



القابلية الذهنية وعلاقتها بالتوافق الحركي لدى افراد التوحد

بأعمار (١١-١٣) سنة

لمى سمير حمودي نهاد محمد علوان شهباء احمد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

جامعة بغداد

المستخلص

تكمن مشكلة البحث في ان الافراد المصابين بالتوحد يظهرون سلوكا غير مرغوب فيه مما يدفع الافراد الاسوياء الى الابتعاد عنهم فضلا عن قلة الاهتمام بهذه الشريحة من المجتمع وعدم المحاولة في تحسين الجوانب الايجابية التي يمتلكونها ومعالجة الجوانب السلبية وهذا بدوره يساهم في سوء حالتهم الذهنية والحركية وبالتالي ضعف القابلية الذهنية والقدرات التوافقية لديهم. وعليه نجد ضرورة الاهتمام بهذه الفئة فضلا عن ضرورة تطويرها أسوة بالافراد الأصحاء وذلك من خلال اجراء دراسة لمعرفة قيم بعض المتغيرات ولاسيما (القابلية الذهنية- التوافق الحركي) فضلا عن معرفة علاقة القابلية الذهنية بالتوافق الحركي لدى افراد التوحد سعيا من اجل النهوض بهم وبالمجتمع.

وقد استخدم الباحثات المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على (١٠) طلاب من معهد رامي لرعاية التوحد بأعمار (١١-١٣) سنة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجموع (١٣) طالب لغرض إجراء البحث عليهم. وبعد تنفيذ الاختبارات المستخدمة في البحث (التأشير على الشكل المطلوب- اختبار الدوائر المرقمة) واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات اهمها تتمثل في أن هناك ضعف في درجة متغيرات البحث فضلا عن ان هناك علاقة ما بين القابلية الذهنية والتوافق الحركي لدى عينة البحث.

Research Summary

The Mental Aptitude and Its Relationship to Motor Compatibility on Autistic Individuals Aged (11-13) Years Old

LUMA SAMIR HAMOUDI

WIDAD KADHIM MAJEED

NIHAD MOHAMMED ALWAN

College of Physical Education and Sports Science for Girls

University of Baghdad

The problem of research is that persons with autism show undesirable behavior, which leads the others to move away from them, as well as the lack of interesting in this segment of the society and not to try to improve the positive aspects that they have and to study and solve the negative aspects, this contributes effects on their mental aptitude and motor compatibility impairment. Therefore, we find the necessity to pay attention to this category as well as the necessity to develop it as well as the normal individuals by conducting a study to know the values of some variables, especially (mental aptitude and motor compatibility), as well as to know the relationship of mental aptitude to the motor compatibility of those persons for social advancement.

The researchers used the descriptive process with associative relationships method on (10) students from Rami Institute for Autism with ages (11-13) years, randomly selected from the total of (13) students in order to conduct a research on them. After the tests finished and the use of the appropriate statistical methods reached a number of conclusions, that is there is a weakness in the degree of variables of research as well as there is a relationship between mental aptitude and motor compatibility in the research sample



١- التعريف بالبحث:

١-١- مقدمة البحث وأهميته:

تطورت نظرة المجتمع تجاه الإعاقة والمعاقين بصورة كبيرة ، اذ أصبح يشغل اهتمام العديد من الباحثين لمحاولة دمجهم في المجتمع ومساعدتهم في القيام بوظائف تناسب الإمكانيات المتاحة لهم.

ويعد التوحد احد حالات الإعاقة فهو " اضطراب عصبي تطوري ينتج عن خلل في وظائف الدماغ يظهر كأعاقة تطويرية او نمائية عند الطفل خلال السنوات الثلاث الاولى من العمر" (٧: ٢٥). لذا نجد بان الافراد المصابين بالتوحد يجدون صعوبة في استيعاب المعلومات ومعالجتها في الدماغ فضلا عن انهم يعانون من مشاكل الاتصال بمن حولهم واضطرابات في اكتساب بعض المهارات وغيرها من المشاكل. الا انهم في الوقت نفسه ليسوا معاقين من الناحية الحركية او الحسية مقارنة بالافراد العاديين الذين في مثل سنهم وعليه فالافراد التوحديون يجدون صعوبة في استخدامهم للعمليات العقلية، اذ نجدهم لا يستجيبون في الوقت المحدد الى الافراد الذين حولهم سواء الاباء او الاخوة او الاقارب او المعلم. وهذا بدوره قد يسبب ضعف في القدرات الحركية ولاسيما التوافق في أداء الحركة، وتبرز أهمية التوافق في الحركات التي تتطلب تحريك أكثر من جزء من أجزاء الجسم في وقت واحد لأداء واجب معين او محدد، فهناك بعض الحركات تتطلب استخدام الرجلين والعينين في ان واحد. وان التوافق يتطلب تعاوننا كاملا بين الجهازين العضلي والعصبي.

ويحاول الفرد التوحدي التعبير عن رغباته وحاجاته بسلوك غير طبيعي وبذلك يفشل في ايصال مايريد به الى من يحيط به، وهذا الفشل يخلق عنده حالة من الاحباط والقلق والخوف وهذا يدفعه الى العزلة والانغلاق على نفسه فينتج لاشباع رغباته بنشاطات غير طبيعية يكررها لساعات طويلة، واذا حاول شخص ان يقاطعه ينزعج ويبدا بالغضب والصراخ والسلوك العدوانى كان يكسر الاشياء او يتلفها او يقوم بايذاء نفسه.

ومما تقدم تتضح أهمية البحث الحالي بضرورة الاهتمام بهذه الشريحة من المجتمع وهم التوحد ومعرفة القدرات التي يمتلكونها ولا سيما (القابلية الذهنية- التوافق الحركي) فضلا عن معرفة علاقة القابلية الذهنية بالتوافق الحركي لمحاولة النهوض بهم ودمجهم في المجتمع.

١-٢- مشكلة البحث:

يعتمد تقدم الدول على مدى رعايتها لابنائها بصورة عامة والمعاقين بصورة خاصة. ومن خلال خبرة الباحثات وجدنا بان مشكلة البحث تكمن في ان الافراد المصابين بالتوحد يظهرون سلوكا غير مرغوب فيه مما يدفع الافراد الاسوياء الى الابتعاد عنهم فضلا عن قلة الاهتمام بهذه الشريحة من المجتمع وعدم المحاولة في تحسين الجوانب الايجابية التي يمتلكونها ومعالجة الجوانب السلبية وهذا بدوره يساهم في سوء حالتهم ولا سيما الذهنية والحركية وبالتالي ضعف القابلية الذهنية والقدرات التوافقية لديهم.



وعليه نجد ضرورة الاهتمام بهذه الفئة فضلا عن ضرورة تطويرها أسوة بالأفراد الأصحاء وذلك من خلال اجراء دراسة لمعرفة قيم بعض المتغيرات ولاسيما (القابلية الذهنية- التوافق الحركي) فضلا عن معرفة علاقة القابلية الذهنية بالتوافق الحركي للتوحيديون سعيا من اجل النهوض بهم وبالمجتمع.

١-٣- هدفا البحث:

١. التعرف على قيم المتغيرات (القابلية الذهنية- التوافق الحركي) لدى التوحد بأعمار (١١-١٣) سنة.

٢. التعرف على علاقة القابلية الذهنية بالتوافق الحركي لدى عينة البحث.

١-٤- فرضا البحث:

١. هناك تباين في قيم المتغيرات (القابلية الذهنية- التوافق الحركي) لدى عينة البحث.

٢. هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين القابلية الذهنية والتوافق الحركي لدى عينة البحث.

١-٥- مجالات البحث:

١-٥-١- المجال البشري: عينة من طلاب معهد رامي لرعاية التوحد بأعمار (١١-١٣) سنة.

١-٥-٢- المجال الزمني: للمدة من ٢١ / ٢ / ٢٠١٨ ولغاية ٤ / ٤ / ٢٠١٨

١-٥-٣- المجال المكاني: معهد رامي لرعاية التوحد ونادي وسام المجد الرياضي.

١-٥-٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢- منهج البحث:

استخدم الباحثات المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لموضوع وعينة البحث.

١-٢-٢- إجراءات البحث الميدانية:

١-٢-٢-١- مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب معهد رامي لرعاية التوحد للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)، تم اختياره بالطريقة العمدية لاحتوائه على العدد الكافي من الطلاب المصابين بالتوحد فضلا عن تعاون الإدارة وسهولة الوصول اليه، وقد تم اختيار (١٠) طلاب من المعهد وبأعمار (١١-١٣) سنة من مجموع (١٣) طالب بالطريقة العشوائية وبطريقة القرعة ليمثلوا عينة البحث، اما العدد المتبقى فقد اجريت عليه التجربة الاستطلاعية. وبذلك تم تمثيل مجتمع البحث كليا وبنسبة (١٠٠%) .

١-٢-٢-٢- الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

• المصادر العربية والأجنبية.

• الاختبارات والمقاييس.

• ساعة توقيت الكترونية.

• شريط لاصق عرض (٥) سم.



- صافرة.
- طباشير.
- اقلام

٢-٢-٣- الاختبارات المستخدمة في البحث:

قامت الباحثات بأعداد استبانة استطلاع تحوي على مجموعة من اختبارات التوافق واختبارات القابلية الذهنية وكما موضح بالملحق (١) لعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*) لاختيار الملائم منها لموضوع وعينة البحث. وعلى ضوء الآراء التي جمعت تم تحديد الاختبارات المستعملة في البحث والتي حققت نسبة اتفاق بلغت (٧٠%) فما فوق في حين تم استبعاد الاختبارات التي لم تحقق تلك النسبة، وفيما يلي شرح مفصل للاختبارات.

٢-٢-٣-١- اختبار التأشير على الشكل المطلوب: (٢ : ١٠٣)

الغرض من الاختبار لقياس القابلية الذهنية، وإن الحد الأقصى للإجابات الصحيحة أو الفقرات المطلوبة تأشيرها من جانب المختبرين هو (٩) تأشيرات أعط نقطة واحدة لكل إجابة صحيحة (يضرب عدد الإجابات الصحيحة في (٢) لغرض الحصول على الدرجات الموزونة على هذا الاختبار). لا يسمح بإعطاء نصف درجة، وإنما تستحق الإجابة الصحيحة درجة واحدة كاملة.

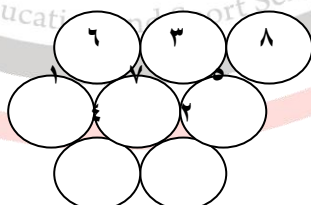


اختبار التأشير على الشكل المطلوب

٢-٢-٣-٢- اختبار الدوائر المرقمة: (٩ : ٢٠٤)

الغرض من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين. الأدوات: ساعة إيقاف، يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها (٦٠) سم، ترقم الدوائر كما في الشكل (٢).

مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة (١)، عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا الى الدائرة (٢) ثم الى الدائرة (٣) حتى الدائرة (٨)، يتم ذلك بأقصى سرعة. التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الدوائر الثمانية.



(*) د. خالدة ابراهيم. استاذ. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.

د. عائدة علي حسين. استاذ. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.

د. ساهرة رزاق. استاذ. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.

د. اسيل جليل. استاذ مساعد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.



الشكل (٢)
اختبار الدوائر المرقمة

٢-٢-٤- التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربة استطلاعية لاختباري التوافق الحركي والقابلية الذهنية على عينة من مجتمع البحث ومن غير أفراد العينة الرئيسية والبالغ عددهم (٣) طلاب من معهد رامي لرعاية التوحد تم اختيارهم عشوائياً وبطريقة القرعة بتاريخ ٢٠١٨/٢/٢١ ، وقد أدت التجربة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة الاختبارات لمستوى العينة وصلاحيّة الأدوات والأجهزة المستعملة .

٢-٢-٥- الأسس العلمية للاختبارات:

٢-٢-٥-١- صدق الاختبارات:

تم استخدام صدق المحتوى وذلك من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء السابق ذكرهم للتأكد من مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة ، وعلى ضوء ذلك تحقق صدق الاختبارات .

٢-٢-٥-٢- ثبات الاختبارات:

قام الباحثات بإعادة تطبيق الاختبارات على العينة ذاتها التي أجرت التجربة الاستطلاعية بعد مرور (٧) أيام من تطبيق الاختبار الأول. وللتأكد من ثبات الاختبارات تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون). وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني وكما مبين بالجدول (١)، وهذا يدل على ثبات الاختبارات.

الجدول (١)
يبين ثبات الاختبارات

الاختبارات	معامل الارتباط
اختبار التأثير على الشكل المطلوب	٠,٨٨
اختبار الدوائر المرقمة	٠,٨٦

٢-٢-٥-٣- موضوعية الاختبارات:

تم التحقق من الموضوعية وذلك من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء السابق ذكرهم للتأكد من مدى وضوح الاختبارات وطريقة احتساب الدرجة، فالموضوعية "ترجع في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به". (٨: ٢٩٩)

٢-٢-٦- التجربة الرئيسية:



بعد تحديد عينة البحث وتهيئة الاختبارات اللازمة تم تدوين أسماء أفراد العينة في استمارات خاصة لتدوين نتائج الاختبارات، وعليه تم إجراء اختبار القابلية الذهنية بتاريخ ٢٠١٨/٣/٩ ، اما اختبار التوافق الحركي فقد اجري بتاريخ ٢٠١٨ /٣ /٩ وذلك في الساعة (١٠) صباحا . وذلك للتعرف على مستوى العينة في متغيرات البحث فضلا عن معرفة العلاقة بين القابلية الذهنية والتوافق الحركي لدى عينة البحث.

٢-٢-٧- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثات الوسائل الإحصائية التالية لاستخراج النتائج (٦):

- الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - النسبة المئوية.
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
- ٣-١- عرض النتائج وتحليلها:

الجدول (٢)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١.	اختبار التأشير على الشكل المطلوب	٨,٩٧	٣,٢٦
٢.	اختبار الدوائر المرقمة	١٧,٦	١,٠٩

يتبين من خلال الجدول (٢) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختباري القابلية الذهنية والتوافق الحركي. إذ يظهر من خلال الجدول ذاته بان قيم الوسط الحسابي لاختبار التأشير على الشكل المطلوب قد بلغ (٨,٩٧) وبانحراف معياري قدره (٣,٢٦)، اما اختبار الدوائر المرقمة فقد بلغ الوسط الحسابي (١٧,٦) وبانحراف معياري (١,٠٩). ومن خلال النتائج السابقة تبين بان هناك ضعف في قيم القابلية الذهنية والتوافق الحركي لدى عينة البحث.



الجدول (٣)

يبين العلاقة بين القابلية الذهنية والتوافق الحركي

ت	الاختبارات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
١.	اختبار التأشير على الشكل المطلوب	٠,٧٩	٠,٦٣	معنوي
٢.	اختبار الدوائر المرقمة			
عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)				

ولاجل معرفة حقيقة العلاقة بين القابلية الذهنية والتوافق الحركي استخدم الباحثات معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اذ ظهر من خلال الجدول (٣) بأن قيمة معامل الارتباط بين اختبار التأشير على الشكل المطلوب لقياس القابلية الذهنية واختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق الحركي قد بلغت (٠,٧٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٦٣) عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وبما ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين القابلية الذهنية والتوافق الحركي (توافق الرجل- العين).

٢-٣- مناقشة النتائج:

يتبين من خلال الجدول (٢) بأن هناك ضعف في متغيرات (القابلية الذهنية- التوافق الحركي) لدى عينة البحث وتعزو الباحثات سبب ذلك الى ضعف الاهتمام بالافراد المعاقين ولا سيما التوحد فضلا عن عدم توفر كافة الاحتياجات الضرورية واللازمة التي تساهم في تحسين مستواهم الذهني والحركي. كما تعزو الباحثات سبب ذلك الى ضعف ممارسة التمارين الرياضية بشكل عام والتمارين الذهنية والتوافقية بشكل خاص وهذا بدوره أدى الى وجود ضعف لدى عينة البحث في تلك المتغيرات. وهذا ما أكدته (رجاء حسن) إن استخدام التمرينات التوافقية تساهم في تنمية التوافق والإدراك (٣: ١٠٣).

ومن الضروري الاهتمام بالافراد المصابين بالتوحد مع ضرورة ممارستهم للتمارين الرياضية التي تعمل على تنمية وتنشيط قدراتهم البدنية والحركية والذهنية، اذ "يوجد عند الطفل التوحد ايجابيات تطويرية اي مهارات قد تكون افضل من الاطفال الطبيعيين" (٧: ٣٣). وكما هو معروف ان الافراد المصابين بالتوحد يعانون من ضعف التفاعلات الاجتماعية المحيطة بهم، اذ يقضي الفرد منفردا بدلا من قضائه مع الآخرين، لذا فان ممارسة التمارين الرياضية لدى التوحد تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية فيما بينهم وبين الافراد الآخرين. وان التمارين الرياضية تساعد افراد التوحد على التحدث والفهم وهذا بدوره يحسن القابلية الذهنية لديه.

ويمتاز افراد التوحد بتكرار السلوك وبشكل مستمر بدون ملل او تعب وبدون هدف، ويجب ان نسعى لتحويل هذا السلوك الى سلوك ايجابي يكون هادف، فمن خلال ممارسة الرياضة نجعل سلوك افراد التوحد هادف فضلا عن ان ممارسة الانشطة الرياضية تساعد



في انخفاض هذا السلوك لديه من خلال تصريف الطاقة التي يمتلكها، فاحيانا تكون لدى افراد التوحد " مهارات عالية في المجالات الرياضية مثل الجمباز(٧: ٣٤). كما تعزو الباحثات سبب ضعف التوافق الحركي قد يعود الى ضعف صفتي القوة والسرعة لدى عينة البحث. إذ تشير الباحثات الى إن القوة والسرعة من العوامل المؤثرة في التوافق الحركي، وعليه فان ضعف هذين الصفتين يؤثر في ضعف التوافق الحركي. كما ان قلة الدافعية لدى افراد التوحد وذلك لعدم وجود تشجيع مستمر من قبل الاهل والمعلم يساهم في ضعف القابلية الذهنية والتوافق الحركي.

كما تعزو الباحثة سبب وجود علاقة ارتباط بين القابلية الذهنية والتوافق الحركي الى إن عدم الاهتمام بالقابلية الذهنية لدى التوحد ساهم في ضعف القدرات الحركية ولاسيما التوافق الحركي لدى عينة البحث. فالتوافق الحركي هو "إيجاد علاقة حركية متجانسة مبنية على التوقيت الصحيح والدقيق بين أجزاء معينة من الجسم" (١٣). وان هذا التجانس في الحركة والتوقيت الصحيح يتطلب وجود قابلية ذهنية. وكما هو معروف فأن التوافق الحركي يرتبط بالجهاز الحركي والجهاز العصبي المركزي الذي يتم فيه عملية فهم واستيعاب وتحليل وأدراك الحركة وهذا بدوره يحتاج الى قابلية ذهنية جيدة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١- الاستنتاجات:

١. هناك ضعف في قيم القابلية الذهنية لدى التوحد.
٢. هناك ضعف في قيم التوافق الحركي ولا سيما التوافق بين الرجل والعين لدى عينة البحث.
٣. ان للقابلية الذهنية علاقة بالتوافق الحركي لدى عينة البحث.

1995

١٤١٤هـ

1995

١٤١٤هـ

- ٤-٢- التوصيات:
١. ضرورة الاهتمام بالتوحد كونها شريحة مهمة في المجتمع وبحاجة الى الاهتمام والرعاية.
٢. ضرورة الاهتمام بالمناهج الموضوعية لهذه الشريحة ومواكبتها للتطور الحاصل.
٣. ضرورة الاهتمام بالقدرات الحركية ولاسيما التوافق الحركي لهذه الشريحة من المجتمع.
٤. مشاركة معلمات ومدرسات التوحد بالدورات التدريبية لتطوير إمكاناتهم واطلاعهم على احدث المناهج التعليمية.
٥. إجراء بحوث ودراسات أخرى لشرائح أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة غير التي استخدمت في البحث.
٦. إجراء بحوث ودراسات أخرى على قدرات حركية أخرى غير التي استخدمت في البحث لمعرفة علاقتها بالقابلية الذهنية.

**المصادر:**

١. أيلين وديع فرج. خبرات الألعاب للصغار والكبار. ط٢، (الإسكندرية، ٢٠٠٣).
٢. خالدة إبراهيم احمد. اثر برنامج حركي مقترح في تطوير مستوى القابلية الذهنية ومستوى أداء المهارة الحركية للأطفال الذين يعانون من اضطرابات الكلام لعمر (٧- ٩) سنوات، (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٩).
٣. رجاء حسن اسماعيل. تأثير التمرينات التوافقية والإدراكية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش. (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩).
٤. سامية فرغلي منصور. القدرة على التصور البصري المكاني وبعض القدرات التوافقية وعلاقتها بمستوى الاداء على جهاز التوازن والحركات الارضية. مؤتمر الرياضة للجميع، العدد الرابع، (جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٨٤).
٥. عبد علي نصيف. (ترجمة) كورت مانيل. التعلم الحركي. ط٢. (مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٧).
٦. محمد صبحي حسنين. طرق بناء وتقنين الاختبارات والقياس في التربية البدنية. ط١. (القاهرة، مطبعة دار الشعب، ١٩٨٢).
٧. محمد النوبي محمد. مقياس الوعي الفونولوجي لدى المراهقين التوحديين. ط١، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).
٨. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. المقياس في التربية وعلم النفس الرياضي. (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
٩. مروان عبد المجيد إبراهيم. الموسوعة العلمية للكرة الطائرة. ط١. (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١).
١٠. ناهدة عبد زيد الدليمي. اساسيات في التعلم الحركي. ط١، (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨).
١١. وجيه محجوب. علم الحركة. (بيت الحكمة، جامعة بغداد، ١٩٨٩).
١٢. يوسف لازم ونايف زهدي. التعلم الحركي والنمو الانساني. ط١. (عمان، دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠١٢).
١٣. U.S.A.com. www.futnsstuff. Jak.S- adbill, life style book, 2000.



الملاحق

الملحق (١)

استبانة استطلاعية حول اختيار الاختبارات المناسبة لاجراء الدراسة عليها

الاستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

في النية اجراء بحث بعنوان (القابلية الذهنية وعلاقتها بالتوافق الحركي لدى التوحد باعمار (١٢-١٥) سنة) ونظرا" لحاجة الباحثات الى الاستعانة براء الخبراء لما يتمتعون به من خبرة علمية في مجال اختصاصهم ، لذا يرجى التفضل بابداء ارائكم لاختيار الاختبارات التي تلائم عينة وموضوع البحث.

مع فائق الاحترام والتقدير

الاختصاص :

التاريخ :

التوقيع :

الاسم الكامل :

اللقب العلمي :

الشهادة :

مكان العمل :

ت	الاختبارات	الغرض من الاختبار	ذو اهمية عالية	ذو اهمية متوسطة	ذو اهمية بسيطة	الملاحظات
١	اختبار الأشكال الهندسية	قياس التوافق بين اليد والعين				
	اختبار رمي واستقبال الكرة	قياس التوافق بين اليد والعين				
	اختبار الدوائر المرقمة	قياس التوافق بين الرجل والعين				
	اختبار السلالم	قياس التوافق بين الرجل والعين				
٢	التأشير على الشكل المطلوب	قياس القابلية الذهنية				
	تكملة رسم الاشكال الناقصة	قياس القابلية الذهنية				