



إعداد وتطبيق مقياس عادات العقل المنتجة على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ميثاق غازي محمد
هدير عقيل عبد الكريم
جامعة ذي قار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى إعداد وتقنين مقياس عادات العقل المنتجة الذي صممه صلاح شريف وإسماعيل الوليلي، وقد أجريت الدراسة على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة البالغ عددهم ١٠٢ طالب توزعت بين عينة لإعداد المقياس وعينة لتطبيقه، وبعد أن مرت عملية الإعداد بكل الخطوات العلمية توصلت الباحثان إلى الصيغة النهائية للمقياس مكونة من ٣٠ فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وتنظيم الذات. وقد تم تطبيق المقياس بالصيغة النهائية على ٣٠ طالب من طلاب الكلية والذي أثبت قدرته على قياس عادات العقل المنتجة لدى طلاب الكلية المذكورة.

Summary of the research

Preparation and application of the measure of habits of the mind produced on students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences the University of Basra

.Meethaq Ghazi Mohammed hedeer Aqeel Abdul Karim

The study aimed at preparing and standardizing the measure of the habits of the productive mind designed by Salah Sharif and Ismail Al-Waili that he designed. The study was conducted on the students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basrah, the 102 students distributed between a sample for the preparation of the scale and a sample for its application. To the final version of the scale consists of 30 paragraphs divided into three dimensions is creative thinking and critical thinking and self-organization. The measure was applied in the final version of 30 students of the College, which proved its ability to measure the habits of mind produced by the students of the

.College mentioned

١-التعريف بالبحث

١-١مقدمة البحث وأهميته:

العقل هو المحرك الأساسي للإنسان وللعقل عاداته التي يتصرف بها مع المعطيات التي تقدم له أي المواقف التي يتعرض لها. وتتحرك بهذه في حياتنا ونواجه بها المواقف، لذا فإن الاهتمام بهذه العادات وتشكيلها وقياسها يساعد في التجاوب الأفضل مع المواقف عامة وتلك التي لم نالها من قبل خاصة. تظهر الأبحاث أن الأشخاص الناجحين في كل مناحي الحياة يظهرون خصائصاً وتوجهات معينة تتمثل في خصائص عقلية معرفية وشخصية قدمها المربيان ارثر كوستا وبنيا كالكيل وأطلقا عليها عادات العقل، فعادات العقل تمثل أنماطاً من التفكير والتصرف بطرق ذكية عند مواجهة المشكلات

أن فهم عادات العقل يجعل الطالب قادراً على الإصغاء والتفكير بمرونة وطلاقة وأصالة ومراعاة الدقة في أعماله ومساعدة الطلاب في أن يكونوا على وعي بتفكيرهم، وبما أن عادات العقل نمط من الاداءات تقود المتعلم الى أفعال انتاجية تتكون نتيجة لاستجابة الفرد الى انماط معينة من المشكلات والتساؤلات شرط ان تكون حول المشكلات واجابات التساؤلات بحاجة الى تفكير فهي تجعل الطالب يعتمد على انماط معينة من السلوك العقلي، وبحسب رأي الخبراء والمربين ان من يمتلك مهارات العقل يمكنه ان يطور بصورة مستمرة قدراته العقلية وان يحقق درجة عالية من القدرة على الوصول الى جوهر الاشياء، من هنا جاءت أهمية البحث في الكشف عن هذه الإمكانيات العظيمة التي يمتلكها عقل الطالب ألا وهي عادات العقل المنتجة من خلال إيجاد أداة علمية لقياسها.

٢-١ مشكلة البحث

بالرغم من اتفاق أهل الخبرة والاختصاص والباحثين في مجال العقل وقدراته على أهمية عادات العقل المنتجة وإمكانية استخدامها في كل مجالات حياة الطالب وفي التعلم بشكل خاص إلا أن المقاييس الخاصة بها اقتصر على



عمر المدرسة ولم تقع يد الباحثان على مقياس لعادات العقل خاصة بعمر الجامعة. من هنا ظهرت الحاجة الى ايجاد اداة لقياس هذه الامكانية لدى طلاب الجامعة.

١-٣ اهداف البحث

يهدف البحث الي ماياتي :

- ١- إعداد وتقنين مقياس عادات العقل المنتجة على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة .
- ٢- التعرف درجات عادات العقل المنتجة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة .

١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ، البالغ عددهم ١٠٢ طالبا .

١-٤-٢ المجال الزمني :المدة من ٢٠١٦/١٢/٥ و الي ٢٠١٧/٤/٢٠

١-٤-٣ المجال المكاني:القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة .

٢-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١-٢الدراسات النظرية:

١-١-٢ عادات العقل المنتجة :

عرف كل من كوستا وكالليك عادات العقل بانها"عبارة عن تركيبة من كثير من المهارات والمواقف والتلميحات والتجارب الماضية والميول"^١ كما عرف الصباغ عادات العقل بانها"تركيبة تتضمن صنع اختيارات حول أي الانماط للعمليات الذهنية التي ينبغي استخدامها في وقت معين عند مواجهة مشكلة ما او خبرة جديدة تتطلب مستوى عالي من المهارات لاستخدام العمليات الذهنية بصورة فاعلة وتنفيذها والمحافظة عليها"^٢ وقد اشار مارزانو الى ان العادات العقلية المنتجة هي الطاقة الكامنة للعقل،والواجب على المربين والمعلمين ان يعملوا في اتجاه هذه العادات العقلية للمتعلمين من اجل تنميتها لكي يصبحوا اكثر استعدادا لاستخدامها عندما تواجههم اوضاع ينقصها اليقين ويسودها التحدي^٣

١-تنظيم الذات

يعرف تنظيم الذات بأنه "أسلوب يعمل به الفرد على التحكم بسلوكه من خلال احداث تغيرات بالمثيرات والعوامل التي يرتبط بها"^(٤)

كما عرف بأنه "مجموعة من الوظائف النفسية التي يجب أن تطور وتنظم"^(٥)

٢-التفكير الناقد

^١ كوستا وكالليك (ترجمة)مدارس الظهران الاهلية :عادات العقل-سلسلة تنمية-استكشاف وتقصي عادات العقل،الدمام،دار الكتاب للنشر والتوزيع ٢٠٠٣،ص٨

^٢ سهيلة الصباغ واخرون:دراسة مقارنة لعادات العقل لدى الطلبة المتفوقين في المملكة العربية السعودية ونظرائهم في الاردن، دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الاقليمي للموهبة،رعاية الموهبة تربية من اجل المستقبل،تنظمه مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين في الفترة ما بين ٢-٦/٨/٢٠٠٦،جدة

^٣ Marzano, Adiffernt kind of classroom Teaching dimensions of Learning U.S,Ass)citation for Supervision and curriculum development.pitt.St.Alexandria Virginia.VA. 1992.P133

^٤مصطفى القمش وأخرون :فاعلية برنامج تعليمي في تحسين مهارات تنظيم الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية في لواء عين الباشا في الاردن ، مجلد ٢٢(١) ، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) ص ٢٠٠٨، ص١٠

^٥أزهار محمد مجيد السياب : التفكير وعلاقتة بتنظيم الذات لدى طلبة المرحلة الاولى /كلية الاداب ، مجلة الاستاذ ، العدد ٢١٩ ، المجلد الثاني ، سنة



يشير هندانم إلى أن التفكير الناقد هو "تكوين عادة الامتناع عن إصدار الأحكام إلا إذا أكملت الأدلة وعدم إصدار الأحكام على أساس الميول الخاصة، وتجنب أخطاء الاستدلال الذي يقوم على أساس الاتصال البسيط أو عدم الاتصال بين الفرض والنتيجة، أو السرعة في التعميم، أو الفروض الزائفة" (١) كما يعرفه chafee بأنه "عبارة عن عمل شيء له معنى من العالم الذي يحيط بنا عن طريق الفحص الدقيق لتفكيرنا وتفكير الآخرين من أجل توضيح الفهم الخاص بنا والعمل على تنمية أو تطويره" (٢) بينما يذكر الحموري والوهر "إن التفكير الناقد يتسم بسمتين أساسيتين أولهما إنه تفكير عقلي بمعنى إنه يؤدي إلى استنتاجات وقرارات سليمة مبررة أو مؤيدة بطريقة مقبولة. وثانيهما إنه تفكير متأمل يظهر فيه وعي تام بخطوات التفكير التي تم التوصل بها إلى الاستنتاجات والقرارات" (٣).

٣- التفكير الابداعي:

يعرف التفكير الابداعي بأنه "القدرة على إنتاج عدد من الأفكار الأصيلة غير العادية التي تخرج عن الاطار المعرفي للفرد المفكر او البيئة التي يعيش فيها، ويتميز هذا النوع من التفكير بعدد كبير من الطلاقة والمرونة والأصالة" (٤) وفي تعريف آخر للتفكير الابداعي هو "عملية تغيير وارتقاء في تنظيم الحياة الذاتية للفرد. فالمبتكر إنما يتقدم من حالة الشعور بعدم الرضا عن النظام الراسخ أو الثابت إلى الوصول إلى نظام جديد"

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

أن طريقة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث لغرض التوصل الي نتائج وأن كافة الظواهر لا يمكن دراستها الا من خلال اختيار المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة المشكلة المراد حلها. لذا استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (١٠٢) طالب وقد بلغ حجم عينة اعداد مقياس عادات العقل المنتجة (٧٢) وعينة التطبيق الاولي (٦) طلاب التطبيق أما عينة تطبيق المقياس فقد بلغت (٢٤) طالب.

الجدول (١)

يبين تفاصيل توزيع عينة اعداد المقياس وتطبيقه

| مجتمع البحث | عينة اعداد المقياس | عينة التطبيق الاولي | عينة التطبيق النهائي |
|-------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| ١٠٢ | ٧٢ | ٦ | ٢٤ |

٣-٤ وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة في البحث

من الأمور المهمة لانجاز واتمام التجربة أدوات البحث وهي "الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة" (١)

٣-٤-١ وسائل جمع المعلومات

١- المصادر والمراجع

(١) الحجي هندانم، تدريس الرياضيات، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٩. ص ٢٠.

(٢) Chaffee, thinking critically, boston , Houghton-mifflin , 1985 , p 75

(٣) هندا الحموري ومحمد الوهر: تطور القدرة على التفكير الناقد وعلاقة ذلك بالمستوى العمري والجنس وفرع الدراسة. الأردن، مجلة دراسات، المجلد ٢٥، العدد ١، ١٩٩٨. ص ١١٢.

(٤) عبد الحليم السيد: علم النفس الاجتماعي والإعلام، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٩. ص ٩٥

(٥) وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومنهجه، ط ٢. بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٩. ص ١٣٣



٢- الاختبارات والقياس

٣- المقابلة الشخصية

٤- شبكة المعلومات (الانترنت)

٥- استمارة استبيان

٣-٥ خطوات اعداد مقياس عادات العقل المنتجة

لغرض اعداد مقياس عادات العقل المنتجة وبعد الاطلاع على ادبيات الموضوع والدراسات ذات العلاقة تم اختيار المقياس المعد من قبل (د.صلاح شريف عبد الوهاب و د. اسماعيل حسن الوليلي والمؤلف)^(١) من (٤٥) فقره، اذ قامت الباحثتان بأجراء بعض التعديلات على فقراته واعادة صياغتها وازافة بعض الفقرات بما يتلاءم مع عينة البحث. وبعد اتمام صياغة الفقرات و التأكد من صلاحيتها وصلاحية بدائل الاجابة وكان سلم التقدير ثلاثيا اعدت استبانة ملحق (١) تتضمن التعريفات النظرية لمفهوم عادات العقل المنتجة ومكوناتها، وقد تم عرض هذه الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١١) خبير ملحق (٢). وتم اعتماد (٥٠) فقره لأنها حصلت على نسبة اتفاق (٧٢,٧٢%) فأكثر بواقع (٨) خبراء من اصل (١١) خبير واستبعاد (١٣) فقره. كما في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين صلاحية فقرات المقياس حسب رأي الخبراء

| النسبة المئوية | عدد المتفقون على صلاحية المقياس | ن. الفقرات | النسبة المئوية | عدد المتفقون على صلاحية المقياس | ن. الفقرات | النسبة المئوية | عدد المتفقون على صلاحية المقياس | ن. الفقرات |
|----------------|---------------------------------|------------|----------------|---------------------------------|------------|----------------|---------------------------------|------------|
| ١٠٠% | ١١ | ٤٣ | ٨١,٨١% | ١٠ | ٢٢ | ١٠٠% | ١١ | ١ |
| ٧٢,٧٢% | ٨ | ٤٤ | ٤٥,٤٥% | ٥ | ٢٣ | ٩٠,٩٠% | ١٠ | ٢ |
| ٧٢,٧٢% | ٨ | ٤٥ | ٨١,٨١% | ٩ | ٢٤ | ٨١,٨١% | ٩ | ٣ |
| ٣٦,٣٦% | ٤ | ٤٦ | ٨١,٨١% | ٩ | ٢٥ | ٤٥,٤٥% | ٥ | ٤ |
| ٨١,٨١% | ٩ | ٤٧ | ٩٠,٩٠% | ١٠ | ٢٦ | ١٠٠% | ١١ | ٥ |
| ٨١,٨١% | ٩ | ٤٨ | ٧٢,٧٢% | ٨ | ٢٧ | ٣٦,٣٦% | ٤ | ٦ |
| ١٠٠% | ١١ | ٤٩ | ٣٦,٣٦% | ٤ | ٢٨ | ٩٠,٩٠% | ١٠ | ٧ |
| ٩٠,٩٠% | ١٠ | ٥٠ | ١٠٠% | ١١ | ٢٩ | ١٠٠% | ١١ | ٨ |
| ٧٢,٧٢% | ٨ | ٥١ | ٦٣,٦٣% | ٧ | ٣٠ | ٨١,٨١% | ٩ | ٩ |
| ٨١,٨١% | ٩ | ٥٢ | ٩٠,٩٠% | ١٠ | ٣١ | ٨١,٨١% | ٩ | ١٠ |
| ١٠٠% | ١١ | ٥٣ | ٩٠,٩٠% | ١٠ | ٣٢ | ١٠٠% | ١١ | ١١ |
| ٩٠,٩٠% | ١٠ | ٥٤ | ١٠٠% | ١١ | ٣٣ | ٩٠,٩٠% | ١٠ | ١٢ |
| ١٠٠% | ١١ | ٥٥ | ٣٦,٣٦% | ٤ | ٣٤ | ١٠٠% | ١١ | ١٣ |
| ١٠٠% | ١١ | ٥٦ | ١٠٠% | ١١ | ٣٥ | ٨١,٨١% | ٩ | ١٤ |
| ٦٥% | ٦ | ٥٧ | ٧٢,٧٢% | ٨ | ٣٦ | ٩٠,٩٠% | ١٠ | ١٥ |
| ٨١,٨١% | ٩ | ٥٨ | ٧٢,٧٢% | ٨ | ٣٧ | ١٠٠% | ١١ | ١٦ |
| ٩٠,٩٠% | ١٠ | ٥٩ | ٥٤,٥٤% | ٦ | ٣٨ | ١٠٠% | ١١ | ١٧ |
| ١٠٠% | ١١ | ٦٠ | ٧٢,٧٢% | ٨ | ٣٩ | ٦٣,٦٣% | ٧ | ١٨ |
| ١٠٠% | ١١ | ٦١ | ٩٠,٩٠% | ١٠ | ٤٠ | ٤٥,٤٥% | ٥ | ١٩ |
| ٤٥,٤٥% | ٥ | ٦٢ | ٧٢,٧٢% | ٨ | ٤١ | ٨١,٨١% | ٩ | ٢٠ |

(١) صلاح شريف عبد الوهاب و اسماعيل حسن الوليلي: العلاقة بين كل من عادات العقل المنتجة والذكاء الوجداني وأثر ذلك على التحصيل الدراسي

لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين، مجلة كلية التربية - جامعة المنصور، العدد ٧٦، ج.١، مايو، ٢٠١١، ص.٢٥٨



| | | | | | | | | |
|----|----|------|----|---|--------|----|---|--------|
| ٢١ | ١١ | %١٠٠ | ٤٢ | ٩ | %٨١,٨١ | ٦٣ | ٦ | %٥٤,٥٤ |
|----|----|------|----|---|--------|----|---|--------|

٣-٥-١ التطبيق الاولي للمقياس

تم اختيار (٦) طلاب عشوائيا من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة بتاريخ ٢٧ / ١٢ / ٢٠١٦ لغرض التطبيق الاولي للمقياس للتأكد من مدى وضوح الفقرات ومدى فهم العينة لها، وقد طلبت الباحثة من العينة قراءة كل فقرة بدقة ووضع علامة امام الفقرة الواضحة.

٣-٥-٢ التجربة الرئيسية لاعداد المقياس

تم تطبيق المقياس بتاريخ ١٠ / ١ / ٢٠١٧ على (٧٢) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة من الشعب (أ،ب،هـ،و،ج) واستبعاد (٦) طلاب لاشتراكهم في التطبيق الاولي، وبعد الانتهاء من الاجابة جمعت الاستمارات ودققت للتأكد من اتباع التعليمات والتأكد من أن جميع الفقرات قد تمت الاجابة عليها.

٣-٥-٣ التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

٣-٥-٣-١ القدرة التمييزية لفقرات المقياس

يقصد بالقدرة التمييزية "قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأفراد الضعفاء في تلك الصفة" (١)

ولغرض حساب قدرة تمييز الفقرات اتبعت الباحثة المقارنة الطرفية بنسبة ٢٧% للمجموعة العليا و ٢٧% للمجموعة الدنيا، وبذلك تكونت مجموعتين قوام كل منها (١٩) طالب وبعد استكمال العمليات الاحصائية لاستخراج القدرة التمييزية للفقرات باستخدام t. Test للعينات المستقلة اذ عدت قيمة (t) الدالة احصائيا مؤشرا لقدرة الفقرة على التمييز وبهذا تم استبعاد (١٠) فقرات واعتماد (٤٠) فقرة. والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة في حساب القدرة التمييزية لمقياس عادات العقل المنتجة

| رقم الفقرة | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة | قدرة الفقرة |
|------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|---------------|-------------|
| | ع | س | ع | س | | | |
| ١ | ٢.٦٣ | ٠.٤٩ | ١.٤٧ | ٠.٥١ | ٧.٠٧ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ٢ | ٢.٢١ | ٠.٥٣ | ١.٥٧ | ٠.٥١ | ٣.٧٣ | ٠.٠١ | مميزه |
| ٣ | ٢.٣٦ | ٠.٤٩ | ١.٦٨ | ٠.٤٧ | ٤.٣٣ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ٤ | ٢.٨٤ | ٠.٣٧ | ١.٤٢ | ٠.٥٠ | ٩.٨٢ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ٥ | ٢.٨٩ | ٠.٣ | ٢.٤٧ | ٠.٥ | ٦.٢٤ | ٠.٠٧ | غير مميزه |
| ٦ | ٢.٥٧ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٥٠ | ٧.٠٣ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ٧ | ٢.٨٦ | ٠.٣١ | ١.٤٢ | ٠.٥٠ | ١٠.٧٥ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ٨ | ٢.٨٤ | ٠.٣٧ | ١.٤٢ | ٠.٥٠ | ٩.٨٢ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ٩ | ٢.٦٣ | ٠.٤٩ | ١.٦٣ | ٠.٤٩ | ٦.٢١ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ١٠ | ٢.٨٤ | ٠.٣٧ | ١.٣١ | ٠.٤٧ | ١٠.٩٦ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ١١ | ٢.١٥ | ٠.٣٧ | ١.٤٢ | ٠.٥٠ | ٥.٠٩ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ١٢ | ٢.٨٤ | ٠.٣٧ | ١.٤٧ | ٠.٥١ | ٩.٣٩ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ١٣ | ٢.٦٣ | ٠.٤٩ | ١.٤٧ | ٠.٥١ | ٧.٠٧ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ١٤ | ٢.٥٧ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٥٠ | ٧.٠٣ | ٠.٠٠ | مميزه |
| ١٥ | ٢.٥٧ | ٠.٥٠ | ٠.٥٢ | ٠.٥١ | ٦.٣٦ | ٠.٠٠ | مميزه |



| | | | | | | | |
|-----------|------|-------|------|------|------|------|----|
| مميزه | ٠.٠٠ | ٩.٣٩ | ٠.٥١ | ١.٤٧ | ٠.٣٧ | ٢.٨٤ | ١٦ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ١٢.٢١ | ٠.٥٠ | ١.٥٧ | ٠.٠٠ | ٣.٠٠ | ١٧ |
| غير مميزه | ٠.٠٦ | ٦.٦٦ | ٠.٥ | ٢.٦٦ | ٠.٣ | ٣.٧٣ | ١٨ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٦.٤٧ | ٠.٥٠ | ١.٥٧ | ٠.٤٩ | ٢.٦٣ | ١٩ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٩.٨٢ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٣٧ | ٢.٨٤ | ٢٠ |
| غير مميزه | ٠.٠٧ | ٧.٣٠ | ٠.٢ | ٢.٤٢ | ٠.٥ | ٢.٢٢ | ٢١ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ١٠.٧٥ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٣١ | ٢.٨٩ | ٢٢ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ١٠.٩٦ | ٠.٤٧ | ١.٣١ | ٠.٣٧ | ٢.٨٤ | ٢٣ |
| مميزه | ٠.٠١ | ٣.٧٣ | ٠.٥٠ | ١.٥٧ | ٠.٥٣ | ٢.٢١ | ٢٤ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٦.٢١ | ٠.٤٩ | ١.٦٣ | ٠.٤٩ | ٢.٦٣ | ٢٥ |
| غير مميزه | ٠.٠٧ | ٣.٠٦ | ٠.٧ | ٢.٧٨ | ٠.٤ | ٢.٧٠ | ٢٦ |
| غير مميزه | ٠.٠٦ | ٦.٠٧ | ٠.٥ | ٢.٢٢ | ٠.٣ | ٢.٨٢ | ٢٧ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٨.٠٥ | ٠.٥١ | ١.٤٧ | ٠.٤٥ | ٢.٧٣ | ٢٨ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٨.٣٣ | ٠.٤٧ | ١.٣١ | ٠.٤٩ | ٢.٦٣ | ٢٩ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٩.٨٢ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٣٧ | ٢.٨٤ | ٣٠ |
| غير مميزه | ٠.٠٨ | ٥.٣٣ | ٠.٧ | ٢.٤٧ | ٠.٤ | ٢.٦٦ | ٣١ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٩.٩٠ | ٠.٥١ | ١.٥٢ | ٠.٣١ | ٢.٨٣ | ٣٢ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ١١.٣٢ | ٠.٤٩ | ١.٣٦ | ٠.٣١ | ٢.٨٩ | ٣٣ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ١٠.٧٥ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٣١ | ٢.٨٩ | ٣٤ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٥.٠٩ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٣٧ | ٢.١٥ | ٣٥ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٨.٤٣ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٤٥ | ٢.٧٣ | ٣٦ |
| غير مميزه | ٠.٠٧ | ٧.٠٥ | ٠.٨ | ٢.٦٧ | ٠.٢ | ٢.٨٨ | ٣٧ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٨.٠٥ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٤٥ | ٢.٧٣ | ٣٨ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٦.٠٠ | ٠.٥١ | ١.٥٢ | ٠.٥١ | ٢.٥٢ | ٣٩ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٨.٤٣ | ٠.٥٠ | ٠.٤٢ | ٠.٤٥ | ٢.٧٣ | ٤٠ |
| غير مميزه | ٠.٠٦ | ٧.٠١ | ٠.٦ | ٢.٤٤ | ٠.٣ | ٢.٢٤ | ٤١ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٧.٢٠ | ٠.٥١ | ١.٥٢ | ٠.٤٧ | ٢.٦٨ | ٤٢ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٧.٤٤ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٤٩ | ٢.٦٣ | ٤٣ |
| غير مميزه | ٠.٠٧ | ٦.٠٧ | ٠.٧ | ٢.٢٧ | ٠.٥ | ٢.٥٢ | ٤٤ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٧.٤٢ | ٠.٥٠ | ١.٥٧ | ٠.٤٥ | ٢.٧٣ | ٤٥ |
| غير مميزه | ٠.٠٦ | ٨.٨٢ | ٠.٦ | ٢.٦٣ | ٠.٧ | ٢.٤٤ | ٤٦ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ١٠.٩٦ | ٠.٥٧ | ١.٣١ | ٠.٣٧ | ٢.٨٤ | ٤٧ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ١٠.٢٨ | ٠.٥١ | ١.٤٧ | ٠.٣١ | ٢.٨٩ | ٤٨ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ١٠.٧٥ | ٠.٥٠ | ١.٤٢ | ٠.٣١ | ٢.٨٩ | ٤٩ |
| مميزه | ٠.٠٠ | ٧.٢٠ | ٠.٥١ | ١.٥٢ | ٠.٤٧ | ٢.٦٨ | ٥٠ |

٣-٥-٤-٢ معامل الاتساق الداخلي:

هو "قدرة المقياس على تتبع أداء الفرد الفعلي في مجال السمة المراد قياسها" (١) وقد تم حساب معامل الارتباط الداخلي باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لجميع افراد العينة ، وقد نتج عن ذلك استبعاد (١٠) فقرات كونها غير متسقة وبذلك بقيت (٣٠) فقره والجدول (٤) يوضح ذلك

(١) عبد الرحمن عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الاسكندرية، دار المعارف الجامعية، ١٩٧١م.ص٤٦



جدول (٤)

يبين قيم معاملات الارتباط بين درجات الفقرات المقياس والدرجة الكلية للدلالة على الاتساق الداخلي

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|------------|----------------|---------------|------------|----------------|---------------|
| ١ | ٠,٧٣ | ٠,٠٠ | ٢١ | ٠,٣٨ | ٠,٠٦ |
| ٢ | ٠,٥٧ | ٠,٠٠١ | ٢٢ | ٠,٨٢ | ٠,٠٠ |
| ٣ | ٠,٦٢ | ٠,٠٠ | ٢٣ | ٠,٨١ | ٠,٠٠ |
| ٤ | ٠,٨٥ | ٠,٠٠ | ٢٤ | ٠,٨٥ | ٠,٠٠ |
| ٥ | ٠,٧٩ | ٠,٠٠ | ٢٥ | ٠,٢١ | ٠,٠٧ |
| ٦ | ٠,٨٥ | ٠,٠٠ | ٢٦ | ٠,٧٥ | ٠,٠٠ |
| ٧ | ٠,٨٧ | ٠,٠٠ | ٢٧ | ٠,٨٢ | ٠,٠٠ |
| ٨ | ٠,٦٨ | ٠,٠٠ | ٢٨ | ٠,٣٤ | ٠,٠٦ |
| ٩ | ٠,٨٩ | ٠,٠٠ | ٢٩ | ٠,٨٦ | ٠,٠٠ |
| ١٠ | ٠,٧٨ | ٠,٠٠ | ٣٠ | ٠,٣٨ | ٠,٠٦ |
| ١١ | ٠,٧٥ | ٠,٠٠ | ٣١ | ٠,٢٣ | ٠,٠٧ |
| ١٢ | ٠,٨٨ | ٠,٠٠ | ٣٢ | ٠,٦٩ | ٠,٠٠ |
| ١٣ | ٠,٧٥ | ٠,٠٠ | ٣٣ | ٠,٢٨ | ٠,٠٧ |
| ١٤ | ٠,٨٤ | ٠,٠٠ | ٣٤ | ٠,٣٥ | ٠,٠٦ |
| ١٥ | ٠,٣٧ | ٠,٠٦ | ٣٥ | ٠,٨٠ | ٠,٠٠ |
| ١٦ | ٠,٣٧ | ٠,٠٦ | ٣٦ | ٠,٧٨ | ٠,٠٠ |
| ١٧ | ٠,٨٤ | ٠,٠٠ | ٣٧ | ٠,٨٩ | ٠,٠٠ |
| ١٨ | ٠,٨٥ | ٠,٠٠ | ٣٨ | ٠,٢٣ | ٠,٠٧ |
| ١٩ | ٠,٨٥ | ٠,٠٠ | ٣٩ | ٠,٨٩ | ٠,٠٠ |
| ٢٠ | ٠,٨٣ | ٠,٠٠ | ٤٠ | ٠,٨٦ | ٠,٠٠ |

التضليل للدلالة على الفقرات غير المتسقة

٥-٦-٣ الاسس العلمية لمقياس عادات العقل المنتجة

١-٥-٦-٣ الصدق:

يقصد بالصدق " هو جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع اصلا لقياسه (١)"

١-١-٥-٦-٣ الصدق الظاهري

(١) أكريرا طاهر و(أخرون): مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٨٩. ص ١٣٢



يقصد بالصدق الظاهري أن " يعد الاختبار صادقا اذا تم عرضه على عدد من المختصين في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة" (٢) وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض المقياس ملحق (١) على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (٢) وحصلت (٥٠) فقره على موافقة الخبراء على انها تقيس ما اعدت من اجلة بنسبة (٧٢,٧٢%) فأكثر ،جدول (٢)

٢-١-٥-٦-٣ صدق البناء

يقصد به " مدى قدرة المقياس في البناء النظري الموضوع لقياسه ،وهو تحليل درجات المقياس استنادا الي بناء الخاصية المراد قياسها في ضوء مفهوم معين (١) " تحقق هذا النوع من الصدق من خلال التحليل الاحصائي للفقرات عند حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي كما في الجدول (٣) و (٤) ونتج عنه قبول (٣٠) فقره .

٢-٥-٦-٣ الثبات

هذه الطريقة متأثر طرق تعيين الثبات شيوعا. حيث يطبق الباحث الاختبار أو الاستبيان أو... الخ مرة واحدة ، أي يعطى الفرد درجة واحدة عن جميع الاسئلة الفردية ودرجة أخرى عن جميع الاسئلة الزوجية. ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ومجموع الدرجات الزوجية (٢). تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد ان قامت الباحثة بتجزئة فقرات المقياس الي نصفين الاول يضم الفقرات الفردية (١٥) فقره والثاني يضم الفقرات الزوجية (١٥) فقره بحيث يصبح لكل مختبر درجتين وقد تم حساب درجات (٧٢) طالب وبعدها تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية وقد بلغ (٠,٨٣) وهو يقيس الثبات لنصف المقياس فقط ولحساب معامل الثبات الكامل للمقياس تم استخدام معادلة سبيرمان - بروان (٣)

$$\frac{\left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}\right)^2}{\left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}\right) + 1} = 10.1$$

حيث ان

١٠) معامل ثبات الاختبار

$r = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ = معامل الارتباط بين نصفي الاختبار

وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٩٠) وهو مؤشر ثبات عال

٣-٥-٦-٣ الموضوعية

تعرف الموضوعية بأنها " التحرر من التحيز والتعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه و أهوائه الذاتية وميوله الشخصية ،فهي تعني أن نصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون" (١) توفرت الموضوعية لأن المقياس اعتمد على سلم تقدير محدد وهو السلم الثلاثي ،اذ لا يختلف في حساب درجات المقياس اثنين من المحكمين او أكثر لأن القيم الوزنية ثابتة

٦-٧-٣ التجربة الرئيسية على عينة التطبيق

بعد استكمال إجراءات إعداد المقياس وتقنيته قامت الباحثة بتطبيقه على عينة متمثلة بطلاب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (٢٤) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة بتاريخ ١٧ / ١ / ٢٠١٧

١٠-٣ الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss لاستخراج ما يأتي:

(٢) مصطفى محمود الامام و(أخرون): التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠. ص١٢٧

(١) Chronbach.L:essentials of psychological Testing ,Wpushers,Harper,NewYourk, 1970.p120

(٢) مصطفى حسنين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط١ . القاهرة ،مركز الكتاب

للنشر، ١٩٩٩. ص١٥

(٣) مروان عبدالمجيد ابراهيم :الاساسالعلمية و الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط١. عمان

،دارالفكر للطباعة، ١٩٩٩. ص٩٣

(٤) محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية .النظرية والتجريب ، ط١. مصر ،دار الفكر العربي ،١٩٩٥. ص١٢



- ١- النسبة المئوية
- ٢- الوسط الحسابي
- ٣- الانحراف المعياري
- ٤- معامل الالتواء
- ٥- الارتباط البسيط بيرسون

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج مقياس عادات العقل المنتجة

جدول (٥)

يبين نتائج مقياس عادات العقل المنتجة

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | أعلى درجة | أدنى درجة | الوسط الفرضي |
|---------------------|---------------|-------------------|-----------|-----------|--------------|
| التفكير الابداعي | ٢٣,٩٣ | ٢,٥٦ | ٢٨ | ٢٠ | ٦٠ |
| تنظيم الذات | ٢٤,٢٥ | ٢,٩٠ | ٣٠ | ١٩ | |
| التفكير الناقد | ٢٣,٦٢ | ٢,٥٠ | ٢٩ | ٢٠ | |
| عادات العقل المنتجة | ٧١,٥٦ | ٥,٢٢ | ٧٩ | ٦٠ | |

بعد تطبيق مقياس عادات العقل المنتجة على عينة التطبيق المتمثلة بمجموعة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (٢٤) طالب ظهرت النتائج التي بينها جدول (٥) حيث حققت العينة اوساطا حسابية متقاربة في انواع التفكير التي يقيسها المقياس وعند مقارنة قيمة الوسط الحسابي بالدرجة الكلية لمقياس عادات العقل المنتجة والتي بلغت (٧١,٥٦) وهي درجة مقبولة بحسب رأي الباحثان لان درجة المقياس تتراوح ما بين (٣٠ - ٩٠) درجة. أن عاداتنا العقلية تؤثر في كل شيء نعمله فعادات العقل الضعيفة تؤدي الى تعلم ضعيف بغض النظر عن مستوى الطلبة في المهارة أو القدرة و المتعلمون المهرة يصبحون غير فعالين اذا لم يتم استخدام عادات العقل فكثير من الناس يجمعون معرفة ومهارة في موضوع معين لكنهم لا يعرفون كيف يتصرفون حين يواجهون مواقف جديدة اذ تكون المشكلة ليست قصورا في المهارة او القدرة ولكن الامر أنهم يستسلمون ويكفون عن العمل حينما لا تكون الاجابات والحلول متاحة بسهولة. ومن الجدول نلاحظ ان افراد عينة البحث قد حققوا في كل نوع من انواع التفكير التي يدرسها المقياس اوساطا حسابية متقاربة نوعا ما مما يعني ان طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة لم يتجهوا الى نوع محدد دون اخر من عادات العقل المنتجة بل تنوعت الانواع وتقاربت.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

- ١- للمقياس المعد القدرة على قياس عادات العقل المنتجة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة.
- ٢- يمتلك طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة عادات عقلية منتجة جيدة جدا عند مقارنتها بالدرجة الكلية للمقياس.
- ٣- تنوعت امكانيات الطلاب وتوزعت على الانواع الثلاثة للمقياس بشكل متقارب.
- ٥-٢ التوصيات:

١- امكانية اعتماد المقياس المعد من قبل الباحثان في التعرف على مقدار عادات العقل المنتجة لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.

٢- تقنين مقياس عادات العقل المنتجة على طلاب الجامعة عموما

المصادر

- أزهار محمد مجيد السياب : التفكير وعلاقتها بتنظيم الذات لدى طلبة المرحلة الاولى /كلية الاداب ، مجلة الاستاذ ، العدد ٢١٩، المجلد الثاني، سنة ٢٠١٦ م. ص ٩
- (١) زكريا طاهر و(آخرون): مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٨٩. ص ١٣٢



-سهيلة الصباغ واخرون:دراسة مقارنة لعادات العقل لدى الطلبة المتفوقين في المملكة العربية السعودية ونظرائهم في الاردن، دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الاقليمي للموهبة،رعاية الموهبة تربية من اجل المستقبل،تنظمه مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين في الفترة ما بين ٢-٦/٨/٢٠٠٦،جدة عبد الحليم السيد: علم النفس الاجتماعي والإعلام، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٩. ص ٩٥
-عبد الرحمن عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الاسكندرية، دار المعارف الجامعية، ١٩٧١م.

-كوستا وكاليك (ترجمة)مدارس الظهران الاهلية :عادات العقل-سلسلة تنمية-استكشاف وتقصى عادات العقل،الدمام،دار الكتاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.

-محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية .النظرية والتجريب ،ط١. مصر ،دار الفكر العربي، ١٩٩٥.

-مروان عبدالمجيد ابراهيم :الاساس العلمية و الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية،ط١. عمان ،دار الفكر للطباعة ، ١٩٩٩.

-مصطفى القمش وأخرون :فاعلية برنامج تعليمي في تحسين مهارات تنظيم الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية في لواء عين الباشا في الاردن ، مجلد ٢٢ ، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) ٢٠٠٨ ،

-مصطفى حسيب باهي:المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق،ط١ . القاهرة ،مركزالكتاب للنشر، ١٩٩٩.

-مصطفى محمود الامام و(أخرون): التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠.

-هند الحموري ومحمد الوهر: تطور القدرة على التفكير الناقد وعلاقة ذلك بالمستوى العمري والجنس وفرع الدراسة.الأردن،مجلة دراسات، المجلد ٢٥، العدد١، ١٩٩٨.

-يحيى هندام، تدريس الرياضيات، القاهرة ، دار النهضة العربية، ١٩٨٩.

Chaffee, thinking critically ,boston , Houghton-mifflin , 1985 , p 75

Chronbach.L:essentials of psychological Testing

,Wpushers,Harper,NewYourk, 1970.p120

bel,R.L:Essentials of Education Measurement. Prentice Hall Englewood

Cliffs. New Jersey. 1972.p15

Marzano,A differnt kind of classroom Teaching dimensions of Learning

U.S,Ass)citation for Supervision and curriculum

development.pitt.St.AlexandriaVirginia.VA.1992.P133





الملحقات

ملحق (١)

جامعة ذي قار
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا/المجستير

استبانة لعرض المقياس الاصلي لعادات العقل المنتجة على الخبراء

الاستاذ الفاضلالمحترم .

نهديكم اطيب تحياتنا

يهدف البحث الى اعداد مقياس عادات العقل المنتجة معتمدة في ذلك على مقياس المعد من قبل د.صلاح شريف عبد الوهاب و د.اسماعيل حسن الوليلي وقد تم اجراء تعديل وإضافة بعض الفقرات لجعلها مناسبة لطبيعة البحث، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا الميدان يرجى ابداء مقترحاتكم وملاحظاتكم السديده بشأن صلاحية فقرات المقياس.

علما ان مفهوم عادات العقل المنتجة: تفكير مرتب ومنظم يتضمن اليات واستراتيجيات مربوطة بهدف ثم لتخطيط لتحقيقه بوعي، يعني مدى توظيف المعرفة بشكل سلوك ايجابي .

التفكير الابداعي: نشاط عقلي مركب وهادف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول او التوصل الي نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقا .
التنظيم الذاتي: عملية هادفة ونشطة حيث يضع المتعلمون أهدافهم التعليمية ثم يحاولون المراقبة والتنظيم والتحكم في خصائصهم المعرفية والدافعية والسلوكية .

التفكير الناقد: التفكير الذي يبني على احكام متميزة وتقويم متميز للموضوعات تتلخص عناصره في جمع الواقع عن طريق الملاحظة الدقيقة ثم مناقشة هذا الواقع مناقشة واقعية .

اما سلم التقدير المقترح فهو السلم الثلاثي (موافق، غير متأكد، غير موافق)

يصلح لا يصلح السلم المقترح

برأيك هل يصلح تطبيقه على طلاب الجامعة

يصلح لا يصلح
ولكم فائق الشكر والتقدير

التفكير الابـداعي

| ت | الفقرة | مناسبة | غير مناسبة | التعديل المقترح |
|----|---|--------|------------|-----------------|
| ١ | أركز على المهمة التي أكلف بها عندما تواجهني مشكلة صعبة | | | |
| ٢ | أحاول المعلومات حول المشكلة المراد حلها الي افكار جديدة تسهم في حلول غير تقليدية | | | |
| ٣ | أكتفي بحل واحد للمشكلة ولا أحاول إيجاد حلول أخرى | | | |
| ٤ | اعتمد على المعلومات التي جمعتها عن المشكلة فقط | | | |
| ٥ | يهمني ان يكون لدي افكار جديدة حتى اصل الي حل المشكلة | | | |
| ٦ | أبحث دائما عن الافكار الغريبة وغير تقليدية التي يمكن ان تسهم في حل المشكلة | | | |
| ٧ | أستبعد الافكار غير التقليدية ولا أستخدمها | | | |
| ٨ | أحاول الافكار الغريبة الي حلول مناسبة | | | |
| ٩ | أضع خطة مناسبة لحل المشكلة التي تواجهني | | | |
| ١٠ | أتمسك بأرائي حول تطبيق حل المشكلة حتى وأن كان هناك آراء جيدة لدى زملائي | | | |
| ١١ | أجد اكثر من حل للمشكلة التي تواجهني | | | |
| ١٢ | أطبق حل المشكلة مباشرة دون تجريب حلول أخرى | | | |
| ١٣ | أهتم بوضع خطة عمل لحل المشكلة | | | |
| ١٤ | أستخدم أكثر من طريقة لحل المشكلة التي أوجهها | | | |
| ١٥ | أذا لم تنجح طريقتي في حل المشكلة فأنتني أستمر في البحث عن طرق أخرى | | | |
| ١٦ | إذا صادفت سؤالاً في اختبار ولم أجد له حلاً فأنتني ارتجل الإجابة اعتماداً على معلوماتي | | | |
| ١٧ | إذا سئلت سؤالاً فبإمكانني ان اعطي اكثر من جواب | | | |
| ١٨ | أبحث عن حلول أخرى لاي مسألة عرفت حلها | | | |



التنظيم الذاتي

| ت | الفقرة | مناسبة | غير مناسبة | التعديل المقترح |
|----|---|--------|------------|-----------------|
| ١ | أحل الواجبات للوقوف على الاسباب والعوامل المتعلقة بها | | | |
| ٢ | استخدم اسلوب منظم في معالجة الواجبات | | | |
| ٣ | أرتب المعلومات بشكل منطقي حسب علاقتها بحل المشكلة | | | |
| ٤ | اقسم وارتب افكاري واختار منها الأكثر اسهاما في حل المشكلة | | | |
| ٥ | ارتب الافكار التي تسهم في حل المشكلة حسب اهميتها | | | |
| ٦ | ارتب افكاري التي تساعدني في الدراسة | | | |
| ٧ | أتوقف كل فترة لاسترجاع ماتم استذكاره ثم أعود العمل | | | |
| ٨ | أقيم أدائي دائما عن طريق مراجعة خطواته باستمرار | | | |
| ٩ | افكر فيما يلقي على من اسئلة قبل أن أجيب عنها | | | |
| ١٠ | أصحح اخطائي أولا بأول | | | |
| ١١ | أتأكد من فهمي لما يجب أن أقوم به وكيفية تنفيذه | | | |
| ١٢ | أحاول دائما أن أكون على وعي بعمليات التفكير المرتبطة بما أقوم به من مهام | | | |
| ١٣ | أراجع تقدمي في انجاز المهمة التعليمية أولا بأول | | | |
| ١٤ | أرتب الموضوعات عند مذاكرتها حسب درجة صعوبتها وارتباطها ببعضها | | | |
| ١٥ | انظم معلوماتي المتعلقة بالمهام المطلوب مني انجازها | | | |
| ١٦ | اقسم المهمة المطلوب انجازها الي مهام جزئية | | | |
| ١٧ | احدد الاولويات عند انجاز اي مهمة تعليمية | | | |
| ١٨ | عندما اواجه مشكلة ما فأبني ادرسها من جميع الجوانب ولو استغرق ذلك وقتا طويلا | | | |
| ١٩ | اقوم بجمع معلومات من أكثر من جهة قبل ان اتخذ اي قرار | | | |
| ٢٠ | أقرأ كامل ورقة الاسئلة قبل البدء في الاجابة | | | |
| ٢١ | احدد الاماكن التي سأذهب اليها قبل الانطلاق من البيت | | | |
| ٢٢ | أراجع عملية تنفيذ اي خطة ذهنية اضعتها | | | |
| ٢٣ | استعرض خطوات الحل قبل البدء بحل اي سؤال | | | |
| ٢٤ | إذا كتبت باستخدام قلم رصاص فأنتي احرص على وجود ممحاة | | | |

التفكير الناقد

| ت | الفقرة | مناسبة | غير مناسبة | التعديل المقترح |
|----|---|--------|------------|-----------------|
| ١ | اجمع معلوماتي حول المشكلة التي تواجهني | | | |
| ٢ | أقيم المعلومات التي جمعتها حول المشكلة | | | |
| ٣ | أقيم تقدمي في ضوء تحقيق الاهداف التي وضعتها لنفسي | | | |
| ٤ | أدمج بعض المعلومات معا لاستنتاج معلومات جديدة | | | |
| ٥ | أقارن بين الاستنتاجات المختلفة | | | |
| ٦ | أضع خطوات منطقية لحل المشكلة | | | |
| ٧ | أقيم خطوات حل المشكلة | | | |
| ٨ | أدرس مدى فائدة اجراءات حل المشكلة | | | |
| ٩ | أرتب الحلول الناتجة حسب درجة ارتباطها بالمشكلة | | | |
| ١٠ | أقارن بين الحلول المختلفة للمشكلة | | | |
| ١١ | أقيم الحلول المقترحة للمشكلة واحدد مدى كفاءتها | | | |
| ١٢ | أجرب الحلول الناتجة للمشكلة واحدد مدى جودتها | | | |
| ١٣ | انتقي المعلومات المناسبة من بين المعلومات التي تم جمعها | | | |
| ١٤ | أصنف المعلومات حول المشكلة حسب أهميتها | | | |
| ١٥ | أراجع الحلول واحدد الاولويات حسب طبيعة المشكلة | | | |
| ١٦ | إذا أصدرت حكما على شخص ما فأنتي اعتبر هذا الحكم نهائيا | | | |



| | |
|----|---|
| ١٧ | في نهاية اليوم أفكر في المواقف التي حدثت معي |
| ١٨ | إذا حصلت على علامة متدنية فأنتي أسأل نفسي لماذا حدث ذلك |
| ١٩ | إذا اتخذت قرار ما فأنتي أدرسه بعد اتخاذه |
| ٢٠ | اتأمل في تصرفات بعض الناس وأبحث عن اسبابها |
| ٢١ | أفكر بعمق عندما أريد أتخاذ قرار ما |

ملحق (٢) قائمة باسماء السادة الخبراء

| ت | اسم الخبير | الاختصاص | مكان العمل |
|----|----------------------------|-------------------|---|
| ١ | أ.د. محسن علي السعداوي | علم النفس الرياضي | جامعه ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢ | أ.د. عبد الستار جبار ضمد | علم النفس الرياضي | جامعه البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٣ | أ.د. عامر سعيد الخيكاني | علم النفس الرياضي | جامعه بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٤ | أ.د. عبد الكاظم جليل | علم النفس الرياضي | جامعه البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٥ | أ.م.د. حيدر عودة | علم النفس الرياضي | جامعه البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٦ | أ.م.د. عبدالعباس عبدالرزاق | علم النفس الرياضي | جامعه ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٧ | أ.م.د. انعام قاسم الصريفي | علم النفس التربوي | جامعه ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٨ | أ.م.د. عبد الكريم عطا | علم النفس المعرفي | جامعه ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٩ | أ.م.د. أحمد كاظم | علم النفس الرياضي | جامعه البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ١٠ | أ.م.د. عادل ناجي | علم النفس الرياضي | جامعه البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ١١ | أ.م.د. كاظم حبيب عباس | علم النفس الرياضي | جامعه البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

ملحق (٣)

المقياس بصيغته النهائية

- عزيري الطالب... 141هـ
- المقياس التالي يهدف الي تحديد عادات العقل الاكثر شيوعا لديك لذا يرجى منك أن تبذل ما في وسعك من جهد في الاجابة عن كل فقرة واتباع التعليمات التالية
- ١- يتضمن المقياس (٣٠) فقرة والمطلوب منك ان تضع إشارة (/) عند البديل الذي يناسبك أمام كل فقرة من فقرات المقياس
 - ٢- الرجاء كتابة اسمك والمرحلة والشعبة
 - ٣- لا تترك فقرة دون اختيار البديل
 - ٤- لا تقلب الصفحة إلا بعد ان يطلب منك ذلك

مع خالص الشكر والتقدير

الاسم :

المرحلة والشعبة :



التفكير الابداعي

| ت | الفقرة | دائما | احيانا | ابدا |
|----|--|-------|--------|------|
| ١ | أركز على المهمة التي أكلف بها عندما تواجهني مشكلة صعبة | | | |
| ٢ | أحول المعلومات حول المشكلة المراد حلها الى افكار جديدة تسهم في حلول غير تقليدية | | | |
| ٣ | اكتفي بحل واحد للمشكلة دون ايجاد حلول أخرى | | | |
| ٤ | يهمني ان تكون افكاري جيدة حتى اصل الى حل المشكلات | | | |
| ٥ | ابحث دائما عن الافكار الغريبة وغير تقليدية التي يمكن ان تسهم في حل المشكلة | | | |
| ٦ | اضع خطة مناسبة لحل المشكلة التي تواجهني | | | |
| ٧ | اسعى لاكثر من حل للمشكلة التي تواجهني | | | |
| ٨ | اطبق حل المشكلة مباشرة دون تجريب حلول أخرى | | | |
| ٩ | اذا لم تتجح طريقي في حل المشكلة فأنتي استمر في البحث عن طرق أخرى | | | |
| ١٠ | اذا صادفت سؤالا في اختبار ولم أجد له حلا فأنتي ارتجل الاجابة اعتماد على معلوماتي | | | |

التنظيم الذاتي

| ت | الفقرة | دائما | احيانا | ابدا |
|----|---|-------|--------|------|
| ١ | احلل الواجبات للوقوف على الاسباب والعوامل المتعلقة بها | | | |
| ٢ | أقسم وأرتب افكاري واختار منها الاكثر اسهاما في حل المشكلة | | | |
| ٣ | اقوم بأدائي دائما عن طريق مراجعة خطواته باستمرار | | | |
| ٤ | أفكر فيما يلقي علي من اسئلة قبل أن أجيب عنها | | | |
| ٥ | اتأكد من فهمي لما يجب أن أقوم به وكيفية تنفيذه | | | |
| ٦ | اراجع تقدمي في انجاز المهمة التعليمية اولا بأول | | | |
| ٧ | ارتب الموضوعات عند مذاكرتها حسب درجة صعوبتها وارتباطها ببعضها | | | |
| ٨ | انظم معلوماتي المتعلقة بالمهام التعليمية اولا بأول | | | |
| ٩ | اقوم بجمع معلوماتي من أكثر من جهة قبل ان اتخذ اي قرار | | | |
| ١٠ | اراجع عملية تنفيذ اي خطة ذهنية اضعتها | | | |

التفكير الناقد

| ت | الفقرة | دائما | احيانا | ابدا |
|----|---|-------|--------|------|
| ١ | أجمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني | | | |
| ٢ | اقوم بتقديم في ضوء تحقيق الاهداف التي وضعتها لنفسي | | | |
| ٣ | ادمج بعض معلوماتي مع الاستنتاجات معلومات جديدة | | | |
| ٤ | اضع خطوات منطقية لحل المشكلة | | | |
| ٥ | ارتب الحلول الناتجة حسب درجة ارتباطها بالمشكلة | | | |
| ٦ | اقارن بين الحلول المختلفة للمشكلة | | | |
| ٧ | انتقي المعلومات المناسبة من بين المعلومات التي تم تجميعها | | | |
| ٨ | اصنف المعلومات حول المشكلة حسب أهميتها | | | |
| ٩ | اذا اتخذت قرار ما فأنتي أدرسه بعد اتخاذه | | | |
| ١٠ | افكر بمق عندما اريد اتخاذ قرار ما | | | |