

دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة الانبار

نسليم عبد الاله عبد العزيز الشايع
 أنس عبد الستار عيد
 وزارة التربية - مديرية تربية الأنبار - قسم تربية هيت - النشاط الرياضي المدرسي

المخلص :

تهدف الدراسة إلى معرفة دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة الانبار. وقد حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين: -

1- ما هو دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الأنبار

2- هل يختلف دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية باختلاف المؤهل الدراسي (بكالوريوس تربية رياضية، دبلوم كلية مجتمع) والخبرة (1-5 سنوات، من 6 سنوات فما فوق)؟.

تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة الانبار ويمثلون مديريات واقسام التربية (الرمادي - هيت - حديثه - الفلوجة - القائم - عنه - رواة - الخالدية) والبالغ عددهم (217) معلماً حسب الاحصائيات الفعلية لمشرفي التربية الرياضية واقسام شؤون الطلبة والنشاطات المدرسية. وتكونت عينة الدراسة من (179) معلماً يشكلون 83% من المجتمع الكلي للدراسة. أعد الباحثان لهذا الغرض استبانة تكونت من (60) عبارة توزعت على خمسة مجالات.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية: -

1- دلت نتائج المتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين على وجود دور فعال لمدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي في كافة مجالات الدراسة.

2- جاءت مجالات دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالتالي:

الامكانيات والمستلزمات (3.63) الحوافز (3.45) التخطيط (3.39) المشكلات والصعوبات (3.17) النمو المهني (3.03) .

3- وجود فروق في وجهات النظر حول تفعيل دور المدير للنشاط المدرسي ولصالح حملة البكالوريوس ومن لديهم خبرة أكثر من 6 سنوات .

خلصت الدراسة الى عدد من التوصيات من الضروري أن يقوم بها مدير المدرسة أهمها:

1- الاهتمام بدارسة واستيعاب أهداف التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية بشكل واعي ومتأني واعتبارها من الأمور الهامة التي تأخذ عناية في خطة الإدارة المدرسية.

2- ضرورة توفير جو مناسب لمعلم التربية الرياضية للعمل بكفاءة وتقديم الحوافز المادية والمعنوية له واشراكه في صنع أي قرار خاص بالنشاطات الرياضية.

الكلمات المفتاحية: تفعيل النشاط الرياضي المدرسي - مدارس محافظة الانبار

The role of the school principal in activating school sports activity from the point of view of the teachers of physical education in the schools of Anbar province

	MODERN SPORT JOURNAL مجلة الرياضة المعاصرة special issue of first international scientific conference عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول Vol.18 Issue 4 Year/2019 المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
---	--	---

Naseem Abdel-Alah Abdul Aziz Alshaya

Anas Abdul Sattar Eid

Ministry of Education - Anbar Education Directorate - Department of Education Hit - School Sports Activity

Abstract

The study aims to know the role of the school principal in activating school sports activity from the point of view of the teachers of physical education in the schools of Anbar province. The study attempted to answer the following questions - :What is the role of the school principal in activating school sports activity from the point of view of the teachers of physical education in Anbar province -2Does the role of the school principal differ from the point of view of the physical education teachers according to the different qualifications of the academic (Bachelor of Sports Education, Diploma of Community College) and experience (1-5 years, 6 years and above) ?The society of the study is a teacher of physical education in the schools of Al-Anbar governorate. They represent the directorates and sections of education (Ramadi-Heit-Haditha-Fallujah, which is based on him -Rawat-Khalidiya), which are (217) teachers according to the actual statistics of sports education supervisors.

The study sample consisted of (179) teachers constituting 83% of the total population of the study. For this purpose, the researchers prepared a questionnaire consisting of (60) words divided into five fields.

The study reached the following results -:The results of the mathematical averages of teachers' responses showed an effective role for the school principal in activating the sports activity in all fields of study.

- 2The areas of the role of the school principal in activating sports activity from the point of view of physical education teachers ranked in descending order as follows:

(3.63)Incentives (3.45) Planning (3.39) Problems and Difficulties (3.17) Professional Growth.(3.03)

- 3There are differences in views on activating the role of the director of the school activity and for the benefit of the bachelor campaign and those with more than 6 years experience. The study concluded that a number of recommendations are necessary to be made by the school principal:

- 1interest in the study and absorption of the objectives of physical education for each stage of education in a conscious and careful and considered important things that take care in the school curriculum.

2 - the need to provide a suitable atmosphere for the teacher of physical education to work efficiently and provide material and moral incentives for him and his involvement in the making of any decision on sports activities.

Keywords: activating school sports activity - Anbar Governorate schools

**1-التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

الإدارة فن من فنون الإنسانية التي توارثها الإنسان جيلاً بعد جيل، نظراً لأهميتها للمجتمعات المنظمة، لأنها تتضمن عمليات هامة كالخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتنسيق وتوجيه العاملين نحو تحقيق الأهداف المنشودة.

وقد ظهرت تعريفات كثيرة للإدارة نظراً لأنها تدخل في شؤون المجتمع المختلفة، وتنتشر في كل أنواع المؤسسات والتنظيمات، فهي توجيه نشاط وجهود مجموعة من الأفراد نحو تحقيق هدف مشترك من تنظيم وتنسيق هذه الجهود. وهي وظيفة إنسانية للاستغلال موارد المجتمع وتحقيق رفاهيته وتقديمه. وتعد وظيفة الإدارة استخدام جميع الإمكانيات والقدرات والتسهيلات التي تتوفر في البيئة المعنية للحصول على أكبر قدر ممكن من الانتاج بطريقة فعالة ومثمرة وبأقصر وقت ممكن وأقل تكلفة.

"أن كلمة الإدارة من الكلمات الواسعة جداً، ولها معان ودلالات كثيرة ولأجل الإحاطة بها لابد من معرفة معاني الكلمة ليعيننا على استيعابها، فإذا نظر إلى ما تدل عليه كلمة الإدارة من معان نستطيع ان نفهمها تعريفها وبالتالي نستطيع التعبير عنه".

وتكمن أهمية البحث من أهمية التربية الرياضية في حياة ابنائنا الطلبة فإن الباحثان يأملون في هذه الدراسة الى تسليط الضوء على موضوع (النشاط المدرسي الرياضي) وابرازه كدور هام ينبغي أن يكون مجال اهتمام مدير المدرسة عند وضع الخطط الإدارية التربوية لمدرسته. فضلاً عن ذلك تساهم هذه الدراسة في بيان دور المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي واطلاع المديرين على حقيقة ممارستهم هذا الجانب التربوي الهام من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. إضافة الى حاجة محافظة الأنبار الى دراسات تربوية من هذا القبيل لزيادة فعالية الإدارة التربوية في جوانب العملية التعليمية. أصبح دور المدير والمعلمين من اهم الحاجات الضرورية للمجتمع، لأهمية البيئة وضرورة المحافظة عليها وعلى مقوماتها ، وأصبح هذا الدور أكثر أهمية وضرورة بالوقت الحاضر، بسبب تنوع حياة الإنسان ورفاهيته المرتبطة بالبيئة وحمايتها ، فحياة الإنسان ترتبط بالبيئة بشكل كبير التي أوجد فيها من خلال تطوره العقلي والحضاري ، لذا كان من الضروري أن يكون جميع المعلمين بمختلف تخصصاتهم على وعى بمستحدثات التقنية الحديثة ، ولمعلمي التربية الرياضية أهمية خاصة نظراً لطبيعة تخصصهم التي تمكنهم من تقدير حالات طلابهم البدنية ، " ويتم ذلك من خلال وعى معلم التربية الرياضية بتلك المستحدثات التكنولوجية ، وتبقى الدعوة لتوظيفها وان يؤمن بها هو أم لا وبأهميتها". لذا حددت مشكلة الدراسة بالدور الفعلي لمدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الأنبار، كون المدير هو قائد العملية التربوية والمرشد لهم وموجه لهم نحو الأنشطة التربوية".

1-2 هدفاً للبحث:

1- التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الأنبار.

2- التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية باختلاف المؤهل الدراسي (بكالوريوس تربية رياضية، دبلوم كلية مجتمع) والخبرة (1-5 سنوات ،6-سنوات الى ما فوق).

	MODERN SPORT JOURNAL مجلة الرياضة المعاصرة special issue of first international scientific conference عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول Vol.18 Issue 4 Year/2019 المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
---	--	---

3-1 فرضيتا البحث:

- 1-لا توجد فروق بين متوسطات اجابات المعلمين حول دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي تعزى إلى المؤهل المدرسي (دبلوم، بكالوريوس).
- 2-لا توجد فروق بين متوسطات اجابات المعلمين حول دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي تعزى إلى الخبرة (1-5 سنوات، 6-سنوات الى ما فوق).

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: معلمين التربية الرياضية في محافظة الأنبار وعددهم 179 معلماً.
- 2-4-1 المجال الزماني: الفترة من 2018/2/1 إلى 2018/5/10.
- 3-4-1 المجال المكاني: مديرية واقسام تربية الانبار.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات المتبادلة، لملائمته مشكلة البحث بوصفه أكثر المناهج ملائمة للوصول إلى اهداف الدراسة الحالية" هي دراسة شاملة مستعرضة للعدد الكبير من الحالات نسبياً في وقت معين". والمنهج هو "طريقة يصل بها الباحث إلى الحقيقة".

2-2 مجتمع البحث وعينه

إن اختيار عينة البحث يعتمد على طبيعة الظاهرة المراد دراستها والامكانيات المادية والفنية المتاحة والوقت اللازم للدراسة، وحين يجمع الباحث معلوماته، " فإنه يلجأ الى جمعها إما من المجتمع الأصلي كله أو عينة ممثلة هذا المجتمع".

وتم تحديد مجتمع الدراسة ويتكون من جميع معلمي التربية الرياضية ممن يدرسون مبحث التربية الرياضية في مدارس محافظة الانبار ويمثلون مديريات واقسام التربية (الرمادي -هيت-حديثه-الفلوجة - القائم-عنه -رواة - الخالدية) إذا أن مجتمع البحث الكلي بلغ عددهم (218) معلماً في مديرية التربية بمحافظة الأنبار حسب الاحصائيات من واقع سجلات مشرفي التربية الرياضية ومسئول النشاط الرياضي في أقسام شؤون الطلبة بمديرية التربية بمحافظة الأنبار.

وتعد عينة البحث من الخطوات والمراحل المهمة في البحث إذا أن العينة الجيدة لا بد لها من أن تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً ينسجم وطبيعة المشكلة والمعلومات المطلوبة ويسمح بتعميم نتائجها. اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (179) معلماً يشكلون 83% من المجتمع الكلي للدراسة للمعلمين المعنيين في الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة على مديريات وأقسام التربية في محافظة الانبار.

جدول (1)

توزيع أفراد اعينة على مديريات وأقسام التربية في محافظة الانبار



(2)

جدول

م	المديرية واقسام التربية	بكالوريوس	دبلوم
1	مديرية التربية الرمادي	32	32
2	مديرية التربية هيت	9	16
3	مديرية التربية الفلوجة	11	11
4	مديرية التربية الخالدية	8	7
5	مديرية التربية راهو	16	7
6	مديرية التربية عنه	10	8
7	مديرية التربية القائم	7	5
	المجموع	93	86

وقد تم توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة:
المتغير الأول (المؤهل الدراسي): بلغ عدد معلمي التربية الرياضية الذين شاركوا في الإجابة على عدد

المديرية واقسام التربية	عدد العينة	النسبة المئوية إلى المجتمع
مديرية التربية الانبار	64	79%
مديرية واقسام التربية	من 1-5 سنوات	من 6 سنوات الى ما فوق
مديرية التربية الرمادي	32	100%
مديرية التربية الفلوجة	22	96%
مديرية التربية هيت	11	93%
مديرية التربية الخالدية	15	62.5%
مديرية التربية راهو	23	82%
مديرية التربية عنه	18	78%
مديرية التربية القائم	12	86%
المجموع	179	100

فقرات الاستبيان (179) معلماً بنسبة (83%) من مجتمع الدراسة والجدول (2) يبين توزيع أعداد المعلمين حسب متغير المؤهل الدراسي.

الجدول (3)

توزيع عينة الدراسة حسب متغير الخبرة في التدريس
توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل الدراسي

3	مديرية التربية الفلوجة	9	13
4	مديرية التربية الخالدية	4	11
5	مديرية التربية راه	9	14
6	مديرية التربية عنه	5	13
7	مديرية التربية القائم	2	10
	المجموع	34	145

المتغير الثاني: الخبرة في التدريس (1-5 سنوات، 6-سنوات الى ما فوق).
بلغ عدد معلمي التربية الرياضية الذين شاركوا في الإجابة على عدد فقرات الاستبيان (179) معلماً بنسبة (83%) من مجتمع الدراسة والجدول (3) يبين توزيع أعداد المعلمين حسب متغير الخبرة في التدريس (1-5 سنوات، 6-سنوات الى ما فوق).

- 3-2 الأجهزة وأدوات ووسائل جمع البيانات**
- تعد أدوات البحث "الوسيلة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات أو العينات أو الأجهزة". إذا يقصد بالأدوات الوسيلة التي يجمع بواسطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، لذا استعان الباحثان بالأدوات والأجهزة الآتية:
- ساعة توقيت يدوية.
 - الحاسبة الالكترونية (لاب توب Dell) صيني الصنع.
 - حاسبة الكترونية صغيرة نوع شارب ياباني الصنع.
 - المصادر العربية والأجنبية.
 - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
 - استمارة جمع البيانات والمعلومات.
 - استبيان الواقع الفعلي لدور مدير المدرسة.
- 4-2 مقياس دور تفعيل النشاط الرياضي:**

تم اعتماد مقياس دور تفعيل النشاط الرياضي المعد من قبل الباحث (عيسى على محمود) والذي يتضمن 60 عبارة موزعة على 5 مجالات تقيس دور تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من قبل مدير المدرسة ومن وجهة نظر المعلمين. والجدول (4) يبين تفاصيل توزيع العبارات في المجالات.

جدول (5) توزيع الفقرات على المجالات

ت	المجال	الفقرات	العدد
1	التخطيط	1,2,3,4,5,6,19,20,21,22,34,35,36,37,47,48,53,54,55	18
2	المشكلات والصعوبات المتعلقة بالنشاط الرياضي	7,8,9,10,23,24,25,37,38,39,40,49,50,56	14
3	الامكانيات والمستلزمات	11,12,26,41,42,51	6
4	النمو المهني للمعلم	13,14,15,27,28,29,43	7
5	الحوافز	16,17,18,30,31,32,33,44,45,46,52,57,58,59,60	15

وتكون الاجابة على عبارات المقياس وفق سلم خماسي (درجة كبيرة جداً = 5)، (درجة كبيرة = 4)، (درجة متوسطة = 3)، (درجة قليلة = 2)، (درجة قليلة جداً = 1). وبذلك تكون اعلى إجابة على المقياس (300) درجة و اقل درجة بالمقياس (60) درجة والوسط الفرضي (180) درجة.

5-2 التجربة الاستطلاعية:

أن الهدف من القيام بالتجربة الاستطلاعية هو التأكد من وضوح فقرات المقياس والتعرف على السببيات والمعوقات التي ترافق تطبيق تجربة البحث الرئيسية في صباح يوم الخميس المصادف 2018/3/15 قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مديرية وأقسام التربية في محافظة الأنبار كافة، وفي خارج عينة البحث الرئيسية، إذا بلغ عدد المعلمين (42) معلماً. للتعرف على المعوقات التي قد تصادف الباحثان.

6-2 التجربة الرئيسية:

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية قام الباحثان في الساعة العاشرة صباحاً في يوم الأحد المصادف 2018/3/25 إلى يوم الأحد 2018/4/1 بتوزيع الاستبانات على جميع مجتمع الدراسة المكون من (218) معلماً للتربية الرياضية في مديرية وأقسام التربية في محافظة الأنبار، باليد إلى مشرف التربية الرياضية أو مسئول النشاط الرياضي ، وطلب اليهم القيام بإجراءات تعبئتها بالمعلومات المطلوبة وفقاً لأرائهم وبالكيفية التي يرونها مناسبة ، تمت إعادة الاستبانات في كافة مديرية وأقسام التربية في محافظة الأنبار معبأة بالمعلومات المطلوبة ، بلغ عدد الاستبانات العائدة من مديرية وأقسام التربية في محافظة الأنبار المذكورة (179) استبانة من أصل (218) استبانة بنسبة (83%).

7-2 الوسائل الإحصائية:

استعملت القوانين الإحصائية وفق نظام ال (spss) الإحصائي:

- 1- النسبة المئوية.
- 2- الوسط الحسابي.
- 3- الانحراف المعياري.
- 4- الوسط الفرضي.
- 5- الوزن المئوي.
- 6- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

الجدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وأقل قيمة وقيمة ت المحسوبة للعينة الواحدة لمقياس دور تفعيل النشاط المدرسي

المعالم الإحصائية	مقياس دور تفعيل النشاط المدرسي
الوسط الحسابي	211,41
وسط فرضي	180
انحراف معياري	21,9
معامل الالتواء	0,023
أقل قيمة حققتها العينة	167
قل قيمة بالمقياس	60
أكبر قيمة حققتها العينة	278
أكبر قيمة بالمقياس	300
قيمة ت للعينة الواحد	128,8
مستوى الخطأ	0,000
مستوى الدلالة	0,000
دلالة الفروق	معنوي

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

بعد توزيع الاستمارات واستجابة أفراد العينة لها، تم جمع البيانات وتبويبها لأجل التعامل معها احصائياً لأثبات فروض البحث كما في الجدول (6)

تبين من الجدول (6) ان عينة البحث لها دور في تفعيل النشاط المدرسي الرياضي كون قيم الوسط الحسابي أكبر من قيم الوسط الفرضي. كما ان قيمة ت المحسوبة للعينة الواحدة حققت مستوى خطأ اقل من مستوى دلالة 0,05 وهذا يعني ان مدرء المدارس لهم دور في تفعيل النشاط المدرسي الرياضي من وجهة نظر المعلمين.

جدول (7)

يبين المعالم الإحصائية لمجالات المقياس

ت	المجالات	عدد الفقرات	س	ع	الوزن المنوي	الرتبة
1	مجال التخطيط	18	61.35	15.18	3.96	3
2	مجال المشكلات والصعوبات المتعلقة بالنشاط الرياضي	13	44.47	6.99	3.65	4
3	مجال الامكانيات والمستلزمات	7	30.58	5.98	3.93	1
4	مجال النمو المهني للمعلم	8	20.16	6.18	3.23	5
5	مجال الحوافز	14	52.80	3.58	3.54	2

تبين من الجدول (7) ان متوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين لدور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي حسب مجالات الدراسة قد تراوحت ما بين (3.33- 3.96). وجاء المجال الثالث بالترتيب الأول والمجال الرابع بالترتيب الخامس أي ان مدرء المدارس يعملون على توفير الإمكانيات والمستلزمات وقلة دورهم في النمو المهني لمعلم التربية الرياضية.

الجدول (8)

يبين المعالم الاحصائية لإيجاد الفروق بين افراد عينة البحث وفق متغير المؤهل الدراسي والخبرة

الوسط الحسابي		الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
المؤهل الدراسي	دبلوم	86	203,82	23,7	معنوي
	بكالوريوس	93	219,62	16,35	
الخبرة	1-5 سنوات	34	179,6	10,3	معنوي
	6 فما فوق	145	216,3	18,9	
معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) >$					

تبين من الجدول (8) ان عينة البحث توجد بينهم فروقات من حيث المؤهل الدراسي والخبرة ولصالح حملة البكالوريوس ومن لديهم خبرة 6 سنوات فما فوق من وجهة نظرهم حول تفعيل دور المدير للنشاط الرياضي المدرسي , ويعزو الباحثان ذلك الى ان حملة البكالوريوس ومن لديهم خبرة اكثر من ستة سنوات يكون لديهم وعي وادراك وتفهم لدور المدير وما يقوم به من واجبات ومهام تجاه النشاط الرياضي المدرسي .

4-الخاتمة :

4-1 استنتج الباحثون :

- من خلال نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية: -
- 1-دلت نتائج المتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين على وجود دور فعال لمدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي.
- 2-جاءت مجالات دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالتالي:
- الامكانيات والمستلزمات أولاً والحوافز ثانياً، والتخطيط ثالثاً، والمشكلات والصعوبات رابعاً، وجاء مجال النمو المهني بالترتيب الأخير.
- 3-وجود فروق في وجهات النظر حول تفعيل دور المدير للنشاط المدرسي ولصالح حملة البكالوريوس ومن لديهم خبرة أكثر من 6 سنوات.

4-2 اوصى الباحثون :

- خلصت الدراسة الى عدد من التوصيات من الضروري أن يقوم بها مدير المدرسة أهمها:
- 1-الاهتمام بدارسة واستيعاب أهداف التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية بشكل واعي ومتأن واعتبارها من الأمور الهامة التي تأخذ عناية في خطة الإدارة المدرسية.
- 2-ضرورة توفير جو مناسب لمعلم التربية الرياضية للعمل بكفاءة وتقديم الحوافز المادية والمعنوية له واشراكه في صنع أي قرار خاص بالنشاطات الرياضية.
- 3-متابعة فعاليات النشاط الرياضي المدرسي بكافة اشكالها، وفي مختلف المراحل الدراسية ومدى التزام المدارس بالتعليمات الصادرة بشأنها.

	MODERN SPORT JOURNAL مجلة الرياضة المعاصرة special issue of first international scientific conference عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول Vol.18 Issue 4 Year/2019 المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
---	--	---

المصادر العربية والأجنبية :

- 1- جبرين عطية؛ اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الهاشمية نحو نمو تكنولوجيا التعليم. (مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد السابع – الكتاب الرابع، 1988).
- 2- شلتوت حسن ومعوذ حسن؛ التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. ط 3: (دار الفكر العربي الجامعة اليسوعية، 1987).
- 3- صالح شافي ساجت؛ الإدارة أحوالها وأفكارها. (دار العرب للدراسات والنشر والترجمة، دمشق، سوريا، 2010).
- 4- عزت جرادات؛ المدرسة والمعلم في الإدارة المدرسية. (قطر، مجلة التربية، العدد 83، وزارة التربية والتعليم، 1987).
- 5- علي جواد الطاهرة؛ منهج البحث الأدبي. ط7: (بغداد، مطبعة الديوانية، 1986).
- 6- عيسى علي محمود؛ دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد. (رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن، 1993).
- 7- محمد محسن علاوى وأسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي. ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- 8- هاني عبد الرحمن الطوي؛ الإدارة التربوية والسلوك المنظم. (عمان، الجامعة الاردنية، 1993).
- 9- وجيه محبوب وأحمد بدري؛ البحث العلمي. (دار الكتب والنشر، جامعة بغداد، 2002).
- 10- وجيه محبوب؛ البحث العلمي ومنهاجه. (بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).

