



توجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية بالمدارس الى العمل الاداري واهمال اختصاصهم الرياضي

بلال حاتم عبد الغفور رونق ناطق محمد علي شريف سلمان علي حسن

وزارة التربية -تربية محافظة الاتبار -قسم تربية قضاء الفلوجة جامعة النهرين/ كلية العلوم السياسية جامعة النهرين / كلية الطب

alsport982@gmail.com

Dr.sport99@yahoo.com

المستخلص

المقدمة وأهمية البحث تبين أهمية درس التربية الرياضية للطلبة وأثرها في تحقيق التوازن بين المستوى العقلي والجسدي والتعاون والتكيف الاجتماعي لهم ودور مدرسي التربية الرياضية في مجال التربية وخدمة المجتمع وتنمية القدرات المعرفية والشخصية والبدنية واكتشاف المواهب الرياضية لرغد المنتخبات الوطنية ، أما مشكلة البحث تكمن بالتعرف على اسباب توجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية لممارسة العمل الاداري في المدرسة وأسباب ابتعادهم عن ممارسة اختصاصهم لدرس التربية الرياضية ، وقد حدد مجتمع البحث ب(١٤٩) مدرسة (تابعة لقسم تربية الفلوجة) والتي ضمت المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية وكلما الجنسين ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي ومدرسي التربية الرياضية كما تم تصميم استمارة استبيان تضمنت أربعة محاور يضم كل محور عدد من الفقرات الخاصة بهذه المحاور ، كما تم معالجة النتائج احصائيا بواسطة الحقيبة الاحصائية (spss) واستنتج الباحثان ان مدارس البنات يضعف فيها ممارسة درس التربية الرياضية لقلّة المدرسات وتوجهه بعض المدرسين لتدريس دروس اخرى من غير اختصاصهم وتوجه البعض الاخر للعمل الاداري ، قلّة الملاعب لعدد من المدارس ، ضعف الوعي العام بأهمية درس التربية الرياضية ، قلّة تجهيز (الأدوات والمستلزمات) وقد أوصى الباحثان عدم استغلال الملاعب لبناء الصفوف، توفير الاجهزة والادوات والتخصيصات المالية لاقامة النشاطات الرياضية ، اقامة ندوات لزيادة التوعية حول اهمية درس التربية الرياضية بالتعاون مع مديرية التربية ، أنشاء الملاعب في المدارس التي تخلو منها .

Abstract :

Physical education Teachers went to teachers went to administrative work and neglected their qthletic competence

Bilal Hatem Abdel Ghafour Rawnaq Natiq Mohammed Ali Salman Ali . Hasan

The Introduction and the importance of the research shows the importance of sports lesson for students and its effect on the balance between the mental and physical level and cooperation and social adjustment for them, and the role of teachers of physical education in the field of education and community service and physical abilities and discover, sport talents to refine national teams the problem of research lies in Identifying why teachers of physical education went to practice the administrative work in the school and the reasons for their exclusion from exercising their specialization in the study of physical education. The research community identified (149) school belonging to (department of Education Fallujah) and it included primary and secondary schools for both genders. The research sample was chosen in deliberate manner by the teachers of physical education. The two researchers recommended not to use stadiums equipment, tools and financial allocations for the establishment of sports activities. Organizing seminars to raise awareness about in cooperation with the directorate of education and establish playgrounds in school that are free of them.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

اهتمت الدول بدرس التربية الرياضية وخاصة" الدول المتقدمة منها حيث تعده من مناهج المدرسة الحديثة وأصبح من الامور الهامة التي تستند عليها الدول في سبيل تكوين جيل قوي البنية يتمتع بالصحة الجسمية والعقلية ، ويهدف درس التربية الرياضية إلى تعلم الافراد القيم المعرفية التي تسهم في تكوين شخصيتهم بشكل متكامل والى تحقيق التوازن بين



المستوى العقلي والجسدي كما يساهم في إتاحة الفرصة لاكتشاف المواهب الرياضية التي ترفد المنتخبات الوطنية الرياضية .

في الوقت الذي تعد المدرسة المؤسسة التربوية والاجتماعية التي تعمل على تكوين شخصية الطالب وتوثيق العلاقات الاجتماعية بين افراد المجتمع من خلال ما يجدون من مجالات واسعة للاطلاع والتربية والتعليم والتعاون والتكيف الاجتماعي والتدريب ، فإن مدرس التربية الرياضية يعد عنصرا مهما في حث الطلبة لممارسة الألعاب والانشطة الرياضية المفيدة لهم والابتعاد عن الخمول والكسل وتحريك اعضاء الجسد والاجهزة الوظيفية للجسم ، كما يساهم في مجال التربية وخدمة المجتمع إذ يقوم بتخريج جيل مثقف ورياضي يهدف إلى تنمية فكر الافراد فضلا عن كونه عاملا" مهما لتنمية الفرد من الناحية البدنية، كما اثبتت الدراسات والبحوث وحسب الاحصائيات المقدمة في هذا الجانب أن اكثر لاعبي الاندية والمنتخبات هم من كانوا يمارسون الرياضة المدرسية وهذا دليل على الدور الفعال لمدرس التربية الرياضية والذي يساهم في رقي المجتمع وتحقيق التعاون بين أفراده ، ومن هنا تكمن لنا أهمية البحث حيث يعد محاولة ايجابية للتعرف على المعوقات التي تجعل المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين بالابتعاد عن ممارسة اختصاصاتهم والتوجه للعمل الاداري المدرسي ، لكي نضع أمام انظار الجميع ومن لهم العلاقة بالجانب التربوي والمسؤولين عن الانشطة الرياضية المدرسية حقائق ميدانية من الواقع ليجتنبوا هذا العزوف بقدر الإمكان، وحتى يمكن الوصول بالرياضة المدرسية إلى أعلى مستوى وضمان استمرارهم في ممارسة اختصاصهم.

٢-١ مشكلة البحث :

يعد درس التربية الرياضية من الدروس المهمة للطلبة حيث يساهم في تنمية المعارف النظرية فضلا عن تنمية الجوانب البدنية والنفسية وأتجاهاتهم وتهيئتهم ليكونوا أعضاء نافعين وأستثارة الطاقات الكامنة لهم للتخلص من القلق والخوف والتردد وأشباع ميولهم وتقويم سلوكهم وأعداد الشخصية المتزنة التي تجمع بين كلا من قوة العقل وقوة الجسم ، الا أن المعوقات التي ترافق عمل مدرس التربية الرياضية منها عدم توفر الامكانيات المادية والادوات والمستلزمات الرياضية والملاعب فضلا عن قلة أهتمام العديد من إدارات المدارس ومديريات التربية بهذا الدرس ساهم بأن يكون هذا الدرس أقل شأنًا عن الدروس الاخرى في المنهج الدراسي كما أن النقص في الكادر التعليمي للعديد من المدارس الامر أدى الى توجه بعض المعلمين والمدرسين الى أشغاله من خلال أخذ دروس غير أختصاصهم والبعض الاخر توجه للعمل الاداري المدرسي فمنهم اصبح مديراً أو معاون في المدرسة مما تسبب في قلة البرامج الرياضية والترويحية للطلبة كما أثر سلبا في رفد المنتخبات الرياضية باللاعبين والموهوبين ، لذا فقد أرتأى الباحثان الى دراسة واقع المعلمين والمدرسين بالتربية الرياضية وأسباب توجههم للعمل الاداري على حساب أختصاصهم الرياضي ووضع الحلول الناجعة لها .

٣-١ يهدف البحث :

- التعرف على اسباب توجه معلمي ومدرسي التربية الرياضية لممارسة العمل الاداري في المدرسة.

- التعرف على اسباب أبتعاد معلمي ومدرسي التربية الرياضية عن ممارسة درس التربية الرياضية .

٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدارس/ قسم تربية قضاء الفلوجة / من هم على

الملاك الدائم ومن كلا الجنسين .

٢-٤-١ المجال الزمني : من ٢٠١٨/٣/١١ ولغاية ٢٠١٨/٦/٤ .

٣-٤-١ المجال المكاني : مدارس قسم تربية الفلوجة / الابتدائية والمتوسطة والاعدادية للطلاب والطالبات .

٢- الدراسات النظرية :

١-٢ الإدارة : عرفها وائل محمد شحاتة (هي ذلك النشاط الإداري المتعلق بتحديد الأهداف و النتائج المرغوبة و

الممكن تحقيقها باستخدام القوة البشرية وغيرها من الموارد المساعدة) (١)

والعمل الاداري المدرسي لا يختلف عن المؤسسات الادارية الاخرى فالمدرسة هي المؤسسة التربوية والاجتماعية التي تعمل على توثيق العلاقات الاجتماعية بين افراد المجتمع، حيث ان الافراد في هذه المؤسسة يجدون مجالات واسعة للاطلاع والتربية والتعليم والتدريب والتعاون والتكيف الاجتماعي لارتباط هذه المؤسسة العامة ارتباطا وثيقا بالمجتمع.

(١) وائل محمد شحاتة : نظام الالكتروني مقترح لإدارة النشاط الرياضي بالمؤسسات الرياضية ، ط ١، دار الوفاء للطباعة والنشر ،

الإسكندرية ، ٢٠١٤ ، ص ٣٩ .



٢-٢ درس التربية الرياضية : ان مزاوله النشاط الرياضي في المجال المدرسي يعتمد وبصورة اساسية على النواحي التربوية والتي تهتم بصفة رئيسية على الجوانب النفسية والاجتماعية للممارسين من التلاميذ ، فدرس التربية الرياضية مثله كمثل المواد المنهجية الدراسية الاخرى ويعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المجال المدرسي ، (فهو نشاط تربوي يعمل على تربية الطالب تربية متكاملة ومترنزة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف اساتذة يعملون على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الاهداف العامة للتربية البدنية) . " والتربية الرياضية كمادة من ضمن مواد المنهج الدراسي بمعنى درس نشاط بدني للتلاميذ يمكن ان يكون ترويحاً بين مادتين من مواد المنهج ويمكن ان يكون وقتاً لاستعادة نشاط التلاميذ ايماناً بأهمية النشاط الرياضي للصحة والبدن " (٢) .

٣- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث: من اجل التعرف على طبيعة الحالة المراد دراستها ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي (بالأسلوب المسحي) لملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

٢-٣ المجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالمدارس التابعة لقسم تربية الفلوجة والبالغ عددها (١٦٦) مدرسة (داخل قضاء الفلوجة) والتي تتضمن المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية ولكلا الجنسين وكما موضح في الجدول (١) ، إذ بلغ مجتمع البحث (١٤٩) مدرسة تابعة لقسم تربية قضاء الفلوجة وتم استبعاد (١٧) مدرسة والتي هي المدارس الاهلية ومدارس التعليم المسرع والمسائية ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي ومدرسي التربية الرياضية من الذكور والاناث والبالغ عددهم (٧٢) معلم / مدرس تربية رياضية كما مبين بالجدول (٢) .

جدول (١)

يبين اعداد مدارس الطلاب والطالبات واعداد توفر الاجهزة والادوات وساحات اللعب في المدارس

ت	المدارس	البنين	البنات	المجموع	الاجهزة والادوات			ساحات		
					توجد	قليلة	معدومة	لا توجد	صالحة	غير صالحة
١	المدارس الابتدائية	51	48	99	18	22	59	53	28	18
٢	المدارس المتوسطة	19	12	31	10	9	12	9	14	8
٣	المدارس الثانوية	1	3	4	-	1	3	2	1	1
٤	المدارس الاعدادية	8	7	15	5	3	7	6	9	-
	المجموع	79	70	149	32	36	81	70	52	27

جدول (٢)

يبين اعداد معلمي ومدرسي التربية الرياضية

ت	المدارس	البنين	البنات	المجموع
1	المدارس الابتدائية	26	17	43
2	المدارس المتوسطة	16	2	18
3	المدارس الثانوية	1	-	1
4	المدارس الاعدادية	8	2	10
	المجموع	51	21	72

(٢) بسطويسي احمد ، عباس احمد صالح ؛ طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، مديرية مطبعة الجامعة ، الموصل، ١٩٨٤



٣-٣ الأجهزة و الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث: استعان الباحثان بالأجهزة و الأدوات والوسائل الآتية :

- ١- جهاز الحاسوب (لا بتوب) نوع (DELL) .
- ٢- الحاسبة العلمية .
- ٣- فريق العمل المساعد (*).
- ٤- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- ٥- المقابلات الشخصية واستطلاع آراء الخبراء والمختصين (**).
- ٦- الملاحظة الميدانية .
- ٧- استمارة استبانة .
- ٨- مقياس ليكرت للموازن الثلاثي . (١)

٤-٣ إجراءات البحث :

عند الاجراءات العملية للبحث قام الباحثان بتصميم استمارة معلومات وتم عرض هذه الاستمارة على الخبراء والمختصين وقد حصلت الاستمارة على نسبة اتفاق لآراء الخبراء والمختصين بنسبة ٨٧% مما يعني صدق استمارة المعلومات المستخدمة في البحث ، كما تم إجراء مقابلة مع معلمي ومدرسي التربية الرياضية من الذكور والاناث في المدارس التابعة لقسم تربية الفلوجة / قيد البحث لأخذ المعلومات الشخصية عنهم من قبل اعضاء فريق العمل المساعد، وتم بعد ذلك إبلاغهم بضرورة ملئ الاستمارة ودونت المعلومات المطلوبة في البحث وقد تضمنت استمارة المعلومات التي قام بتصميمها الباحثان اربعة محاور وكما يلي :-

المحور الأول: يتضمن معلومات عن أهداف درس التربية الرياضية ويحتوي على (٧) فقرات.

- ١- هل أهداف درس التربية الرياضية واضحة ومفهومة للطلبة .
- ٢- هل تتناسب أهداف درس التربية الرياضية مع إمكانات الطلبة الفردية .
- ٣- هل يعيق درس التربية الرياضية المنهاج الدراسي للمدرسة .
- ٤- هل يتم تحديد طرق وأساليب التدريب لدرس التربية الرياضية من قبل مدرس التربية الرياضية مسبقا
- ٥- هل يعمل مدرس التربية الرياضية إلى إيجاد آلية جديدة ومتطورة لاستمرار النشاط الرياضي بصورة أكثر فاعلية و تحقيق النمو المتوازن للطلاب في الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية.
- ٦- هل يعمل مدرس التربية الرياضية إلى وضع برامج أنشطة رياضية متميزة لإعداد الطلاب مهارياً وفقاً لاحتياجات ومتطلبات مجال التربية الرياضية .
- ٧- هل يساهم مدرس التربية الرياضية بخدمة المجتمع من خلال تطوير البرامج والمنافسات الرياضية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي سواء على مستوى الممارسة أو البطولات.

المحور الثاني : يتضمن معلومات عن الأنشطة الداعمة وتحتوي على (٨) فقرات

- ١- هل يوجد تعاون مستمر مابين إدارة الأنشطة الرياضية في مديرية التربية وأدارات المدارس .
- ٢- هل يوجد دعم معنوي ومادي من قبل مدير عام التربية للفرق المشاركة في البطولات الرياضية
- ٣- هل يتم تخصيص ميزانية كافية من قبل المدرسة للأنشطة الرياضية .
- ٤- هل يتم تقييم الأنشطة الرياضية في المدارس من قبل إدارة النشاط الرياضي للمديرية العامة للتربية.
- ٥- هل تسعى إدارة النشاط الرياضي في المديرية العامة للتربية لأن تكون رائدة في إعداد الطلاب المتميزين في الأنشطة الرياضية للمنافسات المحلية أو الخارجية .

(*) ملحق رقم (١) فريق العمل المساعد .

(**) ملحق رقم (٢) اسماء الخبراء والمختصين .

(١) أيمن محمد أبو شوارب : الكفايات الفنية والادارية لمدربي الالعاب الجماعية والفرق القومية بدولة قطر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٣ ، ص ٧٤ .



- ٦- هل يتم تبليغ المدارس المشاركة في الانشطة الرياضية بموعد البطولات الرياضية من قبل ادارة النشاط الطلابي في المديرية العامة للتربية قبل بدئها بمدة كافية .
- ٧- هل تسعى إدارة النشاط الرياضي إلى وضع الهيكل التنظيمي الرياضي والبرامج والخطط لتطوير مستوى الانشطة الرياضية داخل المحافظة وخارجها .
- ٨- هل تسعى إدارة النشاط الرياضي في التربية إلى احتلال مكان الصدارة بين التربيّات الاخرى في تطوير برامج الانشطة الرياضية للطلاب والعمل على مضاعفة أعداد المشاركة الطلابية وخدمة المجتمع من خلال استضافة المنافسات الرياضية الكبرى.

المحور الثالث : يتضمن معلومات عن البنية التحتية ويحتوي على (٨) فقرات .

- ١- هل تتوفر ملاعب رياضية لمزاولة الانشطة الرياضية بشكل مناسب .
- ٢- هل تتوفر الاجهزة والمستلزمات الرياضية لتحقيق أهداف الانشطة الرياضية .
- ٣- هل يتم توفير الملابس الرياضية للطلبة عند المشاركة في البطولات الرياضية .
- ٤- هل تحظى الانشطة الرياضية بدعم مالي من ادارة المدرسة .
- ٥- هل الملاعب الموجودة صالحة للاستخدام ومطابقة للمواصفات القانونية .
- ٦- هل يتم الاستعانة بحكام الاتحادات الرياضية للتغلب على المعوقات المادية بإدارة المباريات الرياضية
- ٧- هل توجد لجان متخصصة لصيانة الملاعب والأدوات والأجهزة .
- ٨- هل يتم تأجير ملاعب رياضية عند إقامة الأنشطة الرياضية .

المحور الرابع : يتضمن معلومات عن ثقافة ووعي الادارة المدرسية ويحتوي على (٨) فقرات .

- ١- هل ادارة المدرسة ذات اهتمام مناسب بدرس التربية الرياضية .
- ٢- هل تقدم ادارة المدرسة الجوائز والمكافآت للطلبة الرياضيين الفائزين .
- ٣- هل تقوم ادارة المدرسة بأجراء تقييم سنوي للانشطة الرياضية في المدرسة .
- ٤- هل تعتمد ادارة المدرسة درس التربية الرياضية كدرس أساسي ضمن المنهج الدراسي السنوي .
- ٥- هل توفر ادارة المدرسة الادوات والمستلزمات الرياضية لمزاولة الانشطة الرياضية .
- ٦- هل يحفز الكادر التعليمي للمدرسة الطلبة للمشاركة في الانشطة الرياضية .
- ٧- هل توفر ادارة المدرسة مستلزمات طبية أولية عند إصابة أحد الطلبة خلال درس التربية الرياضية
- ٨- هل تقيم ادارة المدرسة ندوات تثقيفية بالجانب الرياضي بحضور شخصيات رياضية لتحفيز الطلبة على المشاركة في النشاطات الرياضية .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية: قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية في يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٣/٤ على اربعة مدارس منها (مدرسة عرفة للبنات الابتدائية ، وثانوية الكوثر للبنات ، ومتوسطة تبارك للبنين ، واعداديه جابر بن حيان للبنين) ، وكان الغرض منها هو التعرف على النقاط التالية :-

- ❖ معرفة كيفية تفرغ المعلومات في استمارة البحث .
- ❖ التأكد من مدى وضوح المحاور والابعاد الخاصة بالاستمارة .
- ❖ كفاءة فريق العمل المساعد وكيفية تنظيم ملء الاستمارة وتوزيعها .
- ❖ تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد ترافق توزيع الاستمارة .
- ❖ معرفة الوقت اللازم الذي تستغرقه الاجابة على الاستمارة.

٣-٦ تطبيق البحث :



قام الباحثان بتطبيق البحث على العينة حيث استمرت مدة التطبيق من ٢٠١٨/٣/١١ ولغاية ٢٠١٨/٦/٤. فكان فريق العمل البحثي المساعد يتنقلون من مدرسة لمدرسة اخرى ويوضحون للمعلمين والمدرسين ولكلا الجنسين كيفية طريقة الاجابة عن الاستمارة .

٣-٧ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام المعالجة الإحصائية للحصول على نتائج البحث من خلال الحقيبة الاحصائية (SPSS).
٤- عرض ومناقشة النتائج :

٤-١ عرض ومناقشة نتائج اعداد معلمي ومدرسي التربية الرياضية الذين يعملون بالإدارة المدرسية
جدول (٣)

يبين أعداد معلمي ومدرسي التربية الرياضية لكلا الجنسين وعدد من توجه الى العمل الاداري بالمدارس

الممارسات الادارية	سنوات الخدمة						الجنس	المدارس
	معاون	مدير	النسبة المئوية %	اكثر من ١٥	النسبة المئوية %	١٠-١٥ سنوات		
7	5	50	13	23.1	6	26.9	7	ذكور
5	3	52.9	9	29.4	5	17.7	3	اناث
3	3	68.75	11	18.75	3	12.5	2	ذكور
1	1	100	2	0	-	0	-	اناث
1	-	100	1	0	-	0	-	ذكور
-	-	0	-	0	-	0	-	اناث
1	-	75	6	25	2	0	-	ذكور
2	-	100	2	0	-	0	-	اناث
12	8	60.78	31	21.56	11	17.64	9	51 ذكور
8	4	61.90	13	23.80	5	14.28	3	21 اناث

الجدول (٣) يبين اعداد معلمي ومدرسي التربية الرياضية ومن كلا الجنسين وعدد من يمارسون الادارة في المدارس وبين كذلك سنوات الخدمة ، حيث كان في المدارس الابتدائية اعداد المعلمين الذكور فيها (٢٦) موزعة على سنوات الخدمة ،أذ كان في (١٠-٥) سنوات (٧) وبنسبة (٢٦,٩) وهم اقل عدد واقلم خدمة ، وكان في (١٥-١٠) سنوات (٦) وبنسبة (٢٣,١) ، اما في اكثر من ١٥ سنة (١٣) معلم وبنسبة (٥٠) ، وكان عدد المدراء منهم (٥) وهم المعلمين ممن لديهم خدمة اكثر من (١٥ سنة) حيث كان عدد معاونين (٧) وهم من المعلمين الذين لديهم خدمة (١٥-١٠) سنوات ومن الذين لديهم اكثر من (١٥ سنة) . اما عدد الاناث المعلمات كان (١٧) وهو اقل من المعلمين حيث كانت موزعة على سنوات الخدمة ، حيث كان في (١٠-٥) سنوات (٣) وبنسبة (١٧,٧) وهم من التعيين الجديد ، وكان في (١٥-١٠) سنوات (٥) وبنسبة (٢٩,٤) ، اما في اكثر من (١٥) سنة كان (٩) معلمات وبنسبة (٥٢,٩) ، وكان عدد المدراء منهم (٣) وهم المعلمات ممن لديهن خدمة اكثر من (١٥ سنة) ، وكان عدد معاونات (٥) وهن من المعلمات لديهم خدمة اكثر من (١٥ سنة) .

اما في المدارس المتوسطة فكانت اعداد الذكور فيها (١٦) موزعة على سنوات الخدمة ، حيث كان في (١٠-٥) سنوات (٢) مدرس وبنسبة (١٢,٥) وهم اقل عدد واقلم خدمة ، وكان في (١٥-١٠) سنوات (٣) مدرس وبنسبة (١٨,٧٥) ، اما في اكثر من (١٥) سنة (١١) مدرس وبنسبة (٦٨,٧٥) ، وكان عدد المدراء منهم (٣) مدرسين وممن لديهم خدمة اكثر من (١٥ سنة) حيث كان عدد معاونين (٣) وهم ومن الذين لديهم اكثر من (١٥ سنة). اما عدد المدرسات كان العدد هو (٢) حيث كانت موزعة على المدرسات اللواتي لديهن خدمة اكثر من (١٥ سنة) ،



وكانت (١) مديرة والاخرى معاونه. اما في المدارس الثانوية فكان العدد (١) وهو من الذكور ممن لديه خدمة اكثر من (١٥ سنة) وكان معاون .

وفي المدارس الاعدادية فكان عدد الذكور فيها (٨) موزعة على سنوات الخدمة ، حيث كان في (١٥-١٠) سنة (٢) مدرس وبنسبة (٢٥٪) ، اما في اكثر من (١٥) سنة كان عدد المدرسين (٦) وبنسبة (٧٥٪) ، حيث كان عدد معاونين (١) وهم ومن الذين لديهم خدمة اكثر من (١٥ سنة). واعداد الاناث كانت فيها (٢) وهن ممن لديهن اكثر من ١٥ سنة خدمة وبنسبة (١٠٠٪) ، حيث كان عدد معاونين (٢) وهم ومن الذين لديهم خدمة اكثر من (١٥ سنة).

أن الهدف من درس التربية الرياضية الاستفادة من الطاقة الكامنة والايجابية التي يمتلكها الطلبة استخدام ايجابي في الأنشطة الرياضية النافعة والبناءة بحيث تترجم الى صقل شخصياتهم ومواهبهم وتنمية قدراتهم بالشكل الذي ينمي الجسم والعقل والتخلص من الضغط النفسي ليكونوا أفراد نافعين لمجتمعهم الا أن الذي يحدث أن خطة درس التربية الرياضية تعتمد على الامكانيات القليلة المتاحة مما يترتب عليه قلة تحقيق الأهداف الاساسية للنشاط الرياضي كتنمية مستوى اللياقة البدنية والمهارات الرياضية واكتشاف الطلاب الموهوبين وأيضاً قلة اللقاءات الرياضية بين المدارس ، مما يتطلب اهتمام مدراء المدارس بالنشاط الرياضي وتوضيحها وشرحها للمسؤولين حتى تكون الأهداف واضحة ومعلنة بصورة جيدة لجميع المستويات الإدارية العليا لغرض تحقيقها، أن الأنشطة الرياضية التي تطبق في درس التربية الرياضية تهدف الى خلق جو يتميز بالتشويق والاثارة مما يجعل الطلبة يشعرون بالمتعة والرضا النفسي والسرور والتخلص من الضغط النفسي والشد العصبي بسبب ضغوط الدراسة مما يساهم في بناء شخصياتهم وهذا ما تؤكد (أقبال كامل محمد) بأن درس التربية الرياضية يعد من المناهج التربوية التي تهدف الى المساهمة في تطوير الطلبة من خلال تحقيق أقصى قدر ممكن من القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية للمساهمة في خدمة مجتمعاتهم (١).

ويؤكد الباحثان أن التمويل الحكومي القليل للقضاء أثر سلبا على الميزانية السنوية المخصصة لمديرية التربية بشكل عام وانخفاض الميزانية المرصودة للأنشطة الرياضية في المدارس بشكل خاص. كما أن ارتفاع الأسعار للمستلزمات والأجهزة الرياضية أثرت على تجهيز الفرق الرياضية للمشاركة في البطولات الرياضية وأنشاء أوصيانة الملاعب والأجهزة الرياضية ونظرا لقة الإمكانيات المالية فقد أدى الى إقامة جزء من هذه الأنشطة الرياضية والجزء الآخر يتم إغائه وبالتالي فقد ساهمت هذه العوامل بشكل سلبي على درس التربية الرياضية مما دفع بأكثر المعلمين والمدرسين ولكلا الجنسين بالتوجه الى العمل الاداري والابتعاد عن تخصصهم الدقيق. وهذا مايؤكد (عبدالله هزاع الشافعي) من مقومات نجاح درس التربية الرياضية ضرورة توفير بنية تحتية من ملاعب وساحات رياضية وتوفير تجهيزات رياضية كافية ووجود تخصيصات مالية لإقامة المهرجانات والبطولات الرياضية وتكريم الطلبة الرياضيين (٢).

أن وجود عدد ليس بالقليل من أعضاء هيئة التدريس لا يشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية وعدم تأجيل الامتحانات للطلاب أو رفع نسبة غيابهم عن المحاضرات عند المشاركة في الأنشطة الرياضية سواء التابعة لمدارسهم أو لتربياتهم مما يؤثر برسوب الطلاب في المادة التي تنزامن مع الجدول الزمني للبطولات الرياضية فضلا أن بعض أعضاء هيئة التدريس لا يقدر على أهمية المشاركة في النشاط الرياضي أو حضوره خاصة في مدارسهم بل على العكس يقوم العديد منهم بأستغلال درس التربية الرياضية لتدريس أختصاصه بغية أتمام المنهج الدراسي خاصة للمراحل المنتهية مما يكون عائقا في ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب ، كما أن العديد من إدارات المدارس لا يتبعوا وسائل التحفيز والدعم

(١) أقبال كامل محمد: دليل القادة في حركة المرشدات (أعداد-تدريب) ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٨ ، ص ١٠.

(٢) عبدالله هزاع الشافعي: الإدارة الرياضية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠١٧ ، ص ١٢٦.



لتوسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي مثل إقامة حفل لتكريم الطلاب الذين حققوا تفوقاً رياضياً وأدرج أسماء الحاصلين منهم على مراكز متقدمة في الأنشطة الرياضية في لوحة إعلانات المدرسة حيث يعد التحفيز عنصراً مهماً من عناصر العملية الإدارية يساهم في بذل المزيد من الجهد لتحقيق الهدف المخطط له وهذا ما يؤكد (أيمن سعد محمود) بضرورة التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة المدارس مع وضع الخطط التنفيذية ووضع الحلول والاقتراحات والتوصيات وتحفيزهم ودعمهم على ممارسة الأنشطة الرياضية. (١)

أن ارتفاع مستوى الثقافة والوعي الرياضي لدى الإدارة والهيئة التدريسية بالمدرسة بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية يؤثر بشكل إيجابي على زيادة عدد الطلاب الممارسين لها مما يتطلب الاهتمام بإقامة ندوات ثقافية عن أهمية ممارسة الرياضة للطلاب ويرى الباحثان أن الاستمرار في عقد اجتماعات وندوات ثقافية عن أهمية ممارسة الطلاب للرياضة أو أستضافة بعض الشخصيات الرياضية المعروفة تزيد من جذب الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية ونشر الثقافة الرياضية بين الطلاب لغرض تنمية ثقافة التسامح والاحترام وبناء علاقات اجتماعية سليمة بين الطلبة فالرياضة حب وطاعة واحترام وهذا ما يؤكد (عبدالله هزاع الشافعي) بأن درس التربية الرياضية يؤدي الى تحقيق أهداف ثقافية عديدة دون سواه من الدروس الأخرى للطلبة فنشر الثقافة والوعي الرياضي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية يساهم في البناء المتوازن لشخصياتهم وتعوديهم على ثقافة الالتزام واحترام القوانين والنظام والتعليمات والامتثال لقواعد المجتمع لما تتضمنه الألعاب الرياضية من قوانين ولوائح تستوجب الالتزام بها. (٢)

ويرى الباحثان أن المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين ممن لديهم أكثر من (١٥ سنة) خدمة هم النسبة الأكثر من الذين يعملون بالإدارة وذلك لأسباب منها قلة ممارسة النشاطات المدرسية على صعيد البطولات داخل المحافظة أو خارجها، وقلة الوعي العام بأهمية درس التربية الرياضية، الضعف في البنى التحتية والتجهيزات الرياضية والإمكانات المادية للمشاركة في البطولات الرياضية، قلة حصص درس التربية الرياضية في الجدول أقل من النصاب المقرر للتربية الرياضية بسبب الدوام المزدوج أو شغله بدروس أخرى أدى الى توجيههم الى ممارسة العمل الإداري على حساب تخصصهم الرياضي.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- قلة ممارسة الطالبات لدرس التربية الرياضية في المدارس (المتوسطة والاعدادية) لقلة المدرسات فيها .
- ٢- توجه أكثر معلمي ومدرسي التربية الرياضية (لكلا الجنسين) لتدريس دروس أخرى من غير اختصاصهم
- ٣- أستغلال العديد من إدارات المدارس الملاعب الرياضية لبناء صفوف إضافية فيها .
- ٤- قلة ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية على صعيد البطولات داخل المحافظة أو خارجها.
- ٥- قلة الوعي العام بأهمية درس التربية الرياضية من قبل إدارة وأعضاء الهيئة التدريسية لبعض المدارس.
- ٦- توجه بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية للعمل الإداري ممن تزيد خدمتهم عن (١٥) سنة .
- ٧- قلة تجهيز (الأدوات والمستلزمات) الرياضية أثر بشكل سلبي على درس التربية الرياضية وخاصة في الفعاليات التي تحتاج الى الأدوات .

٥-٢ التوصيات :

(١) أيمن سعد محمود : معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بالمعاهد الأزهرية بالقليوبية،

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية ، ٢٠١٣، ص ٩ .

(٢) عبدالله هزاع الشافعي: الإدارة الرياضية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠١٧ ص ١٢٢ .



- ١- تخصيص ملاعب رياضية لكل مدرسة لغرض إقامة درس التربية الرياضية .
- ٢- توفير عدد كافي من المعلمات والمدربات في مدارس الطالبات لغرض ممارسة درس التربية الرياضية
- ٣- توفير ملاك تدريسي لسد الشاغر الحاصل بالدروس الاخرى لكي لا يجبر معلمي ومدرسي التربية الرياضية بتدريس مواد اخرى .
- ٤- عدم أستغلال ادارة المدارس الملاعب الرياضية لبناء صفوف اضافية فيها ، لانه يساهم في تقليل النشاط الرياضي
- ٥- صيانة الملاعب الرياضية الموجودة وتهيئتها في كل موسم دراسي .
- ٦- عمل دورات صقل المعلومات للمعلمين والمدربين لكلا الجنسين بأختصاصهم ودورات تدريبية وتحكيمية حول التحديث الحاصل بقوانين الفعاليات الرياضية ومواكبة التطور الحاصل .
- ٧- توفير الاجهزة والادوات الرياضية للفعاليات التي تحتاج الى ادوات وتجهيزات بأعداد كافية للمدارس .
- ٨- أستضافة الشخصيات الرياضية لتحفيز الطلاب وتعريفهم بأهمية درس التربية الرياضية .

المصادر:-

- ١- أقبال كامل محمد: دليل القادة في حركة المرشدات (أعداد - تدريب) ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٨ .
- ٢- أيمن سعد محمود : معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية بالقليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الإسكندرية ، ٢٠١٣ .
- ٣- أيمن محمد أبو شوارب : الكفايات الفنية والادارية لمدربي الالعاب الجماعية والفرق القومية بدولة قطر، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٣
- ٤- بسطويسي احمد ، عباس احمد صالح ؛ طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، مديرية مطبعة الجامعة ، الموصل ، ١٩٨٤ .
- ٥- عبدالله هزاع الشافعي: الادارة الرياضية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠١٧ .
- ٦- وائل محمد شحاتة ؛ نظام الالكتروني مقترح لإدارة النشاط الرياضي بالمؤسسات الرياضية ، ط ١، دار الوفاء للطباعة والنشر ،الإسكندرية ، ٢٠١٤ .

الملاحق

ملحق رقم (١) فريق العمل المساعد

ت	الاسم	التحصيل العلمي	مكان العمل
١	فراس عبد الحميد	دكتوراه / تربية رياضية	متوسطة ابن الخلدون
٢	زياد طارق حمد	ماجستير / تربية رياضية	معهد الفنون الجميلة
٣	مظفر علي حمد	بكالوريوس تربية رياضية	وحدة النشاط الرياضي
٤	عمار ياسين حسين	بكالوريوس تربية رياضية	اعدادية العرفان
٥	احمد خير الله احمد	بكالوريوس تربية رياضية	اعدادية التقدم



مكان العمل	الأختصاص	الأسم	٤
جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ. د عبد الحلیم جبر نزال	١
جامعة حلوان/ كلية التربية الرياضية للبنين	الإدارة الرياضية	أ.د وليد مرسي علي	٢
جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.د ابراهيم يونس وكاع	٣
جامعة حلوان/ كلية التربية الرياضية للبنين	الإدارة الرياضية	أ. د كمال الدين عبد الرحمن درويش	٤
جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ.د اسماعيل محمد رضا	٥
جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ. د نصير قاسم خلف	٦

وحدة النشاط الرياضي	بكالوريوس تربية رياضية	سنار ضبع علي	٦
مدرسة الامل للبنات	دبلوم / معهد اعداد المعلمات	قاهرة عبد الستار احمد	٧
مدرسة الشذى للبنات	دبلوم / معهد اعداد المعلمات	زينة فلاح كاظم	٨
وحدة النشاط الرياضي	دبلوم / معهد اعداد المعلمين	عبد المعين سمير خليل	٩
مدرسة الحلیم الابتدائية	دبلوم / معهد اعداد المعلمين	وليد خميس عبد	١٠

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women

ملحق (٢) أسماء الخبراء



٧	أ.د عبد المنعم احمد جاسم	الادارة الرياضية	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.م د وعد عبد الرحيم فرحان	طرائق تدريس	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م. د صلاح وهاب شاكر	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.م. د عثمان حمود شحاذه	الادارة الرياضية	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٣) استمارة الاستبانة

ت	الفقرات	نعم	الى حد ما	لا
١	هل أهداف درس التربية الرياضية واضحة ومفهومة للطلبة .			
٢	هل تتناسب أهداف درس التربية الرياضية مع إمكانيات الطلبة الفردية .			
٣	هل يعيق درس التربية الرياضية المنهاج الدراسي للمدرسة .			
٤	هل يتم تحديد طرق وأساليب التدريب لدرس التربية الرياضية من قبل مدرس التربية الرياضية مسبقاً .			
٥	هل يعمل مدرس التربية الرياضية إلى إيجاد آلية جديدة ومتطورة لاستمرار النشاط الرياضي بصورة أكثر فاعلية و تحقيق النمو المتوازن للطلاب في الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية.			
٦	هل يعمل مدرس التربية الرياضية إلى وضع برامج أنشطة رياضية متميزة لإعداد الطلاب مهارياً وفقاً لاحتياجات ومتطلبات مجال التربية الرياضية .			
٧	هل يساهم مدرس التربية الرياضية بخدمة المجتمع من خلال تطوير البرامج والمنافسات الرياضية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي سواء على مستوى الممارسة أو البطولات.			
٨	هل يوجد تعاون مستمر ما بين إدارة الأنشطة الرياضية في مديرية التربية وإدارات المدارس .			
٩	هل يوجد دعم معنوي ومادي من قبل مدير عام التربية للفرق المشاركة في البطولات الرياضية			
١٠	هل يتم تخصيص ميزانية كافية من قبل المدرسة للأنشطة الرياضية .			
١١	هل يتم تقييم ومتابعة من قبل إدارة النشاط الرياضي في المديرية العامة للتربية للأنشطة الرياضية في المدارس .			
١٢	هل تسعى إدارة النشاط الرياضي في المديرية العامة للتربية لأن تكون رائدة في إعداد الطلاب المتميزين في الأنشطة الرياضية للمنافسات المحلية أو الخارجية .			
١٣	هل يتم تبليغ المدارس المشاركة في الأنشطة الرياضية بموعد البطولات الرياضية من قبل إدارة النشاط الطلابي في المديرية العامة للتربية قبل بدئها بمدة كافية .			
١٤	هل تسعى إدارة النشاط الرياضي إلى وضع الهيكل التنظيمي الرياضي والبرامج والخطط لتطوير مستوى الأنشطة الرياضية داخل المحافظة وخارجها .			
١٥	هل تسعى إدارة النشاط الرياضي في التربية إلى احتلال مكان الصدارة بين التربيات الاخرى في تطوير برامج الأنشطة الرياضية للطلاب والعمل على مضاعفة أعداد المشاركة الطلابية وخدمة المجتمع من خلال استضافة المنافسات الرياضية الكبرى.			
١٦	هل يوجد تعاون مستمر ما بين إدارة الأنشطة الرياضية في مديرية التربية وإدارات المدارس .			
١٧	هل تتوفر ملاعب رياضية لمزاولة الأنشطة الرياضية بشكل مناسب .			
١٨	هل تتوفر الاجهزة والمستلزمات الرياضية بشكل مناسب لتحقيق أهداف الأنشطة الرياضية			
١٩	هل يتم توفير الملابس الرياضية للطلبة عند المشاركة في البطولات الرياضية .			



٢٠	هل تحظى الانشطة الرياضية بدعم مالي من ادارة المدرسة .
٢١	هل الملاعب الموجودة صالحة للاستخدام ومطابقة للشروط والمواصفات القانونية .
٢٢	هل يتم الاستعانة بالحكام بالاتحادات الرياضية المختلفة للتغلب على المعوقات المادية بإدارة المباريات الرياضية .
٢٣	هل توجد لجان متخصصة لصيانة الملاعب والأدوات والأجهزة .
٢٤	هل يتم تأجير ملاعب رياضية عند إقامة الأنشطة الرياضية
٢٥	هل إدارة المدرسة ذات اهتمام مناسب بدرس التربية الرياضية .
٢٦	هل تقدم إدارة المدرسة الجوائز والمكافئات للطلبة الرياضيين الفائزين .
٢٧	هل تقوم إدارة المدرسة بأجراء تقييم سنوي للأنشطة الرياضية في المدرسة .
٢٨	هل تعتمد إدارة المدرسة درس التربية الرياضية كدرس أساسي ضمن المنهج الدراسي السنوي
٢٩	هل توفر إدارة المدرسة الادوات والمستلزمات الرياضية لمزاولة الانشطة الرياضية .
٣٠	هل يحفز الكادر التعليمي للمدرسة الطلبة للمشاركة في الانشطة الرياضية .
٣١	هل توفر إدارة المدرسة مستلزمات طبية أولية عند إصابة أحد الطلبة خلال درس التربية الرياضية
٣٢	هل تقيم إدارة المدرسة ندوات تثقيفية بالجانب الرياضي بحضور شخصيات رياضية لحث الطلبة على المشاركة في النشاطات الرياضية