	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	special issue of first international scientific conference	المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/	
	Vol.18 Issue 4 Year/2019		

مقارنة للتفضيلات القرائية وفق الذكاءات المتعددة بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ديالى

الباحثان

نبراس كامل هدايت شيماء سامي شهاب هدى ناجي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

الملخص :

تأتي أهمية هذه الدراسة لتقصي قراءات الطالب وتقران بينهم في تخصص يعتمد على محتوى علمي يرجع له المتعلمين باستمرار وهو تخصص الرياضيات وتخصص اخر ميداني يقضي فيه المتعلمون معظم وقتهم في تعلم المهارات الحركية وهو تخصص التربية الرياضية ثم يذهب البحث الى ابعاد من ذلك لبحثهما عن نوعية القراءات التي يعتني بها ممارسوا الذكاءات المختلفة. هدف البحث الى معرفة افضل التفصيلات القرائية وفق الذكاءات المتعددة التي يمارسها طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلبة كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ديالى. اتبع الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب دراسة المقارنة ، حيث تألفت عينة البحث من جميع طلبة المرحلة الرابعة (المطابقين) وهم طلاب المرحلة الرابعة وهم (70) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و(70) طالب وطالبة من كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ديالى. توصل الباحثان الى ان الذكاءات (المنطقي، الايقاعي، الطبيعي، الاجتماعي) هم الاعلى ممارسة بين عينة الدراسة، وان ممارسة الذكاء الطبيعي يأتي من متطلبات الدراسة الاجتماعية، وممارسة الذكاء الايقاعي هو من مستلزمات الترويح عن النفس في خضم ضغوطات الدراسة، في حين ان ممارسة الذكاء الطبيعي ظهر نتيجة تنوع البيئات التي يأتي منها الطلبة مما ساهم بشكل كبير في تنمية حب الطبيعة لديهم ، في حين ان ممارسة الذكاء الاجتماعي هو من مستلزمات واقع الحياة الاجتماعية التي يعيشها الطلبة. الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة- طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ديالى


Comparison of the preferences of reading according to multiple intelligences among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences and the Faculty of Education for Pure Sciences at the University of Diyala

Researchers

Nibras Kamil Hedait Shaimaa Sami Shihab Huda Najji
College of Physical Education and Sports Science / Diyala University

Abstract

The importance of this study to investigate the student's readings and compare them in a specialty depends on the content of the learner is constantly learners

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	Vol.18 Issue 4 Year/2019	المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/	

and the specialization of mathematics and another field where students spend most of their time in learning the skills of motor sports is the subject of education and then go beyond the search for the quality of readings that It takes care of practitioners of different intelligences.

The aim of the research is to find out the best details of reading according to the multiple intelligences practiced by the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences and students of the College of Education for Pure Sciences at the University of Diyala.

The study consisted of 70 students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences and 70 students from the College of Education for Pure Sciences at the University of Diyala.

The researchers found that the intelligences (logical, rhythmic, natural, social) are the highest practice among the sample of the study, and that the exercise of natural intelligence comes from the requirements of the social study, and the practice of rhythmic intelligence is a requirement of recreation in the midst of pressure of study, The natural environment emerged as a result of the diversity of the environments from which the students came, which contributed greatly to the development of the love of nature, while the practice of social intelligence is a prerequisite for the social reality of the students.

Keywords: Multiple Intelligences - Students of the College of Physical Education and Sports Sciences and the College of Education for Pure Sciences at the University of Diyala

1-التعريف بالبحث

1-1 مشكلة البحث وأهميته

تعد المعرفة الاكاديمية والتربوية العمود الفقري للطالب المعلم لانها تمكنه من التخطيط والتنفيذ والتقييم لما يقوم بتدريسه ، والمصدر الرئيسي لهذه المعرفة هي القراءة . (العيسوي , 2003)
وبما انه المعلم من المساهمين الذين يساعدون في اعداد جيلا من القراء المعتمدين على انفسهم في الحصول على المعرفة لذا وجب عليه ان يربط المادة الدراسية بحياة المتعلمين , ليجد هؤلاء المتعلمين هدفا ومعنى للتعلم ، ولا تعتمد مهنة التعليم على التسليم بما هو معروض في الكتاب المدرسي لان المعرفة التي يقدمها غير كافية لاشباع حاجة المعلم لذلك فهو يحتاج الى مصادر خارجية تساعده على تفعيل عملية التجسير بين الكتاب المدرسي والحياة اليومية .

(مدبولي ، 2002)

لذلك فمهنة التدريس تتطلب طرح الكثير من التساؤلات حول ما هو معروض والتأمل باستمرار في ما هو مقروء والتأمل في الممارسات التدريسية تم تحليلها ورسم الخطط لفهمها وتطويرها ثم اجراء عملية



التقويم في ضوء الخطط ولا تأتي القدرة على التساؤل لدى المعلم الا بكثرة القراءة والاطلاع .
(عبيد وعفانه ، 2003)

وللمعلم دورا بارزا في تنمية حب القراءة لدى المتعلمين سواء بالتكيفات القرائية اللاصفية التي تعين الطالب ، او بالانشطة القرائية الصفية ، او من خلال الحث على القراءة وتنمية الاتجاهات الايجابية نحوها ، لكن لوحظ ان الكثير من المعلمين لا يهتمون بتفعيل القراءة الصفية واذا ما قاموا بتعنين أنشطة قرائية ، فلا يراعون ميول واتجاهات المتعلمين . (البلوشي ، 2009)

وعلى الرغم من ان المعلمين يعتقدون بأهمية القراءة قبل وأثناء الخدمة ، الا انهم لا يبذلون اهتماما كبيرا بقراءاتهم الذاتية . اما المعلمين الشغوفين بالقراءة فقد اظهرت نتائج الدراسات انه كانت لهم خبرات قرائية ايجابية في طفولتهم ، سواء بالتأثر باحد الوالدين او بمعلم مشغوبا بالقراءة . على عكس المعلمين غير الشغوفين بالقراءة الذين لم يذكرنا خبرات قرائية ايجابية .

(صلاح ، 2003) يوظف هوارد كارندر في نظرية الذكاءات المتعددة ثمانية انواع من القدرات او الذكاءات البشرية وهي الذكاء اللغوي والذي يتمثل بالقدرة على استخدام اللغة بفاعلية كبيرة سواء قراءة او كتابة او تحدث . (Armstrong,2002) (Gardner .2001). والذكاء المنطقي والذي يتمثل بالقدرة على استخدام الارقام واستنباط النتائج وابتكار الخطوات لحل المشكلات ، والذكاء البصري الذي يتمتع اصحابه بالقدرة على تكوين صورا ذهنية غنية بالالوان والتفصيلات . (Mbuva, 2003) والذكاء الحركي والذي يتمثل بالقدرة على استخدام الجسم بمهارة والتعامل مع الاجهزة والمواد يدويا . اما الذكاء الذاتي فيتمثل بالقدرة على فهم المشاعر والاهتمامات والافكار الذاتية وكذلك فهم نقاط القوة والضعف لديهم (Armstrong,2002) في حين ان مارسوا الذكاء الاجتماعي يتمتعون بالقدرة على فهم مشاعر الاخرين ودوافعهم ونواياهم . اما الذكاء الطبيعي يتعلق بحب الطبيعة بعناصرها المختلفة والاستمتاع بها واعتبارها مصدرا للراحة النفسية والالهام (Armstrong,2002) بينما يتعلق الذكاء الياقاعي بالقدرة على تركيب وتقدير الالمان والتعرف على الياقاعات والنغمات والاصوات . (Gardner .2001) وقد بيت الدراسة التي اجراها (Joseph&Polonsky,1981) ان (75%) من معلمي المرحلة الابتدائية و(60%) من مدرسي المرحلة الثانوية يقرؤون عشرة كتب كل ستة اشهر ، كما ان الذكور يقرؤون بهدف التعلم الذاتي والانات يقرآن بهدف التسلية كما اظهرت الدراسة ان مدرسي المرحلة الثانوية اكثر قراءة من معلمي المرحلة الابتدائية ، بينما لم تظهر النتائج فروقا في نوعية القراءات سواء مجلات ام كتب ام جرائد . اما دراسة (Warncke &Powell ,1990) اظهرت ان المعلمين اثناء خدمه واساتذة الجامعات يمضون ساعات اكثر في القراءة عن المعلمين قبل الخدمة وتصدرت الروايات نوعية المقروءات التي يفضلون قراءتها ، اما الكتب المنهجية والاكاديمية هي الاقل قراءة . اما القراءات الدينية فقد احتلت المرتبة الاولى من نوعية القراءات في دراسة كل من (العيسوي 2003) ودراسة (عبد الرحمن 2003) تليها القراءات الجماعية ثم القصص البوليسية تم المواقع التاريخية .

يتضح من خلال الدراسات السابقة ان هناك استمتاعا لدى المعلمين بالقراءة وهناك اهمية لها لكن ليس لديهم اهتماما كبيرا بالقراءة من اجل التنمية المهنية . كما ان تلك الدراسات لم تقف على نوعية القراءات بحسب ممارستهم للذكاءات ، لذلك تأتي هذه الدراسة لتستقصي قراءة المعلمين وتقرن بين معلمين يعتمدون على محتوى علمي يرجع له المتعلمين باستمرار وهو تخصص الرياضيات ، وتخصص اخر ميداني يقضي فيه المتعلمون معظم وقتهم في تعلم مهارات حركية وهو تخصص التربية الرياضية . كما



تذهب الدراسة الى بحثها عن نوعية القراءات التي يعتني بها ممارسو الذكاءات المختلفة وبذلك تتمحور مشكلة الدراسة بالاسئلة التالية :

- 1- ما نوعية الذكاءات التي يمارسها الطلبة المعلمون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية ؟
- 2- هل تختلف نوعية التفضيلات القرائية لدى الطلبة المعلمون في التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية ؟
- 3- هل يختلف المعدل القرائي عند الطلبة المعلمون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية ؟

2-1 اهداف البحث

يهدف البحث التالي الى :

- 1- معرفة نوعية الذكاءات التي يمارسها الطلبة المعلمون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية
- 2- تحديد نوعية التفضيلات القرائية لدى الطلبة المعلمون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية
- 3- التعرف على الفروق بين المعدلات القرائية لدى الطلبة المعلمون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية

3-1 فروض البحث:

- 1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نوعية الذكاءات التي يمارسها الطلبة المعلمون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية.
- 2-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نوعية التفضيلات القرائية التي يمارسها الطلبة المعلمون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية.
- 3-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعدلات القرائية التي يمارسها الطلبة المعلمون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلبة المطبقين كلية التربية للعلوم الصرفة (قسم فيزياء، علوم حياة، كيمياء، حاسبات)، والطلبة (المطبقين) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للعام الدراسي 2017/2016 .

2-4-1 المجال الزماني: المدة من 2016/10/20 ولغاية 2017/3/15 .

3-4-1 المجال المكاني: قاعات كلية التربية للعلوم الصرفة وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

- 1- الذكاءات المتعددة لهوارد كارندر وهي (المنطقي , اللغوي , المكاني , الشخصي , الاجتماعي , الايقاعي , الطبيعي, البصري , الحركي)
- 2- التفضيلات القرائية (الاعتيادية والالكترونية غير المقررات المنهجية)



3- الطلبة المعلمين في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية في جامعة ديالى للعام الدراسي 2016-2017 .

4-1 مصطلحات الدراسة

فيما يلي قائمة المصطلحات المتعلقة بالبحث معرفة اجرائيا والتي تخدم البحث وهي :

- 1- التفضيلات القرائية : مجموعة المواد القرائية الاكثر مطالعة من قبل الطلبة المعلمين وحسبت من خلال المعدل القرائي المحسوب من استبانة التفضيلات القرائية حيث عدت المواد الاعلى معدلا قرائيا لدى الفرد هي تفضيلا قرائيا بالنسبة له .
- 2- المعدل القرائي : معدل المطالعة للمواد القرائية المختلفة وحسبت من خلال استجابة الفرد على استبانة التفضيلات القرائية .
- 3- الذكاءات المتعددة : هي الذكاءات التي حددها كاردرنر وهي اللغوي , المنطقي , المكاني , الایقاعي , الشخصي , الاجتماعي , الطبيعي البصري, الحركي .
- 4- الطالب المعلم : ويتمثل بطلبة المرحلة الرابعة في كليتي التربية الاساسية تخصص الرياضيات والتربية الرياضية الذين يتم اعدادهم ليكونوا معلمين في المستقبل .
- 5- ممارسة الذكاءات : مدى ممارسة ذكاء معين وقيست من خلال قائمة مسح الذكاءات التي صممها الباحثان وبناءا عليها تم تحديد الافراد الممارسون للذكاء كل حسب درجته.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ودراسة المقارنة وذلك لملائمة لمشكلة البحث وتحقيق اهدافه.

2-2المجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع الطلبة المدرسين في تخصصي التربية للعلوم الصرفة و كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى والذي بلغ عددهم (378) لكلية التربية للعلوم الصرفة و(168) طالب وطالبة (المطابقين) من كلية التربية البدنية طالب وطالبة (مطبق) للعام الدراسي (2016- 2017) طبقت على (140) اي العلوم الصرفة (70) والتربية البدنية (70) طالب وطالبة. وكما موضح في جدول(1).

الكلية	العدد الكلي	عدد افراد العينة
التربية للعلوم الصرفة	378	70
التربية الرياضية	168	70

3-2 ادوات الدراسة

اولا / قائمة مسح الذكاءات المتعددة

1- قام الباحثان بتبني مقياس لمسح الذكاءات المتعددة للبلوشي (البلوشي 2009) .



- 2- تكون مقياس مسح الذكاءات المتعددة من (40) فقرة بواقع خمس فقرات لكل ذكاء من الذكاءات الثمانية وتشمل تلك الفقرات على سلوكيات خاصة بكل نوع من الذكاءات والمطلوب من الطالب ان يحدد اذا ما كان يمارس هذا الذكاء ام لا، كما جرى وضع الفقرات بصورة غير مرتبة حسب نوعية الذكاء حتى لا يدرك المفحوص نوعية الذكاء لكل فقرة .
- 3- صدق الاداة : تم التحقق من صدق الاداة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس . وفي ضوء اراء الخبراء اجريت بعض التعديلات على الصياغة اللغوية .
- 4- الثبات : للتحقق من ثبات المقياس طبق على عينه استطلاعية غير عينة البحث والبالغ عددهم (80) طالبا وحسب معامل الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ فكانت قيمة الثبات تساوي (0,72) وهو معامل ثبات مقبول احصائيا .
- 5- تصحيح المقياس : يمنح الطالب درجة واحدة لاختيار نعم وصفر لاختيار كلا فيصبح لكل ذكاء خمس درجات فاذا حصل الطالب على (3 درجات من اصل 5) لكل ذكاء فهو يعتبر ممارسا للذكاء واذا حصل على (4 او 5) درجة فيعتبر ممارسا للذكاء بصورة عالية .

ثانيا / استبانة التفضيلات القرائية

- 1- صمم الباحثان استبانة لتحديد المعدل القرائي في كل نوع من القراءات التي لا تدخل ضمن المناهج الدراسية .
- 2- احتوت الاستبانة على (20) نوعا من القراءات الخارجية وهي :
- أ-الكتب :اشتملت على خمس انواع من الكتب وهي الدينية والعلمية وكتب معلومات وكتب الشعر والروايات وكتب الالغاز .
- ب-المجلات : وشملت سبعة انواع من المجلات وهي الاطفال والثقافية والسياسية والعلمية والرياضية ومجلات الازياء والجراند اليومية .
- ج-مواقع الانترنت : وشملت ثمانية انواع من المواقع الالكترونية وهي الدينية والعلمية والسياسية والرياضية والاذخارية والتعليمية والسياحية ومواقع التحدث .
- 3-حساب المعدل القرائي : اعطيت خمس بدائل وخمس اوزان لحساب المعدل القرائي وهي (اطالعها يوميا (5 درجات) , اطالعها اسبوعيا (4 درجات) , اطالعها شهريا (3 درجات) , اطالعها نادرا (2 درجة) , لا اطالعها ابدا (درجة واحدة)) .
- أ- تم اعتماد حدود المعدل القرائي لدراسة البلوشي (2009) ضمن مستويي المطالعة كما يلي (4,5 مطالعة يومية , 3,5- 4,49 مطالعة اسبوعية , 2,5- 3,49 مطالعة شهرية , 1,5- 2,49 مطالعة نادرة , اقل من 1,5 مطالعة معدومة .
- ب-لتحديد التفضيلات القرائية قام الباحثان باستخدام المعدل القرائي لكل نوع من انواع المواد المقروءة لتحديد التفضيلات القرائية .



3-صدق الاداة : تم التحقق من صدق الاداة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس . وفي ضوء اراء الخبراء اجريت بعض التعديلات على بعض مسميات المواد المقروءة .

4-الثبات : للتحقق من ثبات المقياس طبق على عينه استطلاعية غير عينة البحث والبالغ عددهم (80) طالبا وحسب معامل الثبات باستخدام معادلة الفاكونباخ فكانت قيمة الثبات تساوي (0,81) وهو معامل ثبات مقبول احصائيا .
الوسائل الاحصائية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

3-عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1نتائج البحث : سيتم عرض نتائج البحث وفقا لتسلسل الاسئلة :

اولا/ ما نوعية الذكاءات التي يمارسها الطلبة المطبقون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية البدنية ؟

حسبت التكرارات والنسب المئوية لممارسة كل نوع من انواع الذكاءات الثمانية كما يوضحها الجدول (2)

جدول (2) يبين الذكاءات المتعددة ونسبة ممارسة الطلبة المطبقون لكل نوع من انواع الذكاءات

الطلبة	اللغوي	الرياضي	المكاني	الذاتي	الاجتماعي	الايقاعي	البصري	الحركي
تكرار	20	45	35	34	33	24	19	30
النسبة المئوية	32%	68%	59%	56%	52%	32%	24%	45%
التربية للعلوم الصرفة	تكرار	28	39	25	40	36	27	44
النسبة المئوية	40%	56%	38%	57%	51%	37%	39%	63%

يتضح من الجدول اعلاه ظهور اربعة انواع من الذكاءات التي يمارسها طلبة التربية للعلوم الصرفة وهي (المنطقي الرياضي ونسبته 68% , المكاني ونسبته 59% , الذاتي ونسبته 56% , الاجتماعي ونسبته 52%).

اما بالنسبة لتخصص التربية البدنية فقد برزت اربع انواع من الذكاءات التي يمارسها طلبة التربية البدنية وهي (المنطقي الرياضي ونسبته 56% , الذاتي ونسبته 57% , والاجتماعي ونسبته 51% , والحركي ونسبته 63%) .

ثانيا / هل تختلف نوعية التفضيلات القرائية لدى الطلبة المطبقون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية الرياضية؟

عبر المعدل القرائي للمواد المقروءة عن التفضيلات القرائية التي يمارسها افراد العينة فالمواد الاكثر مطالعة هي تمثل التفضيلات القرائية التي يمارسها الفرد. وقد تم حساب متوسط المعدل القرائي والانحراف المعياري للتفضيلات القرائية التي يمارسها الطلبة المطبقون، كما يوضحها جدول (3).

جدول (3) يبين المعدل القرائي والانحراف المعياري للتفضيلات القرائية لمطبقي التربية للعلوم الصرفة ومطبقي التربية البدنية

الانحراف المعياري	متوسط المعدل القرائي	اعلى التفضيلات القرائية	الطلبة
0,89	3,75	مواقع الانترنت العلمية	التربية للعلوم الصرفة
1,22	3,55	الكتب العلمية	
1,31	3,05	كتب المعلومات	
1,29	3,43	مواقع الانترنت الرياضية	التربية البدنية
1,34	2,91	المجلات الرياضية	
1,39	2,78	مواقع التحدث	

ونلاحظ من الجدول (3) ان مواقع الانترنت العلمية والكتب العلمية وكتب المعلومات هي اعلى التفضيلات القرائية التي يمارسها الطلبة المطبقون للتربية للعلوم الصرفة , اما مواقع الانترنت الرياضية والمجلات العلمية ومواقع التحدث عي اعلى التفضيلات التي يمارسها الطلبة المطبقون التربية البدنية .

ثالثا/ هل تختلف نوعية التفضيلات القرائية لدى الطلبة المطبقون في تخصصي التربية للعلوم الصرفة والتربية البدنية؟

بلغ متوسط المعدل القرائي العام لجميع عينة الدراسة (2,40) بانحراف معياري (0,61) وهو ضمن فئة المطالعة النادرة حسب مستويات المطالعة . وقد تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقراءات التي يمارسها طلبة التربية للعلوم الصرفة وطلبة التربية البدنية . كما يوضحها جدول (4).

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لمجموعتي البحث في المعدل القرائي

المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التربية للعلوم الصرفة	70	2,61	0,52	3,31	130	0,003	دال لصالح التربية للعلوم الصرفة
التربية البدنية	70	2,18	0,88				

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة t المحسوبة كانت (3,31) وهي دالة احصائيا ولصالح طلبة قسم الرياضيات اي ان قراءات طلبة التربية للعلوم الصرفة اعلى من قراءات طلبة التربية البدنية.

2-3 مناقشة النتائج



يمكن ملاحظة ان الذكاء المنطقي والمكاني والذاتي والاجتماعي والحركي هي الاعلى ممارسة لدى عينة البحث فممارسة الذكاء الرياضي يأتي ضمن متطلبات الدراسة الجامعية وسبب ممارسة الذكاء الذاتي هو ان الطالب بدات تتحدد لديه معالم اهدافه الشخصية وبدأ يدرك المتعلم مواطن القوة والضعف لديه ومحاولة التغلب على تلك المشكلات فأصبحوا أكثر فهما وتحكما بذواتهم اما ظهور الذكاء الحركي لدى طلبة التربية الرياضية نتيجة طبيعية لان الرياضة هي لإشغال وقت الفراغ , وممارسة الذكاء الاجتماعي كان نتيجة مرور المتعلم في بداية حياته الاجتماعية بإخفاقات غير متوقعة كان لها اثر في النظر في علاقاتهم الاجتماعية داخل المؤسسة الجامعية جعلتهم اكثر تحكما بعلاقاتهم الاجتماعية .

ومن خلال ملاحظة المعدل القرائي لافراد العينة (2,40) ضمن فئة القراءات النادرة يشير الى انذار بالخطر كون عينة الدراسة لا تطالع ولا تقرأ الا نادرا وهم فئة الطلبة الجامعيين الذين يمثلون معلمي المستقبل الذين سيناظ اليهم مهمة تعليم الاجيال ومن لم يكن قدوة لنفسه فكيف سيكون قدوة لاجياله .

ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان المعدل القرائي لطلبة التربية للعلوم الصرفة اعلى من المعدل القرائي لطلبة التربية البدنية ويرجع ذلك لطبيعة المتطلبات المعرفية لكل تخصص وطبيعة المحتوى العلمي الذي يعتد عليه كونه اكثر كثافة والممارسة العلمية لطلبة التربية للعلوم الصرفة تتطلب من المتعلم وقتا طويلا بين الصفحات العلمية مما يجد المتعلم مضطرا للمطالعة الخارجية , في المقابل فان ممارسة واتقان المهارات الرياضية يتطلب الوقت الاطول في مادة التربية البدنية.

4-الخاتمة :

4-1 استنتاج الباحث :

توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية:

- 1- ان الذكاءات (المنطقي،الايقاعي، الطبيعي،الاجتماعي) هم الاعلى ممارسة بين عينة الدراسة.
- 2- ان ممارسة الذكاء المنطقي يأتي من متطلبات الدراسة الاجتماعية.
- 3- ممارسة الذكاء الايقاعي هو من مستلزمات الترويح عن النفس في خضم ضغوطات الدراسة.
- 4- ان ممارسة الذكاء الطبيعي ظهر نتيجة تنوع البيئات التي يأتي منها الطلبة مما ساهم بشكل كبير في تنمية حب الطبيعة لديهم.
- 5- ان ممارسة الذكاء الاجتماعي هو من مستلزمات واقع الحياة الاجتماعية التي يعيشها الطلبة.


4-2 اوصى الباحث :

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي
- 1- العمل على رفع المعدل القرائي لدى الطلبة المعلمين من خلال تكليف الطلبة بمشاريع وبحوث تتطلب منهم التطلعات الخارجية .
 - 2- العمل على زيادة استمتاع الطلبة بالكتب من خلال دمجهم في أنشطة قرآنية.
 - 3- رفع المعدل القرائي من خلال برامج التربية العملية يعمل فيها الطلبة كقارئين ومنشطين لثقافة القراءة للاطفال .

4-3 المقترحات

- 1- توجيه البحوث المستقبلية لاستقصاء العلاقة بين الذكاءات من خلال القراءة والاستمتاع بها .
- 2- دراسة اثر الخطط العلاجية التي ترفع من المعدلات القرائية للأفراد من خلال الذكاءات المتعددة .

المصادر العربية والاجنبية

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	Vol.18 Issue 4 Year/2019	المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/	

المصادر العربية

- 1-البلوشي , سليمان محمد سليمان (2009) المعدلات والتفصيلات القرآنية لدى ممارسي الذكاءات المتعددة من الطلبة المعلمي تخصص العلوم والتربية الرياضه جامعه السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات ,مجلة جامعه الشارقة للعلوم الانسانيه والاجتماعيه مجلد (7).
- 2- صلاح أحمد . المحبوب . شافي فهد (2003) العلاقة بين بعض مهارات القراءة والقدر على التفكير الايجابي. مجلة القراءة والمعرفة جامعة عين شمس القاهرة مصر العدد (26): (191-221) .
3. عبدالرحمن ,هدى مصطفى (2003) استراتيجيات الفهم القرآني لدى طلاب جامعه وعلاقتها باهتماماتهم . ورقة عمل في المؤتمر العلمي العالمي الثالث . القراءة وبناء الانسان .جامعه عين شمس القاهرة مصر (9-10). 10
- 4.عبيد , وليم وعفانه عبود (2003) التفكير والمنهاج المدرسي الكويت , مكتبة الفلاح .
5. العيسوي . جمال مصطفى (2003) الاهتمامات القرآنية في موقع الانترنت لدى طالبات كلية التربية وعلاقتها بوعيهن الديني للأفكار التي تنشرها تلك المواقع ,مجلة القراءة والمعرفة جامعه عين الشمس القاهرة مصر العدد (29) 61-112.
6. مدبولي . محمد عبدالخالق (2002) التنمية المهنية للمعلمين . الاتجاهات -المدخل - الاستراتيجيه , العين . دار الكتاب الجامعي .

المصادر الاجنبية

- 7-Armstrong,T(2002). Youre Smarter than You Think:A Kids Guide to Multiple Intelligences .Canada;FreeSpirit Publishing .
- 8 – Gardner,H(2001) Creators;Multiple Intelligences.In The Origins of Creativity by K.H.Pfenninger &V.R.Shubik (Editors).NY,USA OxfordUniversty Press .
- 9- Joseph,K.&Plonsky,J(1981) A Survey of reading habits;Elementary school teaching vs.secondaryschool teaching.(ERIC Documents Reproduction Service (ED200920)
- 10- Mbuva,J(2003) Implementation of the Mulitple Intelligences Theory in the21 st Century Teaching and Learning Envionments ;A New Tool for Effective Teaching and Learning in AllLevels .(ERIC DocumenTReproductionServiceNo.ED476162
- 11- Warncke, E,Powell, J.(1990) Reading habits of inservice and preservice educators.(ERIC Documents Reproduction Service ED 320137).