



MODERN SPORT

مجلة الرياضة المعاصرة

JOURNAL

special issue of first international scientific conference

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

Vol.18 Issue 4 Year/2019

المجلد 18 العدد 4 للعام /2019

## دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية للمرحلة المتوسطة في محافظة القادسية

علا سلام  
تربية القادسية

باسم سامي شهيد  
جامعة ذي قار  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مضر عبد الباقي سالم  
جامعة بابل  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### الملخص :

تعد الرياضة المدرسية البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب ان نوليها الاهتمام الأكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار، وانسجاماً مع الرؤى والغايات الهادفة إلى الرفع من مستوى المجال الرياضي، وانسجاماً مع حاجات العصر الذي نعيش فيه وما له من آثار إيجابية وسلبية خاصة ضمن المجتمع المصري، وبهدف تفعيل آليات العمل وتطويره في مجال الأنشطة الرياضية المدرسية التي تعتبر من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئين، كونها تتيح للتلاميذ فرصة اللقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنبهم أفة الانحراف مما يعود بالنفع على أنفسهم وعلى مجتمعهم ، خاصة وأن من المتعارف عليه أن المتعلمون هم أوسع قاعدة رياضية في الهرم الرياضي .

الكلمات المفتاحية: تحليل لواقع الرياضة المدرسية- للمرحلة المتوسطة في محافظة القادسية

## An analytical study of the reality of school sports for the intermediate stage in Al-Qadisiyah Governorate

Mudar Abdul Baqi Salem Basem Sami Shahid Ola Salam

University of Babylon, University of Dhi Qar, Qadisiyah Education

College of Physical Education and Sports Sciences College of Physical Education and Sports Sciences

### Abstract

School sports are the basic structure of the sports movement that we must pay the greatest attention to in order to ensure our sports movement development and spread, and in line with the visions and goals aimed at raising the level of the sports field, and in line with the needs of the era in which we live and its positive and negative effects, especially within the Egyptian society, and with the aim of Activating and developing work mechanisms in the field of school sports activities, which are among the effective means of training and educating young people, as they provide students with the opportunity to meet, communicate, integrate, exchange experiences, learn healthy habits and consolidate them to achieve a psychological and emotional balance to spare them the scourge of deviation, which is beneficial to



themselves and their society, especially since the It is generally accepted that .the educated are the broadest mathematical base in the mathematical hierarchy

**Keywords: Analysis of the reality of school sports - for the intermediate stage in Al-Qadisiyah Governorate**

## 1 التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد الرياضة المدرسية البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب ان نوليها الاهتمام الأكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار، وانسجاماً مع الرؤى والغايات الهادفة إلى الرفع من مستوى المجال الرياضي، وانسجاماً مع حاجات العصر الذي نعيش فيه وما له من آثار إيجابية وسلبية خاصة ضمن المجتمع المصري، وبهدف تفعيل آليات العمل وتطويره في مجال الأنشطة الرياضية المدرسية التي تعتبر من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئين، كونها تتيح للتلاميذ فرصة اللقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع على أنفسهم وعلى مجتمعهم، خاصة وأن من المتعارف عليه أن المتعلمون هم أوسع قاعدة رياضية في الهرم الرياضي. تلعب الرياضة المدرسية بأنشطتها المختلفة دوراً هاماً ومؤثراً في الإرتقاء بالقدرة المتعددة للتلاميذ، وذلك لكونها نشاطاً تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي، الأمر الذي يزيد من مسنوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزء من العملية التعليمية، حيث أن سياسة التعليم تهدف إلى إعداد المتعلمون بدنياً وعقلياً واجتماعياً، وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التي تهين الفرصة أمام المتعلمون لاكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضونها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع. وكذلك الحال في جوانب هذه المنظومة من حيث المحتوى وطرق التدريس والبيئة التعليمية والتقويم وبذلك فالمتوقع ان المخرجات لن تكون بالمستوى المطلوب مما يؤثر على النهوض بالرياضة المدرسية في هذه المرحلة الدراسية التي لا بد وان تاخذ النصيب الأكبر من الاهتمام مما دفع الباحثون الى اجراء هذا البحث للتعرف على واقع الرياضة المدرسية للمرحلة المتوسطة بمحافظة القادسية. تماشياً مع التوجهات التربوية والعلمية التي تصدر من خلال المؤسسات الأكاديمية التي تسعى إلى رفع المستوى الرياضي للمتعلمين بصفة عامة، ولما للرياضة المدرسية من أهمية بالغة مواكبة مع حاجات القرن الحادي والعشرون الذي وما له من آثار إيجابية، وبهدف خلق البيئات المثالية لتنشيط الرياضة المدرسية بكافة فعاليتها التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتربية المتعلمين كونها تتيح فرص اللقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها للمتعلمين لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم بصفة خاصة وعلى مجتمعهم عامة، وحيث أن من المتعارف عليه أن المتعلمين هم أوسع قاعدة رياضية في الهرم الرياضي ضمن المؤسسات التعليمية، وبالنظر لهذه الأهمية البالغة يجب أن تجري عمليات تقييم لواقع الرياضة المدرسية لتعزيز نقاط القوة ومعالجة وتشخيص مواطن الضعف فيها من خلال تسليط الضوء على التفاصيل الخاصة بكل ما يحيط بالرياضة المدرسية من جوانب متعددة أهمها الأهداف الخاصة بالرياضة المدرسية وكذلك مدى توافر الإمكانيات المادية لتفعيل العمل وديمومته، كما أن للإدارة المدرسية ودورها أهمية بالغة في دعم الرياضة المدرسية، من هنا جاءت هذه الدراسة للكشف عن تلك الجوانب من خلال دراسة تحليلية للرياضة المدرسية للمرحلة المتوسطة ومن ثم إيجاد الحلول الناجعة لذلك.

### 2-1 هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

التعرف على واقع الرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة في محافظة القادسية من خلال (أهداف الرياضة المدرسية - الإمكانيات المادية - الإدارة المدرسية).

### 3-1 مجالات البحث:

1-3-1 المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في محافظة القادسية.

2-3-1 المجال الزماني: العام الدراسي 2011 - 2012.

3-3-1 المجال المكاني: المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة القادسية.

### 4-1 مصطلحات البحث:

2 منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

**1-2 منهج البحث:**

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته طبيعة مشكلة البحث.

**2-2 مجتمع وعينة البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في محافظة القادسية والبالغ عددهم (180) فرداً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع والبالغ عددهم (60) مدرساً للعام الدراسي 2011 – 2012.

**2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:**

استعان الباحثون ببعض الوسائل والأدوات والأجهزة في جمع البيانات الخاصة بتجربة البحث والتي تساعدهم في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

**1-3-2 وسائل جمع المعلومات:**

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات والانترنت.
- الملاحظة العلمية.
- المقابلات الشخصية.
- الاسبابة.
- القياس والاختبارات.

**2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:**

أستعمل الباحثون أدوات وأجهزة عدة من أهمها:

- جهاز حاسوب عدد (1) نوع (DELL).
- أقراص سي دي عدد (10).
- أدوات مكتبية مختلفة (أوراق – أقلام - ... الخ).

**4-2 إجراءات البحث الميدانية:****1-4-2 إجراءات إعداد المقياس:**

انسجماً مع أهداف البحث قام الباحثون بإعداد المقياس لعينة البحث وقد استعمل الباحثون مقياس (تقييم الرياضة المدرسية) المعد من قبل (غانم محزم مبارك) المطبق على عينة من المدرسون والمشرفون والموجهون، وقد تكون المقياس من (33) فقرة، موزعة على (6) محاور هي (المنهج – أوجه النشاط – الاهداف – التقويم – الادارة).

**1-1-4-2 تحديد صلاحية المقياس:**

من اجل تحديد صلاحية المقياس (\*) عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والإدارة والتنظيم وعلم النفس الاختبارات والقياس وعددهم (9) خبراء (\*\*\*) لتحديد مدى صلاحية المقياس من عدمه، ومدى ملائمته للعمل الحالي، وتحليل آراء الخبراء احصائياً استعمل الباحث اختبار (كا) لبيان اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين حول فقرات المقياس، وقد حصلت الفقرات جميعها على قبول السادة الخبراء مع إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات حسب آراء السادة الخبراء والمختصين.

**2-1-4-2 وضع تعليمات المقياس:**

قام الباحثون بوضع التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس من اجل إعلام القائم بالاختيار طريقة تنفيذ المقياس وكما يلي:

- 1- وضوح وأهمية التركيز والصدق في الإجابة.



2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة، مع طمأنة أفراد العينة بان الإجابة تستخدم لإغراض البحث العلمي فقط .

3- إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة على القائمة .

### 2-1-4-2 وصف المقياس :

كانت بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج (ليكرت) وبمدرج ثلاثي للإجابة هي : ( نعم – أحياناً – كلا )، أعطيت بدائل الإجابة الدرجات ( 1 – 2 – 3 ) على التوالي .

### 2-4-2 الخصائص السيكومترية للمقياس :

#### 1-2-4-2 صدق الاختبار :

تحقق الباحثون من صدق المقياس من خلال مؤشر صدق المحتوى والذي غالباً ما يكون عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقق مما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها ام لا . ( محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان 2000 ) (285) .

تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار فقراته في قياس ما وضع من اجل قياسه، ومن خلال التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار تحقق الباحثون من الصدق باستعمال طريقة المجموعتين الطرفيتين وطريقة استخراج معامل الاتساق الداخلي والتي تعد من اكثر الطرائق شيوعاً في مجال التربية الرياضية .

#### 2-2-4-2 ثبات الاختبار :

استعمل الباحثون طريقة التجزئة النصفية للتحقق من ثبات الاختبار من خلال تقسيم فقرات الاختبار الى نصفين، النصف الاول يحتوي على الفقرات ذات الارقام الفردية، والنصف الاخر يحتوي على الفقرات ذات الارقام الزوجية، ولذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات، لذا اعتمد الباحثون طريقة التجزئة النصفية لانها تعد من اكثر طرائق الثبات استعمالاً ولحساب الثبات بهذه الطريقة استعمل الباحثون بيانات استمارات التجربة الاستطلاعية المكونة من (10) استمارات، واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستعمال معامل ارتباط (سبيرمان) .

#### 3-2-4-2 موضوعية الاختبار :

إن أسلوب المقياس كان الاختيار من متعدد، وبما ان هذا النوع من الاختبار يوضع له مفتاح حل واضح لذا فانه لا يختلف فيه اثنان من المصححين او المحكمين بخصوص الإجابة مما يكسب الاختبار موضوعيته .

#### 5-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

قام الباحثون بإجراء تجربته الاستطلاعية للمقياس من اجل الحصول على نتائج ومعلومات للاستفادة منها عند إجراء التجربة التجربة الرئيسية، وكذلك الوقوف على حجم الصعوبات التي تعترض الباحثون وللتعرف على الكثير من مفردات العمل كالوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس وسلامة الصياغة اللغوية والاطلاع المباشر على الأسلوب الأمثل والمناسب في طريقة تنفيذ التجربة الرئيسية، لذا قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في محافظة بابل للعام الدراسي 2011 – 2012 ، وكان عددهم (10) مدرسين ومدرسات من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة الدراسة، وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بان التعليمات كانت واضحة لدى أفراد عينة البحث وان الوقت المستغرق للتطبيق كان بين (10 – 20) دقيقة، إذ بلغ متوسط وقت الإجابة (15) دقيقة، أما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمجتمع البحث وكذلك فقراته، وبذلك أصبح المقياس بتعليماته ومجالاته وفقراته وبدائل الإجابة جاهزاً للتطبيق.

#### 6-2 الخصائص السيكومترية للمقياس :

#### 1-6-2 الصدق :



قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقرات الاختبار، إذ تحقق الباحث من الصدق باستعمال طريقة المجموعتين الطرفيتين وطريقة استخراج معامل الاتساق الداخلي والتي تعد من أكثر الطرائق شيوعاً في مجال التربية الرياضية.

### 2-6-2 الثبات :

اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية، وقد استعملت بيانات استمارات التجربة الاستطلاعية المكونة من (10) استمارات واستخرج معامل الثبات مجموع درجات النصفين باستعمال معامل ارتباط (بيرسون).

### 2-6-3 الموضوعية :

كان أسلوب المقياس الحالي هو الاختيار من متعدد، وبما أن هذا النوع من الاختبار يوضع له مفتاح حل واضح فعليه لا يختلف اثنان من المصححين أو المحكمين مما يكسب هذا الاختبار موضوعيته.

### 2-7 التطبيق النهائي للمقياس :

بعد الانتهاء من إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس جاء دور التجربة الرئيسية، إذ باشر الباحثون بتطبيق المقياس المكون من (26) فقرة على أفراد العينة والبالغ عددهم (60) فرداً للعام الدراسي 2011 – 2012 ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بأفراد العينة وبالتعاون مع فريق العمل المساعد وترتيبها في جداول من أجل تحليلها إحصائياً.

### 2-8 الوسائل الإحصائية :

استعان الباحثون بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) لمعالجة البيانات الخاصة بالدراسة.

### 3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

#### 1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجال الأول ( أهداف الرياضة المدرسية ) :

جدول (1) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي وكا<sup>2</sup> لعينة البحث في المحور الأول (الأهداف)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%		
1	صياغة الأهداف من الناحية اللغوية واضحاً	33	18.33	10	18.33	17	63.33	93	24.30
2	تساعد الأهداف على تنمية الثقة بالنفس	27	26.67	20	15.00	13	58.37	101	18.10
3	تغطي أهداف المنهج الفرصة للمتعلم لإثبات ذاته	40	28.33	6	8.33	11	63.33	99	27.90
4	منهج الرياضة المدرسية يطور المواهب الرياضية للمتعلمين	39	16.67	12	20.00	9	63.33	92	24.40
5	أهداف منهج الرياضة المدرسية مطابق لواقع درس التربية الرياضية	33	16.67	6	10.00	11	73.33	86	43.60
6	أهداف المنهج تحتوي على أنشطة متنوعة لاستغلال وقت الفراغ	39	13.33	11	18.33	7	68.33	87	33.30
7	أهداف المنهج تكسب العادات الصحية السليمة للمتعلمين	38	8.33	10	16.67	10	75.00	80	47.50
8	تنمي أهداف الرياضة المدرسية الصفات الخلقية للمتعلمين	37	6.67	13	21.67	9	71.67	81	41.70
9	تساعد الأهداف المتعلمين على اكتساب السلوك الاجتماعي	36	15.00	10	16.67	14	68.33	88	33.10

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,991



يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين إجابات عينة البحث على عبارات المجال الأول (أهداف التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات المجال قد تراوحت بين (38,89-56,67)، وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) في جميع العبارات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ( محمد ربيع 2010 ) (66)، حيث هناك تفاوت في صياغة الأهداف التي من أجلها تدرس مادة التربية الرياضية وتفاوت تناسب الأهداف الموجودة مع متطلبات المراحل التعليمية مع حاجات وميول ورغبات المتعلمين.

كما أشارت عدد من الدراسات أن عدم وضوح أهداف منهج التربية الرياضية مع عدم مناسبة أهداف الرياضية المدرسية مع متطلبات المراحل التعليمية.

ويرى ( محمود الربيعي 2011 ) (55) إن من المهم تحديد الأهداف المعرفية والمهارات الوجدانية للمنهج التربية الرياضية المقترح.

كما يؤكد ( محمود الربيعي 2006 ) (37) أن منهج التربية الرياضية لا يشير من قريب ولا من بعيد إلى المفاهيم الصحية التي تعد من الجوانب المهمة في التربية الرياضية.

#### 2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجال الثاني ( الإمكانيات المادية ):

جدول (2) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي وكا<sup>2</sup> لاستجابات عينة البحث في المجال الثاني (الإمكانات)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا <sup>2</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	يتوافر الأدوات والأجهزة البديلة لتنفيذ مفردات منهج الرياضة المدرسية	6	11.67	3	3.33	53	85.00	72.70
2	تعتبر الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي	8	11.67	5	5.00	55	83.33	67.90
3	تسمح مساحة الملاعب بتنفيذ منهج الرياضة المدرسية	7	10.00	2	3.33	50	86.67	77.20
4	تناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية.	10	13.33	6	6.67	48	80.00	59.20
5	تناسب الملاعب مع عدد طلاب درس الواحد في الحصة الدراسية	9	11.67	7	10.00	49	78.33	54.70
6	يتوافر ميزانية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب	11	16.67	4	5.00	43	78.33	55.90
7	يوجد حجرة لتغيير الملابس الرياضية للمتعلمين	10	15.00	4	5.00	50	80.00	59.70
8	تنبعث أتربة من أرض الملعب أثناء تنفيذ درس	5	5.00	4	5.00	52	90.00	86.70
9	توجد أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية	8	10.00	3	3.33	51	86.67	77.20

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين إجابات عينة البحث على عبارات المجال الثاني (الإمكانات) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات المجال قد تراوحت بين (38,33-46,11)، وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (لا) في جميع العبارات.



وتتفق هذه النتائج مع دراسة محمود الربيعي ومضر عبد الباقي (2010م) (17) على أن هناك قصور في الإمكانيات المادية والبشرية، عدم توفر أدوات وأجهزة للقياس في المدارس، الأدوات المتوفرة لا تتناسب مع أعداد المتعلمين. ويؤكد نتائج دراسة ( أحمد إبراهيم 2002) (5) ضرورة زيادة الاعتماد المالي للتغلب على قلة الإمكانيات المادية، وإمكانيات توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي. ويؤكد ( محمود الربيعي 2001) (34) أن هناك نوع من استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستغلالها لصالح الأنشطة الثقافية وغيرها من الأنشطة داخل المدرسة. ويرى التربويون إن أنه عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لا بد من الاهتمام بالإمكانيات بشقيها (البشرية والمادية) والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي لنجاح التخطيط الجيد. كما يؤكد ( محمود الربيعي 2001) (34) أن هناك عجز نقص الإمكانيات والأدوات الرياضية، ويشمل العجز أيضاً في نقص عدد معلمي التربية الرياضية بالمدارس. كما تشير نتائج دراسة أيمن أحمد عبد الرحمن (2013م) (8) على عدم الحصول التلاميذ على أداة رياضية أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

#### 3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجال الثالث ( الإدارة المدرسية )

جدول (6) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي وكما لاستجابات عينة البحث في المجال الثالث (الإدارة المدرسية)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	م
		%	ك	%	ك	%	ك		
1	تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية الرياضة المدرسية	6.67	33	5.00	3	88.33	4	71	81.70
2	زيادة نصاب المدرس عن المقرر له	11.67	5	5.00	35	83.33	10	77	67.90
3	توزيع دروس التربية الرياضية في الجدول الدراسي مناسب	13.33	20	8.33	25	78.33	15	81	54.90
4	انتظام مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المتابعة	10.00	25	8.33	22	81.67	13	77	63.10
5	الاهتمام بدورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية	10.00	15	5.00	31	85.00	14	75	72.30
6	تشجيع الإدارة المدرسية على عمل فرق رياضية مدرسية	6.67	38	3.33	12	90.00	10	70	86.80
7	تدعم إدارة المدرسة مادياً مدرس التربية الرياضية لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية	15.00	15	8.33	15	76.67	30	83	51.10
8	تهتم إدارة المدرسة الأنشطة الخارجية بعد اليوم الدراسي	11.67	16	10.00	30	78.33	14	80	54.70

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين إجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (الإدارة المدرسية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0,05، كما اتضح أن النسبة المئوية لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (38,89-45,00)، وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) في جميع العبارات.

تؤكد نتائج دراسة (سها عبد الفتاح 2003) (13) على أن هناك نوع من إهمال درس التربية الرياضية المتعمد بوضعها نهاية اليوم الدراسي في الوقت الذي يجب أن تكون الرياضة الصباحية هي التي تعطي الثمار لمن يزاولها وليس في نهاية اليوم الدراسي وبعد إجهاد الجسم.

وتؤكد دراسة (موسى محمد عباس 2008) (16) أن وضع درس التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي يؤدي إلى عدم استطاعة المدرس تحقيق الهدف من درس التربية الرياضية، كما يؤكد ذلك الدراسات التي أثبتت نتائجها أن أنه يتم استبدال درس التربية الرياضية بدروس المواد الأخرى، كما أن تكديس الجدول الدراسي له الأثر السلبي على ممارسة النشاط الرياضي للطلاب.

اتفق ذلك مع نتيجة دراسة (Conkele) (1997) (27) التي أشارت إلى أن مطالب مدرس التربية البدنية هي زيادة الوقت المخصص لتنفيذ منهاج التربية الرياضية والسبب يعود إلى أن مقرر التربية الرياضية له حصتان أسبوعياً وهذا لا يكفي لتحقيق أهداف هذا المقرر من الناحية النظرية والعملية، بالإضافة إلى أن وقت الحصة الواحدة لا يكفي أيضاً.



ويتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات التي تؤكد أن كثرة المواد الدراسية بالمدارس يؤدي إلى تكديس اليوم الدراسي بالدروس والذي يعتبر أحد معوقات تحقق منهاج الرياضة المدرسية والنشاط الرياضي، وقلة عدد دروس التربية الرياضية حيث يتم الحصول على درس واحد في الأسبوع الدراسي الكامل.

4 الخاتمة:

1-4 استنتج الباحث:

بناءً على النتائج التي خرجت بها الدراسة الحالية فقد استنتج الباحثون ما يلي:

- إن ضعف مستوى الأداء في نتائج المسابقات والبطولات التي تجريها الإدارة للرياضة المدرسية من أسبابها تفاوت الأهداف الموضوعية للرياضة المدرسية من حيث (شموليتها – الجوانب النفسية – جوانب سلوكيات الصحة والبيئة – الجوانب المعرفية – جوانب اللياقة البدنية).
- تعتمد الفعاليات والنشاطات الرياضية في المدارس بشكل أساسي على الإمكانيات المادية وإن قلتها ينعكس بالمقابل على ضعف أنشطة المنهاج المتكامل في مادة التربية الرياضية (النشاط الداخلي – النشاط الخارجي).
- إن الدعم الإداري المتمثل بالإدارة المدرسية يساهم بالمقابل النشاطات الطلابية للرياضة المدرسية وإن دور الإدارة المدرسية يعزز من نجاح الرياضة المدرسية بشرط توافر المقومات المالية لذلك.

2-4 أوصى الباحث:

في ضوء النتائج التي خرجت بها الدراسة يوصي الباحثون بالآتي:

- الإفادة من المقياس الذي استخدمته الدراسة الحالية وتطويره بجوانب أخرى.
- إعداد أهداف شمولية للرياضة المدرسية تضم الجوانب المعرفية والنفوس حركية والوجدانية والصحية.
- التأكيد على المدارس وبكافة مستوياتها بمتابعة أهداف الرياضة المدرسية.
- التنسيق بين وزارة التربية مع الوزارات ذات العلاقة وتشجيع الفعاليات الرياضية الداخلية والخارجية.

## المصادر العربية والأجنبية

المصادر العربية:

- أمين أنور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية ( دليل معلم الفصل والتربية العلمية ) ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994م.
- خالد أحمد إبراهيم: تقويم واقع التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس الرياضية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الملك عبدالعزيز، 2006م.
- غانم مبارك : دراسة واقع الرياضة المدرسية في دولة الكويت، 2007 .
- سها عبد الفتاح أمين العشري: دراسة تقويمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، 2003م.
- محمد ربيع : دراسة تحليلية لأهداف منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2010م
- محمود الربيعي: منهاج التربية البدنية والرياضية، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2013.
- محمود داود سلمان : الاشراف والتقويم في التربية الرياضية، ط1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2001.
- محمود الربيعي ومضر عبد الباقي: دراسة تحليلية لمفردات منهج التربية الرياضية في الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2010.
- مصبح عبد الله الكحيلي : معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنها، جامعة الزقازيق، 2005م

	<b>MODERN SPORT</b> <b>JOURNAL</b>	<b>مجلة الرياضة المعاصرة</b>	
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	Vol.18 Issue 4 Year/2019	المجلد 18 العدد 4 للعام /2019	

- مكارم حلمي ابو هرجه: مناهج التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999م.
- موسى محمد عباس : دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة ، المؤتمر العلمي الدولي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2008م.

المصادر الأجنبية:

- Conkele,T: In service programs-, what do physical educators want? Journal of physical education, recreation and dance, vol.68, No.8, 1997.

### الملاحق ملحق (1) (المقياس بصورته النهائية)

#### المحور الأول (أهداف الرياضة المدرسية)

م	العبارات	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
1	الأهداف الموضوعية للرياضة المدرسية مصاغة لغويا بأسلوب واضح.				
2	ينمي منهج الرياضة المدرسية الثقة بالنفس لدي المتعلم				
3	يتيح منهج الرياضة المدرسية الفرصة لإثبات ذات المتعلم				
4	يطور منهج الرياضة المدرسية المواهب الرياضية للمتعلمين				
5	أهداف منهج الرياضة المدرسية مطابق لواقع درس التربية الرياضية				
6	منهج الرياضة المدرسية يحتوي على أنشطة متنوعة لاستغلال وقت الفراغ				
7	منهج الرياضة المدرسية يكسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ				
8	ينمي منهج الرياضة المدرسية الصفات الخلقية للمتعلمين				
9	يساعد منهج الرياضة المدرسية المتعلمين على إكساب صفة الاجتماعية للمتعلمين				

#### المحور الثاني (الإمكانات/ المادية)

م	العبارات	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
1	يتوافر الأدوات والأجهزة البديلة لتنفيذ مفردات منهج الرياضة المدرسية				
2	تعتبر الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي				
3	تسمح مساحة الملاعب بتنفيذ منهج الرياضة المدرسية				
4	تتناسب مقاييس الملاعب مع				



MODERN SPORT

مجلة الرياضة المعاصرة

JOURNAL

special issue of first international scientific conference

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

Vol.18 Issue 4 Year/2019

المجلد 18 العدد 4 للعام /2019

					الأنشطة الرياضية.
					5 تتناسب الملاعب مع عدد طلاب الدرس الواحد في الحصة الدراسية
					6 يتوافر ميزانية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب
					7 يوجد حجرة لتغير الملابس الرياضية للمتعلمين
					8 تتبع أثرية من أرض الملعب أثناء تنفيذ الدرس
					9 توجد أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية

## المحور الثالث ( الإدارة المدرسية )

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		%	ك	%	ك	%	ك
1	تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية الرياضة المدرسية						
2	زيادة نصاب المدرس عن المقرر له						
3	توزيع دروس التربية الرياضية في الجدول الدراسي مناسب						
4	انتظام مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المتابعة						
5	الاهتمام بدورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية						
6	تشجيع الإدارة المدرسية على عمل فرق رياضية مدرسية						
7	تدعم إدارة المدرسة مادياً مدرس التربية الرياضية لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية						
8	تهتم إدارة المدرسة الأنشطة الخارجية بعد اليوم الدراسي						

## ملحق (2)

## أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبيان

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. محمود داود الربيعي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
2	أ.م.د. صدام محمد فريد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
3	أ.م.د. حيدر عبدالرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
4	أ.م.د. فراس سهيل	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
5	أ.م.د. سلام جبار صاحب	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
6	أ.م.د. جبار رشك	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
7	م.د. علاء خلدون	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
8	أ.د. ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
9	أ.د. عبدالجبار سعيد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية