



تأثير استخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائل التعليمية لتعليم بعض المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح سيف المبارزة لفئة الناشئين

سلام جابر عبد الله

Salamjaber70@gmail.com

أثير عباس مصطفى

Atheeralsafeer77@yahoo.com

جلال عبد الزهرة

Jalalabedal54@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

الملخص :

وتعد رياضة المبارزة احد الرياضيات المهمة التي تسهم في الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري، وهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما ان يسجل لمسات على الآخر، فضلاً عن أنها أداءً فنياً فائق المستوى وتكنيك دقيق يحتاج إلى إمكانيات حركية متميزة. وبذلك فان أهمية البحث تكمن بالاستفادة من إستراتيجية كيلر كوسيلة من وسائل التنافس بين اللاعبين و لزيادة دافعية اللاعبين المبتدئين إحدى استراتيجيات تفريد التعليم ويعمل المتعلمون هنا بصورة فردية حسب سرعاتهم الخاصة، إذ تقوم إستراتيجية كيلر على دراسة المتعلم للمادة التعليمية متى يشاء وفي أي مكان يريد وبحسب قدرته وسرعته الخاصة أيضاً ومن خلال ملاحظة الباحثون لرياضه المبارزة لوحظ أن المشكلة الحقيقية التي تواجه المدربين تتمثل في زيادة أعداد المتعلمين، وما يحتاج إليه كل لاعب من مهارات وقدرات للارتقاء بمستوى الأداء، وضيق وقت كبير في التعلم وعدم القدرة على توظيف وقت الوحدة التعليمية لذا اتجه الباحثون لدراسة هذه المشكلة بوضع برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائل التعليمية لما لها من أهمية في تعلم مهارات سلاح سيف المبارزة للاعبين الناشئين. اما هدف البحث فكانت إعداد برنامج تعليمي و التعرف على اثرة باستخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائل التعليمية لتعلم بعض مهارات سلاح سيف المبارزة للاعبين الناشئين. ووفرض البحث توجد فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض مهارات سيف المبارزة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار ألبعدي.وكانت العينة لاعبين الناشئين بسلاح سيف المبارزة المنتمين الى الاتحاد العراقي بالمبارزة فرع البصرة للعام 2017 والبالغ عددهم (8) مبارز. للفترة الواقعة 5 / 8 / 2017 - 11 / 2 / 2018 في القاعة الداخلية المغلقة / لممثليه للجنة الاولمبية الوطنية العراقية/ فرع البصرة منهجية البحث حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي وكذلك وصفا لعينة البحث وأدوات وأجهزة البحث القياسات المستخدمة فيه بالإضافة الى التجربة الرئيسية والعمليات الإحصائية .

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	special issue of first international scientific conference Vol.18 Issue 4 Year/2019	المجلد 18 العدد 4 للعام /2019	

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية كيلر- الوسائل التعليمية- سلاح سيف المبارزة- لفئة الناشئين

the impact of the use of Keller's strategy and some teaching aids to teach some offensive and defensive skills with the sword weapon for the junior class

Researchers

Salam Jaber Abdullah

Salamjaber70@gmail.com

Attir Abbas Mostafa

Atheeralsafeer77@yahoo.com

Galal Abdel-Zahra

Jalalabedal54@gmail.com

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Basra

Abstract

The sport of fencing is one of the important mathematics that contribute to the upgrading of the physical and skill level, the sport of attack and defense between competitors trying to each of them to record touches on the other, as well as a high-level technical performance and precise technique needs to excellent mobility possibilities. Thus, the importance of research is to benefit from the Keller strategy as a means of competition between the players and to increase the motivation of junior players one of the strategies of the separation of education and the learners here individually according to their own speed, Keller's strategy is to study the learner of the educational material whenever he wants and wherever he wants and according to his ability And his own speed. Also, by observing the fencing sport, it was noted that the real problem faced by trainers is to increase the number of learners, what each player needs skills and abilities to improve performance, a great loss of learning time, The ability to recruit educational unit time, so researchers have tended to study this problem, develop an educational program using Keller's strategy and some teaching aids because of their importance in learning the skills of a weapon



The goal of the research was to prepare an educational .saber for junior players program and learn to enrich using the Keller strategy and some educational means to learn some of the sword skills of young players. There are statistically significant differences between the pre and post tests in learning some of the The sample was .sword skills of the experimental group and in favor of the test the players of the saber fighters belonging to the Iraqi Federation in the duel Basra branch for the year 2017 (16) mowers. For the period 5/8/2017 - 11/2/2018 in the indoor hall / for representatives of the Iraqi National Olympic Committee / Branch

Keywords: Keeler's strategy - teaching aids - fencing weapon - for juniors

..

1 – التعريف بالبحث

1 – 1 المقدمة وأهمية البحث

ان تحقيق المستويات العالية يعد من اهم مظاهر التقدم العلمي لاي دولة ودليلا على رقيها، إذ اتخذت العملية التعليمية شكلا وتنظيما يتفق مع التطور الجديد في الأساليب التعليمية المستخدمة في التعلم الحركي، وهذا التطور قد أضاف الكثير من الوسائل الحديثة التي يمكن من خلالها رفع العملية التعليمية، إذ يمكن إعداد الرياضي بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر و تعد رياضة المبارزة من الأنشطة الفردية التي تتميز بتنوع في الأساليب الهجومية والدفاعية في أثناء الأداء نظرا لاختلاف ظروف المنافسة، التي تتطلب من ممارسيها توافر مجموعة من القدرات والإمكانات الخاصة لتحقيق أعلى مستوى من الانجاز، وهو أمرٌ يتطلب تطبيق مختلف الأساليب العلمية الحديثة، وان أساليب التعلم التي يتبعها المدرب تؤثر تأثيرا كبيرا في عملية تعلم اللاعبين في سلاح الشيش، ويأتي التعلم بإستراتيجية كيلر في خطوات متتالية تتطلب وقتا كافيا في إعداد التعلم مع الالتزام بالدقة والموضوعية ومبدأ إتقان التعلم الذي يعد شرطا ضروريا لتقدم المتعلم نحو تعلم الوحدة اللاحقة او الانتقال الى غيرها.

وبشير (سلام جابر عبد الله) (2004) " أصبح من الضروري إدخال تقنيات حديثه وطرق تعليمه جديدة غير الطرق التقليدية بحيث لا تعتمد بصورة كلية على المعلم فقط في طريقه الحصول على المعرفة بل هنالك مصادر خارجية" وتعد رياضة المبارزة احد الرياضات المهمة التي تسهم في الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري، وهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما إن يسجل لمسات على الآخر، فضلاً عن أنها أداءً فنياً فائق المستوى وتكنيك دقيق يحتاج إلى إمكانيات حركية متميزة. وبذلك فان أهمية البحث تكمن بالاستفادة من إستراتيجية كيلر كوسيلة من وسائل التنافس بين اللاعبين و لزيادة دافعية اللاعبين المبتدئين نحو الإقبال على الممارسة على وفق قدراتهم واستعداداتهم الذاتية أيضاً . إذ أن تعلم مهارات سلاح سيف المبارزة يعد احد المشكلات التي تواجه القائمين على عملية التعلم والتدريب وتشكل عبئاً عليهم، وذلك نتيجة لوجود أخطاء واضحة في أداء المهارات سلاح



سيف المبارزة نتيجة التعلم بشكل جماعي، كذلك لاحظ الباحث ان غالبية الدراسات ارتبطت باللياقة البدنية ومهارات سلاح سيف المبارزة على وفق برامج تعليمية أو تدريبية تقليدية من دون استخدام الطرائق والأساليب التعليمية الحديثة، وان بعض الدراسات كانت توجه الى المبارزين المتقدمين وليست إلى الناشئين الذين يكون من المفترض أنهم أكثر حاجة إلى تعلم مهارات سلاح سيف المبارزة على وفق الأساليب التعليمية الحديثة، وان التدريب والتعلم يجري بالطريقة التقليدية المتبعة وعند تعلم مهارات سلاح سيف المبارزة يتبع المدربون الدروس الفردية والزوجية (مع الزميل) والدروس الجماعية لذلك فان استخدام إستراتيجية كيلر والوسائل التعليمية يمكن ان تسهم في تحسين تعلم المهارات المطلوب تعليمها على وفق الفردية في التعلم وسرعتهم الخاصة لذا اتجه الباحثون لدراسة هذه المشكلة بوضع برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائل التعليمية في تعلم مهارات سلاح سيف المبارزة للاعبين الناشئين.

1-2 أهداف البحث

- 1- إعداد مناهج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائل التعليمية لتعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح سيف المبارزة للاعبين الناشئين.
- 2- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائل التعليمية في تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح سيف المبارزة للاعبين الناشئين.

1-3 فرض البحث

-توجد فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الهجومية و الدفاعية بسلاح سيف المبارزة للاعبين الناشئين للمجموعة قيد الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: لاعبين الناشئين بسلاح سيف المبارزة المنتمين الى الاتحاد العراقي بالمبارزة فرع البصرة للعام 2017 والبالغ عددهم (16) مبارز.

2-4-1 المجال الزماني: للفترة الواقعة 5 / 8 / 2017 - 11 / 2 / 2018

3-4-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية المغلقة لممثلي اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية/ البصرة
استراتيجية كيلر: إحدى استراتيجيات تفريد التعليم ويعمل المتعلمون هنا بصورة فردية حسب سرعاتهم الخاصة، إذ تقوم إستراتيجية كيلر على دراسة المتعلم للمادة التعليمية متى يشاء وفي أي مكان يريد وبحسب قدرته وسرعته الخاصة، وتوصف بأنها عبارة عن دراسة موجهة تعطي الدروس على أشكال وحدات تقوم على أساس المادة الدراسية التي تتناول مجالات المعرفة أيضا.

1-2 التعلم و التعلم الحركي

يعد التعلم عملية أساسية في الحياة , لا يخلو منها أي نشاط بشري , بل هي جوهر هذا النشاط. فبواسطته يكسب الإنسان مجمل خبراته الفردية. والتعلم عملية مستمرة باستمرار حياة الإنسان تهدف إلى الارتقاء بنمو السلوك البشري. "تغيير ثابت نسبيا في الحصيلة السلوكية للكائن الحي ناتج من الخبرة".



2-1-1-1 وصف إستراتيجية كيلر

وقد وضع هذا النظام نظرية التعزيز في إطارها العملي حتى تصبح إطاراً لمساق كامل، ويعمل المتعلمون هنا بصورة فردية حسب سرعاتهم الخاصة، إذ تقوم إستراتيجية كيلر على دراسة المتعلم للمادة التعليمية متى يشاء وفي أي مكان يريد وبحسب قدرته وسرعته الخاصة، وتوصف بأنها عبارة عن دراسة موجهة تعطي الدروس على أشكال وحدات تقوم على أساس المادة الدراسية التي تتناول مجالات المعرفة أيضاً. وبحسب هذه الاستراتيجية يقسم الموضوع إلى سلسلة من الوحدات التعليمية الصغيرة، وتتضمن كل وحدة منها أهدافاً تعليمية وأسئلة مساعدة للتعلم وكذلك إيضاحات للنقاط الغامضة، وبعد أن يقوم المتعلم بالاطلاع على الوحدة ويجب عن أسئلتها المساعدة ويعطى التوجيهات اللازمة يتقدم لاختبار نهائي لقياس مدى استيعابه إياها ومدى تحقيقه لأهدافها، ثم يصحح الاختبار فوراً، وعلى ضوء نتائجه يستطيع المتعلم الانتقال إلى الوح (😊😊)دة الثانية فالثالثة وهكذا، وبعد أن ينتهي المتعلم من تنفيذ جميع الوحدات التعليمية يعطى اختباراً ختامياً في الوحدات التعليمية جميعها. وتجدر الإشارة إلى أنه إذا لم يصل المتعلم إلى مستوى الإتقان المطلوب للوحدة فعليه أن يعيد تنفيذها عدة مرات حتى يصل إلى درجة الإتقان المطلوبة..

2-1-2 المبادئ الأساسية لإستراتيجية كيلر

اتفق حسن حسني جامع (1986)، عدنان زيتون (1999)، ربحي مصطفى، محمد عد الدبس (1999)، و محمد جاسم العبيدي (2004)، على أن إستراتيجية كيلر تتضمن مجموعة من المكونات الأساسية التي تعد بمثابة مبادئ لهذا النظام وهي كالتالي:

1- الخطو الذاتي - مستوى الإتقان - حجم الوحدة - التغذية الراجعة الفورية - مراجعة الوحدات التعليمية-التوجيه-المراقبون-التقويم-الاختبارات النهائية - اختبارات المتابعة

2-2-1 بعض المهارات الهجومية والدفاعية بسلاح سيف المبارزة

أ- وضع الدفاع السادس :

يحمي الربع العلوي الخارجي من الهدف، فمن أي وضع دفاعي آخر يتحرك السلاح إلى جهة اليمين بالنسبة للاعب الأيمن وللعكس (بالنسبة للاعب الأيسر) واليد في ارتفاع الصدر والذباية متجهة إلى اتجاه قناع وجه المنافس، واليد تنتهي في حالة نصف البطح بحيث يشير إصبع الإبهام إلى الساعة الواحدة تقريباً.

وضع الدفاع الرابع

يحمي الربع العلوي الداخلي من الهدف ويصل اللاعب إليه من أي وضع دفاعي آخر، وفيه يتحرك السلاح إلى جهة اليسار للاعب الأيمن، والعكس (بالنسبة للاعب الأيسر) واليد تكون في ارتفاع الصدر، والذباية متجهة إلى اتجاه قناع وجه المنافس، واليد في حالة كب خفيف تقريباً.



ب - الهجوم

الهجوم في رياضة المبارزة هو عبارة عن حركة أو مجموعه حركات التي يبدأ بأدائها حركيا احد المنافسين (اللاعبين) بصفة مسبقة مستندا على عنصر المبادرة والمبادأة لغرض الوصول إلى هدف المنافس وتحقيق لمسه.

1-الهجوم البسيط

" الهجوم الذي يتم في نفس خط الالتحام مع سلاح الخصم، حيث أنها تتم في خط مستقيم وللأمام دون تغيير في اتجاه خط السلاح الذي كان عليه قبل البدء في تنفيذ الهجوم." 1- الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة بتغيير الاتجاه، ب- الهجمة القاطعة) 2- الهجوم البسيط المباشر ويتضمن الهجمة المستقيمة المباشرة فقط. تتم هذه الحركة في حالة عدم التلامس النصلين أثناء الأداء وبحركة واحدة فقط وتكون بخط واحد مستقيم وبشكل مباشر إما في الخطوط العليا او في الخطوط السفلى سواء اذ كانت في المناطق الداخلية أو الخارجية.

الهجمة القاطعة 1-

هي إحدى الهجمات التي يتمثل فيها الهجوم البسيط غير المباشر , وتؤدي في الاتجاه المقابل للاتجاه الذي يتلاحم فيه اللاعب مع منافسه في حالة ما إذا كان الاتجاه الأصلي مغلقا , ولكنها تختلف عن الهجمة المغيرة في طريقة أدائها , ويذكر(عبد علي نصيف وآخرون) بان هذه الحركة تتم بقيام اللاعب بسحب نصل سلاحه إلى الخلف بثني المرفق قليلا , وكذلك الرسغ باتجاه الكتف اليمنى من الجهة اليمنى الخارجية قليلا , حتى يصل نصل اللاعب إلى نهاية ذبابة نصل سلاح المنافس يلي ذلك مباشرة تغيير اتجاه نصل اللاعب إلى الجانب الآخر من نصل سلاح المنافس, على أن يراعي دقة الحركة وسرعتها في أثناء تنفيذها , وتم بوقت قصير , ومن مسافة قريبة إلى هدف المنافس . وتتم هذه الحركة , وفي أكثر حالاتها بالأوضاع العليا , (أي الخطوط العليا), وفي الأوضاع السفلى تكون ذبابة نصل سلاح اللاعب في الاتجاه الموازي للأرض عند تأدية الطعنة القاطعة , ولكي تتم بشكل صحيح يجب التأكد من عدم هروب نصل المنافس بواسطة زيادة السيطرة التامة التي تضمن تأدية هذه الحركة , وتؤدي هذه الحركة بسحب اللاعب نصل سلاحه إلى الخلف بحركة من رسغ اليد يرافقه انثناء بسيط جدا بالمرفق , وبمجرد أن يجتاز نصل اللاعب ذبابه سلاح المنافس يقوم بتوجيه ذبابة سلاحه نحو هدف المنافس , ومد الذراع المسلحة والطعن بالأقدام الأمامية , ويجب أن يكون تنفيذها بدقة وسرعة , ويفضل أداء الطعنة القاطعة من مسافة متوسطة , وعندما يكون التلاحم بالقسم الضعيف من النصل , لان



أدائها من مسافة قريبة يعطي للمنافس فرصة القيام بالهجوم المضاد لأن المهاجم يضطر لثني ذراعه من مفصل المرفق بسبب قرب المسافة لنقل نصل سلاحه من جانب لآخر

1-3 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي مستعينا بإحدى صور التصميمات التجريبية بالاختبار القبلي واختبار ألبعدي لمناسبه لطبيعة البحث.

2-3 مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع هذا البحث باللاعبين الناشئين بسلاح سيف المبارزة المنتمين إلى الاتحاد العراقي بالمبارزة فرع البصرة للعام (2017 / 2018) بأعمار (11-13) سنة والبالغ عددهم (16) ناشئ اما عينة البحث فقد بلغت (8) لاعبين وبلغت نسبتهم 50% من نسبة مجتمع البحث وتم اختيارهم بصورة عمدية ، حيث تم اختيار المهارة التالية (طعنة مستقيمة مباشرة – طعنة قاطعة – وضع الدفاع الرابع – وضع الدفاع السادس) وقام الباحثون بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات الآتية: "العمر الزمني، الطول، الوزن " بعض مهارات سلاح سيف المبارزة، وذلك وفقا لما تبين من بعض الدراسات السابقة إذ أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة والجدول (1) يبين التجانس بين أفراد العينة.

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	
المتغيرات المورفولوجية	العمر	11,285	0,726	11,000	0,516
	الطول	151,2	4,512	150,0	0,017
	الوزن	55,076	4,329	55,00	0,069
المهارات	وضع الدفاع الرابع	2,706	0,28	2,700	0,370
	وضع الدفاع السادس	2,810	0,224	2,800	0,135



0,528	2,900	0,026	2,790	درجة	طعنة مستقيمة مباشرة
0,233	2,400	0,119	2,41	درجة	طعنة قاطعة

يبين من جدول (2) ان معامل الالتواء قد تراوح ما بين (1,528-0,017) وقد انحصرت بين (3±) وهذا يدل على تجانس أفراد العينة

3- وسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

اولا : وسائل جمع البيانات:

- استمارة تقويم الخبراء.- استمارة تقويم الأداء.- مقابلات شخصية مع الخبراء والمختصين.
الأدوات المستخدمة:

- رستاميتير لقياس الطول والوزن- شريط قياس معدني- كرات طبية- رسوم توضيحية.
- ملعب مبارزه- تجهيزات مبارزة متكاملة للاعبين. وتم استخدام ادوات مساعدة تعليمية
-الأجهزة المستخدمة:

- كاميرة فيديو يابانية الصنع نوع كانون- ساعة توقيت الكترونية. شريط فيديو أقراص DVD

◆ صور مجسمة. شاشه LG بلازما 24 بوصة LED.-جهاز لابتوب نوع ديل DELL

الاختبارات المهارية

لقد قام الباحثين بأختيار مجموعة من المهارات الدفاعية والهجومية (الهجمة المستقيمة المباشرة ، الطعنة القاطعة ، وضع الدفاع الرابع ، وضع الدفاع السادس) واجروا الاختبارات المهارية على عينة البحث وتم تقييمها من قبل المحكمين *

3-3 الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من خارج عينة البحث الأساسية بلغ قوامها (8) لاعبين من مجتمع البحث، في 2017/8/5 وكان الهدف من هذه الدراسة تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات للاختبارات المستخدمة في البحث توضيح الغرض الأساسي من البحث وأهميته بالنسبة لمجال رياضة المبارزة.

شرح الاختبارات التي تم تحديدها للاعبين وتدريبهم على الطريقة الصحيحة للأداء حتى يكون في استطاعتهم تقديمها بأسهل الطرق وذلك لتحديد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (الصدق – الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.

صدق الاختبارات المهارية: 3-4

لحساب معامل الصدق قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (8) لاعبين النادي المبتدئين (مجموعة غير مميزة) كما تم تطبيق نفس الاختبارات على عينة اخرى وعددها (8) لاعبين من لاعبي (مجموعة مميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين (المميزة) و(غير المميزة) وقد كانت الفروق بين المجموعتين دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 لجميع الاختبارات وجدول (2) يوضح ذلك:

* أم د محمد عبد الرزاق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة

أم د مشتاق حميد عبدالله كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة



جدول (2)

معامل الصدق للمتغيرات المهارية بسلاح سيف المبارزة

المهارات الأساسية	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		متوسط الفرق	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
وضع الدفاع الرابع	درجة	6.071	0.258	2.825	0.611	3.246	*14.560
وضع الدفاع السادس	درجة	5.462	0.528	2.900	0.022	2.562	*13.689
طعنة مستقيمة مباشرة	درجة	5.072	0.268	2.780	0.018	2.292	*24.090
طعنة العدديّة	درجة	4.825	0.660	2.465	0.047	2.360	*10.078

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.14$

يتبين من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين مجموعة المميزين وغير المميزين في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيم ت ما بين (10.078 - 24.090) وهي اكبر من قيمتها أجدولية عند مستوى $0,05$ والبالغة (2.14) مما يشير الى صدق الاختبارات.

3-5 ثبات الاختبارات المهارية:

قام الباحث بقياس معامل الثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بلغ قوامها (8) لاعبين، للفترة من 2017/8/17 إلى 2017/8/21 م ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار على نفس العينة بفواصل زمني أسبوع وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارات في التطبيق الأول والتطبيق الثاني لحساب ثبات الاختبارات المهارية

جدول (3)

معامل الثبات للمتغيرات المهارية في سلاح سيف المبارزة

المهارات الأساسية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع ±	س -	ع ±	س -	
وضع الدفاع الرابع	درجة	2.825	0.611	2.816	0.065	*0.770
وضع الدفاع السادس	درجة	2.900	0.022	2.896	0.020	*0.774
طعنة مستقيمة مباشرة	درجة	2.780	0.018	2.771	0.020	*0.839
طعنة متعددة	درجة	2.465	0.047	2.455	0.047	*0.735

قيمة معامل الارتباط عند مستوى $0.05 = 0.707$

يتبين من جدول (3) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي 0.05 بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات المهارية قيد البحث، وهذا يدل على ثبات تلك المتغيرات المهارية.

3-6-1 الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث والتي تمثلت بما يأتي (الطعنة المستقيمة المباشرة - الطعنة القاطعة - وضع الدفاع السادس - وضع الدفاع الرابع) وذلك يومي 18 / 10 / 2017 الساعة الرابعة عصراً.

تطبيق التجربة الرئيسية

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية كيلر وبعض الوسائل المساعدة (شواخص مثبتة على الحائط ، افلام تعليمية للمهارات) وقد استغرق تطبيق التجربة (8) أسابيع في الفترة من 22 / 12 / 2017 إلى 9 / 2 / 2018 بواقع ثلاثة وحدات تعليمية كل أسبوع

(24) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (60) دقيقة وقد راعا الباحثون ان يتماشى البرنامج مع خصائص اللاعبين ومحقق حاجتهم وأن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي المنظم في عرض الوسائل التعليمية ان يراعى البرنامج الفروق الفردية بين اللاعبين و ان تتحدى محتويات البرنامج قدرات اللاعبين بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم لتحقيق الهدف التربوي و ان يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل لاعب في آن واحد و أن يساعد البرنامج اللاعب على السير في تعلمه نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً متتابعاً و أن يراعى البرنامج عوامل الأمان والسلامة للاعبين.

3-6-2 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث، للمجموعة التجريبية وفي نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجراؤها في الاختبارات القبليّة، في يومي 10-11 / 2018/2 الساعة الرابعة عصراً.

3-7-3 المعالجات الإحصائية المستخدمة

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS 16v في المعالجات الإحصائية وتمثلت في: المتوسط

الحساب

4-1 عرض النتائج

4-1 عرض نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبليّة والبعديّة للمهات الهجومية والدفاعية للمجموعة التجريبية

جدول (4)

يبين قيم الاوساط الحسائية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي والانحاف المعياري للفروق وقيمة ت المحسوبة ونوع الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهات قيد الدراسة

ت	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	قيم(ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			س	ع±	س	ع±			
1	وضع الدفاع الرابع	درجة	2,68	0,131	8,112	1,112	5,432	*8,755	معنوي
2	وضع الدفاع السادس	درجة	2,80	0,016	8,070	1,133	5,270	*8,219	معنوي
3	طعنه مستقيمة مباشرة	درجة	2,79	0,099	8,500	1,130	5,710	*3,410	معنوي
4	طعنة قاطعة	درجة	2,41	0,094	7,917	0,90	5,507	*4,757	معنوي

قيمة(ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) = 1,90

يتبين من خلال الجدول (4) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير وضع الدفاع الرابع في الاختبار القبلي (2,68) و (0,131)، ولالاختبار البعدي (8,112) و (1,112) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين (5,432) وبعد استخدام اختبار (ت) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8,755) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) والبالغة (1,90) ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي



كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير وضع الدفاع السابع الاختبار القبلي (2,80) و (0,016) وللاختبار البعدي (8,070) و (1,133) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين (5,270) ، وبعد استخدام اختبار (ت) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8,219) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) والبالغة (1,90) ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي،

كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الطعنة المستقيمة المباشرة في الاختبار القبلي (2,79) و (0,099) وللاختبار البعدي (8,500) و (1,130) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين (5,710) وبعد استخدام اختبار (ت) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,410) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) والبالغة (1,90) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي

كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الطعنة القاطعة في الاختبار القبلي (2,41) و (0,094) وللاختبار البعدي (7,917) و (0,90) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين (5,507) وبعد استخدام اختبار (ت) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4,757) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) والبالغة (1,90) ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي

2-4 - مناقشة النتائج

يتبين من خلال الجدول (8) الخاص بدلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية لسلاح سيف المبارزة ويرجع الباحثون هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية كيلرو بعض الوسائل التعليمية على أفراد العينة بانتظام ، ساعدت المتعلمين على اكتساب المعلومات بشكل أسهل " تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي ، لكونه طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة ، يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة .

وان طبيعة استراتيجية كيلر يتيح فرصة للطالب ان يتعلم المهارات الحركية ويتقن أجزاءها الدقيقة بشكل جيد وهذا يعود الى المعلومات الإضافية والتغذية الراجعة والملاحظات والتصحيحات من قبل المعلم ومن خلال العودة مرة أخرى للوسائل لتساعده في بادئه للمهارات وبعد ذلك يقوم الطالب المتعلم بإعادة أداء المهارة مرة أخرى وشرح المهارة مجدداً لحين الوصول الى الاتقان " المهارة الحركية تتكون من عدد من الأجزاء البسيطة المختلفة ، ولكل جزء من هذه الأجزاء ، يمكن أن يُعلم كحلقة في سلسلة الأجزاء البسيطة ، ومن ثم ربط الأجزاء ببعضها " . ويرجع الباحثون هذه الفروق الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية كيلر الذي طبقه الباحثون على أفراد المجموعة التجريبية



باننظام وحرص، فضلا عن جدية تطبيقه من أفراد العينة والتزامهم بتنفيذ الوحدات التعليمية، التي ساعدت المتعلمين على اكتساب المعلومات بشكل أسهل، كما ان الوسائل التعليمية يسمح بتقديم المعلومات والمعارف ، هو أمر يساعد على تثبيت المعلومات، وبقاء اثر التعلم لفترة طويلة ومن ثم القدرة على حفظها واسترجاعها بطريقة سهلة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة مرفت سمير(2003)، جمال الخطيب (1993) إذ أكدوا أن تطبيق خطة كيلر تصلح مع جميع المتعلمين بمختلف مستوياتهم، حيث ان كل مستوى يعمل على بذل الجهد للوصول الى النتائج المطلوبة من مستوى الإتقان..ويرى الباحثون أن هذا التطور يعود إلى تطبيق إستراتيجية كيلر التي تعمل بقوة على عملية التعلم نتيجة تأكيدها على مراعاة الفروق الفردية وتأكيدتها على مساعدة المتعلم في إتقان المهارات واكتسابها وذلك من خلال التركيز في تعليم المتعلم كلا حسب مستواه على تأدية المهارات وتطبيق الوسائل التعليمية وخلق حالة من التفاعل بين ما يستخدمه المتعلم من خلال استخدام الوسائل التعليمية في تطبيق المهارات المختلفة بصورتها المجسمة الواضحة وما يتم تنفيذها من قبل المتعلمون والتي ساعدت المتعلمين على اكتساب المعلومات بشكل أسهل، الى جانب ما تقدمه الوسائل التعليمية من الإثارة والمتعة ما كان له الأثر الايجابي في هذا التقدم المهاري ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من، ومرفت سمير(2003) مجدي عبد البديع محمد (1999) كرم شحاتة (1994) إذ أكدوا أن تطبيق خطة كيلر تصلح مع المتعلمين جميعهم بمختلف مستوياتهم، حيث أن كل مستوى يعمل على بذل الجهد للوصول الى النتائج المطلوبة من مستوى الإتقان.

5- الخاتمة:

1-5 استنتاج الباحث :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية والنتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

يؤثر البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر باستخدام الوسائل التعليمية تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مهارات سلاح سيف المبارزة () ، وضع الدفاع السادس، وضع الدفاع الرابع ، الطعنة المستقيمة المباشرة ، طعنة عددية (لدى المجموعة التجريبية.

5-2 اوصى الباحث :

ضرورة الاهتمام باستخدام إستراتيجية كيلر و الوسائل التعليمية في تعليم مهارات سلاح سيف المبارزة للاعبين المبتدئين.

الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم مهارات سلاح سيف المبارزة لما لها من تأثير ايجابي في تطوير مستوى اداء اللاعبين المبتدئين.


ضرورة الاهتمام بتدريب المدربين على استخدام إستراتيجية كيلر والوسائل المتعددة في عملية تعليم اللاعبين المبتدئين.

التأكيد على إجراء بحوث علمية في إستراتيجية كيلر والوسائط المتعددة على المراحل العمرية والمستويات الأخرى وفي انواع اسلحة اخرى في رياضة المبارزة.



المصادر

- 1- أبراهيم نبيل عبد العزيز: الاسس الفني للمبارزه. ط1. مصر, القاهرة, 2003, ص18
- 2- الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة ، المدخل إلى نظريات التدريب . ترجمة مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، 1969
- 3- إباد محمد شيت وآخرون : اثر التعلم الأتقاني في اكتساب بعض المهارات في كرة السلة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، العدد الرابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1996.
- 4- جمال احمد الخطيب: تحليل تجريبي لأثر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي، بحث منشور بمجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (28)، يناير 1993.
- 5- جمال احمد الخطيب: تحليل تجريبي لأثر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي، بحث منشور بمجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (28)، يناير 1993.
- 6- زيد الهويدي: مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، الإمارات ، العين، ط1، 2002، الرياضية، جامعة أسيوط، 1994. عبد الفتاح لطفي . طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، الإسكندرية : دار الكتب الجامعية ، 1972 .
- 7- عبد الفتاح لطفي . طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، الإسكندرية : دار الكتب الجامعية ، 1972 ، .
- 8- عبد علي نصيف وآخرون : المبارزة لطلبة كليات التربية الرياضية . بغداد: المكتبة الوطنية . ، 1988 .
- 9- عباس الرملي : القانون الدولي لمنافسات المبارزة ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1981
- 10- فاطمة عبد مالح وآخرون: أسس رياضة المبارزة ، ط1، مطبعة المجتمع العربي، الاردن، 2011 .
- 11- جمال عبد الحميد عابدين: اصول المبارزه (تعليم- تدريب)، الفني للطباعة، الاسكندرية، 1984 ،
- 12- الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة ، المدخل إلى نظريات التدريب . ترجمة مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، 1969 .
- 13- فريد كامل ابو زينة : أساسيات القياس والتقويم في التربية الرياضية، دبي، مكتبة الفلاح، ط1، 1998 .
- 14- كرم لويز شحاتة : فاعلية استخدام إستراتيجية كيلر في تفريد التعليم للتدريس بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور في مجلة كلية التربية
- 15- مرفت حسن سمير: فعالية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2003.
- 16- محمد عطية خميس: عمليات تكنولوجيا التعليم ، مكتبة دار الحكمة، القاهرة ، 2003
- 17- مجدي عبد البديع محمد: تصميم منظومة تعليمية بالتعليم الفردي في فهرست المواد التعليمية في تكنولوجيا التعليم لطلبة كليات التربية النوعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم، جامعة عين شمس، 1999م

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	Vol.18 Issue 4 Year/2019	المجلد 18 العدد 4 للعام /2019	

- 18- وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999،
- 19- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد، 2002،

Dense . D and . Jackie's :Mastery learning in public school (volda state university December 1990

