



مهارة القدرة على التحليل العلمي كدالة للتنبؤ بكفاية إدارة المباريات لمدربي كرة القدم

حبيب شاكر جبر اكرم عبدالحسين جياذ محمد راضي عذاب
جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Akram.201080@yahoo.com

habeebjuber@yahoo.com

المستخلص

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى مهارة القدرة على التحليل العلمي لدى مدربي الدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى في كفاية ادارة مباريات كرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، و مستوى كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى ، وايضا معرفة العلاقة بين مهارة القدرة على التحليل العلمي و كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم والتنبؤ في كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى بدلالة مهارة القدرة على التحليل العلمي ، حدد الباحث مجتمع بحثه وهم مدربي الدوري العراقي الممتاز ودوري الدرجة الاولى بكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، والبالغ عددهم (١٤٧) مدربا (٢٠) مدرب في الدوري الممتاز و(١٢٧) مدرب في الدرجة الاولى ، شملت إجراءات البحث بناء مقياسين ، مقياس مهارة القدرة على التحليل العلمي ومقياس كفاية ادارة مباريات مدربي كرة القدم مكون من (٦) مجالات (مجال التخطيط في التدريب الرياضي ، مجال الكفاية التدريبية والفنية ، مجال كفاية القيادة واتخاذ القرار ، مجال كفاية التنظيم والتوجيه ، مجال كفاية الاتصال ، مجال تقويم العملية التدريبية) .

Ability of scientific analysis A FORECASTING IN THE ADEQUACY OF
MANAGING THE MATCH TO THE FOOTBALL'S COACHES
Akram Abdul Hussein Chiyad Habeeb Shakir Jebur

Research Summary

The study aims at knowing the field of ability of scientific analysis level to the Iraqi league and the Iraqi premier league's coaches in the adequacy of managing the football's matches to the athletic season 2017-2018 and the level of the adequacy of managing the matches to the Iraqi league and the Iraqi premier league's coaches as well as knowing the relationship between the scientific research's skill, and the adequacy of managing the matches to the football's coaches and the forecasting in the adequacy of managing the matches to the Iraqi league and the Iraqi premier league's coaches using the scientific research skills, The researcher specified his research's society in choosing the Iraqi league and the Iraqi premier league's degree's coaches to the athletic season 2017-2018 and they are 147 coaches, 20 coaches in the Iraqi premier league and 127 coaches in the first degree, The researcher's procedures include building two scales; the scientific research scale consists of five fields the field of the critical thinking skill and settling the problems, and the scale of the adequacy of managing the matches of football's coaches consists of six fields(the planning field in the athletic training, the field of the training and



artistic adequacy and taking the decision, the adequacy's field of guidance and organizing, the adequacy' s field of communication, the field of appreciation the training operation).

١- مقدمة البحث :

زاد الاهتمام بالعلم والبحث العلمي نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات المختلفة في النمو والتقدم فبدأت هذه المجتمعات بالبحث عن الأساليب العلمية لإيجاد حلول للمشكلات ، فالبحث العلمي ليس وقفاً على الباحثين والعلماء أو على طلاب الدراسات العليا ، فهو ضرورة لكل إنسان مهتماً كان في عمله أو مركزه ، أن مشكلات الحياة اليومية تتطلب تفكيراً علمياً ومنهجياً لحلها ' ولم يعد بالإمكان استخدام الطرق غير العلمية واللجوء إلى المحاولة والخطأ في مواجهة هذه المشكلات (١ : ص ٣٥) .
تقوم مهارة التحليل العلمي ببحث الفرد أو المتعلم عن تفكيك وتقسيم الأشياء إلى مكوناتها الأساسية للوصول إلى مكونات الأمور ، وهي مهارة تتطلب الكثير من معرفة أجزاء الأشياء وتفصيلها الظاهرة والخفية .

هي أيضاً مهارة عقلية تتطلب القدرة على تحليل المعرفة والأشياء والعلاقات ويوصف الفرد الذي يمتلك القدرة على التحليل بأنه يستطيع التعرف على تفصيل أجزاء الشيء، وتحليل الكل إلى عناصره الأساسية ، وتعرف بأنها مهارة تتطلب من الفرد تجزئة المادة العلمية إلى عناصرها الفرعية أو الثانوية، وإدراك ما بينها من روابط أو علاقات ، كما يعرفها قطامي بأنها معرفة الافتراضات المتضمنة بين الأشياء، وتحليل المادة العلمية إلى مكوناتها، والتعرف على أجزائها، وإدراك الأسس التنظيمية لها ، وتتطلب مهارة التحليل العلمي القدرة على التمييز بين الأسباب والعوامل التي أدت إلى حدوث ظاهرة معينة، أو مقارنة بين أشياء مختلفة كإيجاد أوجه الشبه والاختلاف، أو تحديد العلاقات الترابطية أو السببية بين العناصر والأشياء، أو اكتشاف الغرض من بيانات متوفرة ، كما تعرف مهارة التحليل العلمي القدرة على تفكيك المادة العلمية إلى أجزائها (عناصرها) المختلفة، وإدراك ما بينها من علاقات، ويتضمن التحليل ما يلي: (٣ : ٣٥) .

كفاية الإدارة هي القدرة على عمل شيء بمستوى معين من الأداء بتأثير وفعالية ، وتكون الكفاية في صورة هدف عام ومصوغ سلوكياً تعكس المهارة أو المهام التي على المشرف أو القائد التربوي أن يكون قادراً على ادائها، والتمكن من الكفاية هو استيعابها وفهمها بعد معرفتها ، واستخدام الكفاية هو ممارستها بسرعة واثقان دون جهد كبير وفي المواقف المناسبة ، وفي تقرير باتريشيا Patricia عن حركة التربية القائمة على الكفايات ، أشارت إلى أن الكفايات ما هي إلا أهداف محددة تحديداً دقيقاً تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات ، وترى باتريشيا أن هناك بعدين في معظم تعريفات الكفاية هما: البعد الأول : يتمثل في المحتوى الذي يجب أن تشمل عليه الكفايات، وتتضمن المعارف أو المهارات أو الاتجاهات أو خليط منها جميعاً والبعد الثاني : يتمثل في درجة تحديد الوظائف والمهام والمهارات التي تشمل عليها الكفايات ، وتشتمل الكفايات الفنية على المعرفة المتخصصة بالأساليب والعمليات والإجراءات والتقنيات اللازمة للقيام بتنفيذ نشاط معين ، والعملية التدريبية هي الجهد المنظم والمخطط له لتزويد القوى البشرية في الجهاز الإداري بمعارف معينة ، و تحسين وتطوير مهاراتها وقدراتها ، و تغيير سلوكها واتجاهاتها بشكل إيجابي ، لطالما بحثت إدارات الأندية الرياضية والمنتخبات عن المدربين الأكفاء الذين يقودون لاعبيهم فنياً وإدارياً للفوز في البطولات والمسابقات الرياضية المختلفة ، والمدرب الكفوء حسب تقدير هذه الإدارات لا بد وأن يؤثر في لاعبيه تأثيراً إيجابياً يمكن أن يزيد من دافعيتهم في التدريب ومن إصرارهم على تطوير أنفسهم وبذل قصاري الجهد في المنافسة لنيل استحسانه لهم قبل استحسان الآخرين



٢-الغرض من الدراسة:

تجلت أهمية الدراسة في التعرف على مستوى مهارة القدرة على التحليل العلمي لدى مدربي الدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى في كفاية ادارة مباريات كرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ومستوى كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى لموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، والكشف عن العلاقة بين مهارة القدرة على التحليل العلمي و كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، و التنبؤ في كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى مهارة القدرة على التحليل العلمي .

٣-الطريقة والاجراءات:

٣-١مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم مدربي الدوري العراقي الممتاز ودوري الدرجة الاولى بكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، من خلال إحصائية تم الحصول عليها من قبل الاتحاد المركزي العراقي في بغداد ، والبالغ عددهم (١٤٧) مدربا (٢٠) مدرب يمثلون الدوري الممتاز (١٢٧) و مدرب يمثلون دوري الدرجة الاولى ، حيث بلغت عينة البناء (١٠٠) مدرب بنسبة بلغت (٧٦,٨٧) من مجتمع الاصل ، وعينة التطبيق (١٢٠) مدرب بنسبة بلغت (٨٥,٠٣) من مجتمع الاصل .

٣-٢تصميم الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات التبادلية وذلك لملائمته لحل مشكلة البحث .

٣-٣المتغيرات المدروسة:

لغرض الحصول على نتائج البحث وتحقيق الأهداف المطروحة لا بد من وجود أداة للقياس ، لذا استلزم على الباحث بناء مقاييس خاصة يجب عليها افراد عينة البحث للوقوف على النموذج المقترح الذي يناسب ويحقق اهداف البحث لمدربي الأندية العراقية مبني على أسس علمية وتتناسب مع واقع الحال في البيئة العراقية ، حيث قام الباحث ببناء مقياس مهارة القدرة على التحليل العلمي ، وبناء مقياس كفاية ادارة المباراة لمدربي كرة القدم وتضمن (٦) مجالات وهي (التخطيط في التدريب الرياضي ، الكفاية التدريبية والفنية ، كفاية القيادة واتخاذ القرار ، كفاية التنظيم والتوجيه ، كفاية الاتصال والتنسيق ، كفاية تفويم العملية التدريبية) .

٣-٤الاختبارات المستخدمة:

خطوات بناء مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : قام الباحث بالخطوات الآتية وحسب التسلسل :

١. الغرض من بناء مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم :

إن الهدف من بناء المقاييس هو التعرف على مستوى مهارة القدرة على التحليل العلمي ومستوى كفاية ادارة المباراة لدى مدربي كرة القدم .

٢. تحديد الظاهرة المطلوب قياسها : أن الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هو بناء مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم .



٣. تحديد مجالات مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم :

لغرض تحديد مجالات مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم قام الباحث بالاطلاع على العديد من الادبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع (البحث العلمي وادارة المباريات لمدربي كرة القدم) ، كذلك الاطلاع على المصادر في العلوم النفسية وعلم التدريب الرياضي .

٤. تحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : يعد تحديد الأهمية النسبية لمحاور الدراسة ذا فائدة كبيرة جداً لمعرفة فيما إذا كان احد هذه المجالات أهم من الآخر في قياس مجالات مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم ، وكذلك لتحديد عدد الفقرات المناسبة لكل مجال من مجالات الدراسة في ضوء أهميتها النسبية.

٥. إعداد فقرات مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : لوضع الصيغة الأولية لمقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم اتبعت الطرق الآتية ، (الاطلاع على المصادر ذات العلاقة ، الاطلاع على مقاييس ذات العلاقة ، الاستبيان المفتوح)

٦. صلاحية فقرات مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم :

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس قام الباحث بإعداد استمارة مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة وتم عرضها باستمارة استبيان على السادة الخبراء والمختصين وعددهم (٢٠) الذين اعتمدهم الباحث لغرض تحديد الصلاحية لعبارة مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباراة لمدربي كرة القدم .

٧. إعداد مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم بالصورة الأولية : بعد أن تم استبعاد الفقرات غير المقبولة من قبل السادة الخبراء والمختصين أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس بصورة عشوائية في استمارة جديدة (الصورة الأولية للمقياس) .

٨. اعداد تعليمات مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : وتتم كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار، وتضمنت التعليمات على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابه وان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية .

٩. مفاتيح تصحيح مقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : بعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة المصاغة لمقياس مهارة القدرة على التحليل العلمي وكانت بدائل الاجابة عليها وهي (نعم ، كلا) والدرجة هي (١ - صفر) ، اما بدائل الاجابة لمجالات مقياس كفاية ادارة المباراة لمدربي كرة القدم كانت (٠% ، ١٠% ، ٢٠% ، ٣٠% ، ٤٠% ، ٥٠% ، ٦٠% ، ٧٠% ، ٨٠% ، ٩٠% ، ١٠٠%) ، والدرجة هي (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) .

١٠. التطبيق الاستطلاعي لمقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٣/٤/٢٠١٨ الموافق يوم الاثنين للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقراته المقاييس ومدى دقتها وملاءمة البدائل ومدى استيعاب المدربين للمقاييس وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل اجراء التجربة الأساسية .

١١. التطبيق الرئيسي لمقياسي مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : بعد أن اصبحت مقاييس مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة



القدم بتعليماتها وفقراتها جاهزاً للتطبيق (المقاييس بالصورة النهائية)، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقاييس على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (١٠٠) مدرب وكانت نسبتهم (٧٦,٨٧) من مجتمع البحث، بتاريخ ٢٠١٨/٤/٣٠ الموافق يوم الاثنين .

١٢. التحليل الاحصائي لفقرات مقياس العجز المتعلم الجمعي : ومن أهم عمليات التحليل المتبعة في البحوث النفسية هي : (مؤشرات التمييز ، المؤشرات العلمية للمقياس) .

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١-المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) .

٢-طريقة الاتساق الداخلي .

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه .

ب- معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للقائمة .

بعد أن تم تطبيق المقاييس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستمارات قام الباحث بتحديد الدرجات الكلية ، بعدها تم ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وادنى ٢٧% من الدرجات الكلية لتمثل المجموعة العليا ٢٧% من مدربي كرة القدم ، ومجموعة الدنيا ٢٧% من مدربي كرة القدم ، وكان عدد كل منهما مساوي لـ (٢٧) مدرباً ، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي المدربين . تم تطبيق الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٢) عند درجة حرية (٥٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وقد انحصرت قيم (t) بين اعلى درجة واقل درجة (٣٣,٧٩٢ - ٣,٨٧) ومن خلال ذلك يمكن ان يستدل على ان المقاييس تحتوي على فقرات يمكن لها ان تميز بين المدربين في مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم .
المؤشرات العلمية للمقياس :

١. صدق المقياس : استخدم الباحث الطرائق التالية للتحقق من صدق المقاييس .

أولاً :- صدق المحتوى :

قام الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وبعد تحليل آرائهم احصائياً باستخدام (كآ) إذ تم استبعاد الفقرات (٣ ، ٧ ، ١١) من مقياس مهارة القدرة على التحليل العلمي ليصبح عدد فقرات مقياس مهارة القدرة على التحليل العلمي (٩) فقرة و (١٤) فقرة من مقياس كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم وهي الفقرات (٤ ، ١٠) من مجال التخطيط في التدريب الرياضي والفقرات (٣ ، ١١ ، ١٥) من مجال الكفاية التدريبية والفنية ، والفقرات (٢ ، ٦ ، ٩ ، ١٤) من مجال القيادة واتخاذ القرار ، والفقرات (٢ ، ٩ ، ١٣) من مجال التنظيم والتوجيه ، والفقرة (٦) من مجال الاتصال والتنسيق ، والفقرة (٩) من مجال تقويم العملية التدريبية ، لعدم حصولها على النسبة المقبولة من التوافق ، ليصبح عدد الفقرات الكلي لمقياس كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم (٦٥) فقرة بعد ان كان (٧٩) فقرة .

ثانياً :- صدق البناء :

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق ، والذي يسمى احياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي " ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة (٢ : ص ٩٨) . " فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه (٣ : ص ٢٣٢) .

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال مايلي :-

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :



تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي أثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية

٢-الاتساق الداخلي : تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية (٤ : ص٤٣) ، وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه .

ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس .
وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال ما يلي :
علاقة الارتباط الفقرة بالمجال والمقياس .

فقد تم استخدام معامل الارتباط باي سيريل لاستخراج العلاقة الارتباطية بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال وكذلك بالنسبة الى الفقرة والدرجة الكلية لمقياس مهارة القدرة على التحليل العلمي ، أما مجالات كفاية ادارة المباريات تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال والمقياس ولأفراد عينة البحث والبالغ (١٠٠) مدرب وقد تبين إن جميع فقرات المقياسين (مهارة القدرة على التحليل العلمي) ، (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) ذات دلالة معنوية كون القيمة المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٠,١٩) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

٤-النتائج والمناقشة: التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث لعينة بناء الانموذج:

سيتناول الباحث هنا ، البحث في توقع متغير ما (النتيجة) كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى اعتماداً على المتغير او المتغيرات الأخرى (التنبؤية) وهي مهارة القدرة على التحليل العلمي ، باستعمال (تحليل التراجع) حيث سيعرض نماذج التقدير، التي تم استنتاجها بناء على عينة البحث (بناء الانموذج) والتأكد من مدى دقتها ، من خلال الاجابة على السؤالين الآتيين:

١. هل تتوافق النماذج مع البيانات المشاهدة بشكل جيد ، أم انها تتأثر بعدد صغير من الحالات.

٢. هل يمكن تعميم النماذج على عينات أخرى .
كما سيقوم الباحث بتوصيف المتغيرات ، وعرض نتائج المعادلات التنبؤية ، مع تفسير النتائج ، ومع ان هناك طرائق مختلفة لتحديد المتغيرات الداخلة في الانموذج ، فسيعتمد الباحث الطريقة التراجعية (Backward) والتي يتم وضع جميع المتغيرات التنبؤية في الانموذج ، ثم تحسب مساهمة كل متغير في ضوء الدلالة لاختبار (ت) لكل متغير ، وتقارن الدلالة مع معيار الازالة ، وفي هذه الطريقة يتم السير إلى الخلف بحيث تدخل المتغيرات جميعها مرة واحدة إلى المعادلة الخطية ثم يحذف المتغير التنبؤي الذي يكون لديه أدنى ارتباط جزئي مع متغير النتيجة وهكذا حتى يبقى في المعادلة فقط المتغيرات المنبئة التي لها دلالة إحصائية .

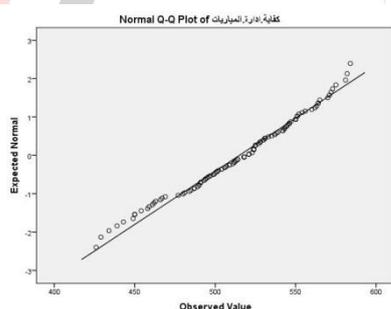


جدول (١)

التوصيف الاحصائي من خلال قيمة اختبار (كولموجورف سميرنوف) لعينة بناء الانموذج في المتغيرات المبحوثة

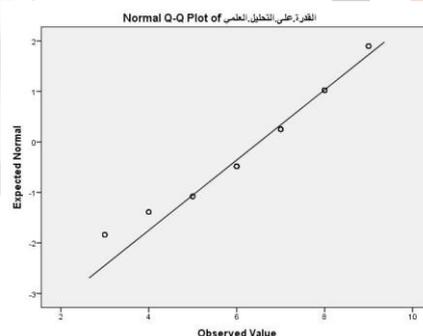
المتغيرات	الوسط	الانحراف	اختبار (k-s)	
			المحسوبة	مستوى الدلالة
مهارة القدرة على التحليل العلمي	٦,٥١٧	١,٤٣٨	٠,٠٥٨	٠,١٩٩
كفاية ادارة المباريات	٥١٥,٠٠٨	٣٦,٠٨٤	٠,٠٦٦	٠,٢٠٠

إن نتائج الجدول (١) تؤشر حسن انتشار درجات عينة بناء الانموذج (مدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى) عند كل من متغيرات مهارة القدرة على التحليل العلمي ، كفاية ادارة المباريات ، وعند حساب قيمة (k-s) للمتغيرات المبحوثة جاءت نتائجها (٠,٠٦٦ ، ٠,٠٥٨) وعلى التوالي وان قيم مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت (٠,٢٠٠ ، ٠,١٩٩) وعلى التوالي وكانت أكبر من (٠,٠٥) وقد حققت جميع المتغيرات المنحنى الاعتدالي وهي تؤكد حسن اختيارها وصحتها في تمثيل المجتمع المدروس المدربين في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى ، والاشكال التالية توضح ذلك .



شكل (٢)

يوضح التوزيع الطبيعي كفاية ادارة المباريات للمدربين في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى



شكل (١)

يوضح التوزيع الطبيعي لمهارة القدرة على التحليل العلمي

١-٤ بناء انموذج التنبؤ بكفاية ادارة المباريات بدلالة مهارة القدرة على التحليل العلمي :

ان الايفاء بهذا الموضوع يستلزم قياس كفاية ادارة المباريات لأفراد مجتمع البحث (المدربين في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى) ، وللكشف عن كفاية ادارة المباريات لجميع مدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى المشمولين بالبحث ، كان ولا بد من توزيع استمارات عليهم خلال تطبيق الاختبارات .

٢-٤ أيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرات قيد البحث لعينة بناء الانموذج:

ان الهدف من دراسة الارتباط ، هو الكشف عن قوة أو درجة العلاقة بين المتغيرات ، فالارتباط يدل على وجود علاقة بين تلك المتغيرات ، ولتحقيق عملية استخراج قوة العلاقة ما بين درجات المتغيرات



في الدراسة الحالية لعينة بناء الانموذج (المدربين في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى) ، تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

ولابد من الاشارة هنا الى ان العلاقة (الارتباط) بين المتغيرات ، وعلى الرغم من انها اداة بحثية مفيدة ولكنها لا تخبرنا أي شيء عن القدرة التنبؤية للمتغيرات ، بمعنى انها لا تخبرنا على السببية أو العلية ، فهي لا تدل على وجود أثر للمتغيرات المنبئة مهارة القدرة على التحليل العلمي على متغير النتيجة (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) كما ان المستويات المرتفعة للارتباط الخطي تزيد من احتمال ان يفقد أحد المتغيرات التنبؤية الجودة دلالاته ، ويتم الاستغناء عنه في الانموذج ، لذا لا يمكن الاعتماد على تلك العلاقات والركون اليها عند بناء الانموذج التنبؤي ، عليه سيلجأ الباحث الى استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي لبناء الانموذج

جدول (٢)

يبين مصفوفة الارتباط بين مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم

الارتباط	مهارة القدرة على التحليل العلمي	كفاية ادارة المباريات
مهارة القدرة على التحليل العلمي	١	
الدلالة		
كفاية ادارة المباريات	٠,٩٥١	١
الدلالة	٠,٠٠٠	

٤-٢-٣ مؤشرات نماذج التنبؤ بكفاية ادارة المباريات بدلالة مهارة القدرة على التحليل العلمي :

٤-٢-٣-١ أيجاد علاقة الارتباط بين كفاية ادارة المباريات ومهارة القدرة على التحليل العلمي :

جدول (٣)

قيم معامل الارتباط بين كفاية ادارة المباريات ومهارة القدرة على التحليل العلمي لدى أفراد عينة الانموذج

المتغيرات	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	
		المحسوبة	مستوى المعنوية
مهارة القدرة على التحليل العلمي	بسيط	٠,٩٥١	٠,٠٠٠

عند استعراض نتائج الجدولين (٢ ، ٣) نجد أن قيم معامل الارتباط بين متغير (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) ومهارة القدرة على التحليل العلمي ، قد بلغت (٠,٩٥١) وان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٢٥) وهذا يؤشر ان الارتباط معنوي والعلاقة حقيقية ، لم تأتي عن طريق الصدفة .

٤-٢-٣-٢ استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي:

من أجل تقييم دقة الانموذج للنتيجة في عينة بناء الانموذج (لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى) ، ولغرض امكانية تعميمه ، يجب ان يكون الانموذج قادرا على التوقع بكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم من متغير مهارة القدرة على التحليل العلمي عند تطبيقه على عينة مختلفة ، فالهبوط الحاد في قوة الانموذج التنبؤية يؤدي الى عدم امكانية تعميمه .



جدول (٤)

مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

الخطأ المعياري للتقدير	نسبة المساهمة المعدلة R^2	نسبة المساهمة (معامل التفسير) R^2	معامل الارتباط R	المتغيرات	
				النتيجة	التنبؤية
١١,١٥٧	٠,٩٠٤	٠,٩٠٥	٠,٩٥١	كفاية ادارة المباريات	مهارة القدرة على التحليل العلمي

يظهر من خلال الجدول (٤) أن قيمة معامل الارتباط البسيط جاءت بمقدار (٠,٩٥١) وان قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) قد بلغت (٠,٩٠٥) وهذا يعني أن (مهارة القدرة على التحليل العلمي) تفسر نسبة مقدارها (٩٠,٥ %) من كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم ، وهذا يؤشر أن التنبؤ ب (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) لا يعتمد فقط على متغير مهارة القدرة على التحليل العلمي ، بل على عوامل اخرى لم يتضمنها الانموذج ، قد تكون نفسية ، اجتماعية الخ ، عموما ان نسبة المساهمة (R^2) تؤشر مقدار التباين في المتغير التابع (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) الذي يفسره الانموذج والمستمد من العينة ، اما نسبة المساهمة المعدلة (R^2) فتؤشر مقدار التباين في المتغير التابع (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) الذي يفسره الانموذج لو تم اشتقاقه من المجتمع الذي أخذت منه العينة .

جدول (٥)

يبين قيمة اختبار (f) المحسوبة وقيمة مستوى المعنوية المرافقة لها

الدلالة الإحصائية	قيمة (f)		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	مستوى المعنوية	المحسوبة				
معنوي	٥,٠٠٠	١١٢٦,٦٩	١٤٠٢٥٣,٩٩	١,٠٠	١٤٠٢٥٣,٩٩	بين المجموعات
			١٢٤,٤٨	١١٨,٠٠	١٤٦٨٩,٠٠	داخل المجموعات
				١١٩,٠٠	١٥٤٩٤٢,٩٩	الكلي

يشير الجدول (٥) إلى إن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (f) المحسوبة البالغة (١١٢٦,٦٩) جاءت بمقدار (٥,٠٠٠) وهي أصغر من (٥,٠٢٥) مما يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي المتعدد ، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين قيد البحث (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) ومهارة القدرة على التحليل العلمي أفضل تمثيل ، وينوه الباحث هنا الى انه وعلى الرغم من ان تحليل التباين يخبرنا فيما اذا كان الانموذج يعطي درجة جيدة من التوقع لمتغير النتيجة (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) الا انه لا يخبرنا عن المساهمة المنفصلة للمتغيرات التنبؤية في الانموذج ، لذلك لا يمكننا الاستنتاج بأن متغير مهارة القدرة على التحليل العلمي هي متنبئ جيد .

٤-٢-٣-٣ استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار (الانموذج):

جدول (٦)

القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معلمات الأنموذج

الدلالة الإحصائية	قيمة (t)		قيمة المعامل للمعادلة			المعاملات	الانموذج
	المستوى المعنوية	المحسوب	المعيارية (بيتا)	الخطأ المعياري	الغير معيارية		
						المقدار الثابت	مهارة القدرة على التحليل العلمي
معنوي	٠,٠٠	٧٥,٧٢		٤,٧٥	٣٥٩,٤٠	أ	١
معنوي	٠,٠٠	٣٣,٥٧	٠,٩٥	٠,٧١	٢٣,٨٨	ب	١

الجدول (٦) يشير إلى معنوية معامل التقاطع (أ) وكذا معامل الانحدار - الميل - (ب) حيث أن قيم مستوى الدلالة المرافقة لقيم (t) المحسوبة، جاءت أصغر من (٠,٠٢٥) مما يدل على معنوية المعلمات (أ، ب) لأنموذج الانحدار المتعدد .

ان المقدار الثابت يشير الى العلاقة بين درجة كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم ومتغير مهارة القدرة على التحليل العلمي ، وبالعودة الى ذات الجدول نجد ان قيمة (t) المحسوبة للمقدار الثابت (ب) جاءت بمقدار (٣٣,٥٧) ، وان مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٢٥) وهذا يعني أن قيمة (ب) تختلف عن الصفر بشكل كبير، وان المتغير مهارة القدرة على التحليل العلمي ، يساهم بشكل فعال في تقدير قيم النتيجة (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) .

ويشير الباحث هنا الى انه يجب ان يأخذ بنظر الاعتبار الخطأ المعياري، حيث يخبرنا عن عدد قيم (المقدار الثابت) المختلفة عند أخذنا عينات كثيرة من البيانات تتعلق بالمتغير المستقل (المتنبئ) والملاحظ من الجدول اعلاه ان العينات متشابهة نسبيا ، حيث ان قيم الخطأ المعياري جاءت صغيرة ، وهذا يعني ان معظم العينات تملك قيم (مقدار ثابت) مشابهة لقيمتها في العينة المجمعة - اي انه هناك اختلاف قليل بين العينات المتشابهة .

مما جاء أنفا نلخص الى أنه الاختبار (t) قد أشر لنا بان قيم (المقدار الثابت) كانت مختلفة عن الصفر عند مقارنتها مع قيم (المقدار الثابت) للعينات المتشابهة ، عندما جاءت قيم الخطأ المعياري صغيرة ، فأى انحراف صغير عن الصفر يمكن ان يعكس فرقا مهما لأن (المقدار الثابت) ممثلة لغالبية العينات المختلفة ، وعلى الرغم من ان قيم (المقدار الثابت) ومستوى دلالتها إحصائيات هامة تنبغي دراستها، ولكن تفسير النسخ المعيارية من قيم (المقدار الثابت) يكون أسهل (لانها مستقلة عن وحدات القياس للمتغيرات) فقيمة بيتا المعيارية تخبرنا عن عدد وحدات الانحراف المعياري التي سنتغير بها النتيجة ، بسبب تغير المتغيرات التنبؤية بمقدار انحراف معياري واحد .

٤-٣-٢-٤ تطبيق الانموذج:

بعد ان تحقق الباحث بان الانموذج قادر على التنبؤ بكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم بشكل جيد، فإنه سيقوم بتطبيق الانموذج للقيام ببعض التوقعات، حيث سيأخذ الانموذج الشكل الآتي :

المعادلة الغير معيارية:

$$ص = أ + ب \times س$$

وتبين النتائج التي ظهرت في الدراسة الحالية قدرة مهارة القدرة على التحليل العلمي لدى المدربين على التنبؤ بكفاية ادارة المباريات كرة القدم ، اذ يمكن ادارة المباريات بكفاية من قبل المدرب



من خلال مهارة القدرة على التحليل العلمي من خلال قراءة افكار اللاعبين وقراءة المباراة بشكل واضح ولما يمتلكه من قدرة عقلية تمكنه من الفحص الدقيق للوقائع والافكار والحلول والاشياء والمواقف وتفتيتها الى اجزائها او تقسيمها الى مكوناتها الفرعية فكل ذلك يعمل على السيطرة على ادارة المباريات وادارة الفريق بشكل جيد ، فلقدرة على التحليل العلمي تساعد المدرب على قراءة المباراة وايجاد الحلول المناسبة وتوظيف كل لاعب في مكانه المناسب حيث يعمل المدرب على تفعيل الجانب الذهني لدى اللاعبين ويعمل على تحليل الفريق المنافس لايجاد نقاط القوة والضعف مما يزيد من قدرة المدرب على ادارة المباريات بكفاية ، حيث ان القدرة على التحليل العلمي يساعد المدرب على وضع الخطط المناسبة للمباريات واتخاذ القرار الجيد وتنظيم الفريق والتواصل المستمر اثناء العملية التدريبية والمباريات كل ذلك يؤدي الى ادارة المباريات بشكل ناجح (قدرة الفرد على التحقق مما هو صحيح او خاطى بالنسبة للخبرة الشخصية المباشرة التي مر بها ، ومنحه الحرية والتجريب من اجل ايجاد طرق جديدة لعمل اشياء بالاستعانة بالمواد الخام المتاحة له بالاضافة لتناول المشكلات بشكل تدريجي واهتمامه بالعمل والجوانب الاجرائية) (٥ : ٢٧) .

٥- الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي حصلت عليها الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:-
١. توجد علاقة ارتباط معنوية بين مهارة القدرة على التحليل العلمي وكفاية ادارة المباراة لمدربي كرة القدم .
 ٢. يمكن التنبؤ في كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى بدلالة مهارة القدرة على التحليل العلمي .

المصادر

١. أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر ، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥ .
٢. عصام بدوي : موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .
٣. غسان يوسف قطيط وحسين أبو رياش : حل المشكلات ، ط١ ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ .
٤. محمد حسن علاوي : سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .
٥. ختام سحيمات : التفكير المفاهيم والانماط ، ط١ ، دائرة المكتبة الوطنية ، عمان ، ٢٠١٠ .



الملاحق

مرفق (١)

الصورة النهائية لمقياس مهارة القدرة على التحليل العلمي
((بسم الله الرحمن الرحيم))

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
الدراسات العليا / الدكتوراه

المدرّب المحترم
تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات وضعت لمعرفة رأيك فيها قد تنطبق عليك او لا تنطبق ،
ونظرا لما نعهدك فيك من صراحة نرجو تعاونك معنا في إجابتك على جميع الفقرات باختيارك للبديل
الذي يعبر عن رأيك بشكل صريح كما تراه أنت ، بوضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي
يمثل قراءة الفقرة ، لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها
تستخدم لأغراض البحث العلمي ...

(شاكراً لكم جهودكم المباركة راجياً من الله عز وجل أن يحفظكم ويوفقكم في أعمالكم)

تعليمات الإجابة:-

١. الإجابة عن المقياس بصورة كاملة وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة.
٢. يرجى الإجابة بوضع علامة (✓) داخل المربع الموجود امام كل فقرة ترونها مناسبة وتعكس الواقع أو هي أقرب إلى ذلك.
٣. لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل فقرة .
٤. كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس.

والإيـك مثـالاً توضيـحياً :

❖ هل تقوم بتحليل مباراة الفريق المنافس من اجل إيجاد نقاط القوة والضعف ؟

أ. نعم

. هل تركز على تفعيل الجانب الذهني ؟

أ. نعم

ب. كلا

٢. هل تعتقد بانه كلما زاد عدد اللاعبين خلف الكرة بشكل سريع كلما كان التكتيك ناجحاً ؟

أ. نعم

ب. كلا

٣. برايك هل يجوز اللعب بنفس ايقاع الفريق المنافس ؟

أ. نعم

ب. كلا

٤. هل تعتبر اللعب بأكثر من عدد من اللاعبين خلف الكرة واحدة من ملامح الكرة الحديثة ؟

أ. نعم

ب. كلا

٥. هل تضع تكتيك اللعب لأجل حيازة الكرة ؟



- أ. نعم ب. كلا
٦. في بداية المباراة ابدأ في التركيز على فريقي ثم انتقل الى التركيز على الفريق المنافس ؟
أ. نعم ب. كلا
٧. هل تعمل على تحليل الفريق المنافس قبل المباريات لتهيئة فريقك للمباراة ؟
أ. نعم ب. كلا
٨. هل تقوم بتحليل مباراة الفريق المنافس من اجل إيجاد نقاط القوة والضعف ؟
أ. نعم ب. كلا
٩. برأيك تحليل المباريات يساعد في اختيار واعداد التدريبات المناسبة للمدربين ؟
أ. نعم ب. كلا

الصورة النهائية لمقياس كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم
((بسم الله الرحمن الرحيم))

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
الدراسات العليا / الدكتوراه

المدرّب المحترم
تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات وضعت لمعرفة رأيك فيها قد تنطبق عليك او لا تنطبق ،
ونظرا لما نعده فيك من صراحة نرجو تعاونك معنا في إجابتك على جميع الفقرات باختيارك للبديل
الذي يعبر عن رأيك بشكل صريح كما تراه أنت ، بوضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي
يمثل قراءة الفقرة ، لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها
تستخدم لأغراض البحث العلمي ...
(شاكراً لكم جهودكم المباركة راجياً من الله عز وجل أن يحفظكم ويوفقكم في أعمالكم)
تعليمات الإجابة:-

- ١) الإجابة عن المقياس بصورة كاملة وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة.
- ٢) يرجى الإجابة بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة ترونها مناسبة وتعكس الواقع أو هي أقرب إلى ذلك.
- ٣) لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل فقرة .
- ٤) كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس.



والبيك مثلاً توضيحياً :

نعم بنسبة											الفقرة	ت
١٠ %	٩٠ %	٨٠ %	٧٠ %	٦٠ %	٥٠ %	٤٠ %	٣٠ %	٢٠ %	١٠ %	٠ %		
			✓								٨	اناقش امور العملية التدريبية مع المسؤولين والكادر المساعد واللاعبين

نعم بنسبة											الفقرات	ت
١٠ %	٩٠ %	٨٠ %	٧٠ %	٦٠ %	٥٠ %	٤٠ %	٣٠ %	٢٠ %	١٠ %	٠ %		
											١	اضع خطة اللعب بما يناسب كل مباراة على حدة
											٢	تحليل علمي شامل للحالة التدريبية قبل وضع الخطة (تحديد الحالة التدريبية)
											٣	لدي القدرة على التأثير على سلوكيات اللاعبين من اجل تحقيق الاهداف
											٤	اوزع المسؤوليات والمهام على الكادر المساعد كل حسب اختصاصه وامكانيته
											٥	احرص على التعاون والتنسيق مع اعضاء الهيئة الادارية للنادي
											٦	يخضع اللاعبون لرقابة مستمرة اثناء عملهم
											٧	اضع خطة اللعب بناء على امكانيات لاعبي فريقي وليس وفق تكتيك الفريق المنافس
											٨	اناقش امور العملية التدريبية مع المسؤولين والكادر المساعد واللاعبين
											٩	استخدم اجراءات تأديبية لغرض فرض النظام
											١٠	ابين للاعبين عن رضاي من عدمه من خلال تعبيرات وجهي
											١١	اعمل على ان تكون خطة اللعب مرنة وسهلة التنفيذ
											١٢	اذكر بواجبات العمل بصورة مركزة ومتكررة واستخدم الضغط من اجل ذلك
											١٣	يحدث الاربك في العمل نتيجة عدم وجود تعليمات وتوجيهات واضحة ومحددة
											١٤	اقوم بعقد اجتماعات دورية مع الهيئة الادارية والكادر المساعد واللاعبين
											١٥	اسجل نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين وناقشها مع الكادر المساعد
											١٦	اسمح للكادر التدريبي المساعد بالمشاركة في وضع خطة اللعب
											١٧	استخدم طرق ووسائل مبتكرة للوصول الى تحقيق اهدافي التدريبية
											١٨	اراعي عند اتخاذ القرار قد لا يرضى كل الافراد
											١٩	اقوم باعداد مكان التدريب كالملاعب والساحات والاشراف عليها
											٢٠	احرص على ايجاد علاقات جيدة بين اللاعبين
											٢١	احلل اسباب الخطأ والاختفاق واعمل على ايجاد وسائل التصحيح والعلاج
											٢٢	اضع خطة المباريات لتحقيق اهداف مستقبلية للاعبين
											٢٣	عمل وحدات استشفائية بعد المباريات لانخفاض حجم الحمل التدريبي



نعم بنسب											الفقرات	ت
١٠ %	٩٠ %	٨٠ %	٧٠ %	٦٠ %	٥٠ %	٤٠ %	٣٠ %	٢٠ %	١٠ %	٠ %		
											٢٤	اراجع القرار فيل اصداره واسال هل هو الامثل
											٢٥	تحديد المهام والواجبات الرئيسية المراد تنفيذها
											٢٦	امتلك القدرة على التنسيق وتوحيد جهود الكادر المساعد واللاعبين والترابط بينهم
											٢٧	مراقبة مستوى الاداء وفقا للمعايير الموضوعه
											٢٨	التنبؤ بالمشكلات والمعوقات التي قد تحدث في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها
											٢٩	لدي القدرة على ايجاد البدائل لمواجهة المفاجأة التي تظهر في المباريات
											٣٠	ادفع عن القرارات التي اتخذها ولا اترجع عنها لاي سبب
											٣١	اوجه نقدي للاعب علنا
											٣٢	اتبادل المعلومات مع اللاعبين
											٣٣	إجراء الاختبارات والمقاييس لتحديد مستوى اللاعبين
											٣٤	تحديد الاهداف بشكل واضح وصياغتها وتحديد المهام والواجبات واسلوب ادارتها
											٣٥	القدرة على تطوير البرنامج التدريبي بشكل علمي ومستمر وحسب الحاجة
											٣٦	انقبل فكرة تعديل او تغيير القرار اذا استدعت الظروف لذلك
											٣٧	التوجيه الاداري يكون جماعي من قبل الكادر التدريبي
											٣٨	اترك المجال للمتحدث حتى ينتهي من حديثه ثم اناقشه
											٣٩	أتأكد من ان ما تم عمله يتماشى مع ما تم التخطيط في التدريب الرياضي له مسبقا
											٤٠	تحديد الاهداف والنتائج التي يسعى النادي الى تحقيقها وحتى الفترة الزمنية المخطط لها
											٤١	استخدم الطرق والاساليب الحديثة في التدريب
											٤٢	اشرك الكادر التدريبي المساعد في اتخاذ القرارات
											٤٣	دفع اللاعبين الى الاداء الممتاز وانتقاء الحوافز الملائمة
											٤٤	اشعر المتحدث اني متابع لحديثه من خلال اشارة حركية او صوتية
											٤٥	تقويم النتائج ومقارنتها بأهداف الخطط او معايير الانجاز
											٤٦	تسلسل وحدات التدريب وفقاً لأهداف وأغراض الخطة
											٤٧	تحديد دورات الحمل والساعات التدريبية وفقاً لدرجات الحمل
											٤٨	استخدم نفوذي وقوتي للتأثير في سلوك اللاعبين
											٤٩	اعادة التنظيم كلما دعا الامر على ضوء النتائج
											٥٠	استخدم المناقشات الجماعية مع اللاعبين واتعرف على آرائهم
											٥١	مراقبة تنفيذ العمل بحيث يتماشى مع الاهداف المطلوبة
											٥٢	اضع الاهداف المراد تحقيقها وفق القدرات والامكانيات المادية والبشرية المتاحة لي
											٥٣	تحديد وحدات التدريب اليومية وفقاً لكل مرحلة من مراحل الإعداد
											٥٤	اشعر الجميع على ان عليهم جزء من المسؤولية
											٥٥	ترتيب الاعمال المطلوب القيام بها وفق برنامج فني منظم
											٥٦	العمل على تطوير قدرات ومهارات الافراد أثناء التدريب



MODERN SPORT JOURNAL

special issue of first international scientific conference

Vol.18 Issue 3 Year /2019

مجلة الرياضة المعاصرة

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

المجلد ١٨ العدد ٣ للعام /٢٠١٩

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

نعم بنسب											الفقرات	ت
١٠ %	٩٠ %	٨٠ %	٧٠ %	٦٠ %	٥٠ %	٤٠ %	٣٠ %	٢٠ %	١٠ %	٠ %		
											اعمل على بناء وحدات تدريبية مستقبلية	٥٧
											لغرض ادارة المباريات بصورة صحيحة يعتمد على معرفة المدرب بنظريات اللعب الحديثة ومفاتيح اللعب .	٥٨
											اثناء وضع الخطة التزم بأساليب عمل واجراءات محددة	٥٩
											تحديد الاولويات والاساليب والبدائل خلال العملية التدريبية	٦٠

