديد من القدرات العامة والخاصة والتحصيل وكذلك قياس القدرات والجوانب النفسية كالميول والاتجاهات بالإضافة إلى التقويم والتوجيه حيث ان تحقيق المستويات العالية يتطلب الانتقاء الجيد فان الحاجة لاستخدام نتائج الاختبارات مهمة حيث انها تعطي دلالات ايجابية عن الحالة العامة للفرد سواء الوظيفية او الحركية او البدنية او المهارية او النفسية. وتعتمد كليات التربية البدنية في القطر ومنها كلية التربية البدنية بجامعة المثني في القبول للطلاب المتقدمين على برنامج خاص بذلك ولا يخضع هذا البرنامج لبرنامج القبول المركزي الذي يقبل على اساسه الطلاب المتقدمين إلى الكليات والاختصاصات الاخرى ، واهم ما يميز برنامج القبول الخاص لكلية التربية الرياضية هو اعتماده على الاختبارات البدنية والمهارية ولمختلف الالعاب كاساس واضح للقبول ، اذ تعد هذه الاختبارات على اختلافها وتباينها ادوات فعالة لتقويم المستوى الادائي البدني والمهاري للطلاب . ومن هنا تبرز أهمية البحث لكي يتم استخدام أو تطبيق هذه الاختبارات كان لا بد أن تقوم هذه الاختبارات على أسس علمية سليمة فضلاً عن التوحيد بعيداً عن وجهات النظر الفردية ، وما نعنيه بالتوحيد هو توفير بطاريات اختبار معينة لكل فعالية رياضية إذ من شأنها أن تحدد القائمين بعملية القياس والاختبار بضوابط مقننة وبالتالي تؤدي إلى تحقيق العدالة بين الطلاب المتقدمين من حيث الفرص المتاحة للقبول.

1-2 مشكلة البحث

أن عدم وجود بطاريات اختبارية خاصة بفعالية خماسي كرة القدم ، وبالنظر إلى عدم القدرة في الحصول على عينة أساسية – العينة التي تتقدم للقبول – لذلك فإنه يمكن الاستعانة بالطالبات المقبولات للمرحلة الأولى والذين لم يتعرضوا بعد لخبرات يمكن أن تكون مؤثرة في تغيير السلوك الحركي الخاص بهذه الألعاب ، ليكون أداة في بناء مثل هذه البطاريات ، وبالتالي لتكون مؤشراً يمكن الاستعانة به في اختيار المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية .

1-3 هدف البحث

- بناء بطارية اختبار لفعالية خماسي كرة القدم لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية- جامعة المثني والقادسية.



1-4 مجالات البحث

1-المجال البشري : طالبات كلية التربية البدنية المقبولين للعام الدراسي 2017-2018 م .

2-المجال الزمني : من 1/11/2017 ولغاية 8/2/2018 .

3-المجال المكاني : ملعب جامعة المثنى والقادسية لقسم الأنشطة الطلابية والقاعة المغلقة .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث:-

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب دراسة العلاقات المتبادلة (المتداخلة) لملائمة وطبيعة البحث إذ يؤكد عويس (1999) إلى أن "البحوث الارتباطية تفيد في معرفة العلاقات المتداخلة بين المتغيرات وبدرجات متفاوتة وفي مواقف واقعية" (عويس، 1999، 16)

2-3 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية بجامعة المثنى والقادسية للعام الدراسي 2017-2018 م والبالغ عددهم (88) طالبة اما عينة البحث فقد شملت (60) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية وقد تم استبعاد (28) طالبة والذين يمثلن طالبات التجربة الاستطلاعية وطالبات راسبات ومرقنة قيودهن وطالبات لم يكملن الاختبارات الخاصة بموضوع البحث إذ بلغت عينة البحث الـ (60) طالبة يمثلن نسبة مئوية قدرها (68.18%) من المجتمع الاصلي .

3-3 وسائل جمع البيانات

قام الباحثون باستخدام مجموعة من الوسائل البحثية للوصول إلى البيانات الخاصة بالبحث وهي :

- الاختبارات .

- الاستبيان .

- استمارة القبول الخاصة بالاختبارات المهارية .

3-4 الاجهزة والادوات المستخدمة

- كرات قدم عدد 10 .

- شريط قياس طول 50م .

- ساعة توقيت الكترونية عدد 5 .

- ملعب كرة قدم .

- شواخص بلاستيكية عدد (30) شاخص .

- طباشير واصباغ .

- صافرة .

- شريط ابيض لاصق كتان يستخدم لتحديد المواقع والمسافات .



3-5 مهارات خماسي كرة القدم

- التصويب . - الدحرجة . - السيطرة على الكرة. - التمريزة القصيرة - التمريزة الطويلة

ولغرض التعرف على مدى تمثيل هذه المهارات للألعاب الخاصة بها فقد قام الباحثون بعرض هذه المهارات على مجموعة المختصين وبعد جمع استمارة الاستبيان ظهر ان هناك نسب اتفاق متفاوتة على المهارات والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين النسبة المئوية لقبول المهارات وحسب رأي المختصين

النسبة المئوية	عدد المختصين		عدد المختصين	المهارات الحركية	الاسم
	الغير متفقين	المتفقين			
100%	صفر	9	9	السيطرة على الكرة	كرة القدم
100%	صفر	9	9	التصويب	
100%	صفر	9	9	الدحرجة	
0 %	9	صفر	9	التمريزة القصيرة	
%0	9	صفر	9	التمريزة الطويلة	

وبناء على نسب اتفاق المختصين فقد تم اعتماد المهارات التي حصلت على نسبة اتفاق (25%) فاكثر . اذ يشير (مجيد و سلمان ، 1992) إلى انه يمكن استبعاد المهارات أو المكونات التي تحصل على اقل من (25%) اذ انها "لا تشكل اهمية جوهرية بالنسبة للتلابين الكلي للظاهرة المقيسة" (مجيد ، سلمان ، 1992 ، 14 ،

وعلى هذا الاساس شملت مكونات الدراسة المهارات الآتية :
كرة القدم : السيطرة على الكرة - التصويب - الدحرجة .
وفيما يلي عرض للاختبارات الخاصة بالبحث ولكل مهارة من المهارات ونسب الاتفاق حولها .

جدول (2)

يوضح الاهمية النسبية لاتفاق المختصين حول الاختبارات المهارية لخماسي كرة القدم

الاهمية النسبية	الاهمية النسبية	الاختبار	النسبة المئوية
التصويب	1.	التصويب على المستطيلات الاربع	92%
	2.	دقة التصويب على مرمى مسافة 16 متر	21%
	3.	التصويب القريب على ثلاث دوائر 12 متر	70%
	4.	التصويب على هدف كرة القدم بداخله هدف كرة يد	44%
	5.	دقة التصويب على مرمى	69%
السيطرة على الكرة	1.	السيطرة على الكرة (ثلاث محاولات)	79%
	2.	السيطرة على الكرة (50) فما فوق	18%
	3.	السيطرة على الكرة خلال دقيقة واحدة	75%



	%84	السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية			.4
	%33	السيطرة على الكرة لأطول فترة ممكنة داخل دائرة			.5
	%77	السيطرة على الكرة بجميع اجزاء الجسم عدا اليدين (محاولتين)			.6
	%94	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 5 شواخص	الدرجة		.1
	%91	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 3 شواخص			.2
	%75	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 8 شواخص			.3
	%43	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 6 شواخص			.4
× مستبعد	%19	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 11 شاخص			.5

وبعد ان قام الباحثون بجمع العدد اللازم من الاختبارات المهارية الخاصة بكل مهارة قام بعرضها على السادة المختصين اذ تم التوصية باعطاء كل اختبار تسلسل حسب اهميته بحيث يعطى الاختبار اعلى درجة وفقا للعدد الاختبارات المرشحة بعد ذلك تم اعتماد الاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة (25%) اذ يشير (علاوي و رضوان، 2000) إلى انه من خلال استطلاع راي المختصين حول المكونات والاختبارات فانه يستبعد أي مكون أو اختبار يقل عن (25%) من المجموع الكلي للاختبارات أو الاراء .

6-3 التجربة الاستطلاعية

أجريت هذه التجربة بتاريخ 2017/12/8 وكان الغرض منها التعرف على :

- التعرف على كفاءة الاجهزة والادوات المستخدمة .
- تحديد الابعاد والمسافات الملائمة للاختبارات .
- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
- تسلسل اداء الاختبارات .
- تشخيص السلبيات التي قد تحدث قبل وخلال وبعد التنفيذ .
- التعرف على استجابة عينة البحث في اداء الاختبارات .
- تنظيم عمل فريق العمل المساعد .

7-3 المواصفات التفصيلية لوحدات بطارية اختبار خماسي كرة القدم

1-7-3 الاختبار الاول

اسم الاختبار : السيطرة على الكرة خلال 30 ثانية .

الغرض من الاختبار : قياس قدرة التحكم بالكرة .

الادوات المستخدمة : كرة قدم ، ساعة توقيت .

طريقة الاداء : عند سماع المختبر الايعاز بالبداة يقوم برمي الكرة في الهواء ثم يسيطر عليها بالقدم بحيث ان الكرة لا تسقط أو تلمس الارض ويعطي المختبر محاولة واحدة خلال 30 ثانية .

التسجيل : يحسب للمختبر عدد مرات ضرب الكرة في 30 ثانية .

يفقد المختبر نقطة لكل كرة تلمس الارض .



3-7-2 الاختبار الثاني

اسم الاختبار : الدرجة بالكرة ذهاباً واياباً بين 3 شواخص .
الغرض من الاختبار: قياس سرعة المحاورة .

الأدوات المستخدمة : 3 شواخص ، المسافة بين شاخص واخر 8 ياردات وبين الشاخص الاول وخط البداية 9 ياردات ، كرة قدم ، ساعة توقيت .

طريقة الاداء : يقف المختبر عند خط البداية وعند سماع الاشارة ينطلق بين الشواخص ذهاباً واياباً إلى ان ينتهي الاختبار ولكل ثلاث محاولات .

التسجيل : اقل زمناً يسجله في المحاولات الثلاث .

3-7-3 الاختبار الثالث

اسم الاختبار : السيطرة على الكرة بجميع اجزاء الجسم عدا اليدين (محاولتين) .

الغرض من الاختبار : قدرة السيطرة على الكرة .

الادوات المستخدمة : كرة قدم .

طريقة الاداء : يقوم المختبر برفع الكرة باحدى القدمين نحو الارض وتنطيطها في الهواء باستخدام القدمين أو الفخذين أو الرأس أو بأي جزء قانوني من اجزاء الجسم والاحتفاظ بها لاقصى عدد من المرات وتنتهي المحاولة عندما تمس الكرة الارض .

التسجيل : عدد المرات ، افضل المحاولتين .

3-7-4 الاختبار الرابع

اسم الاختبار : السيطرة على الكرة (ثلاث محاولات) .

الغرض من الاختبار : قياس مهارة السيطرة على الكرة .

الادوات المستخدمة : كرة القدم .

طريقة الاداء : يبدأ المختبر بالسيطرة على الكرة أو الكرة ثابتة على الارض ويقوم بتنطيط الكرة بالقدمين والفخذ وتعطي المختبر ثلاث محاولات وتؤخذ الافضل .

التسجيل : عدد مرات السيطرة بالكرة .

3-7-5 الاختبار الخامس

اسم الاختبار : السيطرة على الكرة لاطول فترة ممكنة داخل دائرة .

الغرض من الاختبار : قياس القدرة على التحكم بالكرة .

الأدوات المستخدمة : دائرة ترسم على الأرض نصف قطرها 3م ، كرة قدم ، ساعة توقيت .

طريقة الاداء : يقف المختبر داخل الدائرة وعند سماع الإشارة بالبداية يقوم بالسيطرة على الكرة وتنطيطها بعد رفعها عن الأرض وتنطيطها داخل الدائرة بالقدمين وبالقدم الواحدة ويؤدي المختبر محاولتين .



التسجيل : يقاس الزمن الذي يستغرقه المختبر من سقوط الكرة على الأرض للمرة الثانية أو خروجها خارج الدائرة ، ويسجل افضل المحاولتين .

3-8 التجربة الرئيسية

تم تطبيق الاختبارات مهارية على عينة الطالبات للمرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وقد راعى الباحثون جملة امور في تطبيق الاختبارات وهي :

- اعداد استمارات تسجيل الاختبارات لعينة البحث .
- توضيح الاختبارات وطريقة ادائها (عمل نموذج لكل اختبار) وطريقة احتساب الدرجة .
- إعطاء فترة احماء كافية قبل البدء بالتنفيذ واعطاء محاولات تجريبية قبل التنفيذ الفعلي .
- مراعاة توزيع الاختبارات بشكل لا يؤثر أي اختبار على الاخر .

3-9 المعالجات الإحصائية

قام الباحثون باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1-1 الوصف الإحصائي للاختبارات مهارية بخماسي كرة القدم

جدول (3)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنتوال ومعامل الالتواء للاختبارات مهارية بخماسي كرة القدم

رقم الاختبار	المهارة	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنتوال	معامل الالتواء
1	التصويب	التصويب القريب على ثلاث دوائر مسافة 12 متر	عدد	67.694	11.165	54.00	0.801
2		دقة التصويب على المرمى	عدد	8.21	1.66	11.00	0.825
3		التصويب على المستطيلات الاربع	عدد	13.4	3.023	13.99	0.21
4		التصويب على هدف كرة القدم بداخله هدف كرة يد	عدد	11.041	2.325	8.654	0.054
5	السيطرة على الكرة	السيطرة على الكرة خلال 30 ثانية	عدد	35.523	10.358	34.80	0.782
6		السيطرة على الكرة بجميع اجزاء الجسم عدا اليدين (محاولتين)	ثا	25.473	5.980	15.40	0.989
7		السيطرة على الكرة لاطول فترة ممكنة داخل دائرة	عدد	19.503	8.393	19.10	0.92
8		السيطرة على الكرة خلال دقيقة	عدد	28.805	8.225	22.20	0.888
9		السيطرة على الكرة (ثلاث محاولات)	عدد	72.416	15.292	68.11	0.444
10	الدرجة	الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 6 شواخص	ثا	10.825	1.921	11.14	0.710
11		الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 5 شواخص	ثا	13.52	1.879	12.32	0.199
12		الدرجة بالكرة ذهابا وايابا بين 3 شواخص	ثا	19.254	1.094	14.90	0.654

0.325	14.00	2.25	16.65	ثا	الدرجة بالكرة ذهبا واياها بين 8 شواخص	13
-------	-------	------	-------	----	---------------------------------------	----

من الجدول (3) نلاحظ ان جميع قيم الاوساط الحسابية قد تجاوزت الانحرافات المعيارية للاختبارات وهو ما يؤكد صلاحية وملائمة الاختبارات للتحليل وهو ما يؤكد ايضا انتظام العينة الخاضعة للتحليل .
 2-3-4 مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المهارية بخماسي كرة القدم

جدول (4)

يوضح مصفوفة الارتباطات البينية للاختبارات المهارية بخماسي كرة القدم

13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
												1.000	1
											1.000	0.062	2
										1.000	0.030	0.086-	3
									1.000	0.073	0.041	0.197	4
								1.000	0.035-	0.032	0.022	0.193-	5
							1.000	0.071-	0.172	0.038-	0.076	0.173	6
						1.000	0.029	0.078	0.161-	0.082	0.163-	0.206-	7
					1.000	0.066	0.105	0.066-	0.211-	0.142-	0.122	0.147	8
				1.000	0.010-	0.072	0.023	*0.249	0.012-	0.015-	0.124	0.059-	9
			1.000	0.051	0.121-	0.041	0.198	0.060	0.170	0.051	0.093-	0.002-	10
		1.000	0.042	0.094-	0.108-	0.090-	-	0.096-	0.147-	0.069-	0.089	0.058-	11
		0.107	0.097	0.156-	0.036	0.062-	0.007	*0.244-	0.028	0.003	0.150-	0.040	12
1.000	0.007	*0.244	0.108	0.107	0.074-	0.023-	-	0.036-	0.026-	0.014	0.090-	0.191-	13

* قيمة (ر) الجدولية (0.212) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (ن-2) .

وكما هو معروف فان مهارة السيطرة على الكرة تحتاج إلى قدرة عالية في التحكم مثلما تحتاجه الدرجة ومثلما يحتاجه التصويب فضلا عن ان عنصر الدقة في الاداء يلعب دور كبير في ابقاء الكرة تحت السيطرة وامكانية اللاعب القيام باداء الحركات والافعال ذات المدى المحدود بمكته في وضع الكرة في موضع امين عن القطع أو ضياع الفرصة لاي سبب اخر .

وقد اتفقت نتائج هذا العامل مع ما توصل اليه (الراوي ، 2001) في تفسيره للعامل الاول من دراسته حيث كان عامل السيطرة على الكرة هو الغالب عليها واكد فيه ان السمة الغالبة على هذا العامل هي الدقة بالاضافة إلى التوافق في الاحتفاظ بالكرة بالرجلين أو بقية اجزاء الجسم واعتبر انه من



الضروري ان يكون اللاعب يتمتع بدقة عالية في التعامل مع الكرة لكي يستطيع اداء المهارة بالشكل الصحيح . (الراوي ، 2001 ، 69-70)

ان الارتباط السالب الذي يظهر على الاختبار والذي يمثل مهارة الدرجة هو امر طبيعي ان يتحقق في الوصول إلى افضل الانجازات في الاختبارات التي تعد الوقت عنصراً أساسياً في التفوق حيث انه يحقق هذا النوع من الارتباط .

ومن هنا يمكن ان نطلق على هذا العامل (الدرجة) وتمثل الدرجة قدرة اللاعب أو المختبر على التحرك والجري بالكرة وبالطريقة المشابهة لتجاوز الخصم في المباراة وبما يؤهله من كسب المواقف الناتجة عن اللعب لصالحه ووضعه في موضع يؤهله لقيادة الكرة وتوجيهها بالجهة المطلوب تنفيذ غيرها من المهارات كالتصويب (اميش ، 1990 ، 37) ويؤكد (الخشاب واخران ، 1999) ان من بين اهداف مهارة الدرجة انها تسمح للاعب الانتقال من مكان إلى اخر لغرض تنفيذ الفعالية التي تليها (الخشاب واخران ، 1999 ، 144) ويشير (مختار ، 1981) إلى ان اللاعب الذي يجيد الدرجة يمثل خطورة على الخصم اذ ان اهداف كثيرة تسجل بعد الدرجة الناجحة . (مختار ، 1981 ، 79-80) . "ان الغرض من الدرجة هو لتحريك ونقل الكرة إلى اماكن اكثر فائدة وذلك اما بتمريرها إلى الزميل أو تصويبها على المرمى" وقد توصل كل من (الراوي ، 2001) و (محمد ، 1997) إلى العامل نفسه واسمياه عامل درجة الكرة . (الراوي ، 2001 ، 76) (محمد ، 1997 ، 247) . ان اداء معظم المهارات ولمختلف الالعاب وبضمنها مهارات كرة القدم يخضع لعامل رئيسي و اساسي ساهم في نجاح الاداء المهاري الا وهو عامل السيطرة على الكرة مثلما يحتاج لاعب السلة والطائرة إلى السيطرة على الكرة باليد فان لاعب القدم بحاجة اكبر للسيطرة على الكرة بالقدم وان السرعة والدقة بالتنفيذ سواء للتصويب أو لغيرها من المهارات تطلب قدر عالي من السيطرة على الكرة لان وجود اللاعب في منطقة ضيقة هي منطقة الجراء في اغلب الاحوال وتواجد الكثير من لاعبي الدفاع على اغلب الاحيان يجعله بحاجة ماسة إلى السيطرة على الكرة والتنفيذ السريع والدقيق كما ان السيطرة على الكرة عامل اساس قبل اداء التصويب البعيد الذي يحتاج إلى القوة في التنفيذ بالإضافة إلى عامل الدقة ، ومن هنا يمكن ان نطلق على هذا العامل (براعة استخدام الكرة) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- 1- ظهور أمكانية التحكم في استخدام الكرة كان ببراعة وبصورة مقبولة جداً .
- 2- الوحدات المستخلصة للبطارية تعد مقاييس نقية خالصة فقد كانت قريبة من الصفر .
- 3- أمكانية السيطرة على الكرة والتصويب فيها بصورة جيدة جداً
- 4- الدرجة بالكرة والتحكم بها كانا متساويين .
- 5-2 التوصيات :

1- استخدام بطارية اختبار خماسي كرة القدم في التقييم الدوري لمعرفة مستويات طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى والقادسية.



2- الاستفادة من النتائج المستخلصة كمؤشر للقبول عند اختيار الطلاب والطالبات المتقدمين إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3- إجراء دراسة مستقبلية تتضمن كافة الألعاب المستخدمة في القبول بالإضافة إلى اختبارات الجانب البدني

المصادر

1. ثامر محسن اسماعيل واخران : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل , 1991.
2. جمال اسماعيل ابو المجد وآخرون: تخطيط برامج تدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم ، ج1 ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 1997 .
3. حنفي ابراهيم: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعبي كرة قدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
4. خير الدين علي احمد عويس: دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة , 1999.
5. زهير جاسم واخران الخشاب: كرة القدم لطلاب كليات اقسام التربية الرياضية ، ط2 ، الموصل , 1999.
6. عبد المعين صبحي خالد: اثر استخدام بعض الاجهزة والادوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل , 1997 .
7. علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، الطيف للطباعة ، جامعة القادسية , 2004.
8. علي فهمي خاطر و احمد محمد النيك: القياس في المجال الرياضي ، ط4 ، دار الكتاب الحديث ، مصر , 1996 .
9. ثائر داود مجيد و ريسان خربيط: طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة , 1992.
10. محمد صبحي حسنين: التحليل العملي للقدرات البدنية في مجال التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، مصر , 1996.
11. محمد صبحي حسنين ،: التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج1 ، ط2 ، دار الفكر العربي , 1987.
12. يوسف لازم كماش : المهارات الاساسية في كرة القدم ، تعليم - تدريب ، الاردن , 1997.